



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>

**DINÁMICA FAMILIAR Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

***FAMILY DYNAMICS AND THE LEARNING PROCESS OF THE STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION***

Danny Gonzalo Rivera Flores<sup>1</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5542-5565>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador.

Correo: [dannygriveraf@uta.edu.ec](mailto:dannygriveraf@uta.edu.ec)

Anita Dalila Espín Miniguano<sup>2</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-9303>

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador.

Correo: [ad.espin@uta.edu.ec](mailto:ad.espin@uta.edu.ec)

Medardo Alfonso Mera Constante<sup>3</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4991-9443>

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador.

Correo: Correo: [medardoamerac@uta.edu.ec](mailto:medardoamerac@uta.edu.ec)



***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

**RESUMEN**

Este estudio examina la relación entre el funcionamiento familiar y los enfoques de aprendizaje entre los estudiantes. La mayoría de los participantes mostraron un funcionamiento familiar positivo, caracterizado por un equilibrio emocional, preocupación por las necesidades individuales y colectivas, así como una toma de decisiones eficiente. La mayoría de los estudiantes provenían de familias funcionales, aunque algunos tenían antecedentes familiares moderadamente funcionales. Además, se encontró que los estudiantes adoptaban una estrategia de aprendizaje mixta, con una motivación profunda moderada y una preferencia por estrategias superficiales de aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la importancia de un ambiente familiar favorable en la configuración de los comportamientos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación virtual. Los resultados de esta investigación ofrecen información valiosa para educadores, padres y responsables políticos, con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje y promover el éxito académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Proceso de aprendizaje, aprendizaje significativo, educación, familia, dinámica familiar, motivación.

**ABSTRACT**

*This study examines the relationship between family functioning and approaches to learning among students. Most participants showed positive family functioning, characterized by emotional balance, concern for individual and collective needs, as well as efficient decision making. Most students came from functional families, although some had moderately functional family backgrounds. In addition, students were found to adopt a mixed learning strategy, with moderate deep motivation and a preference for surface learning strategies. These findings highlight the importance of a favorable family environment in shaping students' learning behaviors and academic performance, especially in the context of virtual education. The results of this research provide valuable information for educators, parents, and policy makers to improve learning experiences and promote students' academic success.*

**KEYWORDS:** *learning process, significant learning, education, family, family dynamics, motivation.*



## **INTRODUCCIÓN**

La conexión entre la dinámica familiar y los procesos de aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior ha sido objeto de estudio en la investigación educativa. Se ha reconocido que el ambiente familiar juega un papel esencial en el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes durante esta fase crucial de su formación educativa. (Sanchez, Ruiz, Cerezo, & Alvarez, 2016).

La dinámica familiar, que incluye la estructura, la comunicación y el apoyo emocional, ha sido asociada con el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones como la de Hill et al. (2004) encontraron que las familias que fomentan la comunicación abierta y el apoyo emocional tienden a tener estudiantes con mejores calificaciones. Sin embargo, la influencia de la dinámica familiar puede variar según factores socioeconómicos y culturales (González & Cárdenas, 2020).

El apoyo parental es un factor clave en el proceso de aprendizaje. Mediante investigaciones, se ha demostrado que el apoyo que los padres brindan a la autonomía y la motivación de los estudiantes está relacionado con un mayor compromiso académico y un rendimiento mejorado (Barrera Valencia, 2014).

La estructura familiar, como el número de padres en el hogar y la presencia de hermanos, también juega un papel en los procesos de aprendizaje. Se sugiere que los estudiantes de hogares con estructuras familiares estables tienden a tener un rendimiento académico más alto en comparación con aquellos en hogares de padres solteros o en situaciones de divorcio (Frush, Kronenberger, & Pisoni, 2021).

El estrés familiar puede influir en la capacidad de un estudiante para concentrarse y comprometerse en el aprendizaje. Además, la influencia de la cultura en la dinámica familiar y, por ende, en los procesos de aprendizaje, es un aspecto importante. Varias investigaciones han explorado intervenciones destinadas a



fortalecer la dinámica familiar y, en última instancia, mejorar los procesos de aprendizaje (Brownell & Drummond, 2020).

## ANTECEDENTES

La estructura familiar está compuesta por diversos subsistemas interconectados, incluyendo el conyugal, formado por el padre y la madre, el paterno-filial, que involucra a los hijos y los padres, y el fraternal, que abarca a los hermanos. Cada integrante desempeña un papel crucial en el funcionamiento de la unidad familiar. En el contexto familiar, es esencial comprender la distribución de la autoridad entre los miembros, ya que estas jerarquías determinan los límites, reglas y el nivel de comunicación dentro del núcleo familiar. (Mendoza, y otros, 2006).

