



PROYECTO ÉTICO DE VIDA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN SOCIALMENTE PRODUCTIVA

ETHICAL PROJECT OF LIFE AND ITS INFLUENCE ON SOCIALLY PRODUCTIVE EDUCATION

Pino-Loza, Eulalia Dolores^{1*}

Granja-Pino, Andrea Carolina²

¹Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

²Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

***Correo:** ed.pino@uta.edu.ec

RESUMEN:

La presente investigación analiza de manera cualitativa y cuantitativa con la perspectiva de sociedad del conocimiento, los contenidos estructurados en relación a los procesos del conocimiento, tanto mentales y actitudinales, de modo que creen nuevas necesidades. El proceso de aprendizaje es autónomo y se requiere madurez para responder a las necesidades y demandas detectadas. La supervivencia de la humanidad depende de la habilidad del hombre para resolver los problemas sociales, injusticia, pobreza, exclusión; la solución está en encontrar un equilibrio del progreso moral con el científico y aprender el arte práctico de la convivencia social en armonía. Esta intervención moral, profesional y colectiva apunta a promover una Educación Socialmente Productiva en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato a través de la implementación del Proyecto Ético de Vida (PEV). Es preciso identificar la situación del proyecto ético de vida en la formación profesional, analizar factores críticos que impiden el desarrollo de una educación socialmente productiva tendiente a promover acciones que permitan la implementación de un PEV. La propuesta de interés ético y universitario, necesaria para un nuevo modelo de docencia universitaria, centrada en el que aprende y menos en el que enseña; en los resultados del aprendizaje que en las formas de enseñar, y en el dominio de unas competencias procedimentales y actitudinales en lugar de las informativas y conceptuales.

Palabras Claves: Delincuentes, jóvenes, vida visual, prevención, violencia.

ABSTRACT:

The present investigation analyzes qualitatively and quantitatively with a perspective of the knowledge society, structured contents are analyzed in relation to the knowledge, mental and attitudinal processes that create new needs, the learning process is autonomous and maturity to transfer, if it responds to the detected needs and demands. The survival of humanity depends on the ability of man to solve social problems, injustice, poverty, exclusion, the solution is to find a balance of moral progress with the scientific and learn the practical art of social coexistence in harmony. This moral, professional and collective intervention aims to promote Socially Productive Education in the Faculty of Jurisprudence of the Technical University of Ambato through the implementation of the Ethical Life Project (PEV). It is necessary to identify the situation of the ethical project of life in vocational training, analyze critical factors that prevent the development of a socially productive education aimed at promoting actions that allow the implementation of a PEV. The proposal of ethical and university interest, necessary for a new model of university teaching, focused on those who learn and less on those who teach; in the learning results than in the ways of teaching, and in the domain of procedural and attitudinal competences that in the informative and conceptual

Keywords: Offenders, young, visual life, prevention, violence.

Recibido: 28 de octubre de 2019; **Aceptado:** 05 de marzo de 2020; **Publicado:** 09 de julio de 2020



1. INTRODUCCIÓN

La educación -formal, no formal e informal- es indiscutiblemente, la forma más efectiva para moldear valores, actitudes, conductas y habilidades que equiparan a los pueblos del mundo de acuerdo con los intereses de largo plazo del planeta y de la humanidad como un todo. La esencia del modelo vigente de desarrollo se asienta en una arraigada visión materialista del propósito y la naturaleza fundamentales de la persona y de la sociedad. El problema está en creer que los aspectos éticos y morales, tales como la unidad y la cohesión social, la autorrealización personal y colectiva, la justicia, el bienestar, la paz, la felicidad y la seguridad son meros subproductos de los logros materiales, cuando en realidad estos surgen de la interacción entre la satisfacción de las necesidades materiales y sociales y la realización espiritual de la persona.

