



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v6i11.0074>

CARACTERIZACIÓN DEL EMPLEO FAMILIAR QUE AFECTA LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CHARACTERIZATION OF FAMILY EMPLOYMENT THAT AFFECTS THE PERMANENCE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Andino-Espinoza Sandra Josefina ¹
Luna-Encarnación José Israel ²

¹ Universidad Península de Santa Elena, UPSE. La Libertad, Ecuador. Correo: sandino@upse.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8030-8536>.

² Universidad Península de Santa Elena, UPSE. La Libertad, Ecuador. Correo: jluna@upse.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2586-8319>.

RESUMEN:

El artículo fue resultado del proyecto de vinculación: "Red de información de ayudas en salud, psicológicas y económicas a estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dentro del plan retorno para el período 2022-1". El objetivo de la investigación fue caracterizar la situación socio-económica y de salud de las familias de la comunidad estudiantil asociada a la pandemia del COVID-19, con el fin de brindar por parte del Departamento de Bienestar Universitario servicios y becas estudiantiles, que posibiliten la permanencia en la Universidad hasta su titulación, garantizando una educación inclusiva. La investigación fue de tipo cuantitativa, se aplicó una encuesta que pasó por varios filtros de validación. Los resultados obtenidos permitieron constatar que la pérdida de empleos, así como el deterioro de las condiciones laborales, ocasiona la informalidad laboral que deja a muchas personas fuera de los mecanismos de protección social existentes, que profundizan los índices de pobreza, deteriorando las condiciones de vida, lo cual provocó en la mayoría de casos, la deserción o abandono de los estudios universitarios.

Palabras Clave: inclusión educativa universitaria, familias de la comunidad estudiantil, situación del empleo, vinculación con la sociedad.

ABSTRACT:

The article was the result of the linkage project: "Information network of health, psychological and economic aid to students of the Peninsula State University of Santa Elena, within the return plan for the period 2022-1". The objective of the research was to characterize the socio-economic and health situation of the families of the student community associated with the COVID-19 pandemic, in order to provide the Department of University Welfare with student services and scholarships, which allow them to remain at the University until their degree, guaranteeing an inclusive education. The research was quantitative, a survey was applied that went through several validation filters. The results obtained allowed us to verify that the loss of jobs, as well as the deterioration of working conditions, causes labor informality that leaves many people outside the existing social protection mechanisms, which deepen poverty rates, deteriorating living conditions, which caused in most cases, the desertion or abandonment of university studies.

Keywords: university educational inclusion, families of the student community, employment situation, connection with society.

Recibido: 05 de octubre de 2022; **Aceptado:** 19 de diciembre de 2022; **Publicado:** 09 de enero de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) a través de sus dominios académicos, y sustentada en las necesidades de la comunidad, cuenta con un modelo de Vinculación con la Sociedad, donde integra las funciones de docencia e investigación, articulando las líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional, que permite responder a los organismos de control de la educación superior y los modelos de evaluación correspondientes.

La Investigación se articula desde Vinculación con la Sociedad, a través de la generación de proyectos de investigación generativa, exploratoria y descriptiva (formación de grado) y correlacional (formación de posgrado) basada en los resultados y/o diagnósticos de Vinculación con la Sociedad.

El modelo de Vinculación con la Sociedad establece la planificación de los proyectos de vinculación considerando las normativas y procedimientos institucionales en el que consta el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos. Para establecer una estructura adecuada para el diseño,

protocolo y presentación de proyectos de Vinculación con la Sociedad, esta dependencia Institucional ha elaborado este instructivo como un apoyo fundamental para los docentes asignados en esta función y que de manera multidisciplinaria trabajarán en el diseño y ejecución de los programas y proyectos de las diferentes unidades académicas.

En el contexto de la emergencia sanitaria que enfrenta el Ecuador, debido al COVID-19, los y las profesionales de Trabajo Social, agrupados en ANUATSE (Asociación de Escuelas y Facultades de Trabajo Social del Ecuador) elaboraron un proyecto de vinculación e investigación que tuvo como objetivo principal: Difundir las medidas preventivas y de aislamiento como estrategias eficaces para evitar la diseminación del virus y el contagio masivo a través de la conformación de una Red de Información de Ayudas frente al COVID -19, desde la intervención en Trabajo Social a la ciudadanía.