La estructura familiar representa el punto de partida fundamental en la socialización de un niño, ejerciendo un impacto significativo en su desarrollo y desempeño escolar (Mora, López, & Possos, 2017). Esta relación se ve reflejada en la influencia directa que la familia ejerce en el proceso de aprendizaje, donde el cuidado, apoyo y orientación proporcionados por los padres fomentan un ambiente propicio para el progreso académico (Campa, 2020).

El funcionamiento familiar engloba la consecución de dos objetivos esenciales. En primer lugar, se busca preservar el bienestar psicosocial mediante la promoción de la comunicación efectiva, el establecimiento de armonía y el cumplimiento de los roles asignados. En segundo lugar, se persigue la adaptación a la cultura y, en algunos casos, a procesos migratorios, los cuales implican la inserción de los miembros familiares en contextos externos, propiciando condiciones óptimas para su desenvolvimiento y brindándoles pautas para la interacción social y la acción adecuada (Irueste, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020).



***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

Cuando nos referimos a la dinámica familiar, nos referimos a un conjunto de interacciones entre los miembros de una familia, que incluyen responsabilidades y decisiones tomadas con el propósito de regular la convivencia y asegurar el adecuado funcionamiento del núcleo familiar (Solano & Espinoza, 2017). Como consecuencia de estos procesos familiares, las relaciones parentales ejercen una notable influencia en los cambios cognitivos, físicos y sociales que experimentan los niños, tanto en su entorno social como en el ámbito escolar (Aguirre & Patten, 2017).

En cuanto al aprendizaje su propósito es desarrollar aspectos cognitivos que permitan a los estudiantes construir nuevos conocimientos y adaptarse de forma independiente a otras situaciones en base a aprendizajes y experiencias previas. Conoce y racionaliza su proceso de aprendizaje (García, 2012). Entendemos el aprendizaje significativo como lo importante que es el conocimiento para las personas y los estudiantes y como conectan la nueva información del entorno con los aspectos más importantes de su día a día (Chrobak, 2017).

El aprendizaje en línea ha emergido como el principal componente educativo en la actualidad, impulsado por el vasto abanico de recursos y servicios ofrecidos por Internet. Esta tendencia se apoya en una perspectiva pedagógica que integra de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Este enfoque facilita la implementación de la educación a distancia a través de plataformas específicas y el aprovechamiento de dispositivos móviles, promoviendo así un aprendizaje más accesible y eficiente para los estudiantes (Vialart, 2020).

El proceso de aprendizaje implica la incorporación de procesos cognitivos y la personalización de la información, que incluye la atención, la memoria, la percepción y el lenguaje, así como el procesamiento de la información y su transformación en nuevos conocimientos. Este proceso es beneficioso en una variedad de contextos en los que un individuo interactúa consigo mismo (Barberán, Quimi, & Andina, 2019).



Durante el proceso de aprendizaje, se pueden observar cambios que varían según la madurez intelectual del individuo y el nivel de desarrollo alcanzado, tanto en las necesidades objetivas como subjetivas del mismo (Bestard, Torres, Olivares, & Soto, 2012).

En el marco de este proceso de aprendizaje, surgen dificultades para recibir, retener y comprender información, así como para desarrollar la creatividad, lo que demanda una intervención oportuna y la colaboración entre docentes y padres. Los estudiantes cuentan con estrategias de aprendizaje apropiadas y reconocen que cada desafío tiene una solución viable. Para abordar eficazmente estas dificultades, es fundamental identificar sus causas y comprender el papel que desempeñan las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Sánchez, 2018).

La implicación de los padres es crucial en el proceso educativo de los niños, ya que su interés y participación activa en la vida escolar influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Romagnoli & Cortese, 2015). Se reconoce ampliamente que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el fomento de un aprendizaje efectivo y en la prevención de posibles dificultades escolares en los niños.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, mediante la observación directa de la realidad actual de los estudiantes y la utilización de datos descriptivos para comprender el comportamiento de la población estudiada. Se caracteriza por su naturaleza descriptiva y correlacional, enfocándose en identificar y analizar rasgos específicos de los estudiantes, con el fin de registrar, analizar e interpretar los procesos observados. La investigación se apoya en criterios sistemáticos que facilitan la comparación de comportamientos y la identificación de relaciones e implicaciones



entre variables, en particular, entre la dinámica familiar y el aprendizaje del alumno. Este enfoque se justifica por la creciente influencia del aprendizaje virtual, que ha transformado el hogar en un entorno educativo alternativo.

