



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v5i10.0060>

MIGRACIÓN Y ESTATUS SOCIO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MIGRATION AND SOCIO-ECONOMIC STATUS OF STUDENTS SOCIAL WORK CAREER THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

Poaquiza Patricio ¹

Torres Silvia ²

Carvajal-Villalba Bryand Alexander ³

¹ Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Correo: angelppoaquizap@uta.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9333-3861>.

² Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6824-8518>.

³ Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7703-8010>.

RESUMEN:

La presente investigación tiene como finalidad conocer la influencia de la migración interna desde la situación socioeconómica de los estudiantes universitarios, ya que el fenómeno de la migración interna dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa, lo que limita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto. La metodología se fundamenta en la teoría general de sistemas para la comprensión holística de la realidad, de forma cualitativa y cuantitativa, para ello se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, lo que permite no solo la comprensión de los elementos a investigarse sino también, el desarrollo de un cuestionario cuya información fue analizada a través del programa estadístico SPSS. La propuesta de solución posterior a la investigación es la implementación de un sistema de tutorías entre iguales que brinde respuesta a las necesidades identificadas en el ámbito académico, sobre todo las necesidades de cohesión social y de educación basadas en la satisfacción con el proceso de formación en el que se encuentran inmersos.

Palabras Clave: Migración Interna, Trabajo Social, Estatus.

ABSTRACT:

The purpose of this research is to know the influence of internal migration from the socio-economic situation of university students, since the phenomenon of internal migration is accelerating the socio-economic situation of the individual, sometimes in a negative way, this limits their access to material and subjective resources necessary for their integral development in the new context. The methodology is based on the general theory of systems for the holistic understanding of reality, in a qualitative and quantitative way, for which an extensive bibliographic review was carried out on the phenomenon of internal migration and the socio-economic situation, this allows not only the understanding of the elements to be investigated but also the development of a questionnaire whose information was analyzed through the SPSS statistical program. The proposal for a post-research solution is the implementation of a peer-to-peer mentoring system that responds to the needs identified in the academic field. above all, the needs for social cohesion and education based on satisfaction with the training process in which they are immersed.

Keywords: Internal Migration, Social Work, Status.

Recibido: 31 de marzo de 2022; **Aceptado:** 08 de junio de 2022; **Publicado:** 09 de julio de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se busca conocer la influencia de la migración interna en la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, puesto que el fenómeno de migración interna dinamiza la situación socioeconómica del individuo, en ocasiones de manera negativa. Esto delimita su acceso a recursos materiales y subjetivos necesarios para su desarrollo integral en el nuevo contexto, lo cual designa como objeto de la investigación el contexto de la educación superior ecuatoriana y tungurahuese.

1.1 La Migración Interna

Los autores Yépez y Gachet (2014) definen a la migración interna como la movilización de personas dentro de los límites de un Estado – nación, cuyo estudio históricamente ha estado marcado por la identificación de elementos expulsores y de atracción desde un contexto netamente económico, así pues, se identifican las limitaciones del análisis de este fenómeno sobre todo a nivel metodológico, puesto que a menudo estas

se enfocan en rasgos específicos económico, demográfico, etc.

Es por ello que se ve fragmentado su análisis, brindando una vaga visión de las dinámicas migratorias a nivel interno, resaltando la necesidad de un enfoque integrador dado por David Harvey (2008). El sostiene que además de explorar las consideraciones sociales y económicas, globalizadoras y de largo plazo que representaría la migración interna, es vital destacar los desafíos de la articulación política para la democratización de los excedentes en los espacios públicos, donde las elites sociales son quienes mantienen un control continuo e incesante.

Por otra parte, la Organización Internacional de Migraciones (OIM, 2015) conceptualiza a la migración como el traslado de una persona o un grupo de personas de un espacio geográficamente delimitado administrativa o políticamente hacia otro, ya sea de forma temporal o permanente, el cual se puede dar de forma internacional o al interior de un país, siendo este último conocido también como migración interna.



