



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v5i10.0064>

RESILIENCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

RESILIENCE IN TIMES OF PANDEMIC BY COVID-19 IN STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF LOJA

Ludeña-Jaramillo Luis Fernando ¹

Narváez-Espinoza Rina del Cisne ²

Aguilar-Maita Antonio Paúl ³

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Correo: luis.ludena@unl.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2735-8486>.

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Correo: rina.narvaez@unl.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0050-3110>.

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Correo: antonio.aguilar@unl.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2653-7442>.

RESUMEN:

El presente artículo de investigación hace referencia a los resultados encontrados en relación al proyecto de vinculación con la sociedad "Red de información y ayudas ante la emergencia del COVID-19", específicamente con los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. La metodología utilizada es de tipo descriptiva y la herramienta utilizada fue la encuesta que consta de 76 preguntas y la escala Likert, donde se definen situaciones socio-contextuales como la resiliencia social, la muestra fue no probabilística aplicada a 819 estudiantes. Entre los principales hallazgos se encuentra que a pesar de las adversidades por el coronavirus las relaciones familiares han mejorado, logrando establecer interacciones positivas en su contexto familiar, además existe un mínimo porcentaje de contagios por el COVID-19, como también de violencia intrafamiliar lo que ha permitido en estudiantes universitarios afrontar esta situación de crisis junto a su familia.

Palabras Clave: Resiliencia, pandemia, COVID-19.

ABSTRACT:

This research article refers to the results found in relation to the project of linkage with society "Network of information and aid in the face of the COVID-19 emergency", specifically with the students of the National University of Loja. The methodology used is descriptive and the tool used was the survey consisting of 76 questions and the Linkert scale, where socio-contextual situations such as social resilience are defined, the sample was non-probabilistic applied to 819 students. Among the main findings is that despite the adversities due to the coronavirus, family relationships have improved, managing to establish positive interactions in their family context, there is also a minimum percentage of COVID-19 infections, as well as domestic violence, which has allowed university students to face this crisis situation with their family.

Keywords: Resilience, pandemic, COVID-19.





1. INTRODUCCIÓN

Estamos llamados a ser resilientes. Entre guerras, conflictos armados, pandemias y diferencias sociales están que acaban con la humanidad, en este contexto Parece que empiezan a existir pandemias con el surgimiento del capitalismo mercantil, proceso que inaugura el libre intercambio de microbios entre nuevos y viejos mundos. La primera gran mortalidad se debió a una epidemia de “influenza porcina o gripe del cerdo”, el acontecimiento histórico-epidemiológico y de la salud pública más importante del Nuevo Mundo, tras la llegada del segundo viaje de Colón. Durante los siglos XVIII, XIX y XX sucedieron veintidós pandemias. (Echeverri, 2020), bajo este escenario y ante la notificación de la Comisión Municipal de Salud de Wuhan realizada el 31 de diciembre de 2019, sobre la aparición de un conglomerado de casos de neumonía, la Organización Mundial de la Salud (OMS) crea un “Equipo de apoyo a la gestión de incidentes”, al día siguiente, el 1 de enero de 2020, poniendo así a la OMS en estado de emergencia para abordar el brote (Jiménez et al., 2022)

El virus SARS-CoV-2 produce la enfermedad infecciosa denominada COVID-19 (acrónimo

de «coronavirus disease 2019»). La misma ha generado un estado de urgencia en la salud pública con impactos multidimensionales inmediatos y en el largo plazo, que conllevan riesgos y efectos particulares. (Raúl et al., 2021)

Durante 2020 Ecuador, al igual que varios países, fue afectado por la pandemia con un nuevo tipo de síndrome respiratorio agudo causado por un coronavirus beta recientemente identificado, que se declaró por primera vez en Wuhan, China. El 30 de enero se declaró la emergencia sanitaria mundial, y hasta el momento el crecimiento de la enfermedad ha tenido una evolución irregular en cada país y continente. El 11 de febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud la denominó enfermedad coronavírica de 2019 (COVID-19). (Gisselle et al., 2021)