## RESULTADOS

Para obtener información sobre la dinámica familiar de los estudiantes de educación general básica superior en sus hogares, se empleó un cuestionario sobre el funcionamiento familiar. La tabulación de los resultados se realizó considerando siete dimensiones presentes en el cuestionario, que incluyen cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Este cuestionario fue administrado a una muestra de 46 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Adventista.

**Tabla 1**  
*Funcionamiento Familiar*

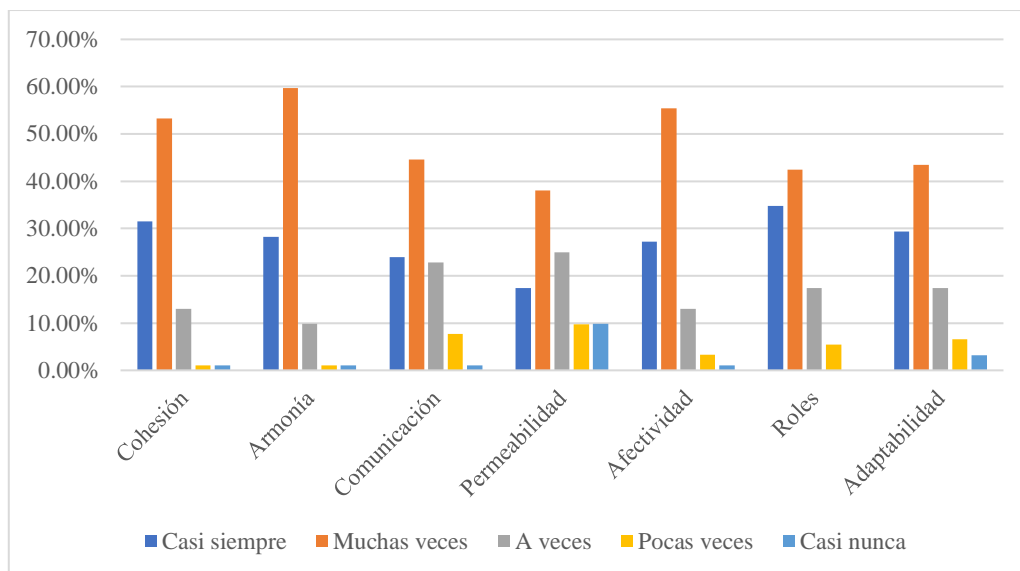
Variable	Nivel					
	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca	
Cohesión	31,55%	53,25%	13,00%	1,10%	1,10%	100,00%
Armonía	28,25%	59,75%	9,80%	1,10%	1,10%	100,00%
Comunicación	23,90%	44,55%	22,80%	7,65%	1,10%	100,00%
Permeabilidad	17,40%	38,05%	25%	9,75%	9,80%	100,00%
Afectividad	27,20%	55,40%	13,05%	3,25%	1,10%	100,00%
Roles	34,80%	42,40%	17,35%	5,45%	0,00%	100,00%
Adaptabilidad	29,35%	43,50%	17,40%	6,55%	3,20%	100,00%

*Nota:* La tabla representa la tipología del *funcionamiento familiar*, 2023.

Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento FF-SIL.



**Figura 1**  
*Funcionamiento Familiar*



*Nota:* La figura representa la tipología del *funcionamiento familiar*, 2023.

Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento FF-SIL.

A partir de los datos recopilados de 46 estudiantes entrevistados, se observa que la gran mayoría de ellos han respondido de manera positiva en relación a las siete variables que definen el funcionamiento familiar. Estos hallazgos indican que la familia de los estudiantes exhibe un equilibrio emocional favorable, atendiendo tanto a las necesidades individuales como colectivas de sus miembros, y promoviendo una cohesión que facilita la toma de decisiones en el hogar. Asimismo, se evidencian altos niveles de habilidades comunicativas y emocionales dentro del ámbito familiar. En este contexto, se puede inferir que los estudiantes disfrutaban de un entorno que opera como una entidad familiar unida, siendo la fe religiosa un elemento central en la institución y el segmento socioeconómico en el que se enmarca la educación del estudiante (clase media) se orienta hacia los servicios educativos.





