



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v6i11.0079>

EL PROFESIONAL DE BIBLIOTECOLOGÍA: UN PERFIL PEDAGÓGICO EN LA PROMOCIÓN DE LECTURA

THE LIBRARIANSHIP PROFESSIONAL: A PEDAGOGICAL PROFILE IN THE PROMOTION OF READING

Ruíz-Villamar Amelia Katrina ¹
Villacreses-Lino Alba Roxanna ²
Figueroa-Soledispa Ricardo José ³

¹ Universidad Técnica de Manabí - UTM. Portoviejo, Ecuador. Correo: aruiz4859@utm.edu.ec .
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0817-9319>.

² Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM. Jipijapa, Ecuador. Correo:
alba.villacreses@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9128-3867>.

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM. Jipijapa, Ecuador. Correo:
ricarjose.figueroa@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2708-7615>.

RESUMEN:

El rol del bibliotecólogo surge cada día con el avance de los nuevos requerimientos de la sociedad, en donde su perfil debe estar compuesto por fundamentos del área pedagógica, ya que mediante esta destreza profesional puede contribuir al desarrollo lector en pleno de la sociedad. El objetivo de la presente investigación es comprender que destrezas debe tener un profesional en bibliotecología para poder realizar de manera operativa la promoción de la lectura. Para realizar este paso se aplica una metodología, cualitativa, descriptiva y con enfoque fenomenológico hermenéutico bajo los criterios del rigor científico. Este análisis se percibe mediante los discernimientos de los profesionales que pertenecen a esta área y que mediante la autorización pudieron ser entrevistados. Los principales hallazgos señalan que la formulación de una malla curricular con el enfoque de promoción es el primer elemento que debe ser parte del perfil profesional de egreso, además que se debe integrar cátedras como es la pedagogía, diseño y planificación estratégica con enfoques en los planes de lectura, y que debe estar basado como parte de las prácticas pre-profesionales. Es necesario que el actual profesional de las ciencias bibliotecológicas conciba el desarrollo de la lectura como parte de los enfoques transversales y sociales, y que además se debe tomar como un objetivo curricular en las escuelas, colegios y universidades.

Palabras Clave: Promoción de lectura, planificación estratégica, bibliotecología, pedagogía.

ABSTRACT:

The role of the librarian arises every day with the advance of the new requirements of society, where his profile must be composed of fundamentals of the pedagogical area, since by means of this professional skill he can contribute to the full reading development of society. The aim of the present research is to understand what skills a professional librarian should have in order to be able to carry out the promotion of reading in an operative way. In order to carry out this step, a qualitative, descriptive and hermeneutic phenomenological methodology is applied under the criteria of scientific rigor. This analysis is perceived through the discernments of the professionals who belong to this area and who, by means of authorization, could be interviewed. The main findings indicate that the formulation of a curriculum with the promotion approach is the first element that should be part of the professional graduate profile, and that it should integrate subjects such as pedagogy, design and strategic planning with approaches to reading plans, and that it should be based as part of the pre-professional practices. It is necessary that the current library science professional conceives the development of reading as part of the transversal and social approaches, and that it should be taken as a curricular objective in schools, colleges and universities.

Keywords: Reading promotion, strategic planning, librarianship, pedagogy.

Recibido: 05 de octubre de 2022; **Aceptado:** 19 de diciembre de 2022; **Publicado:** 09 de enero de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura se estructura desde un enfoque analítico, diverso y transversal, porque las destrezas que se obtienen del análisis comprensivo ayuda a mejorar las habilidades que los alumnos presentan en su formación educativa, ya sean de escuelas, colegios y universidades. Una investigación realizada en el 2019, en alumnos de Latinoamérica demostró que los países que participaron en esta investigación, trabajan mediante logros, y que su principal función es el mejorar cada día los programas de lectura como parte de los métodos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2022).

Es importante destacar que en los actuales momentos la lectura, es necesaria, porque permite al estudiante que desarrolle habilidades analíticas, integradoras a los nuevos referentes teóricos y propositivos para poder expresar ideas de manera escrita o comunicativa [...] Dichas habilidades son un resultado que se llega a complementar durante la experiencia analítica y que busca involucrar la descodificación de ideas y de interpretaciones textuales (Condo Isla, 2019). En ciertas percepciones se

comprende el proceso lector como ese puente entre lo se escribe y lo que se concibe de ello, Pineda y Molina (2019), aseguran que es necesario que se encuentre sentido a la asimilación de ideas para que pueda surgir una apropiación de un nuevo aprendizaje.