Frente a este contexto, Ecuador no fue la excepción a estas medidas: mediante Suplemento del Registro Oficial Nro. 160 de fecha 12 de marzo de 2020 se publicó el Acuerdo Nro. 00126-2020 mediante el cual se declara el estado de emergencia sanitaria; mediante Acuerdo Interministerial Nro. 0000001 de fecha 12 de marzo de 2020, el



Ministro de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana y el Ministerio de Gobierno acordaron disponer la medida de Aislamiento Preventivo; mediante Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2020-076 de fecha 12 de marzo de 2020, el Ministro de Trabajo acordó las Directrices para la aplicación de teletrabajo emergente; y a la fecha 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación suspendió las clases a nivel nacional con ocasión de la declaratoria de emergencia sanitaria; mediante Decreto presidencial Nro. 1017.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de tipo descriptiva, con la aplicación del método científico. Para el levantamiento de la información se utilizó una encuesta que consta de 76 preguntas de acuerdo a la escala de likert que definen situaciones socio-contextuales (datos personales, ocupación laboral, contagios) y resiliencia social (motivación, sentido crítico, pensamiento propositivo, convivencia). La muestra utilizada fue no probabilística de 819 estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

Revisión literaria.

La resiliencia está relacionada a la existencia de mecanismos que intentan aminorar y sobrellevar estímulos negativos, estas medidas permiten la percepción positiva de uno mismo y el pensamiento afirmativo de la vida. Los niveles altos de resiliencia afrontan eficientemente situaciones adversas. (Villalobos-Otayza et al., 2021)

En la misma línea se menciona que la resiliencia es un concepto difícil de definir, esto gracias a la heterogeneidad de sus definiciones, pero establece un punto común en que es concebida como una habilidad y capacidad personal de sobrevivir. (González-Arratia López Fuentes & Valdez Medina, 2015)

En la etapa de la adolescencia, la resiliencia implica superar los potenciales efectos negativos producidos por la exposición a un riesgo, esto mediante estrategias positivas de fortalecimiento y afrontamiento. (Fergus y Zimmerman, 2005, como se citó en Rodríguez, Fernández et al. 2016). Se sabe que los adolescentes resilientes muestran unas características específicas que combinan ciertos aspectos individuales y sociales que les ayudan a superar los riesgos



de esta etapa de transición. (Wright, Masten, y Narayan, 2013, como se citó en Rodríguez, fernández et al., 2016), por lo que se comprobó que en los estudiantes de educación superior, poseían salud mental antes de la pandemia, no obstante, sus factores genéticos que interactúan con sus factores ambientales académicos y familiares han generado vulnerabilidad que amerita un nivel de atención. (Zapata-ospina et al., 2021).

Por otra parte, a nivel sanitario no fue una excepción el desarrollo de la resiliencia tras la pandemia, los actores de salud, instituciones y poblaciones respondieron eficazmente ante la crisis, manteniendo sus funciones y reorganización del sistema de salud. (Bernáldez, 2021), que confirma a la vez s la vez, Echeverri (2020) hace referencia a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse después de experimentar alguna situación difícil e inesperada. También menciona que es la capacidad de volver a la normalidad. En los diferentes eventos que la humanidad ha sufrido y han dejado una huella como guerras y pandemias, han podido desarrollar resiliencia. (Echeverri, 2020)

Por otro lado al hablar de los coronavirus, son un grupo de virus descubiertos en 1960 que tienen una sola hebra de ARN (~26-32 de longitud) que codifican para proteínas estructurales, de envoltura de membrana y de nucleótidos, así como para proteínas no estructurales, también pertenecen a la familia Coronaviridae que a su vez forma parte de una familia más grande, los Nidovirales; en relación al COVID-19, inicialmente el virus se denominó nuevo coronavirus (2019-nCoV). SARS-CoV-2 es el nombre que se usa actualmente para el virus, que comparte similitudes genéticas con el virus SARS-CoV. COVID-19 (enfermedad por coronavirus 2019) es el nombre de la enfermedad generada por la infección por SARS-CoV-2.3. (Cajamarca-Baron et al., 2021). Así mismo la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), se informó por primera vez en la ciudad de Wuhan, China en diciembre de 2019 y posteriormente se declaró pandemia en marzo de 2020 (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). (Borges & Byrne, 2022), antecedentes que le llevaron a la Organización Mundial de la Salud declarar la enfermedad causada por la infección por el SARS-CoV-2 como una pandemia en marzo



de 2020, después de que se reportaran los primeros casos en Wuhan (China) en diciembre de 2019. (Zapata-Ospina et al., 2021)

