



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v6i11.0072>

## INTEGRACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

## INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL FIELD OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Espín-Miniguano Anita Dalila <sup>1</sup>  
Vargas-Villacres Borman Renan <sup>2</sup>  
Pazmiño-López Mariela Alejandra <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador. Correo: ad.espin@uta.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-9303>.

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador. Correo: bormanvargasv@uta.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3623-8200>.

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Ambato – UTA. Ambato, Ecuador. Correo: mpazmino9985@uta.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0631-9410>.

### RESUMEN:

Esta investigación trabajó con carácter descriptivo y correlacional, determinando el grado de percepción hacia la discapacidad, logrando establecer estrategias y metodologías útiles para trabajar con estudiantes con discapacidad, para esto se utilizó dos instrumentos, previamente validados y con una confiabilidad de ALFA DE CRONBACH. El problema de la investigación nace en la creencia de que la integración de niños y niñas con discapacidad no influye en el ámbito educativo pretendiendo continuar con la educación en la que todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, utilizando las mismas metodologías. La información recolectada, muestra claramente como la integración de niños y niñas con discapacidad al ámbito educativo requiere de cambios significativos, que abarcan desde estructuras mejor acopladas a cada discapacidad, así como también refleja que los procesos educativos, necesitan ser diseñados, de acuerdo a cada caso. Es importante recalcar que el trabajo interdisciplinario permitirá abarcar cada aspecto del estudiante logrando así que el ámbito educativo sea una red de apoyo, y evitar en un futuro el aislamiento social produciendo varios daños psicosociales, que progresivamente afectarán la calidad de vida y educación de los estudiantes. Además, se sugiere un modelo de protocolo de intervención social enfocando en tres etapas y con el objetivo de direccionar a los profesionales en trabajo social ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la integración de niños y niñas con discapacidad, para lograr que él o la estudiante alcancen un bienestar socio – emocional y buen rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Percepción, Aislamiento Social, Redes de Apoyo, Bienestar socio emocional, Proceso Educativo.

### ABSTRACT:

In present descriptive and correlational research was decided the scale of perception towards disability, in this way was possible to establish the strategies and mythologies exposed by teachers to work with students with disability for which was used two resources previously authenticated with reliability of ALFA DE CRONBACH. The issue of this research born of the believe that the integration of children with disability has no influence in the educational field pretending continue with the traditional education in which every student learns at the same time, using the same methodology. Furthermore, it was worked with a quantitative standpoint with a population of 164 students of 4th to 7th of elementary school and 36 teachers. The information collected shows clearly how the integration of children with disability demands meaningful changes that encompass from better adapted arrangements, as well as shows that the educative processes need be design in agreement to every case. It's important emphasize that the interdisciplinary work will allow encompass every facet of the student achieving that the educational field be a support, and avoid in the future the social isolation that will produce psychosocial harm that gradually will affect to the quality of life and education of students. In addition, is suggested an exemplary protocol of social intervention focus on three stages and with the goal of lead to the professional social workers BEFORE, DURING and AFTER of the

**Recibido:** 05 de octubre de 2022; **Aceptado:** 19 de diciembre de 2022; **Publicado:** 09 de enero de 2023.





integration of children with disability to archive that the students to accomplish a socio-emotional comfort and a good academic performance.

**Keywords:** Perception, Social Isolation, Socio-emotional comfort, Support, Educative Process.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación se convierte en una oportunidad para mejorar la vida y el desarrollo de la humanidad, como describe Zurita (2017) la educación tiene que ser universal. Desde hace varios años han venido existiendo diversos cambios con referencia al acceso al ámbito educativo para mejorar y aumentar oportunidades educativas. Sin embargo, es necesario continuar con los esfuerzos para conseguir mejores resultados. pueden ser compartidos por todas las personas independientemente de su edad, cultura, raza o religión. Como objetivo principal de la educación universal establece Fadul (2013) es dar con sentido a la educación, para desarrollar el potencial de las personas y de esta manera conseguir la mejora de la calidad de vida, y lograr contribuir al bienestar del país y del mundo, en busca de una mejor sociedad.

De acuerdo con Gutiérrez (2018) cuando se habla de una educación universal se engloba varios ámbitos y entre ellos tenemos al

físico, mental, emocional, social y espiritual, los mismos que permiten sembrar valores y cualidades, y a su vez desarrollar todas las capacidades e inteligencias de manera integrada.