A fin de lograr su instinto natural para entender el mundo y su entorno, la gente hace uso de diferentes facultades, tales como predecir, observar, inferir, interpretar o medir fenómenos. Una vez que el conocimiento es formalizado, éste toma la forma de una teoría. Las teorías se basan en presunciones y hechos sobre el mundo. Tenemos teorías de aprendizaje y enseñanza, una teoría de la relatividad, una teoría de números, una teoría del sistema planetario, y otras. Los filósofos de la ciencia indican que las teorías emergen de procesos de acumulación, acomodación o reestructuración de nuevo conocimiento. Los procesos de acumulación ocurren cuando las nuevas evidencias no son compatibles con los principios de una previamente establecida teoría. Los

procesos de acomodación ocurren cuando teorías existentes se mezclan con nuevas evidencias en una forma que chocan con previas presunciones teóricas. Como resultado, una teoría asimila las nuevas evidencias bajo la condición de que cierta modificación de las presunciones teóricas va a suceder. Alternativamente, dos diferentes teorías pueden coexistir bajo dos diferentes interpretaciones de las mismas evidencias. Muchas veces sucede que la teoría existente no puede resistir los nuevos desafíos y tiene que someterse a un proceso de completa reestructuración. Cuantas veces la historia ha atestiguado que teorías que eran popularmente aclamadas de repente colapsan para abrir nuevos terrenos. Brevemente, las teorías son vehículos para observar y describir el mundo y están basadas en presunciones que son susceptibles de ser cambiadas. Las teorías no son absolutas y tienen un carácter provisional (Pino-Loza, 2013).

Probablemente, debido a sus no bien definidos parámetros, la educación como una disciplina ha sido interpretada por muchas pasajeras, desorganizadas y hasta contradictorias teorías de aprendizaje y enseñanza. Estas teorías educativas han rápidamente emergido, sobrevivido, coexistido para luego decaer. Cada una de estas teorías presentó su particular vista sobre el ser humano en la forma de metáforas y analogías. Las principales teorías en el último siglo XX incluyen, entre otras, el condicionamiento clásico, conductivismo, cognoscitivismo, y el constructivismo (Domínguez, 2001).



La teoría de condicionamiento clásico de Pavlov (1888) comparó al hombre con un perro a fin de explicar los procesos de estímulo-respuesta, mientras Skinner utilizó la analogía de una máquina desprovista de racionalidad que puede ser fácilmente manipulada. Piaget, probablemente influenciado por su educación como biólogo comparó al hombre a una planta y a su aparato asimilatorio. Otros psicólogos del aprendizaje compararon a los seres humanos con una computadora, mientras que algunos de ellos explicaron el aprendizaje como la interacción de reacciones químicas y neurológicas que suceden en el cerebro. Aún el constructivismo, el cual constituye un paradigma más avanzado al considerar a los individuos como "seres que saben", mantiene la creencia de que somos "animales sociales" (Pino-Loza, 2013).

En todos estos paradigmas, hay una aserción errónea de la naturaleza del ser humano, porque estos paradigmas muestran que nosotros estamos aún definidos por metáforas y analogías que son muy limitantes cuando definen al ser humano. Estas metáforas y analogías encadenan nuestra imaginación cuando queremos percibir un entendimiento más amplio del ser humano.

Estas diferentes concepciones del ser humano han tenido un profundo impacto en la manera como los educadores han desarrollado sus teorías de educación en la última centuria. Estas teorías están impregnadas de un materialista y muy restrictivo punto de vista del ser humano, así como son sus métodos de investigación porque perros, plantas, máquinas,

computadoras y reacciones fisiológicas responden evidentemente a leyes físicas. Estos sistemas de creencias están incorporados férreamente en el diseño e implementación de los programas educativos actuales. Más aún, las bases conceptuales de estas teorías seguirán teniendo un efecto pernicioso hasta que perspectivas alternativas basadas en principios, valores y normas morales espirituales no sea ampliamente discutidas e incorporadas.