La UPSE, es invitada a través de sus máximas autoridades (rectorado, vinculación y decanato de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud) a participar dentro de este



proyecto. La carrera de Gestión Social y Desarrollo, acepta esta invitación y presenta esta solicitud que luego se aprueba por sus órganos directivos y el Departamento de Vinculación, obteniendo el código DVS-001-CGDS001-2020 con el proyecto: RED DE INFORMACIÓN Y AYUDAS ANTE LA EMERGENCIA DEL COVID-19. Este proyecto permite que durante el período MAYO 2020 a ABRIL 2021, los estudiantes de la primera cohorte de la carrera realicen sus horas de vinculación con la sociedad. Una vez, terminado este proyecto se ve la necesidad de reformularlo y ejecutar un nuevo proceso con los estudiantes de la segunda cohorte por estar en la virtualidad y no poder realizar ningún otro proyecto de forma presencial. El objetivo consiste en implementar en coordinación con Bienestar Universitario de la UPSE la red de información y ayudas en salud, psicológicas y económicas a estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dentro del plan de retorno para el período 2022-1, a partir de caracterizar la situación socio-económica de los estudiantes y sus familias.

En el estudio realizado por el Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos-

OCDE- en 2020, sobre el impacto social del COVID-19, afirma que: "La crisis del COVID-19 está teniendo un fuerte impacto sobre las condiciones de vida de los ciudadanos de Ecuador" (p.4). Además, presenta los resultados de la investigación en relación con la pobreza y la desigualdad que podrían aumentar significativamente, por la pérdida de empleos como el deterioro de las condiciones laborales, lo que constituye otro indicador negativo, que ocasiona la informalidad laboral que deja a muchas personas fuera de los mecanismos de protección social existentes. La brecha digital podría acentuar las desigualdades en el acceso a la educación y a aprendizajes de calidad. Así como, las desigualdades de género y las disparidades territoriales podrían verse agravadas.

En el estudio realizado por Luna, et ál. (2020), se señala que: "se generalizó el desempleo y la drástica disminución de ingresos" (p. 2), y que las condiciones en las que se las realiza son precarias. Esto da cuenta de la gran afectación que repercute en la economía familiar y por ende en las condiciones de vida de las familias de los estudiantes.



Según el informe de Coyuntura #3 del Centro de Investigaciones Económicas de la ESPOL - Escuela Superior Politécnica del Litoral- (2020) el impacto del COVID 19 en el empleo en la provincia del Guayas, que linda con la provincia de Santa Elena, se puede evidenciar que se dieron cambios significativos en el tema laboral en el ámbito familiar. Pasar a laborar en modalidad de teletrabajo, en un 67.74% quienes pudieron seguir manteniendo sus trabajos. El tiempo que se dedica en un 30.65% son más de ocho horas a esta modalidad virtual. Las familias sufrieron reducciones en sus ingresos durante la pandemia, afectando de esta manera a su calidad de vida.

En este escenario, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, plantea un plan de regreso progresivo hacia la presencialidad, para enfrentar de la mejor manera problemáticas que han ocasionado la pandemia del COVID-19, entre las que se encuentra la crisis económica generada por las pérdidas de empleo, la precarización laboral ocasionando que muchos estudiantes abandonen sus estudios, afectando significativamente sus proyectos de vida, que en muchas ocasiones se ven obligados a dejar su carrera profesional. La

Permanencia en la universidad para que puedan terminar y titularse es un factor primordial para la evaluación de la educación pública superior, ya que implica una gran inversión en todo sentido y una repercusión en toda la sociedad.

“La exclusión educativa es una cuestión surgida con la división social del trabajo, el modo individualista de apropiación de los resultados, sostenida por políticas y servicios elitistas con sus correspondientes efectos en las relaciones públicas” (Rivero et al., 2022, p. 60). Esta definición tiene plena vigencia que se apega a la realidad del Ecuador y más aún en la provincia de Santa Elena que fue golpeada por la pandemia de manera significativa.