Es aquella mejora en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo explica Cáceres (2019) que se necesita para lograr una transformación en el pensamiento y sentimientos que emiten los profesores, hacia sus estudiantes, es por eso que la calidad del personal docente, es primordial a la hora de crear un ambiente acogedor a la hora del aprendizaje. Para que las escuelas logren dar cumplimiento a sus objetivos y tareas académicas, es necesario que su personal este formado por profesores preparados, y no que sólo sepan el contenido científico - técnico, sino que sepan inculcar valores y conocimientos que necesita la sociedad.

También es importante destacar a Sandoval (2014) quien describe al aprendizaje



humano como aquella virtud que se vincula de manera obligatoria con el desarrollo personal, pues durante este proceso produce en los seres humanos una mejor capacidad para tomar decisiones, así como también es el momento exacto en el que ingresa al cerebro nueva información que tiene que ser procesada, y puesta en práctica.

En la actualidad aprender sobre cómo se genera el aprendizaje según Pérez (2019) en el cerebro humano ayudado a entender de mejor manera a las dinámicas del aprendizaje, lo que permite a los docentes y unidades educativas, diseñar mejores estrategias educativas, para sacar provecho de las capacidades mentales innatas de los seres humanos, beneficiando mucho a la educación inclusiva.

El impacto que tiene en los seres humanos tener conocimientos básicos ha sido demostrado en varios estudios de acuerdo con Cifuentes, (2018) son dentro los primeros años de vida los que tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo, la personalidad y la manera de comportarse con la sociedad, estos a su vez se ve relacionado por algunos

factores que contribuyen a explicar su nivel de desarrollo psicosocial y social. La Eficiencia dentro de la educación es esencial lo analiza Porter, (2018) se deben llevar a cabo iniciativas enfocadas en mejorar a las unidades educativas a través capacitaciones a toda la sociedad educativa, generando que cada acción tomada dentro de la institución sea enfocada para fortalecer la inclusión escolar contribuyendo de esta manera a la construcción de escuelas más efectiva para las necesidades de cada estudiante.

En cuanto a las acciones de intervención Torres (2018) sugiere que la práctica docente tiene que incorporar dos dimensiones, las mismas que proporcionaran acciones positivas en la educación dirigida hacia personas con discapacidad, entre las dimensiones están:

- Ámbito emocional.
- Ámbito moral.

Dentro del ámbito emocional Torres (2018) asegura que la docencia está llena de emociones. Es por esto que se tiene que cuidar el equilibrio emocional de tal manera que se eviten que los sentimientos como la frustración se muestren de forma negativa en su rol como maestro. Por otra parte, el



ámbito moral, como lo describe Navarrete (2005) es una acción ética y moral siendo el eje fundamental del desarrollo de una sociedad. La educación tiene relación con las posibilidades de transformación para conseguir una sociedad más justa y equilibrada. Las unidades educativas, para que se realice un verdadero proceso inclusivo deben tener una actitud de apertura a no ser "individualista", y saber que tiene que trabajar con un equipo de instituciones tanto nacionales como internacionales.

Dentro de la educación Fernández & Da costa (2018) plantean a la metodología como un conjunto de estrategias y acciones que tienen que trabajar de manera muy organizada y ser planificada por los docentes, de forma consciente y reflexiva, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente, y la metodología aplicada tiene que satisfacer estas necesidades y facilitar el aprendizaje del alumno. Dicho en otras palabras, la metodología didáctica es un sistema con el que cuentan los maestros para planificar sus clases, valiéndose de las distintas herramientas, que permitan a los estudiantes llegar a obtener el conocimiento. Dentro de la educación

inclusiva la metodología que se va aplicar debe ser pensada de manera muy profesional, pues es indispensable como expresa Aguirre (2019) que los 77 estudiantes no se sienta excluidos, es decir tiene que trabajar a la par, garantizando que aproveche todas sus habilidades al máximo y mejore en un futuro su calidad de vida. Percepción social La percepción hace alusión a las impresiones que según Galarza (2007) pueden percibir un individuo de otro utilizando los sentidos como la vista, olfato tacto, auditivo y gusto. También decir que es el conocimiento o la comprensión de una idea. La percepción social es el estudio de las influencias sociales es decir la manera en la que vemos a los demás. Hay que tener en cuenta que las mismas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica.