Sobre el estudio de este fenómeno es importante analizar el rol de la investigación dentro de las migraciones en las dinámicas sociales a diversos niveles. Mora (2013) se enfoca en dar respuesta a las razones por las cuales las personas abandonan sus territorios nativos, un ambiente limitado ya sea por situaciones familiares, económicas, sociales, culturales, científicas, académicas, demográficas, climáticas, etc. (p. 18)

Hecha esta salvedad, el estudio de las migraciones se constituye como un proceso de delimitación metodológica, pues desde una perspectiva demográfica su estudio se centra en las dinámicas de la composición poblacional, caracterizadas por un cambio de residencia de los individuos en la mayoría de los casos permanente, modificando los patrones de composición poblacional.

Además, desde una perspectiva sociológica se entiende como un proceso de desarrollo social en torno a una redistribución poblacional que en palabras de Castro (2016) se caracteriza la redistribución poblacional alrededor de ciertos intereses y valores sociales en contornos ocasionalmente imprecisos, lo que genera la llamada "ruptura colectiva" dentro de los diversos estilos de vida tanto en regiones de

origen y destino, principalmente impulsados por la búsqueda de mejoras. (p. 1567)

Otro elemento importante en el estudio de las migraciones viene dado por el nivel y enfoque metodológico, ya que la existencia de cuatro niveles o perspectivas en el análisis de las migraciones que van desde una dimensión exo, macro, meso y micro permiten la comprensión total del fenómeno migratorio.

Desde una exo perspectiva se analizan las influencias de los contextos sociales y culturales, en el caso de una macro perspectiva se abordan procesos migratorios internacionales masivos y desde una meso perspectiva se investiga la conformación de redes sociales de apoyo. Es así como, en un nivel micro se brinda una mayor profundidad de estudio particular de elementos metafóricos, etnográficos y analógicos del migrante como individuo aislado, enfocándose en métodos cualitativos, mismos que para el desarrollo de la presente investigación se centran desde la teoría pedagógica para el estudio de las migraciones desde la atención educativa del sujeto y la colectividad en todas sus formas y el campo educativo ontológico integral. (Castro, 2016); (Mora, 2013).



Es necesario desarrollar la concepción de la "pertenencia" en la comunidad, en donde un grupo de la población principal (aspirantes universitarios) realizan procesos de migración interna, enfrentando la dicotomización relacionada al interés de superar los retos de la formación académica versus el proceso migratorio interno del individuo. Consecuentemente, se producen diversas respuestas, siendo unas de inclusión o de exclusión. El entorno comunitario tiene relación directa con la cotidianidad, la historia con los momentos impregnados en el recorrido de cada individuo.

1.2 Situación Socioeconómica

La dimensión socioeconómica es un aspecto de gran peso en las dinámicas sociales, culturales y económicas de la migración. Garbanzo (2013) conceptualiza la dimensión socioeconómica como un conjunto de aspectos tanto cualitativos como cuantitativos construidos de forma teórica y empírica dentro de un contexto delimitado que influye directamente en el individuo.

Asimismo, dentro de los espacios en los que se desenvuelven los usuarios demuestra la complejidad de esta dimensión, puesto que

sus bases se sustentan en las valoraciones multifactoriales partiendo desde el entorno inmediato del individuo para proyectarse a niveles superiores en la organización local, regional y nacional.

De igual forma, los autores López y Gentile (2008) destacan la importancia del análisis integrador de la dimensión socioeconómica, enfocando al crecimiento económico debe a la par del desarrollo social, es decir que esta dimensión no solo considera criterios económicos como base para determinar la situación socioeconómica si no también indicadores sociales que demuestren niveles de bienestar subjetivo, en este sentido su análisis exige algún tipo de criterio de clasificación permitiendo sistematizar en forma adecuada y comprensible un número importante de factores o indicadores que tradicionalmente han sido distribuidas en las siguientes áreas temáticas. En primer lugar, la población, seguida del hogar, la educación, salud, vivienda, trabajo, pobreza y finalmente la cohesión social. A pesar de ser aristas fundamentales dentro del tema, los autores consideran necesario añadir nuevas dimensiones de acuerdo con las necesidades investigativas que permitan desarrollar mecanismos para solventar las



posibles necesidades identificables en grandes grupos.