**Tabla 2**

Resultados- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

<b>Puntos</b>		<b>Porcentaje</b>	<b>Alumnos</b>
70 a 57	Familia funcional	69,57%	32
56 a 43	Familia moderadamente funcional	30,43%	14
42 a 28	Familia disfuncional	0,00%	0
27 a 14	Familia severamente disfuncional	0,00%	0
		100,00%	46

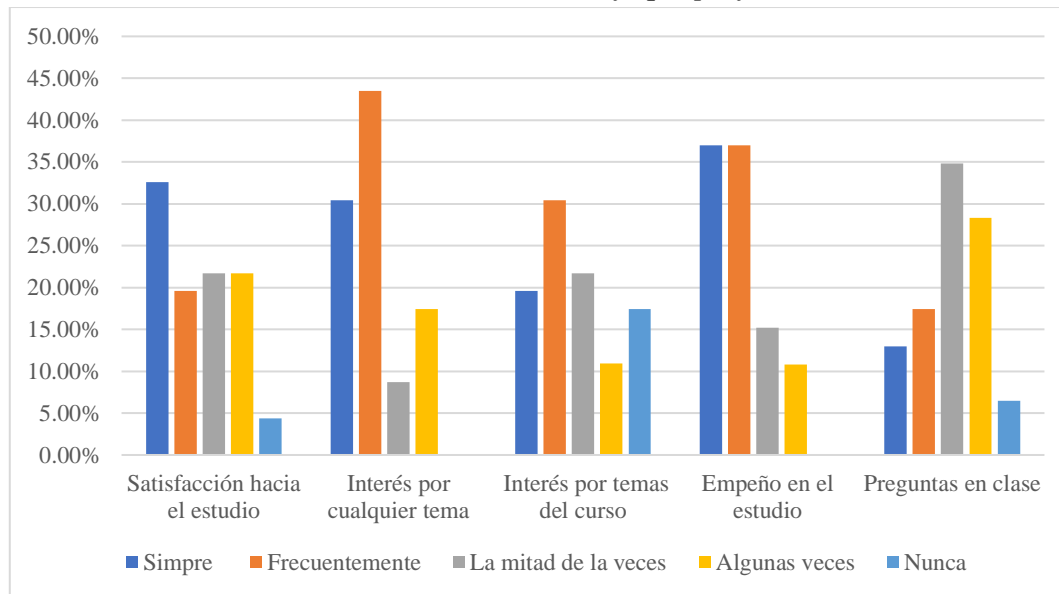
*Nota:* La tabla representa los resultados de los tipos de *funcionamiento familiar*, 2023. Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento FF-SIL.

A partir de los resultados de la encuesta, se estima que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias funcionales. Esto se debe a que todos los miembros han aprendido a equilibrar sus funciones familiares y a desempeñar un papel en la comunicación y el afecto. Esto es muy importante a la hora de tomar decisiones y seguir las reglas y regulaciones establecidas en la casa. Por otro lado, el resto de la población pertenece a una familia de funcionamiento moderado, esta expresión es la media entre funcional y disfuncional, teniendo en cuenta que existen factores tanto positivos como negativos en este caso, es una familia típica, por lo que carece de comunicación y permeabilidad porque son las categorías más bajas de los estudiantes de este tipo de familia.

Se aplicó el Cuestionario de Proceso de Aprendizaje para determinar el enfoque de aprendizaje típico de un estudiante de educación superior básica durante la escolarización. Los resultados combinados se basan en cuatro enfoques presentados en el cuestionario: motivación profunda, estrategia profunda, motivación y estrategia superficiales.