La pandemia de COVID-19 ha influido profundamente en casi todos y en todo desde perspectivas multidimensionales. Esto ha afectado particularmente a la forma en que hemos vivido, estudiado y trabajado hasta su irrupción, lo que se traduce en la 'nueva normalidad' durante estos tiempos sin precedentes (Shah et al., 2021), y ha afectado a más de 290 millones de personas en todo el mundo y ha provocado más de 5 millones de fallecidos hasta enero de 2022 (Azaña Gómez et al., 2022) y hasta marzo del año 2022, 6.09 millones de muertes en todo el mundo (OMS, 2022). Debido a la transmisión continua del síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2) en todo el mundo, las mutaciones del virus llevaron a una ola de COVID-19 (Fontanet et al., 2021; Mascola et al., 2021).; Zhang et al., 2021). Una de estas mutaciones fue designada como la variante Beta. Se informó que era más transmisible con la preocupación de que esta cepa fuera resistente a la vacuna que se desarrolló en base a la cepa SARS-CoV-2 original (Mascola

et al., 2021; Tegally et al., 2021). La variante Beta se informó por primera vez en la provincia del Cabo Oriental de Sudáfrica en octubre de 2020 (Tegally et al., 2021) y se extendió a países vecinos como Botswana, así como a nivel mundial (Tang et al., 2021; Tang et al., 2021a). (Sigwadhi et al., 2022).

En este contexto, una de las medidas de contención para evitar la proliferación del virus, fue el confinamiento total de la población en sus domicilios, también conocido lockdown. (Martín-Rodríguez et al., 2022).

Entre las medidas adoptadas por el gobierno ecuatoriano, muchos programas presenciales tradicionalmente basados en el campus hicieron la transición para incluir actividades virtuales para clases. (Richard et al., 2022); bajo este escenario, la Universidad Nacional de Loja, generó un nuevo escenario producto de la pandemia, ha exigido a los docentes idear y buscar fuentes de información y estrategias para mejorar la comprensión por los estudiantes de los temas propuestos. Además, implicó para ellos la apropiación de nuevas didácticas o el fortalecimiento de las que se tenían. (Giraldo Ospina et al., 2021). La incertidumbre y la angustia psicológica



experimentadas durante la pandemia de COVID-19 implican la creación de un entorno de aprendizaje en línea que pueda mejorar la motivación de los estudiantes y abordar sus necesidades psicológicas básicas (Shah et al., 2021).

En este sentido, las medidas y limitaciones relacionadas con la pandemia pueden tener una influencia directa en las emociones y experiencias sociales de los estudiantes, (Barker et al., 2020) (Hortigüela-Alcala et al., 2022) así por ejemplo la teoría de la autodeterminación (SDT) se conceptualiza como una de las teorías de la motivación más inclusivas y reforzadas empíricamente

en el contexto educativo (Niemic y Ryan, 2009). Esta detalla cómo los factores socio-contextuales favorecen o impiden la motivación de un individuo mediante la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas (Ryan y Deci, 2017). (Shah et al., 2021), También se ha sugerido que las experiencias de los estudiantes con emociones positivas (p.ej., pasión, entusiasmo). (Hortigüela-Alcala et al., 2022).