Otro punto importante es la posibilidad de acceder a una educación con recursos y servicios de mejor nivel, es decir elementos necesarios para su adecuado desarrollo, que les permitan aportar a la construcción social, política y económica del país. Por otro lado, enfrentarse a retos, desafíos o peligros en un nuevo contexto, lejos de su familia, significa desafiar una situación socioeconómica inestable y dependiente, que se agrava con la falta de oportunidades laborales flexibles que permitan la obtención de recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

Además de contribuir con espacios adecuados para el pleno desarrollo de sus capacidades, lo cual a menudo obliga al abandono del proceso de formación para insertarse en el subempleo, en este sentido, aunque existe una amplia gama de opciones para el financiamiento de los procesos educativos como programas de becas o créditos, las exigencias para acceder a ellos a menudo son limitadas.

La situación socioeconómica de este grupo se caracteriza por graves limitaciones,

especialmente al momento de acceder a un entorno laboral que le faculte no solo solventar sus necesidades económicas, sino también, el progreso pleno de sus competencias, pues a pesar de contar con la mayoría de la población inserta dentro de un rango menor a los 30 años, se observa un porcentaje alto de deserción universitaria e incluso no ingreso en donde destacan aspectos sociales y económicos individuales como las principales causas.

Estos riesgos a los que se debe enfrentar el estudiante en su nuevo contexto afectan de manera significativa su permanencia en el proceso académico, su bienestar integral y por ende el desarrollo de sus capacidades individuales, con repercusiones no solo de forma individual sobre la calidad de vida, si no afectando a las oportunidades de desarrollo de las localidades de origen y de destino.

Los elementos de deserción académica identificables en nuestro contexto social, demuestra que es común la deserción como resultado de una selección inadecuada de la carrera producto de una inoportuna orientación o una decisión impulsiva e incluso en ocasiones impuesta, estos aspectos inclinan al joven estudiante a elegir



una carrera universitaria que no cumple con sus expectativas, frustrando sus ilusiones, limitando sus esfuerzos en los procesos de aprendizaje y con consecuencias nefastas en su futuro, pues a menudo este acontecimiento obliga a tomar una decisión muy importante, enfocada en dos posibles elecciones, por un lado el insertarse en un nuevo proceso de formación cuyo sistema basado en la meritocracia limita el acceso para aquellos con limitaciones en sus habilidades académicas, resultado de procesos de formación en desarrollo y sin una definición enfocada en las características sociales de contexto, lo cual combinado con elementos de crisis como una situación socioeconómica desfavorable o un estado migración interna, hacen inminente el riesgo de volver a fracasar, la otra posible elección es la de ser parte de la población desprofesionalizada cuya limitaciones socioeconómicas se visualizan sobre todo en la falta de oportunidades laborales y personales, que además, impiden sus aportes en una sociedad globalizada de alta competitividad.

1.3. Perspectiva Universitaria

La Universidad Técnica de Ambato es una institución de educación superior fundada

en 1969, contando en la actualidad con aproximadamente 16332 estudiantes de grado y postgrado que se distribuyen en 55 carreras y 30 programas de postgrado, misma que busca el fortalecimiento social y productivo a través de la academia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional.

Su paradigma holístico busca la integración de los componentes del entorno como base para el desarrollo socialmente sostenible, la inserción de profesionales cualificados desde una visión humanista que parte de las habilidades personales como elementos sustanciales de cambio, no solo personal sino también del contexto local y nacional.

Las fuentes jurídicas que la regulan parten desde la Constitución de la República del Ecuador, en cuyos artículos se establecen la importancia del desarrollo holístico para dar respuesta a las necesidades sociales, siendo de vital importancia la inclusión de todas las esferas sociales en los procesos de formación.

La Ley Organiza de Educación Superior (LOES) y El Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato regulan los procesos a seguir para dar cumplimiento a los objetivos



del Buen Vivir y los objetivos de la declaración de Incheon para la educación superior.

En cuanto a la migración interna de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de acuerdo con el informe emitido por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DITIC, 2016), dentro de los 15825 estudiantes hasta marzo del 2017, existen alrededor de 3000 estudiantes legalmente matriculados provenientes de otras provincias, es decir el 20% los estudiantes no son de la provincia de Tungurahua.