Desde cierto posicionamiento que se tiene frente a las percepciones de la lectura, es necesario entender porque el proceso lector se vuelve cada día más preciso en los sistemas de educación. Morán Rosales (2019), explica de manera argumentativa que la lectura es un proceso de instrucción porque le permite al estudiante realizar enfoque comprensivos y dinámicos, además que es significativo que las instituciones fomenten y planifiquen talleres de lectura para poder romper paradigmas instaurados por el acervo social. Castañeda y Yepes (2018), aseveran que las habilidades lectoras surgen por medio de la interpretación del mismo contexto [...] Carpio Brenes (2019), comenta que hay una concordancia entre el nivel cognitivo y el procesamiento lector, lo que cual puede reflejar un efecto de aprendizajes conceptuales.

Es primordial que en los actuales momentos la lectura sea una de las principales fuentes



de desarrollo en los ámbitos académicos, ya que es posible que los estudiantes logren reforzar sus conocimientos desde un análisis más comprensivo, sistemático y potenciador de ideas. Además, surge la necesidad que se tome en cuenta al hábito lector como un objetivo claro para el área de educación y que involucre la integración de profesionales capaces de enfrentar estos nuevos retos y paradigmas de la sociedad. Arellano García (2019), indica que los educadores cumplen un rol importante en el desarrollo de lectura de los educandos, donde la visión debe ser la comprensión plena de su desarrollo y la categorización formativa con las metodologías educativas en este proceso.

Visión de la lectura en Ecuador

Al realizar un análisis sobre la situación de la lectura al panorama de Ecuador, este sigue en las vías de desarrollo sobre este tema, los planes como Yo Leo y las estrategias de vinculación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior (IES), aun se vuelven sumativas de un esfuerzo con la objetividad de optimizar la lectura en los estudiantes de los diferentes niveles de Educación. "El programa que realiza una vez al año dentro del cronograma escolar, denominado "Yo Leo", surge con el propósito de reconocer las

prácticas de lectura y escritura más eficaces desarrolladas durante los "30 minutos" y en cualquier otro ámbito de los entornos educativos" (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018, p.31). Es decir, la conformación directa de mecanismos que permitan elevar la empatía con la lectura y formular una visión atractiva sobre esta.

Al ser este una de las metodologías utilizadas por parte del sistema de educación general de Ecuador, su enfoque refleja la alerta sobre los niveles de lectura del país. De acuerdo al criterio de Guamán et al (2020), sobre los rasos de lectura se establece que: "El rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de cierto sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional" (p. 56). Esta data es un claro ejemplo que la nación necesita poder reconstruir un enfoque dinámico sobre la lectura, y que es necesario que los estudiantes potencien su desarrollo mediante la criticidad y los bosquejos comprensivos del buen hábito lector.

Una aproximación hacia el perfil lector

Sin embargo, al ser este un aspecto necesario en la formación de las futuras generaciones, las universidades del país



también han dejado claro que es importante la actuación profesional de ellos dentro del apoyo al hábito lector, al crear metodologías lectoras y la funcionalidad de perfiles profesionales que se preparen sobre este tema. En los actuales momentos los proyectos vinculación son una de las principales estancias sustantivas que tienen las universidades para poder plantear programas habilitantes referentes a temas de la lectura (Sarango, 2020).

En este mismo enfoque sobre las capacidades que tienen las universidades frente al desarrollo y posicionamiento que tiene la vinculación de sus estudiantes es importante destacar el énfasis que hacen para desarrollar destrezas que en futuro que puedan ser ramificaciones importantes en los proyectos que se vayan implementando [...] En concordancia con lo que menciona Navarro y Ruiz (2019), "Las Instituciones de Educación Superior (IES), demandan a través de proyectos de vinculación el desarrollo, la experimentación y la aplicación de programas de pertinencia en las sociedades que presentan problemas de cualquier índole" (p.10).