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se presentan en tres tablas con sus respectivos análisis:

Tabla 1. Convivencia social, resiliencia en tiempos de pandemia COVID-19

Item	Siempre		Casi siempre		Nunca		Casi nunca		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1-En tiempos de pandemia ha compartido sus problemas en familia	224	27,35%	374	45,67%	46	5,62%	175	21,37%	819	100%
2. Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor	304	37,12%	373	45,54%	26	3,17%	116	14,16%	819	100%
3. Se genera espacios para permanecer juntos en casa	268	32,72%	391	47,74%	23	2,81%	137	16,73%	819	100%



4. En el barrio/ comunidad se organizan para enfrentar cualquier situación en tiempos de pandemia	51	6,23%	222	27,11%	204	24,91%	342	41,76%	819	100%
5. La pertenencia al lugar donde vivo me permite desarrollar vínculos afectivos de identidad para enfrentar esta crisis	85	10,38%	379	46,28%	65	7,94%	290	35,41%	819	100%
6. Las personas de mi barrio o comunidad se apoyan entre sí cuando existe alguna necesidad	87	10,62%	321	39,19%	112	13,68%	299	36,51%	819	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UNL.

Análisis Cuantitativo

El 45,67 % de estudiantes manifiestan que en tiempo de pandemia han compartido sus problemas con su familia, así mismo el 45,54% de los estudiantes señalan haber recibido por parte de su familia afecto y amor en momentos de nostalgia cuando se sentían agobiados por la tristeza. El 47.74% sostiene que se ha generado espacios y vínculos afectivos para enfrentar la crisis en familia en tiempos de pandemia y el 39.19% manifiesta que en el barrio/ comunidad se apoyan y organizan para enfrentar cualquier situación en tiempos de pandemia

Análisis cualitativo

FORTALEZAS

- Estudiantes comparten sus problemas con su familia en tiempos de pandemia
- Familia brinda afecto y comprende a sus hijos
- se ha generado espacios en casa para enfrentar la situación
- vínculos afectivos para enfrentar esta crisis.



DEBILIDADES

- La enfermedad del coronavirus (COVID-19) trae consigo emociones como ansiedad, estrés, tristeza, e incertidumbre, que son especialmente intensas en los estudiantes y en todas las edades.
- Padres deben tener una plática calmada y proactiva con sus hijos acerca

de la enfermedad del coronavirus (COVID-19) y la responsabilidad que tienen con su salud.

- Apoyar a nuestros hijos y explicarles que es normal sentirse profundamente tristes y frustrados por las pérdidas que están sufriendo.

Tabla 2. Situaciones socio contextuales en tiempos de pandemia por COVID-19.

Opciones	SI		NO		Total	%
	F	%	F	%		
Indicadores						
¿Usted o algún integrante de su familia ha sido contagiado del COVID- 19?	51	6.23%	768	93.73%	819	100%
¿En el tiempo de COVID - 19 en su hogar ha existido violencia intrafamiliar?	26	11%	793	89%	819	100%
¿¿Algún integrante de su familia ha fallecido por COVID- 19??	16	1.95%	803	98.05%	819	100%
¿Considera Ud. que el comportamiento de las personas de su barrio para enfrentar la pandemia ha sido solidario?	124	62.31%	75	37.69 %	819	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UNL.



ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De los 819 estudiantes de la UNL investigados en relación a los indicadores las respuestas son las siguientes:

El 6.23% de los encuestados, señalan que algún integrante de su familia ha sido contagiado del COVID- 19; mientras que el 93,73% responde que No, de la misma manera el 89% señala que no ha existido violencia intrafamiliar en sus hogares pero que a pesar de ello el 1,95% ha tenido alguna pérdida de algún integrante de su familia, finalmente el 62,31% señalan que en tiempos de pandemia para enfrentar esta

crisis el barrio se ha mostrado solidario ante estas circunstancias y tiempos difíciles en la que se vieron afectadas muchas familias.

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA

En las respuestas emitidas por los estudiantes se evidencia que dentro de sus familias ha existido en mínima parte contagio por el COVID 19, como también algún tipo de violencia intrafamiliar y en relación a integrantes fallecidos. señalan además que el comportamiento para enfrentar la pandemia ha sido solidario en su barrio.