Las teorías actuales han validado académicamente el rol de las creencias, opiniones y emociones en el aprendizaje y la enseñanza. Estas así llamadas variables afectivas tienen un efecto importante en la manera como la gente se desenvuelve en el aprendizaje. Al reconocer el valor de estas variables no-tangibles que operan dentro del individuo, aún en las llamadas ciencias fácticas como matemáticas y física, este cuerpo de investigación se ha acercado más al punto de vista trascendente de educación. Sin embargo, esa literatura aún se queda corta en reconocer la esencia del problema, es decir, el reconocimiento del componente moral-transpersonal-espiritual del ser humano y por consiguiente de su ilimitado potencial (Pino-Loza, 2013).

John (2000) explica que los principios morales y sociales instituidos por los profetas prueban que estos seres no fueron el producto de sus tiempos. Más aún, sus enseñanzas revelaron que ellos no reprodujeron o acomodaron un nuevo sistema sino, que contradictoriamente a la lógica humana, a pesar de su aparente inhabilidad en leer y escribir y de no haber atendido ninguna escuela, fundaron



civilizaciones basadas en concepciones morales y espirituales del ser humano (Hatcher, 2001).

Los seres humanos han sido dotados con una naturaleza trascendente, la cual no es tomada en cuenta por las metodologías de investigación educativa de la actualidad. Esta naturaleza hace al ser humano diferente de otros seres en el reino mineral, vegetal o animal. La Educación es vista como un proceso lleno de significados para descubrir, pulir y mostrar esa naturaleza moral-transpersonal. Por tanto, los seres humanos no nacen desprovistos de cualidades, más aún, son extraordinariamente ricos y hay mucho más de lo que no sabemos porque esas capacidades están ocultas y las actuales metodologías de investigación son muy restrictivas. La carencia de esta perspectiva moral-transpersonal plantea la hipótesis de que los actuales sistemas educativos deseducan más que educan, razón por la cual debe ser necesariamente articulada en las actuales teorías y sistemas de aprendizaje y enseñanza (Handal, 2011).

En lo referente a la Educación moral y el agonismo se considera que la cultura del agonismo no es inherente ni necesaria al ser humano, sin embargo, nuestras instituciones y prácticas sociales llegaron a tener sus actuales configuraciones agónicas, porque: actuamos como pensamos. Nuestros actos, si no son meros reflejos neurológicos, son el resultado de una decisión, por automática, subconsciente o poco pensada que parezca. Y esta decisión se basa en nuestra forma de ver al mundo, a nosotros mismos y a nuestra relación con él. Surge de nuestras expectativas, esperanzas y

temores, nuestros principios y valores, nuestras creencias y modelos mentales. Esta institucionalización de la pugna, el conflicto, la competencia y la lucha produce lo que Karlberg (2004) denomina el 'agonismo normativo' (normative adversarialism), profundamente arraigado a las culturas occidentales liberales. Se basa en el supuesto de que la contienda constituye un modelo normal y necesario de organización social, así como la prescripción de que debe ser así. Esto no implica que tales configuraciones socio-estructurales sean completamente agónicas, carentes de aspectos mutualistas.

2. METODOLOGÍA

Para la investigación se trabajó con una muestra estratificada seleccionada de una población aproximada de 850 estudiantes de las carreras de Derecho (167), Comunicación Social (101) y Trabajo Social (58) de la Universidad Técnica de Ambato entre los 18 a 25 años, de ambos géneros.

Para el proceso de recolección de información se utilizó un cuestionario libre, con preguntas cerradas a través de escalas.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, porque el estudio requiere una investigación interna, un trabajo de campo y documental que permita la comprensión del fenómeno entre la influencia del proyecto ético de vida en la educación socialmente productiva, consiguiendo en primera instancia una perspectiva desde adentro no generalizando el estudio, y haciendo referencia a fenómenos sociales y cuantitativos, buscando las causas de los hechos de estudio.