Dentro de este factor, se produce la insuficiencia de comprender el rol que tiene

el bibliotecólogo durante su actuación profesional como parte de sus destrezas y formulaciones estratégicas en formación de lectores. De acuerdo a Chaves Salgado (2013), indica que la animación de lectura por parte de la biblioteca escolar, y en este caso como una de las funciones que tienen el bibliotecólogo es importante, porque debe mantener un desarrollo amplio y eficaz, y a su vez este profesional puede impulsar una experiencia precisa referente a este proceso lector, basándose en metodologías y planificaciones explícitas del área.

Es necesario que los nuevos perfiles del profesional de bibliotecología, puedan estar enmarcado en una pedagogía basada en el desarrollo de habilidades donde se generen lazos entre el aspecto cognitivo y lo afectivo, ya que dicho mecanismo surge como parte inferencial del desarrollo dinámico del ser humano (Naranjo Vélez, 2005). De acuerdo con este tipo de argumentaciones se puede comprender que el profesional de bibliotecología debe tener bases formativas sobre el área pedagógica ya que en su rol está enmarcado en ayudar al usuario para poder motivar en el campo de la lectura.



La presente investigación cumple con acercamiento hacia la realidad actual de la promoción de la lectura, haciendo énfasis sobre su desarrollo y destacando la participación activa del profesional de bibliotecología en contexto local, de acuerdo con ello es importante recalcar que el objetivo que se estableció para el proceso de investigación fue comprender que destrezas debe tener un profesional en bibliotecología para poder realizar de manera operativa la promoción de la lectura. Es decir, basado en la realidad del cantón Portoviejo y bajo el enfoque de los profesionales que se encuentran en el campo laboral, se pudo comprender la importancia que esta profesión tiene y de qué manera ayuda a las futuras generaciones para que puedan ser incentivados al gusto lector.

2. METODOLOGÍA (MATERIALES Y MÉTODOS)

Para la realización de la investigación se debe aclarar que es un acercamiento primario sobre las practicas del bibliotecólogo frente al desarrollo y potencialización de la lectura. Por ello fue importante determinar que los resultados presentados estarían compuestos

netamente en datos cualitativos y descriptivos, manteniendo así un enfoque fenomenológico hermenéutico tanto de los criterios y opiniones vertidas por los profesionales participantes.

El enfoque fue hermenéutico fenomenológico, con el contraste descriptivo a profundidad, ya que dichas acciones que están emergidas en la investigación son el producto de sistemas y formulaciones de experiencias de la muestra de estudio. De acuerdo con Pérez et al (2019), "tanto la fenomenología como la hermenéutica, en el ámbito de la investigación en ciencias humanas y sociales, son abordadas de distintas maneras: enfoques, paradigmas y métodos, entre otros" (p. 22). Para la determinación de la búsqueda información se utilizaron criterios de inclusión, métrica informacional desde los años (2016-2022), métrica fundamental (2005-2015). Indexación de búsqueda (bases de datos científicas y repositorios web, entre estos están artículos, tesis y libros digitales.

El método se realizó de manera descriptiva y cualitativa, por motivos que se efectuaron instrumentos para comprender las destrezas, dichas argumentaciones fueron recogidas por medio de entrevistas que estuvieron sujetas a los procesos



deontológicos y que se ajustaron a los permisos necesarios por cada informante. Neill y Cortez (2018), determinan que los datos cualitativos no constituyen un grado de experimentación, sino que respetan las opiniones de sujetos que son expertos en el área, y que se sujetan a la realidad. Sustancialmente y justificando al instrumento de entrevista, se basó con los criterios deontológicos los cuales indican que son guías estructurales que mantienen la identidad y la sistematización de los criterios de un profesional (Pantoja Vargas, 2012).