Por tal motivo, en la presente investigación se plantea hacer un análisis de los indicadores relacionados con la situación laboral de las familias de la comunidad estudiantil, que impide la permanencia de los estudiantes en la educación superior, con el fin de que la UPSE amplie la cobertura de las becas estudiantiles que garantice una educación inclusiva.



2. METODOLOGÍA (MATERIALES Y MÉTODOS)

El presente estudio, fue posible mediante la articulación de las funciones sustantivas de la educación superior: vinculación, investigación, docencia y gestión educativa. Se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa: docentes, personal administrativo, estudiantes y directivos. Se partió de la necesidad de actualizar la base de datos de los estudiantes, para canalizar los servicios y becas.

La vinculación de los estudiantes universitarios, con la sociedad es un proceso interactivo fundamental para la formación integral académica y profesional de los alumnos, la cual se realiza en coordinación con docentes donde se ejecutan acciones que buscan intervenir en los problemas de los sectores más vulnerables de nuestra colectividad, mediante proyectos referentes al desarrollo, social, económico, científico y cultural, con el fin de generar conocimientos prácticos de investigación.

En este sentido, la Carrera de Gestión Social y Desarrollo dentro de sus requisitos establece a la vinculación comunitaria como un principio que busca trabajar de manera activa en las problemáticas sociales

aplicando los conocimientos adquiridos en las aulas. Por aquello el futuro profesional ha intervenido en estos espacios, a través de la intervención en programas de inclusión que pretendan cumplir el bien común, con planes integradores o metodologías de vinculación con la colectividad.

Por tal motivo una de las actividades que integró el proyecto de vinculación, es el estudio de "Problemas socio-contextuales relacionados a la pandemia COVID-19 en los miembros de la comunidad académica UPSE", la misma tiene por objetivo investigar el impacto en los espacios sociales, contextuales y de resiliencia social que desencadenó del SARS-COVID en los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena durante el periodo 2021.

En ese sentido se realizaron talleres de inducción a docentes y estudiantes del quinto semestre de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la UPSE, que fue parte del cumplimiento de sus 96 horas de vinculación con la sociedad. Se conformaron equipos de trabajo, coordinados por tutores y estudiantes.



El método de investigación implementado es de carácter deductivo, cuyo punto de partida según Rodríguez y Pérez “se parte de las generalizaciones para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas” (2017, pág. 188). En ese sentido el estudio realizado fue de carácter cuantitativo, descriptivo.

Materiales

En base a una experiencia anterior, se realizó la adaptación del cuestionario para caracterizar la situación socio-económica de las familias de la comunidad estudiantil, validando el instrumento: encuesta socio-económica.

La encuesta voluntaria fue dirigida a los estudiantes mayores de 18 años, la que contenía 38 preguntas estructurada por datos de información, situación económica familiar, contexto de salud personal y familiar, situación social familiar y datos personales de contacto; la herramienta de recolección de datos se ejecutó por medio de un formulario en línea donde el análisis de los resultados era estrictamente confidenciales y únicamente utilizados para fines investigativos.

La encuesta se aplicó de manera virtual, durante el mes de diciembre de 2021.

Participantes

Las personas que participaron en la investigación, como parte del equipo investigador fueron: 10 docentes y 54 estudiantes de quinto semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Se aplicó la encuesta a 1.288 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. La UPSE cuenta actualmente con aproximadamente 8.000 estudiantes matriculados en el presente período académico 2022-1, que va de mayo hasta agosto.

Tareas y Métodos

La encuesta socio económica contiene varias secciones: 1. Datos personales, 2. Situación de salud personal y familiar, 3. Situación Social Familiar. Esta ficha cuenta con 39 preguntas. Fue aplicada por cada uno de los equipos conformados, a los distintos cursos de las carreras de: Gestión Social y Desarrollo, Derecho y Comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la UPSE.

Como fase de análisis y procesamiento de los resultados, la información obtenida fue digitalizada en hojas de cálculo empleando



el programa de Microsoft Excel donde primero se procedió a depurar la base de datos, luego a distribuir el análisis de cada una de las preguntas por grupos, cada equipo plasmó la sistematización y la tabulación de los datos de las preguntas representado por medio de tablas de frecuencia y de gráficos en barras con sus respectivos porcentajes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan a continuación son de los datos personales y familiares en relación con el empleo, que es una de las dimensiones que se trabajaron en el proyecto de vinculación.