El estudio se realizó mediante la investigación de campo de carácter exploratoria, descriptiva, para conocer con mayor efectividad las preguntas propuestas en el cuestionario, toda actividad científico-investigativa logra aportar calidad al proceso de búsqueda y determinación de resultados a los problemas científicos, por ende, se empleó la modalidad de campo por la determinación sistémica de los hechos, desde el mismo lugar donde se produce, apoyándose en bibliografía-documental que permita ampliar y profundizar, enfoques, teorías, citas en el desarrollo del proyecto.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los datos concretados en la investigación, referidos a la formación ciudadana, vinculada a la participación de la sociedad como actores activos del cambio social en procesos de planificación, gestión y toma de decisiones en el estado; los resultados del estudio, determinaron que el centro de educación superior en una media de 0,4 vincula la formación en ciudadanía, observándose una inclinación de la curva hacia las carreras jurisprudenciales, como son Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho por los canales de participación que estas involucran (Pregunta 1y 2).

En relación a los datos evidenciados sobre el conocimiento de lo que significa el Proyecto ético de vida, entendido como un proceso sistemático y sistémico que articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro, un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Los resultados indican que más del 50% de los entrevistados conocen y resaltan la

importancia del Proyecto ético de vida (Pregunta 3).

Los datos que se obtuvieron en la investigación en torno al conocimiento e importancia de la formación, como de la aplicación de la asertividad, en relación a las habilidades sociales como: comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, interacción social, aprendizaje e iniciativa personal, formación y consistencia ética, pensamiento globalizado, formación ciudadana y sensibilización ética, se estipularon en la Institución educativa en una media de 5 y 6 que indica la aceptabilidad en torno a los temas planteados (Preguntas: 4-14).

De los datos registrados sobre la promoción y el desarrollo del Proyecto Ético de Vida y el fortalecimiento de la Educación Socialmente Productiva, entendida como la conformación de la identidad socio-cultural como marco para la configuración de las identidades individuales, planteando la necesidad de categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en las que se construye la identidad personal y social, se verifica en un promedio del 80% que no existe en la facultad mencionada de la Institución Educativa, la promoción y desarrollo de las categorías planteadas (Pregunta 15 y 24).

De los datos reportados, en lo referente a actividades de proyección social de la Universidad en cuanto a plan de estudios, calidad, cantidad y aplicación de proyectos de vinculación con la sociedad, con la



concepción de la relación educación-universidad-sector productivo y cultural en el nuevo contexto del conocimiento y competitividad, necesita aprovechar el potencial de la región e institución educativa, que la convierta en generadora del conocimiento y economía de aprendizaje, desde las competencias innovadoras, las capacidades de producción y el establecimiento de redes sociales y cooperación solidaria, para el fortalecimiento mutuo en formación de alto nivel, en acceso a información y conocimiento especializado pertinente para el planteamiento y solución de problemas locales y regionales, que permitan desarrollo local en la economía global. Se obtuvo un promedio cercano al 76%, que refleja que no es apropiada la intervención de proyección universitaria en la Institución educativa en mención (Preguntas 17, 23 y 25).

De los datos estadísticos reportados, en lo que se refiere a la existencia de un proceso eficiente para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, en la academia con el fundamento de que la Inteligencia Emocional es un constructo personal que nos ayuda a entender de que forma podemos intervenir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás. Es un ámbito de la dimensión psicológica humana que tiene un rol primordial tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de acomodación al entorno en el que convivimos. En el reporte estadístico tenemos un índice del 75%, que afirma no ser adecuado el proceso de desarrollo de la

Inteligencia emocional en el ámbito académico (Pregunta 20).

Arbab (1993) en su libro "*Las sendas del aprendizaje en Latinoamérica: opción moral*" expresa la forzosa necesidad de un cambio orgánico en la estructura de la sociedad latinoamericana y fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento científico, tecnológico, y moral, la convicción de que el aprendizaje que se promueve entre las masas debe apartarse de los discursos políticos y económicos ya gastados y explorar la creación de estructuras de una nueva sociedad desde la perspectiva del progreso de la cultura científica, tecnológica y especialmente ética-moral; la misma que constituye al mismo tiempo causa y efecto de los defectuosos sistemas políticos, socioeconómicos y culturales. Más que cualquier otra cosa, son los propios códigos éticos y morales los que han mostrado ser inadecuados. Por encima de cualquier estructura, es la estructura moral de los individuos y las instituciones las que están siendo destruidas por las fuerzas devastadoras que operan en la sociedad. Formar actores sociales para lograr una transformación social que contribuya a la construcción de una nueva sociedad global, se precisa de profundos cambios en las actitudes, las percepciones y las posiciones teóricas, es necesaria una verdadera actitud de aprendizaje: "de crítica pero dentro de los límites de humildad, de total y permanente cuestionamiento, pero con respeto a los demás, de razonamiento vigoroso sin olvidar la justicia, de búsqueda del camino de la libertad sin llenarse de vanagloria". Una actitud de aprendizaje es un imperativo