En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales según los análisis previamente realizados, 223 estudiantes universitarios de los 1153 estudiantes provienen de otras provincias, los mismos que están distribuidos en las diferentes carreras de la siguiente forma: la Carrera de Derecho con 90 estudiantes, Carrera de Comunicación Social 53 estudiantes y Carrera de Trabajo Social 83 estudiantes, es decir que en la carrera de Trabajo Social de los 379 estudiantes más del 20% provienen de otras provincias, destacándose además que su lugar de origen es la provincia de Cotopaxi.

1.4. Situación Política sobre la Educación

La Declaración de Incheon para la Educación 2030 llevada a cabo en la República de Corea en el año 2015 y desarrollada por diversas organizaciones internacionales entre las que destacan la agencias de la ONU, OIT, Banco Mundial, entre otras; se constituye como el principal marco de las políticas internacionales sobre la educación, este instrumento establece una serie de metas a alcanzarse hasta el año 2030 con el objetivo global de "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". (Educación 2030, 2015). Al respecto de la Educación de tercer nivel, en su meta 4.3 se establece el "Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria". (Educación 2030, 2015)

Para lograr alcanzar esta meta, la Declaración de Incheon establece algunas estrategias que deben ser tomadas en cuenta por los diversos regímenes políticos de la región, se destaca la importancia de la integración intersectorial en los procesos de educación formal, no formal e informal,



además del desarrollo de políticas inclusivas que garanticen la inclusión de estas personas en los procesos económicos, sociales y políticos.

La educación universitaria fomenta la creación de redes de apoyo a nivel gubernamental y privado, donde las entidades y organizaciones se convierten en medios importantes a fin de garantizar el acceso en condiciones de equidad e igualdad de formación académica, en los países en desarrollo las necesidades de apoyo en la educación son mayor, ya que la mayoría de su población es joven y requieren de opciones de mejoramiento en cuanto a la calidad de vida.

La Constitución de la República del Ecuador, establece la importancia del desarrollo holístico con el objetivo de dar respuesta a las necesidades sociales, siendo de vital importancia la inclusión de todas las esferas sociales en los procesos de formación.

Este documento sostiene que dentro de un sistema de educación terciaria bien establecido (...), que aproveche la tecnología, recursos educativos (...) puede mejorar el acceso, la calidad (...) también reducir las disparidades entre lo que se

enseña (...) y las exigencias de las economías y las sociedades. (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015, p. 41)

Por otra parte, la meta 4.4 establece "aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento", en este sentido los gobiernos de cada país mantienen una de las mayores responsabilidades en el desarrollo de mecanismos y políticas que propicien la respuesta de esta meta, poniendo hincapié no únicamente en el dominio de las aptitudes profesionales desarrolladas si no también en las "aptitudes cognitivas y no cognitivas/ transferibles de alto nivel , como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, las competencias de comunicación y la resolución de conflictos" (Foro Mundial Sobre la Educación, 2015 p. 43).

Esto a través de la integración de los actores relevantes y la implementación de modalidades educacionales que promuevan el desarrollo integral particular y globalizado. Las adaptaciones y mejoras continuas que se aplican en los diferentes



niveles de formación son esenciales para que la comunidad universitaria brinde oportunidades al momento de culminar sus procesos formativos.

Así lo comenta Pino (2015):

“Es importante examinar cuales son los posibles problemas que enfrenta la responsabilidad educativa universitaria frente al cúmulo de incertidumbres que ponen en entredicho su porvenir. De igual manera el futuro de la universidades está ligado estrechamente al desenvolvimiento y desarrollo de capacidades para promover, incentivar y sobre todo consolidar cambios conceptuales capaces de satisfacer las urgentes demandas de la sociedad, especialmente de los sectores menos favorecidos, preparando personas con un alto espíritu de superación y colaboración, con la predisposición de adaptarse adecuadamente para responder de manera eficiente a un mundo que se transforma de modo precipitado e imprevisto”.(2015)

Es decir, la educación universitaria se encuentra en un marco de competitividad, donde se requiere de la formación continua de los estudiantes a fin de ofrecer opciones de trabajo con mejores condiciones, otro de

los factores que inciden es contar con experiencia laboral, misma que puede ser desarrollada en prácticas universitarias o en sitios de trabajo, que aseguren un perfil en mejores condiciones y les brinde un abanico de oportunidades para su contratación.