El 78,52% de las personas encuestadas tienen entre 17 y 26 años. La provincia de residencia del 92,70% es Santa Elena. Son estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la UPSE.

En el estudio realizado sobre los problemas socio-contextuales asociados a la situación vivida por el COVID-19 la mayor cantidad de los estudiantes universitarios encuestados viven con padre, madre y hermanos que corresponde a un 28,13% con un total de 362 respuestas; en tanto se visualiza

coincidencia en la variable madre y pareja que alcanzan el 6,14% que corresponden a 79 respuestas cada uno; además, existe la presencia de estudiantes cuyos hogares se describen como familias multinucleares, es decir, que existen un 11% de estudiantes que no solo viven con padres y hermanos sino también con su pareja, hijos, abuelos u otros con y sin parentesco sumando un total de 145 estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos dentro del análisis se logra evidenciar que la menor parte de los encuestados representado solo por un 20,65%, actualmente tienen algún tipo de empleo o está laborando con normalidad, mientras que el 79,35% representado por la mayoría de los participantes no poseen ninguna relación laboral o empleo seguro.

Acorde a la consolidación de datos, en las encuestas online se determina que un 12,73 % de estudiantes tuvieron que suspender sus tiempos completos de empleos por la crisis del COVID 19, un porcentaje considerable previamente estimado, en comparación del 17,08% que no sufrió ningún impacto de empleo previstos en la pandemia, y a diferencia de un 70,19 % que



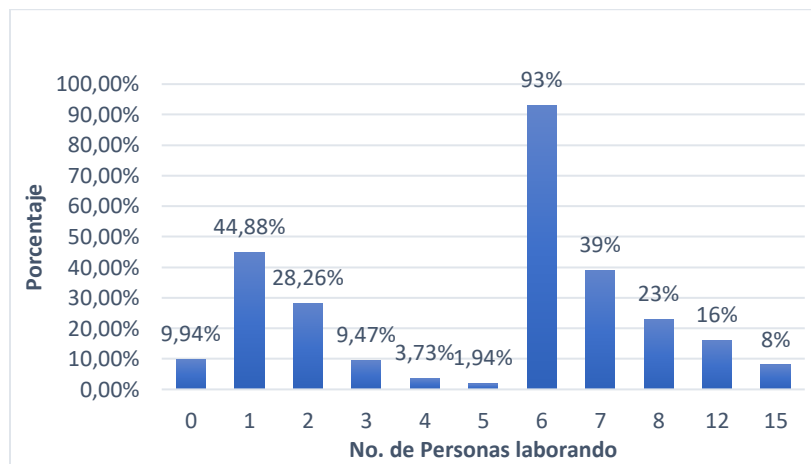
no aplican a una plaza laboral por cuestiones de estudios, escasa experiencia de trabajo y precariedad en el desarrollo económico local de la ciudad.

Conforme a los datos analizados, se determina que el 12,73% de los

participantes respondieron que, si reciben una remuneración por su trabajo, por el contrario, solo el 20,81% manifestó que no reciben algún tipo de remuneración laboral y consecuentemente el 66,46% no aplica, es decir, que actualmente no tienen un trabajo.

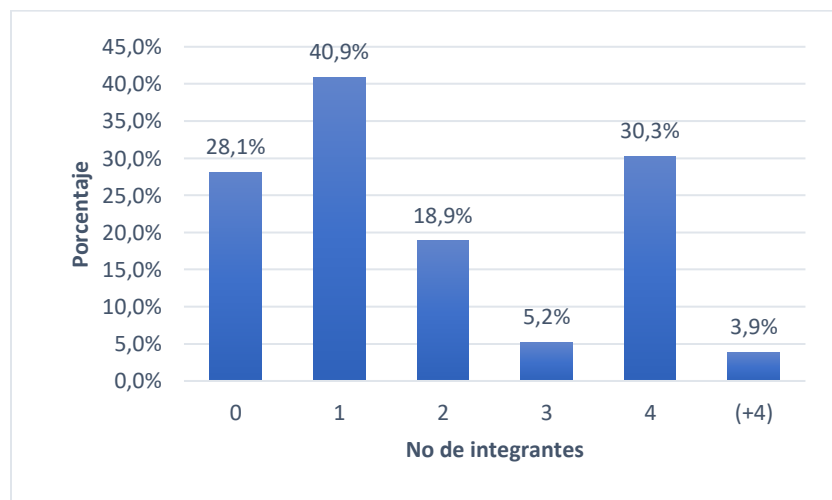
Figuras y Tablas

Figura 1. Porcentaje de personas que viven con él o la encuestada, que se encuentran laborando



Fuente: Investigadores (2021).