Para poder realizar una validación de los datos obtenidos se construyó con los criterios de Krause (1994) y Pérez (1994), citado por Erazo Jiménez (2011) que indican que dentro de las investigaciones cualitativas se mantener las siguientes percepciones: 1) Densidad y profundidad: Permitirá esquematizar los procesos y la

selección a profundidad de los datos de informantes. 2) Aplicabilidad y utilidad: Se fundamenta en la sistematización y comprensión de los procesos de las prácticas y experiencias de los profesionales de bibliotecología. 3) Transparencia y contextualidad: pertinencia en los resultados, focalización y socialización en medios de la data obtenida. 4) Resguardo de la intersubjetividad: Formulación de ideas que no están fundamentadas en los criterios. 5) Representatividad: contribuciones y formulaciones para nuevas investigaciones científicas. 6) Generalización: resultantes de datos obtenidos durante el desarrollo del trabajo de campo. La muestra de estudio fue de manera directa con la entrevista a 3 profesionales graduados en Bibliotecología y Ciencias de la información.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Protocolo de la entrevista

N°1	Fecha	Lugar	Horario de inicio	Horario de Finalización
1				
Informantes 3	15 de Agosto	Portoviejo	14h30	18h00



Descripción inicial: el objetivo de esta entrevista es comprender que destrezas debe tener un profesional de bibliotecología para poder desarrollar una buena práctica en el ámbito de la promoción de la lectura.

En este sentido los criterios que se generaron serán determinados como hallazgos contundentes que permitan ser evaluados mediante los ajustes del rigor científico.

Tabla 2. Criterios de entrevista- 3 profesionales

Preguntas	Profesional 1	Profesional 2	Profesional 3	Unidad de significado general	Unidad de significado trascendente
¿El actual profesional en bibliotecología debe tener conocimientos en todas las áreas y saberes de la sociedad?	Si ya que el perfil profesional del bibliotecólogo, está diseñado para poder tener conocimiento en todas las áreas	Por lo general si, ya que debe leer y saber administrar el conocimiento en el campo que se desempeña	Es importante ya que al momento de administrar una biblioteca debe manejar todo tipo de lectura y saber clasificar su conocimiento	El bibliotecólogo debe tener conocimientos en todas las áreas, para poder desempeñar su rol profesional	El profesional de bibliotecología debería desarrollar la comprensión de conocimientos para poder general una respuesta correcta en su desempeño profesional
¿Cómo considera usted que el profesional de bibliotecología puede desenvolverse en la práctica de lectura?	Lo puede realizar mediante programaciones y lecturas pertinentes del caso	Mediante conocimiento previos y formulaciones de buenas prácticas en esta área	Primeramente debe conocer la importancia de la lectura y su importancia en la sociedad	Programas de lectura, buenas prácticas en el área e importancia de la lectura.	El profesional para realizar una buena práctica de lectura debe diseñar programas y planificaciones para la lectura, generar un impacto en las buenas prácticas lectoras y potencia de manera asertiva la lectura.



¿Qué habilidades debe tener el profesional de bibliotecología para poder ejecutar una buena promoción de lectura?	Debe realizar una comunicación efectiva, enfocarse en el desarrollo estratégico y manejar un buen lenguaje para los usuarios	Ser atento, saber comunicarse, mantener un hilo conductor, ser estratégico y estar actualizado en metodologías de lectura	Es necesario, que deba establecer un vínculo con el usuario y desarrolle empatía con los usuarios	Buena comunicación, buen planificador, excelente vocabulario, uso de correcta metodologías	Buena comunicación, buen planificador, excelente vocabulario, uso de correcta metodologías
¿Qué tipo de destrezas debe tener el profesional de bibliotecología para fomentar el hábito de lectura?	Asertividad pedagógica y metodología curricular	Diversidad estratégica y fundamentación bibliográfica	Comprensión global del tema y estrategia de comunicación curricular	Asertividad pedagógica-Diversidad estratégica-Comprensión global	Asertividad pedagógica-Diversidad estratégica-Comprensión global
¿Cuándo usted realice sus estudios profesionales en bibliotecología, que materia les permitió desarrollar conocimientos, prácticas y planificaciones para la promoción de la lectura?	Proyectos de vinculación	Promoción de la lectura	Psicología educativa	Proyectos de vinculación - Promoción de la lectura - Psicología educativa	Proyectos de vinculación - Promoción de la lectura - Psicología educativa
¿Considera usted que la promoción de la lectura debe ser una cooperación entre escuelas, colegios y universidades?	Si es necesario que todos los sistemas que se cumpla	Es importante ya que todos estas son sistemas educativos	Sí, porque se fundamenta de manera compuesta y directa del proceso y desarrollo cooperativo	Sistemas educativos-procesos cooperativos	Sistemas educativos-procesos cooperativos
¿El profesional de bibliotecología debe tener un perfil pedagógico en la promoción de lectura?	Sí, es necesario porque le ayuda a comprender los paradigmas educativos	Si es importante porque es parte del perfil profesional	Sí, porque así puede comprender los problemas educativos de una mejor manera	Comprende los paradigmas educativos-Formula parte del perfil profesional	Comprende los paradigmas educativos-Formula parte del perfil profesional

Fuente: 3 Profesionales participantes.