El aprendizaje socioemocional es como establece Regil (2018) es aprender y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Las mismas que su vez nos permitan manejar las emociones, tomar decisiones ser empáticos con los demás y dejar a un lado prejuicios. Cuando las personas tienen estas habilidades socioemocionales, explica Bonifaz (2013) se



puede ver fácilmente como son capaces de manejar los retos de la vida diaria, establecer con mucha facilidad relaciones personales positivas y tomar decisiones en beneficio de ellas mismas. Si embargo, estas habilidades tienen que ser desarrolladas, porque no se nace sabiendo resolver problemas y relacionarse con los demás.

La diversidad dentro de las aulas es inevitable y visible a simple vista, en Ecuador esto refleja diversidad cultural y étnica. Estas diferencias han sido vistas en muchas ocasiones como impedimento para avanzar en el proceso educativo. Como describe Villalobos (2017) es una posición enredada con la realidad social que vivimos en el país porque no podemos hacer de la escuela un lugar exclusivo es decir un lugar que margina a otros y solo pueden asistir ciertas personas. La diversidad social es una realidad que debemos aprender a manejarla tanto dentro como fuera de las escuelas, porque según Colombia (2016) la diversidad tiene que ser vista como un valor que potencia y promueve la educación, debido a que es aquí donde se puede encontrar respeto mutuo. El profesorado, como explica Lozada (2017) cumple una misión muy importante, porque son los encargados de

guiar a que exista una verdadera igualdad de oportunidades dentro de las aulas de clases en colaboración, del conocimiento, generando una cultura comunitaria de que todos son dignos de consideración y estima.

## **2. METODOLOGÍA (MATERIALES Y MÉTODOS)**

En esta investigación se emplearon cuestionarios previamente validados con una confiabilidad de ALFA DE CRONBACH, permitiendo obtener resultados verídicos, los mismos que darán confiabilidad a la presente investigación.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se somete a la aplicación del instrumento denominado AFECP elaborado por Martínez, Ordoñez, & D. Martínez (2012) que consta de preguntas 7 en escala tipo Likert de 5 a 0, 5 = Totalmente en desacuerdo, 4= Algo en desacuerdo, 3 = En desacuerdo, 2 = Ni acuerdo ni en desacuerdo, 1 = De acuerdo, 0= Totalmente de acuerdo, cada uno de los ítems están relacionados con las creencias y percepciones que tienen los estudiantes y maestros en cuanto a la discapacidad.

El instrumento se encuentra dividido en tres espacios el primero está compuesta por tres



ítems enfocados a conocer cuál es la opinión sobre si las personas con discapacidad son útiles, en el trabajo, la educación además de indagar si son entretenidas y atractivas. El segundo, dimensión, está compuesta por dos ítems relacionados con las creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo que tienen los estudiantes con discapacidad. Finalmente, los últimos dos ítems pertenecen a la tercera dimensión haciendo referencia a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad mantienen amistades o relaciones sociales.

Para medir la percepción que se tiene hacia las personas con discapacidad dentro del cuestionario se establecen parámetros para obtener los resultados, a continuación, se detallan: ALTA, que va desde 35 a 30 MEDIA desde 29 a 20 BAJA desde 19 a 0. Por otra parte, para identificar la gestión docente y administrativa de la Unidad educativa "Rodríguez Albornoz" se aplicó el instrumento titulado intervención docente en educación primaria el mismo que ha sido elaborado por Chiva Sanchis & Ramos Santana (2015) y validado por Sandobal (2015) este a su vez se compone de 12 ítems, los primeros 6 dirigidos hacia los docentes y los 6 restantes para los estudiantes, los

mismos que evalúan los enfoques de enseñanza empleados por el docente, utilizando un formato de 73 respuesta de tipo Likert. Elementos puntuados del 1 al 3, 1 = totalmente en desacuerdo, 2= Algo en desacuerdo, 3=Totalmente de acuerdo. Este instrumento sirve para medir y comparar las estrategias, intereses y metodologías de las y los docentes de la unidad educativa "Rodríguez Albornoz".

Es por esto que, el instrumento consta de dos partes. La primera, indaga en el conocimiento de las y los docentes en atención a la discapacidad, tics y métodos activos de enseñanza, así como también el accionar que un maestro necesita, y debe, llevar a cabo cuando se trata de estudiantes con discapacidad En segundo lugar, se recogerá información relativa a la construcción social entornos a estudiar a pesar de poseer una discapacidad. Para medir las estrategias, intereses y metodologías dirigidas hacia estudiantes con discapacidad de las y los docentes de la unidad educativa "Rodríguez Albornoz el cuestionario detallado puede arrojar los siguientes resultados EXCELENTE al obtener un resultado de 16 BUENA con 8 REGULAR con menos de 8.



### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Pregunta 1. ¿Considera usted que el intercambio de aprendizaje que utiliza favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente?**

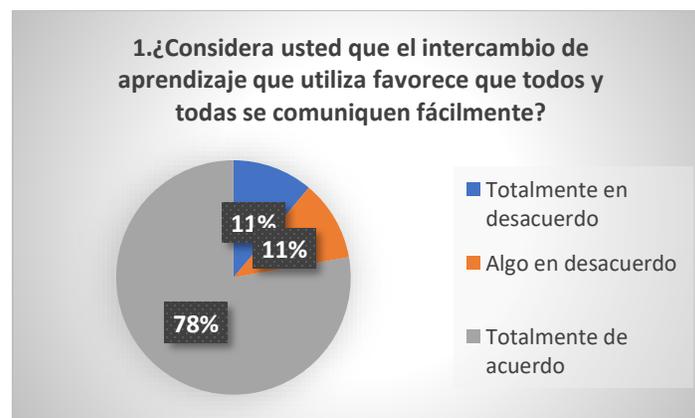
**Tabla 1.** Intercambio de Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,11
Algo en desacuerdo	4	11,11
Totalmente de acuerdo	28	77,78
TOTAL	36	100,00

**Elaborado por:** Investigadores

**Fuente:** Encuestas dirigida a los docentes

**Gráfico 1.** Intercambio de Aprendizaje



**Elaborado por:** Investigadores (2022)

**Fuente:** Encuestas dirigida a los docentes.

#### Análisis e interpretación

De la investigación realizada a los 36 docentes que corresponde al 100% , 78% refieren que el intercambio de aprendizaje que utiliza favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente, por otra parte, las otras dos opciones restantes algo en

desacuerdo y totalmente en desacuerdo mantienen un 11% en cuanto a la respuesta.

Por lo que se puede decir que más del 50% de todos los encuestados utilizan un intercambio de aprendizaje que favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente, a esto podemos agregar lo que describe el intercambio de aprendizaje es la



manera más clara de poner en práctica el aprendizaje basado en las experiencias, si no que le permite asociar y crear conocimientos científicos para ponerlos en práctica, esto es

un aprendizaje que garantiza en un gran porcentaje que los estudiantes aprendan y alcancen nuevos conocimientos sin importar si tienen alguna discapacidad.

## Pregunta 2. ¿Dentro de las horas de clases participan todos los estudiantes en las actividades planificadas por el docente?

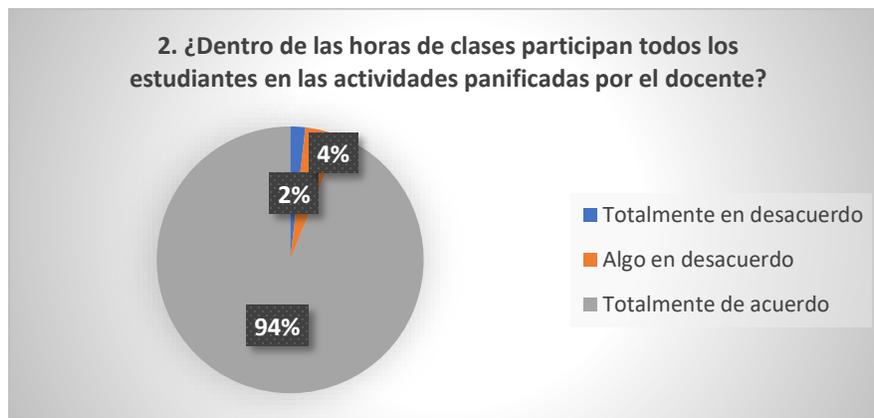
**Tabla 2.** Participación actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,83
Algo en desacuerdo	7	4,27
Totalmente de acuerdo	154	93,90
TOTAL	164	100,00

*Elaborado por:* Investigadores

*Fuente:* Encuestas dirigidas a los estudiantes

**Gráfico 2.** Participación actividades



*Elaborado por:* Investigadores

*Fuente:* Encuestas dirigidas a los estudiantes.