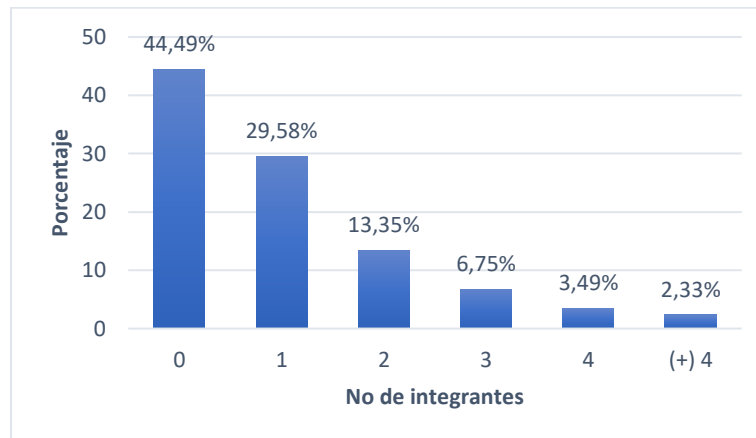
Figura 2. Porcentaje de integrantes por familia que tienen empleo en relación de dependencia



Fuente: Investigadores (2021)



Figura 3. Porcentaje de integrantes por familia que tienen un empleo sin relación de dependencia.



Fuente: Investigadores (2021).

El 28.65% manifiestan que fueron despedidos de sus trabajos a causa de la pandemia. Con lo cual se concluye que en la pandemia se presentó una tasa considerable de las familias que resultaron afectados en el área laboral.

Durante la pandemia del coronavirus si existió una reducción de ingresos económicos en cada una de las personas encuestadas o de sus familiares, denotada con una brecha marcada del 18%, puesto que la mayor parte de la comunidad académica UPSE, es decir aproximadamente el 59% contestó que sí observaron una reducción de salarios, en comparación con el 41% quienes expresaron que sus ingresos no estuvieron afectados durante ese periodo.

Discusión

Un hallazgo importante que cambió la composición familiar durante la pandemia del COVID-19, se manifiesta en la agrupación de los integrantes de la familia con el fin de apoyarse tanto en el tema económico y de la salud, para afrontar de mejor manera los problemas económicos y de salud. Los jóvenes sobre todo las mujeres cumplen el rol de cuidadoras de niños, niñas y personas adultas mayores. Lo que ocasiona que se genere una sobrecarga de trabajo no remunerado y pase a segundo plano sus estudios. De las evaluaciones realizadas en cada período académico en la carrera de Gestión Social y Desarrollo se puede observar una disminución en el rendimiento promedio de cada curso en



aproximadamente un 5% en relación a los períodos del 2019, según consta en los informes correspondientes y en el sistema de información institucional de la UPSE.

Como señala la CEPAL (2020), la crisis originada por la pandemia impactó en los mercados laborales en América Latina con la escasa generación de pleno empleo. Las pérdidas de estas plazas de trabajo generan la informalidad laboral, y quienes laboraban informalmente se quedan en la desocupación o en el trabajo no remunerado que es el trabajo doméstico. Existen familias que ninguno de sus miembros trabaja.

Dentro del Ecuador, la provincia de Santa Elena, es eminentemente turística. Con la pandemia, según la CEPAL (2020) "dada la naturaleza particular de esta crisis, el más afectado ha sido el sector del turismo" (p. 48). Esto precariza aún más la situación socio-económica de las familias de la provincia.