**Figura 2**  
*Motivación en el enfoque profundo*

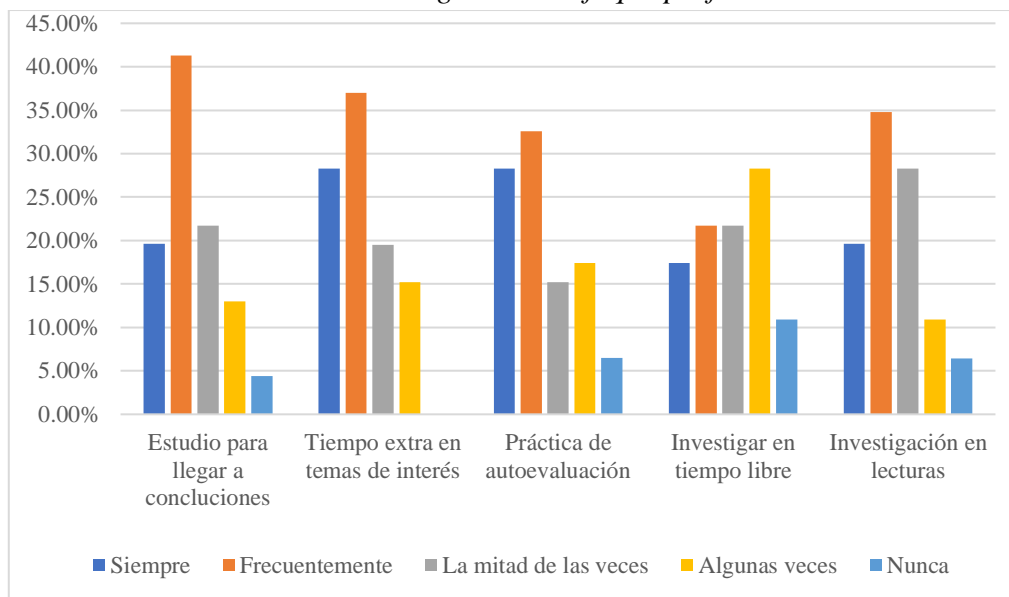


*Nota:* La figura representa los resultados de la tipología de *motivación*, 2023.  
*Fuente:* Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de Proceso de Aprendizaje

Se revela que la mayoría de los estudiantes muestran una motivación intrínseca regular hacia sus procesos de aprendizaje. Esta situación se atribuye principalmente a la percepción de un esfuerzo insuficiente para abordar tanto los desafíos dentro como fuera del aula. La transición hacia la educación virtual ha impactado negativamente en el interés de los estudiantes por explorar nuevas temáticas y por el progreso del curso. Sin embargo, es notable que, a pesar de estas circunstancias, los estudiantes continúan valorando el compromiso con sus estudios, evidenciando una voluntad sólida de aprender. Asimismo, se destaca que cumplen puntualmente con la entrega de tareas, manteniendo una estricta adherencia a su calendario académico.



**Figura 3**  
*Estrategia en el enfoque profundo*



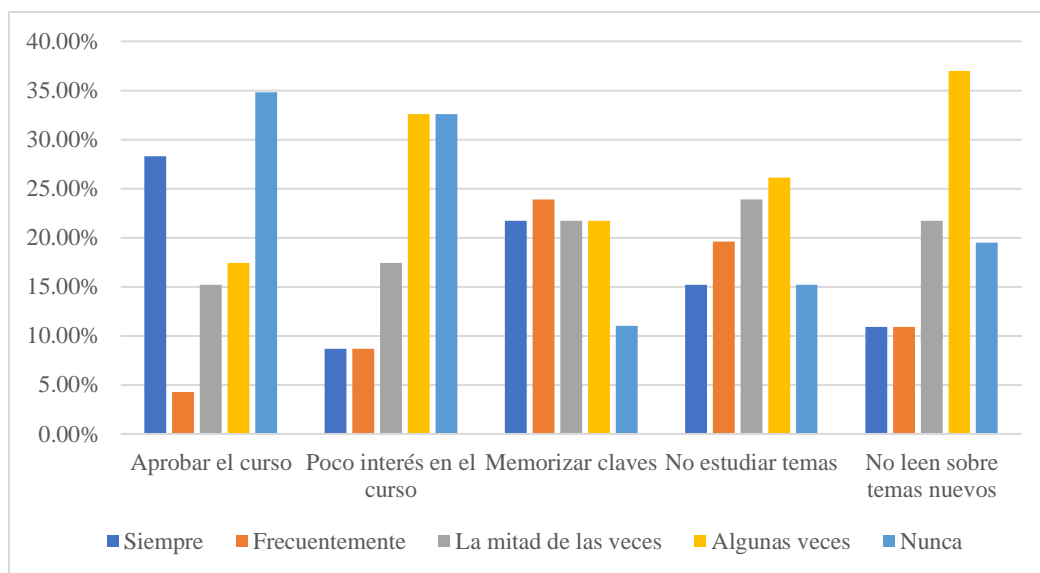
*Nota:* La tabla representa los tipos de estrategias académicas que usan los encuestados. Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de Proceso de Aprendizaje

### **Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de Proceso de Aprendizaje**

Se observa que las percepciones estratégicas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje son muy altas cuando utilizan la información obtenida en la lección para tener una visión crítica de un aprendizaje en particular y sacar conclusiones propias. Dedicar su tiempo a temas de interés y absorben nuevos conocimientos para adaptarlos en su vida diaria, implementan material de lectura para satisfacer su curiosidad. Por otro lado, no dedican suficiente tiempo a investigar nuevos temas lo cual es muy importante para su educación académica.