Tabla 3. Relaciones familiares en tiempos de pandemia por COVID-19

Opciones	Ha mejorado		Empeorado		Se mantiene		Total	%
	F	%	f	%	f	%		
Indicadores								
Dentro del sistema familiar en tiempo de pandemia covid-19 las relaciones familiares	246	30%	61	7%	512	63%	819	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UNL.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados de la Tabla 3, determinan que dentro del sistema familiar en tiempo de pandemia COVID-19 las relaciones familiares han mejorado, se demuestra que los estudiantes han podido compartir sus

problemas con confianza, empatía y amor, donde mediante una buena comunicación, han logrado afrontar situaciones negativas y fortalecer una autoestima familiar y una convivencia saludable, en vista de que los humanos somos seres sociales,



establecemos y mantenemos complejas interacciones, nos relacionamos con otras personas, establecemos la convivencia, primero con nuestros padres, hermanos, luego, el colegio, los amigos y con la persona con la cual queremos compartir o formar una familia. También convivimos o interactuamos en el trabajo y otros espacios colectivos el barrio.

4. DISCUSIÓN

La pandemia ha registrado emociones positivas, tales como la empatía, el amor y la solidaridad, pero también síntomas negativos como el miedo, la frustración, la ansiedad, el aburrimiento, que pueden conllevar –si se prolongan demasiado– a diversos trastornos mentales de tipo traumático, ansioso, somático o depresivo (Flores, 2020). Ante las adversidades que la pandemia por covid-19 dejó en la vida social, se determinó que los estudiantes encontraron cotidianidad en su hogar, pudieron recuperarse física y psicológicamente, organizaron funcionalmente su tiempo, recibieron apoyo familiar y sentimental, lo que denota una capacidad de resiliencia que permite vivir de forma positiva ante la adversidad. (López et

al., 2021). De los resultados obtenidos en la presente investigación se determinó que dentro del sistema familiar en tiempo de pandemia COVID-19 las relaciones familiares han mejorado, se demuestra que los estudiantes han podido compartir sus problemas con confianza, empatía y amor, donde mediante una buena comunicación, han logrado afrontar situaciones negativas y fortalecer una autoestima familiar y una convivencia saludable, en vista de que los humanos somos seres sociales, establecemos y mantenemos complejas interacciones, nos relacionamos con otras personas, establecemos convivencia, primero con los padres, hermanos, luego en el colegio con amigos y con la persona con la cual queremos compartir o formar una familia; también convivimos o interactuamos en el trabajo y otros espacios colectivos; otros estudios demuestran que los estudiantes desarrollan una capacidad resiliente al sentirse solos, satisfacción personal, confianza en sí mismo, perseverancia y ecuanimidad en tiempos de pandemia, esto gracias a los niveles altos de resiliencia e inteligencia emocional. (Buenaño et al., 2022)



Según María Cortez Vidal (2020) el sistema familiar cumple la tarea de hacer frente a esta crisis; el contacto que se tenía con compañeros de trabajo, universidad, amigos y otros familiares se ha cortado drásticamente, dando paso a mantener una comunicación virtual con los mismos y recobrar como primer y único grupo de contacto directo a la familia.

En el estudio realizado se determinan fortalezas y debilidades donde se menciona que los estudiantes comparten sus problemas con su familia en tiempos de pandemia, quienes reciben afecto y comprensión por parte de la familia, donde se ha generado espacios, mediante vínculos afectivos para enfrentar esta crisis. Es importante mencionar también que la enfermedad del coronavirus (COVID-19) trajo consigo emociones como ansiedad, estrés, tristeza, e incertidumbre, que son especialmente intensas en los estudiantes y en todas las edades, por lo que padres deben tener una plática calmada y proactiva con sus hijos acerca de la enfermedad y la responsabilidad que tienen con su salud.

En esta línea Berlanga-Fernández et al., (2021), en su investigación con estudiantes universitarios sobre la transformación de

atención primaria durante la pandemia plantea que existió una evolución positiva y adaptativa ante esta adversidad, los estudiantes expresaron valores y sentimientos de valentía, desarrollaron capacidad de adaptación y pudieron identificar grupos vulnerables.

