



**AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

***LEARNING ENVIRONMENTS AND READING COMPREHENSION IN
HIGHER BASIC EDUCATION.***

Patricia Elizabeth Vera Rubio.¹

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5894-582X>

Universidad Nacional de Chimborazo. Carrera de Educación Básica.

Riobamba-Ecuador.

patricia.vera@unach.edu.ec

Johana Katerine Montoya Lunavictoria.²

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9138-0296>

Universidad Nacional de Chimborazo. Carrera de Educación Básica.

Riobamba-Ecuador.

johana.montoya@unach.edu.ec



RESUMEN

La investigación relaciona los ambientes de aprendizaje con la comprensión lectora en Educación Básica Superior, con el objetivo de responder la pregunta si los ambientes de aprendizaje aportan a la comprensión lectora de los estudiantes. La naturaleza del estudio está determinada bajo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, de tipo aplicada. La población de estudio fueron los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica de las principales instituciones públicas de la zona urbana de la ciudad de Riobamba, con un muestreo no probabilístico intencionado se definió una muestra de 158 estudiantes. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación participante y como instrumentos la ficha de observación. Se parte de la identificación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a través del establecimiento y aplicación de estrategias que permitan medir sus habilidades. Entre los resultados más relevantes se destaca el hecho de que al enriquecer los ambientes de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias alineadas al proyecto TINÍ los adolescentes logran superar muchos problemas relacionados con la comprensión lectora, permitiéndoles desarrollar habilidades de niveles superiores. El aporte investigativo radica en concluir que al enriquecer los ambientes de aprendizaje mediante la participación de los estudiantes se logra el desarrollo de habilidades lectoras de orden superior.

PALABRAS CLAVE: Ambiente de aprendizaje, niveles de comprensión lectora, estrategias, habilidad lectora, proyecto TINÍ.

ABSTRACT:

The research relates learning environments to reading comprehension in Higher Basic Education, with the objective of answering the question if learning environments contribute to students' reading comprehension. The nature of the study is determined under a qualitative approach, pre-experimental design and a descriptive, applied scope. The study population was the eighth, ninth and tenth grade students of basic education from the main public institutions in the urban area of the city of Riobamba, with intentional non-probabilistic sampling a sample of 158 students was defined. Participant observation was used as a data collection technique and the observation sheet was used as instruments. It begins with the identification of students' reading comprehension levels through the establishment and application of strategies that allow them to measure their skills. Among the most relevant results, the fact stands out that by enriching learning environments through the application of strategies aligned to the TINÍ project, adolescents manage to overcome many problems related to reading comprehension, allowing them to develop higher level skills. The research contribution lies in concluding that by enriching learning environments through student participation, the development of higher-order reading skills is achieved.

KEYWORDS: Learning environment, reading comprehension levels, strategies, reading ability, TINÍ project.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior es una habilidad fundamental, que no solo afecta su rendimiento académico, sino también tiene un impacto significativo en su desarrollo intelectual y futuro éxito educativo. En este contexto, los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel crítico, pues no se limitan únicamente al aula de clases, sino que abarcan todo el entorno educativo y social en el que los estudiantes se desenvuelven. Tal como lo señala (Caldwell, 1993) citado en (Romo,2012) los ambientes de aprendizaje se han de trabajar de manera integrativa "variables físicas, humanas, sociales e incluso históricas, necesarias para concebir la idea de un medio ambiente complejo y holístico" (p. 142). Esta investigación pone de manifiesto el aporte de los ambientes de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes, destacando la importancia de crear entornos propicios que fomenten esta habilidad crucial. Es importante indicar que los ambientes de aprendizaje comprenden no solo el espacio físico de la escuela, sino también los recursos didácticos, las interacciones entre pares y docentes, y la cultura educativa en general (Rodríguez Vite, s.f.).

Estos factores interactúan de manera compleja para moldear la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, un aula bien organizada con una biblioteca bien surtida y docentes capacitados puede estimular el interés por la lectura. Además, la promoción de la discusión crítica y el análisis textual en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión más sólidas (Rodríguez Vite, s.f.). Sin embargo, los ambientes de aprendizaje deficientes, con falta de recursos y una cultura que no valora la lectura, pueden obstaculizar el desarrollo de esta habilidad esencial.

La comprensión lectora en la educación básica superior presupone una habilidad adquirida, en la que los estudiantes, sean capaces de abordar textos más complejos y desarrollar habilidades críticas de análisis. Por lo tanto, es imperativo que los ambientes de aprendizaje se diseñen de manera que promuevan activamente



la lectura y la comprensión, proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes alcancen un nivel adecuado de competencia en este aspecto.