El desempeño económico y laboral de la región ya se encontraba en una situación de estancamiento en 2019, antes del inicio de la pandemia. En ese año, América Latina registró un bajo ritmo de crecimiento económico (0,2%), que se tradujo en una

escasa generación de empleo de calidad y en una tasa de desocupación que llegó al 8,0% en promedio. (CEPAL/OIT, 2020; CEPAL, 2020, p. 69)

En estas condiciones se hace muy difícil que las familias puedan garantizar la permanencia de los estudiantes de la UPSE hasta que terminen sus estudios y puedan titularse. Así lo señalan varios estudios realizados, concretamente Ordorika manifiesta que:

En este contexto, en los próximos meses y años es muy probable que se den cambios relevantes en las formas tradicionales de trabajo académico y en la organización de las IES. Será necesario analizar con cuidado los problemas y alcances que la educación a distancia ha evidenciado durante la crisis actual, para superar las deficiencias pedagógicas y la agudización de la exclusión y la desigualdad social y de género. (2020, p. 6).

En los actuales momentos, una de las formas de exclusión del sistema educativo superior, es justamente la crisis económica de las familias, por lo que se ven obligados, sobre todo las mujeres, a abandonar sus estudios,



para asumir las responsabilidades en el hogar, como hijas, hermanas, madres, abuelas, esposas, es decir, sea cual fuere su condición realizan labores fuera y dentro del hogar.

Sánchez y Callejas van más allá al señalar:

La preocupación es la anticipación a los posibles inconvenientes que se puedan presentar y obstaculizar el normal desarrollo del proceso educativo, estos pueden ser de carácter individual o familiar, como afectación en el estado de salud, afectación de los ingresos y recurso económico. La atención y el cuidado se traducen en proporcionar las condiciones de control y acompañamiento, alimentación, vestido, recursos (materiales y herramientas tecnológicas) para el desarrollo de las actividades académicas, organización de tiempos y adecuación de espacios locativos. (p.60)

“Situación la inclusión como eje fundamental de la educación especialmente en el sistema universitario supone favorecer sociedades más equitativas y justas” (Clavijo, et al., 2020, p.120). Una población que transita en la educación superior genera mayores

alternativas para alcanzar mejores condiciones de vida en todos los sentidos.

4. CONCLUSIONES

Se considera que el presente estudio sustenta la necesidad de que la universidad genere políticas y mecanismos de ayudas económicas a los y las estudiantes con una mayor cobertura tanto en número, como en proporción a cada situación. Más aún, en este proceso de transición hacia la presencialidad. Esto permitirá asegurar el derecho a la educación superior en un marco de inclusión, como lo manda las normas constitucionales y legales tanto nacionales como internacionales.

El Departamento de Bienestar Estudiantil, debe mantener de manera actualizada su base de datos para responder a las necesidades urgentes y prioritarias en el tema económico de la población estudiantil con el fin de garantizar la permanencia en la educación superior, hasta su titulación.

El fortalecer estudios que promuevan la inclusión en la educación superior, que se articulen a las funciones sustantivas de docencia, investigación, gestión y vinculación con la comunidad, son claves



para profundizar en diagnósticos y soluciones a la problemática que enfrentan los estudiantes y sus familias con relación al empleo y generación de recursos económicos que les permitan concentrarse en sus estudios y permanecer hasta su titulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos-OCDE- (2020). Impacto social del COVID-19 en Ecuador: Desafíos y Respuestas.
- CEPAL. (2020) Principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era post pandemia de COVID-19. Comisión Económico para América Latina y el Caribe.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 122. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- ESPOL. (2020) Informe de Coyuntura #3 del Centro de Investigaciones Económicas de la ESPOL -Escuela Superior Politécnica del Litoral- (2020) el impacto del COVID 19 en el empleo.
- Luna-García, J. E., & Torres-Tovar, M. (2020). Pandemia por Covid-19 y mundo del trabajo: una mirada desde los sectores subalternos. *Laboreal*, 16(2), 1-7,1A.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Rev. educ. sup [online]*. 2020, vol.49,
- Rivero, R., Andino, S., y Padilla, E. M. (2022). Familias, Género e Inclusión Educativa Universitaria: Aspectos Conceptuales para su Estudio. *Revista Educación y Sociedad*, 3(5), 59-68. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.82>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.
- Sánchez, L., & Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. doi:10.17151/rlef.2020.12.2.4.