**Figura 4**  
*Motivación superficial*

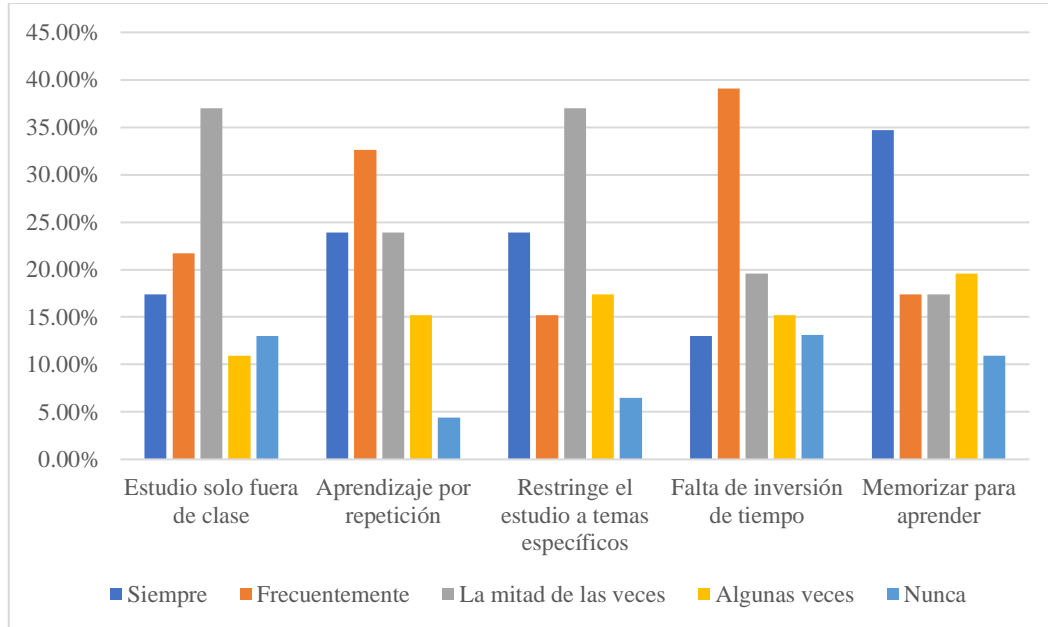


*Nota:* La figura representa los resultados de la tipología de la *motivación superficial*, 2023. Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de Proceso de Aprendizaje

El análisis de las respuestas indica que la motivación superficial es poco común entre los estudiantes, ya que la mayoría de las respuestas son negativas en ese aspecto. A pesar de esto, los estudiantes muestran interés en las clases y actividades académicas, centrándose principalmente en dedicarse al estudio de los contenidos para obtener éxito en pruebas y exámenes. Sin embargo, es importante señalar que un alto porcentaje de alumnos tiende a optar por la memorización en lugar de profundizar en la comprensión de temas complejos. Esto sugiere una preferencia por abordar únicamente lo esencial, posiblemente motivada por el temor a que un exceso de información resulte confuso y se perciba como una pérdida de tiempo.



**Figura 5.**  
*Estrategia en el enfoque superficial.*



*Nota:* La figura representa los resultados de la tipología de las estrategias del *enfoque superficial*, 2023. Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario de Proceso de Aprendizaje

Los resultados revelan que una proporción significativa de los estudiantes encuestados muestran una inclinación hacia el aprendizaje extracurricular, posiblemente influenciados por factores personales o contextuales. Esta preferencia se traduce en la adopción mayoritaria de un enfoque de aprendizaje iterativo, en el cual los estudiantes optan por repetir el contenido en lugar de profundizar en su comprensión. Como consecuencia, la investigación se enfoca en aspectos específicos considerados no esenciales por los estudiantes, lo que resulta en una selección limitada de contenidos que perciben como pertinentes para sus evaluaciones académicas. En lugar de buscar una comprensión más profunda, los estudiantes optan por memorizar respuestas con el objetivo de obtener calificaciones altas en pruebas o exámenes. Este



descubrimiento indica que los estudiantes están empleando una estrategia de aprendizaje superficial.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de la encuesta sobre el enfoque de aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento familiar ayudan a comprender cómo la dinámica familiar influye en el desarrollo académico de los jóvenes.