### Análisis e interpretación

En la pregunta dentro de las horas de clases participan todos los estudiantes en las actividades planificadas por el docente el 94% de los 164 estudiantes encuestados

manifiestan que están totalmente de acuerdo, por otra parte, el 4% aseguran estar algo en desacuerdo y un porcentaje muy bajo del 2% estar totalmente en desacuerdo.



Es por esto que se analiza que aproximadamente todos los estudiantes están de acuerdo con esta pregunta y que los docentes permiten que todos los estudiantes interactúen dentro del aula de clases, por eso es importante recalcar que cuando el aprendizaje se basa en escuchar y comprender a los estudiantes, se logra que

captan los conocimientos y a su vez estos se vean puesto en práctica en la vida diaria, la importancia de esto también, a través de esta interacción de los estudiantes se puede conocer si los estudiantes necesitan alguna retroalimentación o algún cambio de metodología.

### Pregunta 3. ¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás?

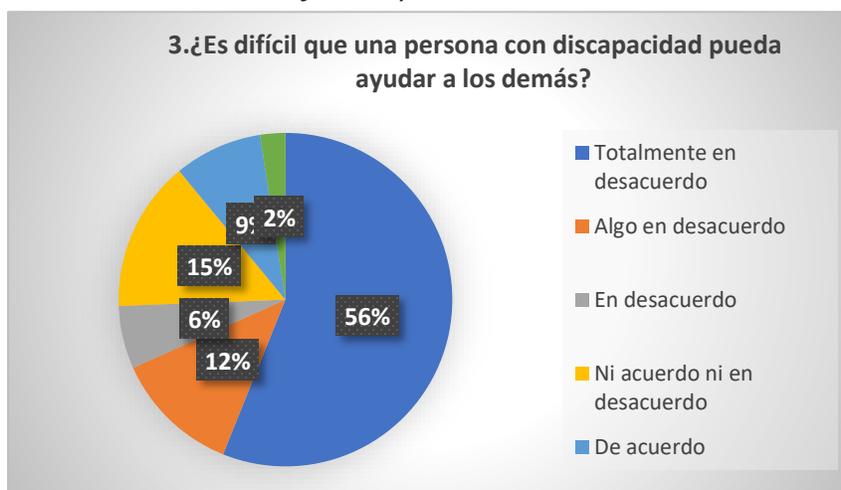
**Tabla 3.** Ayuda a los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	25,00
Algo en desacuerdo	9	25,00
En desacuerdo	7	19,44
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	7	19,44
Totalmente de acuerdo	4	11,11
TOTAL	36	100,00

**Elaborado por:** Investigadores

**Fuente:** Encuestas dirigida a los estudiantes

**Gráfico 3.** Ayuda a los demás



**Elaborado por:** Investigadores

**Fuente:** Encuestas dirigida a los estudiantes



## Análisis e interpretación

Dentro de la pregunta es difícil que las personas con discapacidad puedan sentirse útiles para los demás de los 36 docentes encuestados, las alternativas totalmente en desacuerdo y algo de acuerdo mantienen un porcentaje de 25%, 20% en desacuerdo, 19% de acuerdo y como porcentaje más bajo el 11% en la alternativa totalmente de acuerdo.

Se analiza que la mitad de los encuestados están en desacuerdo en cuanto a la

pregunta, y se infiere que están en desacuerdo que las personas con discapacidad puedan ayudar, por otra parte la idea mal interpretada que se tiene a la discapacidad, y la falta de acceso a la educación de estas personas es lo que impide que ellos en un futuro lleguen a convertirse en futuros profesionales, sin embargo, la ayuda no es solamente la que puede ofrecer un profesional, si no aquella de tender la mano a quienes más la necesitan, y esto lo pueden hacer sin importar su condición médica.

### Pregunta 4. ¿Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as?

**Tabla 4.** Pocos Amigos

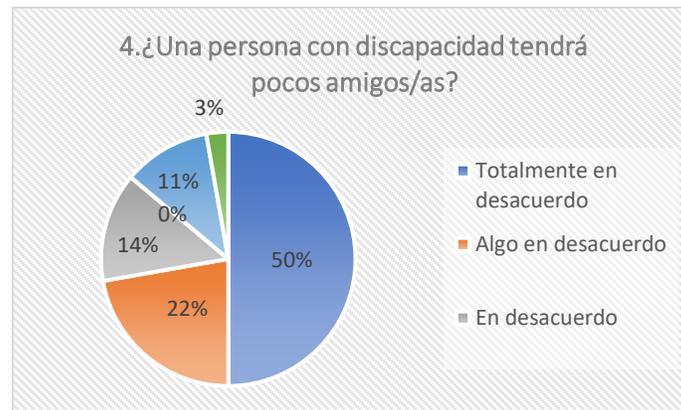
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	108	66,67
Algo en desacuerdo	10	6,17
En desacuerdo	10	6,17
Ni acuerdo ni en desacuerdo	2	1,23
De acuerdo	22	13,58
Totalmente de acuerdo	10	6,17
TOTAL	162	100,00