El estudio regional comparativo y explicativo ERCE de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, recalca entre sus resultados que en el Ecuador apenas una cuarta parte de estudiantes de séptimo grado alcanza las destrezas de comprensión lectora (Unesco Biblioteca Digital, 2021). En el estudio realizado por (Pérez Benítez, 2022) de la Universidad del Norte en Colombia, en su tesis sobre Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para la comprensión lectora en educación básica secundaria, destaca entre sus resultados que el ambiente de aprendizaje mejora la comprensión lectora, sobre todo si contempla el diseño universal para el aprendizaje que permite diversas formas de motivación, involucramiento y expresión.

Por su parte (Contreras Niño, 2023) de la Universidad Benito Juárez de México en su investigación sobre Intervención educativa para la comprensión lectora, destaca la importancia de diseñar actividades pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora, aquí el papel de la inclusión educativa es importante ya que se debe valorar la diversidad de expresiones en los estudiantes por lo que el acompañamiento del docente brinda seguridad y confianza en el proceso madurativo lector.

Los ambientes de aprendizaje son elementos físicos y socioemocionales organizados para apoyar el proceso de mediación del aprendizaje, deben ser flexibles para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. En este momento los recursos digitales juegan un rol muy importante, ya que los niños y jóvenes complementan la interacción presencial con la que se produce en foros, videoconferencias, entre otros. Un punto muy importante es que los ambientes de aprendizaje deben promover que el estudiante se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje. (Santander universidades, 2022).



La Comprensión lectora no sólo permite realizar un ejercicio de decodificación, o acceder al currículo, sino que además nos permite formar ciudadanos críticos y competentes en la gestión de la cultura propia. Para alcanzar una comprensión lectora adecuada se debe fundamentar las habilidades de identificar, inferir, sintetizar, relacionar, interpretar, evaluar. El docente debe propender a que su estudiante se convierta en un lector activo entablando un diálogo con el texto, tener claro el objetivo de lectura, distinguir ideas, monitorear la lectura, activar conocimientos previos, aplicar métodos, procedimientos de lectura, formular opiniones, sacar conclusiones y emitir juicios de valor (Ministerio de Educación de Chile, 2021).

La investigación asocia a la comprensión lectora con el ambiente de aprendizaje en Educación Básica Superior, parte de la exploración de los diversos elementos que componen los ambientes de aprendizaje alienados al proyecto de educación TINI, para crearlos con la participación de los estudiantes y de esta manera establecer la contribución de éstos a la comprensión lectora; destacando así la importancia de crear entornos educativos propicios para el desarrollo de esta habilidad esencial.

Metodología

Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, de tipo aplicada. La población la constituyen los estudiantes de los octavo, noveno y décimo año de educación general básica de las principales instituciones fiscales de la ciudad de Riobamba, de las cuales mediante un muestreo no probabilístico intencionado se establece una muestra de 158 estudiantes. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación participante y como instrumentos la ficha de observación donde se evaluaron los componentes (dimensiones) que permiten evidenciar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a través de la medición de diversas habilidades.

Del análisis anterior y sustentado en la revisión de la literatura respecto al aporte de los ambientes de aprendizaje a la lectura, la presente investigación parte



de la identificación de los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Educación Básica superior de las principales instituciones educativas de la ciudad de Riobamba, dato que en la primera medición aplicada al grupo de estudio revela que éste se ubica en un nivel literal de comprensión, mismo que les permite identificar elementos básicos del texto , mas no el interpretar, elaborar conclusiones, ni emitir juicios valorativos.

Estos resultados determinaron la necesidad de contribuir al desarrollo de la habilidad lectora y elevar su nivel, por lo que apoyándose en la literatura se establecieron estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora. En ese punto cabe recalcar que dichas estrategias se alinean al proyecto educativo TINI, mismo que tiene por objetivo generar una conciencia, promover, comprometer y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa constituyéndose en uno de los ejes de acción del Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio Educación Ecuador, 2020).

Bajo este contexto es importante mencionar que las estrategias aplicadas se lo hacen en dos instancias o etapas, donde la instancia 1: Está orientada a la participación del estudiante en la adecuación y creación de ambientes de aprendizaje, e instancia 2. Se orienta al desarrollo y ejecución de actividades orientadas a fortalecer las habilidades de la comprensión lectora tomando como punto de partida las actividades de la instancia 1. En este sentido en la “etapa” 1 se desarrollan actividades como: la cartelera verde, el banco de semillas, rincón verde en el aula, campaña de consumo responsable de recursos, ornamentación de la institución, clasificación de deshechos, elaboración de materiales con material reciclaje, huerto escolar, rincón lector ecológico (Ministerio Educación Ecuador, 2020). Por su parte la “etapa” 2, consiste en incorporar actividades de lectura, redacción, reflexión, preguntas y respuestas de las actividades realizadas por el estudiante en cada uno de los ambientes trabajados (etapa 1).