Según los datos, la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias funcionales. Esto indica que en estas familias se ha establecido un equilibrio emocional positivo, lo que facilita la comunicación y el afecto adecuados. Una mejor adaptación al entorno escolar y una mayor facilidad para tomar decisiones y seguir las reglas establecidas están relacionadas con estas características familiares. Estos resultados están en línea con investigaciones anteriores que destacan la importancia de la cohesión familiar y la comunicación en el desarrollo académico de los niños (Mendoza A. , 2006).

Se ha observado que los estudiantes tienen un enfoque de aprendizaje muy estratégico. Esto indica que utilizan la información que aprendieron en las lecciones para analizar críticamente los temas y aplicar las ideas en su vida diaria. Esto es positivo porque indica que los estudiantes están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y autonomía durante su aprendizaje, lo que los prepara para enfrentar situaciones diversas. Sin embargo, es preocupante que se observe una disminución en la motivación profunda, lo que indica que los estudiantes no están interesados en investigar y explorar nuevos temas. Esta disminución de la motivación de los estudiantes puede ser causada por la educación virtual, ya que los estudiantes pueden no sentir una conexión con el contenido y la experiencia educativa (Vialart, 2020).



***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

Un aspecto positivo de la falta de motivación superficial es que indica que los estudiantes están interesados en las clases y las actividades escolares. Sin embargo, se debe tener en cuenta que algunos estudiantes optan por memorizar en lugar de comprender la información en su totalidad. Esto podría afectar su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales y limitar su aprendizaje a áreas específicas. Para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva, es fundamental fomentar sus habilidades de comprensión y análisis.

Los resultados sugieren que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo académico de los niños en relación con la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje. Es interesante notar que los estudiantes de familias funcionales tienen una mayor tendencia a mostrar una motivación profunda y una percepción estratégica de su aprendizaje. Esto puede estar relacionado con el apoyo, el cuidado y el consejo de sus padres, que promueven su progreso académico (Campa, 2020). Los estudiantes de familias con funcionamiento moderado, por otro lado, muestran una combinación de rasgos tanto positivos como negativos, lo que puede tener un impacto en su rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación resaltan cuán importante es el entorno familiar para el progreso académico de los estudiantes. Las familias funcionales, que fomentan una buena comunicación, afecto y apoyo, parecen fomentar un enfoque de aprendizaje más estratégico y una mayor motivación profunda en los estudiantes. Por otro lado, es necesario abordar la disminución de la motivación profunda y la inclinación de algunos estudiantes hacia estrategias superficiales, lo que podría estar relacionado con los desafíos asociados con la educación virtual. Es esencial que tanto las familias como las instituciones educativas colaboren para crear un entorno favorable para el desarrollo integral de los jóvenes y su éxito académico.



## CONCLUSIONES

El estudio reveló que la dinámica familiar desempeña un papel significativo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La existencia de sólidos lazos familiares se manifiesta en la motivación y las estrategias de aprendizaje de los alumnos, quienes muestran compromiso y satisfacción al estudiar, así como un marcado interés por los temas tratados en clase, respaldado por la realización de investigaciones a través de la lectura para adquirir nuevos conocimientos.

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes proceden de familias funcionales, caracterizadas por su alta capacidad comunicativa y emocional, así como por su preocupación por las necesidades tanto individuales como colectivas de sus miembros, lo que contribuye a mantener un equilibrio emocional positivo y facilita la toma de decisiones en el hogar acorde a la interpretación del instrumento FF-SIL. Este entorno familiar favorable puede fomentar tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

Los estudiantes muestran una motivación moderada y una percepción estratégica elevada del proceso de aprendizaje, lo que sugiere que utilizan la información adquirida en clase para desarrollar un pensamiento crítico y llegar a conclusiones propias. Además, demuestran un interés activo por temas relevantes y están dispuestos a aprender nuevos conceptos aplicables en su vida cotidiana. No obstante, se identifican algunos estudiantes con niveles de motivación más bajos, lo que podría incidir en su rendimiento académico.

Se observa una tendencia hacia una estrategia superficial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la memorización de temas sin profundizar en su comprensión. Algunos estudiantes parecen centrarse en aprobar los cursos con un esfuerzo mínimo, limitándose a estudiar solo lo necesario, lo que podría restringir su





***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

desarrollo y comprensión de temas complejos. Esta falta de dedicación a la investigación y a la comprensión integral de los temas podría afectar su progreso académico a largo plazo.

El cambio hacia la educación virtual ha impactado en el interés y la motivación de los estudiantes por aprender nuevos temas y en el proceso de aprendizaje en general. Esta transición podría estar relacionada con la falta de una motivación profunda en algunos estudiantes.