moral para la transformación de la sociedad latinoamericana dentro de las categorías de tecnología, ciencia y valores que caracterizan el perfil del profesional universitario.

4. CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes no recibió conocimientos de ciudadanía dentro de la formación profesional, lo que incide en su desempeño profesional; están conscientes de la importancia de recibir dentro de sus estudios de pregrado, aspectos de responsabilidad ciudadana, factor importante dentro del perfil profesional. Además, manifiestan que es de gran importancia conocer y aplicar la planificación de proyecto ético de vida en su formación profesional. En cuanto al desarrollo de proyecto ético de vida y al fortalecimiento de la educación socialmente productiva, se revela que no están insertos en estos contenidos programáticos. Exteriorizan que sus carreras no fomentan la participación de alumnos y profesores en seminarios de proyectos éticos de vida.

Los estudiantes expresan que la carrera no fomenta actividades, tampoco diseño de proyectos de vinculación comunitaria donde se encuentren involucrados los profesores. La malla curricular está limitada para el correcto desarrollo de los profesionales. Expresan que la Facultad no dispone de una política de formación ciudadana en sus actividades de vinculación con la comunidad. No se fomenta de manera adecuada el trabajo de vinculación con la comunidad, lo que provoca un desempeño poco satisfactorio en la práctica profesional y al enfrentarse al mundo laboral.

Con respecto al proceso eficiente para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la academia, los datos emitidos confirman que el proceso de desarrollo de la Inteligencia emocional en el ámbito académico no es adecuado.

Se considera importante implementar actividades educativas, mediante el desarrollo de un contenido modular de Proyecto Ético de Vida como Empoderamiento y Liberación del potencial Humano, que incorpore los siguientes temas: transpersonalidad, trascendencia, espiritualidad, autoliderazgo, autoaceptación, autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, pedagogía de amor, liderazgo moral, derechos humanos, cultura de paz, planificación de proyecto de vida.

Se recomienda ejecutar terapias de psicología transpersonal que permita interiorizar principios y valores, que impulse a la mente a pensamientos elevados, controlar emociones, reflejar bondades en el comportamiento, descubrir la plenitud del ser, toma de conciencia del potencial interior, para la autorrealización personal y liberación del potencial humano. Además, es necesario desarrollar talleres de coach-organizacional-personal y psico-espiritual basados en la comunicación asertiva de respeto, escucha activa, diálogo profundo, fomentando conciencia de la propia realidad, control y responsabilidad de la propia vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbab, F. (1993). *La Senda del Aprendizaje en Latinoamérica: opción moral*. Bolivia: NUR.



- Domínguez, G. (2001). La Sociedad del Conocimiento y las organizaciones educativas como generadoras de conocimiento: el nuevo «continuum» cultural y sus repercusiones en las dimensiones de una organización. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 485-528.
- Handal, B. (2011). *Development of the new academic: the case for blended delivery*. Estados Unidos: M Grimmer.
- Hatcher, W. S. (2001). *La Lógica de las Leyes Espirituales*. Barcelona: Capellades.
- John, H. (2000). *La Lógica de las leyes espirituales*. E.U.: El Arca.
- Karlberg, M. (2004). *Beyond the Culture of Contest*. E. U.: George Ronald.
- Pino-Loza, E. (2013). La dimensión social de la universidad del siglo XXI. Creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>