Una vez aplicadas las estrategias se repite la medición considerando los aspectos o dimensiones iniciales para verificar el nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes, de donde se halla el hecho que al enriquecer el ambiente de aprendizaje y permitir que los estudiantes sean los actores principales del proceso, se incrementa la motivación, se disminuyen las debilidades que presentaron en la primera medición en los descriptores (habilidades).

Resultados y Discusión

La presente investigación se desarrolló durante el semestre abril-agosto 2019 dentro del marco del Proyecto integrador de saberes en el quinto semestre de la Carrera de Educación Básica con las asignaturas de Ambientes de aprendizaje y Habilidades para el desarrollo de la Comprensión Lectora y la Motivación para la Lectura. Al explorar sobre la problemática identificada y mediante los instrumentos de evaluación en el periodo de prácticas preprofesionales de los docentes en formación, se determinó la debilidad en la comprensión lectora y la pobreza de ambientes - recursos lectores en las principales instituciones de Educación General Básica de la ciudad de Riobamba, lo cual ocasionaba desmotivación en cada una de las actividades relacionadas a la lectura. Se consensuó el tema donde se relacionan los ambientes de aprendizaje con la comprensión lectora, a continuación, se acordó identificar en una primera medición los indicadores relacionados con las habilidades lectoras incluyendo la comprensión de instrucciones escritas y otros componentes de la comprensión lectora como leer y releer, completar la tarea en el tiempo establecido por la docente, revisar las respuestas entre otros que determinan a su vez el nivel de comprensión lectora.

Una vez recaudada la información inicial para establecer las debilidades, se identificó las estrategias para enriquecer el ambiente de aprendizaje favorable para el desarrollo de la comprensión lectora, se acordó dos tipos de estrategias a ser aplicadas: 1. orientada a la participación del estudiante en la adecuación y creación de ambientes de aprendizaje alineándose al proyecto TINI y orientada al desarrollo y ejecución de actividades encaminadas a fortalecer las habilidades de la



comprensión lectora tomando como punto de partida las actividades de la instancia anterior. Estructurar el rincón lector con textos variados literarios y no literarios con elementos que tengan en casa o contruidos en clase: cuentos, lecturas sobre ecología, ciencia, noticias, trípticos turísticos obtenidos del Municipio de Riobamba, material publicitario entre otros. Por otro lado, se estructuró el Proyecto Tierra de niños, creando el rincón verde con plantas medicinales tradicionales como la manzanilla y el romero, donde los estudiantes debieron crear el ambiente lector con carteles informativos sobre las propiedades medicinales de cada planta previa investigación.

Para la primera y segunda medición se utilizó una ficha de trabajo con indicaciones sobre una actividad de ecología que requería una lectura corta y responder algunas preguntas dentro de un tiempo establecido. Se acudió a la ecología porque es un tema especialmente sensible para los adolescentes que cursan el octavo, noveno y décimo grado. Los primeros resultados (tabla 1.) evidenciaron que los estudiantes presentaron dificultad para cumplir con las indicaciones, leer y releer para hallar la información, respetar el tiempo dado para la actividad y revisar las respuestas, entre otras, ubicándose en un nivel literal de comprensión lectora.

Se seleccionaron estos indicadores ya que se constituyen en las dimensiones de los niveles de comprensión lectora y a su vez son los componentes necesarios para este tipo de actividad que los adolescentes deberán superar en el examen de ingreso a la universidad y que ha sido uno de los principales factores detonantes del fracaso escolar, posponiendo la meta para el ingreso a la universidad y en la mayoría de los casos truncando el proyecto de vida de los jóvenes (Primicias, 2022).

A continuación, se resumen en la tabla los resultados obtenidos en las dos mediciones en cada una de las categorías (dimensiones) por nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico (Atoc, 2013). La tabla muestra del total de la muestra (estudiantes a los que se aplicaron los instrumentos) la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en cada una de las habilidades lectoras correspondientes a los diferentes niveles de comprensión.



Tabla 1.