Los resultados indican que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados mantienen un equilibrio emocional positivo, lo que puede influir positivamente en el entorno de aprendizaje. Sin embargo, es crucial prestar atención a los estudiantes que muestran una falta de motivación profunda y una estrategia superficial en sus estudios, ya que esto podría tener repercusiones en su rendimiento académico y desarrollo personal, especialmente en el contexto de la educación virtual.

## **CONCLUSIONES**

El estudio reveló que la dinámica familiar desempeña un papel significativo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La existencia de sólidos lazos familiares se manifiesta en la motivación y las estrategias de aprendizaje de los alumnos, quienes muestran compromiso y satisfacción al estudiar, así como un marcado interés por los temas tratados en clase, respaldado por la realización de investigaciones a través de la lectura para adquirir nuevos conocimientos.

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes proceden de familias funcionales, caracterizadas por su alta capacidad comunicativa y emocional, así como por su preocupación por las necesidades tanto individuales como colectivas de sus miembros, lo que contribuye a mantener un equilibrio emocional



***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

positivo y facilita la toma de decisiones en el hogar acorde a la interpretación del instrumento FF-SIL. Este entorno familiar favorable puede fomentar tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

Los estudiantes muestran una motivación moderada y una percepción estratégica elevada del proceso de aprendizaje, lo que sugiere que utilizan la información adquirida en clase para desarrollar un pensamiento crítico y llegar a conclusiones propias. Además, demuestran un interés activo por temas relevantes y están dispuestos a aprender nuevos conceptos aplicables en su vida cotidiana. No obstante, se identifican algunos estudiantes con niveles de motivación más bajos, lo que podría incidir en su rendimiento académico.

Se observa una tendencia hacia una estrategia superficial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la memorización de temas sin profundizar en su comprensión. Algunos estudiantes parecen centrarse en aprobar los cursos con un esfuerzo mínimo, limitándose a estudiar solo lo necesario, lo que podría restringir su desarrollo y comprensión de temas complejos. Esta falta de dedicación a la investigación y a la comprensión integral de los temas podría afectar su progreso académico a largo plazo.

El cambio hacia la educación virtual ha impactado en el interés y la motivación de los estudiantes por aprender nuevos temas y en el proceso de aprendizaje en general. Esta transición podría estar relacionada con la falta de una motivación profunda en algunos estudiantes.

Los resultados indican que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados mantienen un equilibrio emocional positivo, lo que puede influir positivamente en el entorno de aprendizaje. Sin embargo, es crucial prestar atención a los estudiantes que muestran una falta de motivación profunda y una estrategia



superficial en sus estudios, ya que esto podría tener repercusiones en su rendimiento académico y desarrollo personal, especialmente en el contexto de la educación virtual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., & Patten, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 797-828.
- Barberán, K., Quimi, P., & Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
- Barrera Valencia, D. &. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*, 41, 30-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229980004>
- Bestard, C., Torres, V., Olivares, Y., & Soto, J. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. *Revista información científica*.
- Brownell, C., & Drummond, J. (2020). Early childcare and family experiences predict development of prosocial behaviour in first grade, *Early Child Development and Care*. *Education*, 712-737. doi:10.1080/03004430.2018.1489382
- Campa, M. (2020). Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar. *Revista de Tecnología Educativa*, 45-60.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e031>



*Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior*

- Frush, W., Kronenberger, D., & Pisoni, D. (2021). Family Environmental Dynamics Differentially Influence Spoken Language Development in Children With and Without Hearing Loss. *Ashawire*, 65(1), 361-377.  
doi:[https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-21-00220](https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00220)
- García, E. (2012). Aprender a aprender. *Eutopía*, 6(18).
- González, M., & Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Electrónica "Actualidad"*, 20(1), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>
- Hill, N., Castellino, D., Lansford, J., Nowlin, P., Dodge, K., Bates, J., & Pettit, G. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development*, 75(5), 1491-1509.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 9-17.
- Mendoza, A. (2006). Dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 12(2), 163-176.
- Mendoza, L., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, H., & Pérez, C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 27-32.
- Mora, C., López, R., & Possos, J. (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl).



***Dinámica Familiar y los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación General Básica Superior***

Sánchez, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20).

Sanchez, M., Ruiz, M., Cerezo, R., & Alvarez, V. (2016). Modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en eLearning. 32(1), 106-114.

Solano, D., & Espinoza, L. (2017). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children´s Trust-Huancayo.

Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).