En las familias, es importante la actitud positiva de los padres, manteniendo la disciplina y afecto. La comunicación, permitirá que los integrantes se sientan cómodos al hablar, practicar la empatía y no caer en descalificaciones de otras ideas o sentimientos, sobre todo no interrumpir el discurso de los familiares. Propiciar que lo que se quiera transmitir sea claro, evitando brindar mensajes contradictorios dificultando el verdadero significado de lo que se desea expresar. (Cortez, 2020)

La familia como grupo social ante la presencia de una situación en crisis tiene la oportunidad de brindar una respuesta adaptativa mediante una buena comunicación, confianza, empatía amor entre otros con la finalidad de afrontar situaciones negativas y lograr fortalecer una autoestima familiar y una convivencia saludable.



Por consiguiente, la convivencia familiar es una tarea diaria y no siempre sencilla. Los conflictos son inherentes a toda convivencia más aún cuando debemos compartir los espacios todo el día, el desorden propio de las actividades espontáneas de niños y adolescentes, la sobrecarga en las tareas de su cuidado y las obligaciones laborales.

5. CONCLUSIONES

- En tiempos de pandemia pese a las adversidades presentadas por el coronavirus, en las familias de los estudiantes universitarios, los resultados arrojan información que llevo a determinar que las relaciones familiares han mejorado, logrando establecer interacciones positivas en su contexto familiar.
- Los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia demuestran una capacidad resiliente al sentirse solos, satisfacción personal, confianza en sí mismo, perseverancia y ecuanimidad con el apoyo de sus familias, esto gracias a los niveles altos de resiliencia e inteligencia emocional
- Los estudiantes mencionan que sus familias en tiempos de pandemia han brindado una respuesta adaptativa mediante una buena comunicación,

confianza, empatía, amor para afrontar situaciones negativas y lograr fortalecer una autoestima familiar y una convivencia saludable.

- Existe un porcentaje mínimo de contagios por el COVID-19, como también de violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.
- Los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia han compartido sus problemas en familia, y recibieron afecto y amor en momentos de nostalgia para enfrentar la crisis sanitaria.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja por su apoyo a la formación profesional, con ética, valores y espíritu humanista; a la Asociación Nacional de Unidades Académicas de Trabajo Social (ANUATSE) por permitir ser parte del proyecto " Red de información y ayudas ante la emergencia del COVID-19; a la Universidad Eloy Alfaro de Manta por su apoyo al fomento de la ciencia a través de la visualización de estudios de investigación científica, y por su intermedio a la revista Tejedora que hace posible la publicación de los mismos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azaña Gómez, J., Pérez-Belmonte, L. M., Rubio-Rivas, M., Bascuñana, J., Quirós-López, R., Taboada Martínez, M. L., Montero Hernández, E., Roque-Rojas, F., Méndez-Bailón, M., & Gómez-Huelgas, R. (2022). Factores de riesgo de mortalidad en pacientes con infección por SARS-CoV-2 y fibrilación auricular: datos del registro SEMI-COVID-19. *Medicina Clínica*, xxx. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2022.01.008>
- Bernáldez, J. P. (2021). La pandemia de COVID-19 tras la primera ola: ¿hacia dónde mirar y qué mejorar? *FMC Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 28(1), 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2020.08.002>
- Berlanga-Fernández, S., Rifà-Ros, R., Villafáfila-Ferrero, R., & Rodríguez-Monforte, M. (2021). Nursing students 'perspective of the transformation of Primary Healthcare due to the COVID-19 pandemic: Qualitative study using photoelicitation. *Educacion Medica*, 22(4), 237–240. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.03.005>
- Blanco-Daza, M., de la Vieja-Soriano, M., Macip-Belmonte, S., & Tercero-Cano, M. del C. (2022). Posttraumatic stress disorder in nurses during the COVID-19 pandemic. *Enfermería Clínica*, 32(2), 92–102. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.10.015>
- Borges, J., & Byrne, M. (2022). Investigating COVID-19 risk perception and preventive behaviours in third-level students in Ireland. *Acta Psychologica*, 224(February), 103535. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103535>
- Cajamarca-Baron, J., Guavita-Navarro, D., Buitrago-Bohorquez, J., Gallego-Cardona, L., Navas, A., Cubides, H., Arredondo, A. M., Escobar, A., & Rojas-Villarraga, A. (2021). SARS-CoV-2 (COVID-19) in patients with some degree of immunosuppression. *Reumatología Clínica (English Edition)*, 17(7), 408–419. <https://doi.org/10.1016/j.reumae.2020.08.001>
- Castro, R., Jaén M., y López C., (2022). Análisis Cuantitativo Del Covid-19 Y Sus Impactos Psicológicos Y Educativos En Estudiantes Universitarios Y De Secundaria En Córdoba, España. *Medicina de Familia. SEMERGEN*. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2022.02.002>
- Coll Benejam, T., Palacio Lapuente, J., Añel Rodríguez, R., Gens Barbera, M., Jurado Balbuena, J. J., & Perelló Bratescu, A. (2021). Primary care