Unidades de significado trascendente para la comprensión de las destrezas que debe tener un profesional en bibliotecología para

poder realizar de manera operativa la promoción de la lectura.



- El profesional de bibliotecología debería desarrollar la comprensión de conocimientos para poder generar una respuesta correcta en su desempeño profesional.
- El profesional para realizar una buena práctica de lectura debe diseñar programas y planificaciones para esta área, porque le permite generar un impacto en las buenas practicas lectoras y potenciar de manera asertiva la lectura.
- Buena comunicación, buen planificador, excelente vocabulario, uso de correctas metodologías.
- Asertividad pedagógica- Diversidad estratégica- Comprensión global
- Proyectos de vinculación -Promoción de la lectura - Psicología educativa.
- Sistemas educativos- procesos cooperativos.
- Comprende los paradigmas educativos- Formula parte del perfil profesional.

Desde este enfoque es necesario que el profesional de bibliotecología deba tener como destreza la comprensión de información, es decir, la capacidad de poder alcanzar preceptos instaurados en cada

pensamiento de lo leído, para que pueda ayudar a sus usuarios, y en este caso poder generar un impacto en la motivación de la lectura, de acuerdo al criterio de Aviles y Civilo (2020), a medida que pasa el tiempo el volumen de información se encuentra maximizado por niveles y estándares de consumismo y que este consumismo debe ser de manera y rápida en el desarrollo interseccional de los usuarios.

El profesional bibliotecario debe tener buena práctica de lectura para poder fomentarla de manera asertiva, direccionado en emplear como técnica la comunicación efectiva para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, debe ser un buen estratega en el diseño de programas que ayuden a vincular una función más activa con sus usuarios, y en el caso de los bibliotecarios escolares proponer un diseño que encuadre con las planificaciones curriculares de los estudiantes. Otro eje que se debe tener en cuenta es que las buenas practicas lectoras deben ser una función directa en la potencialización de la lectura.

Para la función de las destrezas destacaron tres acciones las cuales están enfocadas primeramente en la asertividad pedagógica,



que es una de la primera función o destreza adquirida para el perfil del profesional en bibliotecología. Quiñonez y Moya (2019), indican que la asertividad en la pedagogía se transforma en un puente comunicacional, formulando un aprendizaje colaborativo entre los procesos de estudiantes y docentes.

Otra destreza que debe formular el bibliotecario es la diversidad estratégica que ayude a promover nuevos enfoques, modelos y planificaciones innovadoras para los alumnos. En esta misma línea sobre la promoción, motivación y apoyo al hábito lector es importante destacar que se debe perfilar al bibliotecólogo como un profesional con conocimientos en el área de planificación, porque este conocimiento brinda un mejor accionar dentro de su contexto laboral. Es importante que el bibliotecario tenga conocimiento dentro de este sector y otras áreas, porque es necesario ejecutar una función dinámica antes los nuevos requerimientos de los usuarios (Pacheco, et al, 2018).

La comprensión global es una destreza adquirida por el profesional de la bibliotecología afirmaron los profesionales participantes, estas características están

globalizadas en el análisis de la información ya que son necesarias para poder comprender el medio informacional y que en este caso permite vincularse de manera funcional para el hábito lector. Cuando se habla de un proceso determinante sobre la comprensión global el profesional en ciencias de la información debe estar emergido en comprender los criterios y además información a sus usuarios sobre los requerimientos que estos necesiten (Arenas et al, 2022).

4. CONCLUSIONES

Es importante que el profesional de bibliotecología tenga conocimientos en el área educativa, en donde pueda proponer enfoques transversales y además generar un impacto en la sociedad.

Es importante que exista una cooperación en los sistemas de educación desde la primaria, secundaria y universitaria, en donde el bibliotecólogo pueda presentar proyectos que motiven a la lectura y así poder avanzar en este proceso.