**Elaborado por:** Investigadores

**Fuente:** Encuestas dirigida a los docentes



**Gráfico 4. Pocos Amigos**



**Elaborado por:** Investigadores

**Fuente:** Encuestas dirigida a los docentes

### **Análisis e interpretación pregunta**

De los datos recolectados en la pregunta las persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as se desprenden los siguientes resultados el 67% corresponde a la alternativa totalmente en desacuerdo, el 13 % a de acuerdo y tres las seis alternativas tienen un mismo porcentaje que es de 6% y como porcentaje mínimo el 1% donde los encuestados manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De los datos se puede interpretar que la alternativa con mayor frecuencia es totalmente en desacuerdo con que las personas con discapacidad tengan pocos amigos. Las personas con discapacidad, suelen mostrar un deterioro relativamente generalizado en sus

relaciones sociales que les impide ajustar su comportamiento, de modo que, cuando el lugar en el que se encuentran les resulta desconocido o diferente, les resulta difícil interactuar, poniendo una barrera de adaptación social. Haciendo que su capacidad para desenvolverse socialmente depende en gran porcentaje de la disposición que tiene la sociedad para aceptar a las personas tal y como son.

El Ministerio de Educación (2013) estableció parámetros para trabajar con las diferentes discapacidades, explicando claramente cuáles son las adaptaciones curriculares, a través de matrices de evaluaciones, que contienen indicadores para que los estudiantes, puedan alcanzar su mayor



potencial y avancen a grados superiores con los conocimientos necesarios, pero basados en sus capacidades. Dentro de estos parámetros se contemplan varios cambios que tienen que ser puesto en marcha dentro de la planificación académica, sin embargo, estos lineamientos han sido muy poco socializados, y el desconocimiento 12% 11% 77% 6. ¿Las actividades que realizan sus docentes son variadas y acorde a sus necesidades? Totalmente en desacuerdo Algo en desacuerdo Totalmente de acuerdo 110 e inadecuada preparación de los docentes para trabajar con niños con discapacidad, impide que la educación inclusiva dentro del país avance a gran escala.

En la investigación de Moreno (2019) se detalla que el ingreso de niños y niñas con discapacidad es mayor en las unidades educativas particulares, sin embargo no siempre incluyen metodologías y estrategias variadas durante el proceso educativo de estudiantes con discapacidad, lo que dificulta el debido proceso de aprendizaje, la cantidad de alumnos y la falta de empatía de los maestros en muchos casos hace que los estudiantes con algún tipo de discapacidad únicamente se conviertan en estudiantes

presente, pero que no logran un avance de su proceso de aprendizaje a la falta de tiempo y apoyo por parte de los padres de familia es un detonante aun mayor, pues no se logra nada si por parte de todo el círculo social del estudiante no hay un apoyo que garantice un buen proceso y seguimiento educativo, por otra parte explica Dimitri (2019) que luego de aplicar el test denominado GADUM obtuvo como resultados que los docentes se ven truncados porque los padres de familias olvidan su rol de educadores en el proceso educativo de sus hijos, siendo esto mucho más frecuente en las unidades educativas de gobierno. Por el contrario, Cruz (2019) afirma que al mantener a los docentes capacitados se logra poner en marcha metodologías variadas durante el proceso de aprendizaje, incluso logrando que el estudiante participe en las actividades diarias sin dificultad y no haya un retroceso en su aprendizaje.

Por otra parte, la presente investigación muestra que la percepción hacia la discapacidad va forjando el camino, que logrará una inclusión significativa, la misma que debe ser moldeada desde la educación primaria, concordando con Bellisauro (2021)



que en su investigación demuestra como la percepción se convierte en una herramienta que impulsa a los estudiantes con discapacidad a sentirse cómodos y confiados dentro del espacio educativo, pues saben que no es un lugar en el que se fijarán en sus limitaciones, si no que les apoyan sin importar su discapacidad.