1 Estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora.

Nivel de comprensión lectora	Indicadores	Primera medición		Segunda medición	
		Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Literal	Precisa espacio, tiempo, personajes	10	6,32%	0	0%
	Recuerda paisajes y detalles del texto	12	7,59%	0	0%
	Leer y releer	32	20, 2%	14	8,9%
	Comprender la pregunta	42	26,6 %	18	11,4%
	Secuencia hechos y sucesos	62	39,24%	10	6,32%
Inferencial	Infiere significado de palabras	10	6,32%	5	3,15%
	Resolver dentro del tiempo	62	39,24%	25	15,8%
	Revisa las respuestas	42	26,6%	19	12%
	Deduce enseñanzas y mensaje	15	9,49%	10	6,32%
	Elabora organizadores gráficos	49	31,01%	20	12,66%
Crítico	Juzga actuación de personajes	23	14,55%	12	7,59%
	Analiza la intención del autor	64	40,51%	20	12,66%
	Juzga el contenido del texto	103	65,18%	18	11,39%
	Muestra posicionamiento frente al texto	140	88,60%	37	23,42%
	Emite juicios frente a comportamientos	100	63,29%	48	30,38%

Nota: Estudiantes de Educación básica superior



Al realizar la segunda medición es evidente una reducción considerable de las primeras cifras en las problemáticas presentadas en torno a los indicadores para cada nivel de comprensión lectora. Una vez aplicadas las estrategias (fase 1. Actividades TINI, fase 2. Actividades de lectura) se puede evidencia que los resultados para cada uno de los niveles de comprensión lectora mejoran, permitiendo a las investigadoras concluir que la adecuación de los ambientes de aprendizaje con la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de actividades de lectura en y en base a dichos ambientes, se constituye en una experiencia que además de despertar la motivación e interés en los estudiantes, permite elevar su nivel de comprensión lectora.

El enfoque docente inicial es imprescindible, ya que de esta manera se enriquece al detectar situaciones que pueden debilitar el proceso de formación holística en los niños y adolescentes, para avanzar hacia la selección o diseño de respuestas pedagógicas pertinentes a las necesidades del grupo e individuales. La educación superior en Ecuador se caracteriza por la investigación permanente en cada curso y asignatura de las carreras que permitan al futuro profesional bajo una mirada crítica, diseñar las soluciones a los problemas profesionales latentes a los que acceden a través de prácticas preprofesionales.

García-García, Arévalo-Duarte y Hernández Suárez (2018) en su artículo sobre comprensión lectora y desarrollo académico, destacan entre sus resultados que existen debilidades en el orden textual, inferencial y contextual en las cuatro asignaturas examinadas: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, concluyendo que existe una correlación positiva pero no una relación de causa efecto.

Para que un adolescente alcance la comprensión lectora debe haber desarrollado como base las habilidades de leer y releer o volver al texto para hallar información tácita lo cual constituye un primer nivel de comprensión lectora el nivel textual, mediante técnicas como el subrayado, resaltado, encerrado. Se construye desde los primeros años a través de diversas estrategias en lecturas cortas,



complementadas con actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, entre otras.

El siguiente nivel es que pueda comprender indicaciones escritas y seguirlas para lo cual se deberá procurar realizar estas actividades asegurándose de que previamente pueda seguir instrucciones orales desde los juegos tradicionales como base. Las instrucciones escritas se deben aplicar a actividades iniciales, de desarrollo o de cierre en el proceso didáctico, así como en actividades de refuerzo o tareas. A continuación, es importante madurar la habilidad de cumplir una actividad dentro del tiempo establecido pues la gestión del tiempo denota el dominio de las habilidades anteriores: leer y releer, comprender instrucciones escritas.

Para cerrar este ciclo formativo el estudiante debe ser capaz de revisar las respuestas o el trabajo final para asegurarse de que ha cumplido con las indicaciones y los parámetros establecidos en la rúbrica. Según lo señalado por Cujilema Rodas (2023), elementos clave para alcanzar la comprensión lectora son la motivación, la praxis y la utilidad de la información a la que accede, a pesar de haber avanzado mucho en el promedio nacional en cuanto a destrezas lectoras, aún hay estudiantes que no han tenido un contexto lector favorable en el hogar y en la escuela.

CONCLUSIONES

Los ambientes de aprendizaje aportan significativamente a la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica.

Involucrar a los estudiantes en la adecuación de ambientes de aprendizaje despierta su motivación, por tanto, establecer estrategias que combinen los ambientes de aprendizaje con actividades y procesos orientados a desarrollar las habilidades lectoras aportan favorablemente a la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Los proyectos de aula como el aula verde o tierra de niños brindan al estudiante el contexto pragmático y utilitario de la lectura y su comprensión en



Educación Básica Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atoc, C. P. (2013). *studocu*.
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-san-marcos/literatura/niveles-comprension-lectora/32204256>
- Cujilema, R. (2023). *Metodologías de la Comprensión Lectora para estudiantes*. dSpaceUnach.
- Ministerio Educación Ecuador. (2020). MinEduc.
- Primicias. (18 de 05 de 2022). *Boletín "93.000 estudiantes se quedarán sin cupo para la universidad", admite Senescyt*.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-acceso-universidades-examen-senescyt/>
- Rodríguez Vite, H. (s.f.). *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Unesco Biblioteca Digital. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados Ecuador*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>