Las destrezas principales deben enfocarse en ser asertivos en la selección bibliográfica, argumentativos para la propuesta de



lectura, y sobre todo tener la capacidad de poder relacionarse con los niveles de educación como parte de sus fuentes primarias en la elaboración de estrategias lectoras.

Fundamentar la visión global como parte de sus destrezas para lograr obtener resultados positivos en sus usuarios y relacionarlos con el ámbito profesional. Seguramente el bibliotecólogo actual se perfila como parte de los profesionales que pueden ser llamados para gestionar un desarrollo amplio en las sociedades.

Cuando el profesional de bibliotecología y ciencias de la información comprende el paradigma de la lectura, puede relacionarse con sus conocimientos profesionales para brindar una estrategia positiva en el ámbito educativo.

Las universidades que cuentan con las ofertas académicas de esta profesión deben realizar ferias académicas para promocionar el perfil del bibliotecólogo, y poder ayudar a que el campo laboral de este profesional pueda ser visibilizado en todos los procesos o requerimientos que sean parte de su competencia profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y Saberes*, 51, 23-32. <https://n9.cl/ovu5d>
- Arenas, S., Giraldo, M, Ochoa, J y Tangarife, A. (2022). Posibilidad, riesgo e incertidumbre: análisis de tendencias en las ciencias de la información. *Rev. Interam. Bibliot. Medellín*, 45 (3), 1-25. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e347313>. <https://n9.cl/w1rid>
- Aviles, P., Civilo, L. (2020). Alfabetización informacional y el rol del bibliotecario transformativo para enfrentar la desinformación en tiempos de crisis. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, 112, 6-18. <https://n9.cl/36sug>
- Carpio, M. (2019). "Desarrollo de la lectura comprensiva en el programa de estudio de español de primer ciclo: un análisis desde el enfoque psicolingüístico. *Revista electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1 (4), 1-13. <https://n9.cl/7dw6b>
- Castañeda, M., Yepes, E. (2018). Habilidades lectoras a partir de textos multimodales. una secuencia didáctica desde la lectura comprensiva en estudiantes del grado tercero de básica primaria. [Proyecto de investigación,



- Universidad de Medellín]. Medellín, Colombia.
- Chaves, L. (2013). El Bibliotecólogo como animador a la lectura desde la Biblioteca Escolar. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3 (2), 1-6.
- Condo, R. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3 (12), 267-283. <https://n9.cl/9ctnp>
- Erazo, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXII (42), 107-136.
- Guamán, A., Moreta, R y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24 (100), 56-65. <https://n9.cl/o5q0o>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). *Proyectos Yo Leo*. [Página web]. <https://n9.cl/fe88v>
- Morán, A. (2019). Lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje guía didáctica. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Guayaquil, Ecuador. <https://n9.cl/rw4up>
- Naranjo, E. (2005). ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción de la lectura? *Rev. Interam. Bibliot.* Medellín, 28 (1), 113-145. <https://n9.cl/v85bc>
- Navarro, V., Ruiz, J. (2019). "Vinculación social: programa de lectura, características e impacto en el sistema rural". *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. [Formato en línea]. <https://n9.cl/h2mfl>
- Neill, D., Suarez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. (1, edición). <https://n9.cl/urjl3>
- Pacheco, F., Muirragui, V, Rey, C y Camon, E. (2018). Sistema bibliotecario ecuatoriano: Análisis de la situación actual. *Revista Cumbres*, 4 (2), 41-53.
- Pantoja, L. (2012). Deontología y código deontológico del educador social. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 19, 65-79.
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. doi: 10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09. <https://n9.cl/gx1cv>
- Pineda, S., Molina, C. (2019). 354Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, 22, 335-354. <https://n9.cl/zvmry>



Quiñonez, J., Moyano, G. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Cientific* (4), 68-83. <https://n9.cl/n2ss2>

Sarango, C. (2020). El proyecto de vinculación "Niveles Básicos de Lectura Lineal, Inferencial y Crítico Valorativo" y su incidencia en la formación lectora en estudiantes de bachillerato del Ecuador. [Terceras Jornadas de Buenas Prácticas de

vinculación 2020].
<https://n9.cl/x3uoq>

UNESO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. <https://n9.cl/9dzbs>