De acuerdo con uno de los objetivos planteados en esta investigación, se pudo comprobar que la percepción que tienen los estudiantes de 4to a 7to de básica y docentes hacia la discapacidad es ALTA con un puntaje de 30, de acuerdo con los parámetros establecidos dentro del instrumento que se utilizó, también se aplicó el cuestionario EMAPID a los 36 docentes y a los 164 estudiantes el mismo que refleja que las estrategias utilizadas por los maestros son variadas, desde la creación de un DIAC, el mismo que dirige a los docentes con los métodos que tiene que llevar a cabo como métodos lógicos o didácticos, dependiendo de cada caso, por otro lado también, aporta con técnicas de aprendizajes, como talleres pedagógicos, experiencia directa, de tal manera que se logró el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **4. CONCLUSIONES**

Se determinó la influencia que existe dentro de la educación primaria cuando se integra a niños y niñas con discapacidad, además de conocer de primera mano la importancia de llevar un proceso de integración desde el momento en que ingresa el niño o niña, hasta el momento en el que sale de la unidad educativa.

Se fundamentó teóricamente sobre la importancia de la inclusión dentro de la educación primaria, así como también se pudo conocer la historia de la educación inclusiva, y como se ha dado está en nuestro país, aportado de manera muy significativa a la investigación.

Se determinó las estrategias, intereses y metodologías aplicadas por parte de los docentes dentro del proceso de integración educativa de la unidad educativa "Rodríguez Albornoz", a través de la aplicación del cuestionario EMAPID en la que se obtuvo una calificación alta, de tal manera es que se concluye que las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes llenan las expectativas y los estudiantes se sienten satisfechos con su rol de enseñanza.



Se identificó que el grado de percepción hacia la discapacidad de los estudiantes y maestros de la unidad educativa "Rodríguez Albornoz". Es alto, es decir que ellos no tienen ningún inconveniente en relacionarse ni compartir su lugar de estudio con personas con discapacidad.

Dentro de la investigación científica se pudo determinar que a pesar de que existe una gran cantidad de teoría, que no siempre está relacionada con la vida real, y en varias ocasiones está basada únicamente en recomendaciones que las instituciones educativas deben llevar a cabo, para lograr que la educación se convierta en un derecho para todos sin importar su condición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bellisauro. (2021). *disability and education*. Pensilvania: education. Pensilvania: education.
- Bonifaz. (2013). *Educación inclusiva*. Colombia: Faidos Editores.
- Cáceres. (2019). *LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES*. Cuba: Universidad Cien Fuegos.
- Cando. (2016). *Educación Inclusiva y sociedad educativa*. Guadalajara: Gaidos.
- Chicaiza. (2019). *Integración de estudiantes con discapacidad y su proceso educativo*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador .
- Cifuentes. (2018). *Educación primaria y su proceso de impacto en la sociedad*. Robots books.
- Cruz. (2019). *La discapacidad como factor de discriminación en las unidades educativas*. Quito: Universidad san Francisco de Quito.
- Fadul. (2013). *EDUCACIÓN CLINICA Y SOCIAL*. Bogotá: Gaidos.
- Gaitán. (2016). *Educación Intercultural y social*. Colombia: Paidos.
- Gutiérrez. (2018). *Educación social y cultural del mundo*. Israel: Asky.
- Lozada. (2017). *Conocimiento educativo dentro del Ecuador*. Perú: Editorial Siruela.
- Mariño. (2017). *Educación y aprendizaje significativo*. Valencia: Impedimenta.
- Pazmiño, A. (2022). *Integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Pazmiño, A. (2022). *Integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad*. Ambato.
- Porter. (2018). *La educación de calidad y la educación inclusiva son dos caras de la misma moneda*. Barcelona: Hidalgo editores.



Regil. (2018). *Aprendizajes sociales y socioemocionales*. Barcelona: Ciruelas editorial.

Romano. (2018). *Guía Docente*. Guyana Francesa: Francesa: Guysas.

Salazar. (2019). *Mentinnon*. Retrieved from <https://blog.formaciongerencial.com/planificacion-estrategica-del-sector-educativo/>

Torres. (2006). *Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias*

*Sociales*. Ciudad de México: Person Educación.

Villalobos. (2017). *Importancia de la Educación social*. Madrid: Candaya.

Zapata. (2017). *Historia de la educación social*. Panamá.