- organization in pandemic times. *Atencion Primaria*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102209>
- Echeverri, D. (2020). Between wars and pandemics, will we be the same? Is there any doubt on the resilience of humanity? *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(2), 73–76. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.04.003>
- Giraldo Ospina, G. A., Gómez Gómez, M. M., & Giraldo Ospina, C. F. (2021). COVID-19 and use of social media in medical education. *Educacion Medica*, 22(5), 273–277. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.05.007>
- Gisselle, I., Chávez, S., & Emanuel, D. (2021). Artículo original Factores relacionados con efectos adversos psiquiátricos en personal de salud durante la pandemia de COVID-19 en Ecuador Edgar Efraín Pazmino. 0(3), 166–175. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.12.007>
- González-Arratia López Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. L. (2015). Resiliencia. Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1996–2010. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(15\)30019-3](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(15)30019-3)
- Hortigüela-Alcala, D., Chiva-Bartoll, O., & Hernando-Garijo, A. (2022). “I feel lonely, I don’t understand you when you talk, and I find it hard to breathe”. Analysis of the emotional tensions of physical education students in the Spanish setting of COVID-19. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103657. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103657>
- López, E., Pedraza, C., & De León Olivares, D. (2021). Investigación y resiliencia en tiempos de pandemia. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco - México, 20.
- Martín-Rodríguez, A., Tornero-Aguilera, J. F., López-Pérez, P. J., & Clemente-Suárez, V. J. (2022). Dietary patterns of adolescent students during the COVID-19 pandemic lockdown. *Physiology & Behavior*, 249(February), 113764. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2022.113764>
- López, E., Pedraza, C., & De León Olivares, D. (2021). Investigación y resiliencia en tiempos de pandemia. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco - México, 20.
- Raúl, D., Paula, M., & Pe, F. (2021). Neurología Argentina Resultados de una encuesta en el ámbito. 3(4), 228–237. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2021.08.005>



- Richard, P. L., Starnes-Ott, K., Watson-Campbell, R., Trahan, R. L., Lea, P., Kuntz, D. M., & Jones, D. J. (2022). Preparing BSN students for a new workplace: Experiences in a COVID-19 designated unit as an RN extender. *Journal of Professional Nursing*, 40, 28–33. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.02.003>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60–69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Salinas, A. L. B., López, W. L. G., Salazar, L. F. S., & Martín, Y. D. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 1079-1097.
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal.' *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169–178. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Sigwadhi, L. N., Irusen, E. M., Lalla, U., Yalaw, A., Tamuzi, J. L., Allister, M. M., Zemlin, A. E., Jalavu, T. P., Erasmus, R., Chapanduka, Z. C., Matsha, T. E., Fwemba, I., Zumla, A., & Nyasulu, P. S. (2022). Predicting COVID-19 outcomes from clinical and laboratory parameters in an intensive care facility during the second wave of the pandemic in South Africa. *IJID Regions*, 0–26. <https://doi.org/10.1016/j.ijregi.2022.03.024>
- Villalobos-Otayza, A., Vela-Alfaro, F. M., Wiegeling-Gianoli, D., & Robles-Alfaro, R. A. (2021). Level of resilience and depressive symptoms in medical interns in Peru. *Educacion Medica*, 22(1), 14–19. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.006>
- Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A., & Vélez-Marín, V. M. (2021). Mental health interventions for college and university students during the COVID-19 pandemic: a critical synthesis of the literature. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 50(3), 199–213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>