Es claro que las exigencias del mercado hacen que los futuros profesionales deban enfrentar adaptaciones al entorno universitario desde sus inicios, asimismo adaptaciones a la localidad de vivienda, asegurar un estatus económico básico para cubrir necesidades inherentes a la formación, sea en el ámbito público o privado, aceptación de los cambios, contar con soportes familiares y apoyo de sus pares.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología desarrollada durante el proceso de investigación se centra en la teoría general de los sistemas para la comprensión holística de la realidad de forma cuantitativa, para ello se realizó una extensa revisión bibliográfica sobre el fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, permitiendo no solo la comprensión de los elementos a investigarse, sino también el desarrollo de una encuesta compuesta por 52 ítems.



Entre estos ítems 3 están destinados a investigar los procesos de migración interna y 39 preguntas tipo Likert dirigidas a describir la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, cuya consistencia interna está validada a través del alfa de Cronbach, donde >8 se cataloga por diversos autores como un instrumento adecuado para estudios de carácter básicos y confirmatorios, cabe recalcar que este instrumento fue aplicado a 338 estudiantes cuya información fue analizada a través del programa estadístico SPSS versión 22.

La propuesta de solución posterior a la investigación es la implementación de un sistema de tutorías entre iguales pues esto resulta importante desde dos perspectivas, por un lado, la interacción entre un alumno de cursos superiores con estudiantes cursos inferiores facilitaría su integración en todos los aspectos de la vida universitaria.

Consecuentemente, el trato entre estudiantes permitiría una comunicación más espontánea debido a la horizontalidad de la relación, lo que apertura la identificación temprana de situaciones de riesgo y por otro lado significa una gran

experiencia pedagógica para el alumno tutor.

El paradigma Holístico desarrollado por Smuts en 1926 considera la presencia de un fenómeno mayor, únicamente apreciable cuando se observa el todo en pleno funcionamiento, a este fenómeno se lo denomina sinergia, una cualidad extra del todo, que representa la expresión máxima del funcionamiento.

En este sentido se puede desglosar su aspecto de totalidad sobre el individuo, el cual está constituido por dimensiones que necesariamente se interrelacionen, la situación socioeconómica y la base para la comprensión de la realidad de los estudiantes migrantes.

Este paradigma es aplicable dentro de la disciplina del Trabajo Social desde una visión humanista que enfoca el desarrollo integral del ser humano y su entorno a través de la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, que por su gran complejidad requieren de una estructura básica de la cual partir, en este sentido este enfoque brinda una línea de acción partiendo del análisis de las dimensiones



que componen al individuo para la comprensión de su totalidad.

A menudo se considera el desarrollo de capacidades cognoscitivas como el único objetivo de los procesos académicos, puesto que permiten contribuir a la solución de las problemáticas sociales, sin embargo, debemos recordar que sobre todo somos seres humanos integrales constituidos de un gran número de dimensiones de las que depende nuestro bienestar, destacando que estas dimensiones se relacionan permanentemente surgen efectos, que trascienden la individualidad y son capaces de afectar a los niveles organización social superior como la comunidad, el mismo país e incluso el mundo, la historia ha demostrado la capacidad de un solo hombre para crear naciones y así mismo crear medios capaces de destruirlas.

3. RESULTADOS

De la investigación realizada en torno a la migración interna y a la situación socioeconómica de los estudiantes de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se establecieron las siguientes conclusiones.

Como punto de partida la prueba estadística de Chi Cuadrado (X^2) brinda evidencia suficiente para determinar que existe una relación entre la migración interna y la situación socioeconómica de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, donde a través del cálculo de correlación de Kendall se pueden identificar una correlación negativa, especialmente sobre los indicadores de familia, educación, cohesión social y vivienda.

A partir de estos datos se confirma la presencia de un 53.55% de estudiantes que provienen de otras divisiones administrativas, especialmente de diversos cantones de Tungurahua y de las Provincias que conforman la zona tres, es decir Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza.

Las inmigraciones desde zonas rurales representan apenas un 33.43% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, lo cual muestra una mayor inclusión de este grupo poblacional, aunque no en gran medida de aquellos que provienen de zonas urbanas, puesto que estos representan el 66.57% de estudiantes.

Las estadísticas afirman que el 76.9% de estudiantes de la carrera de Trabajo Social



consideran quedarse en Ambato como proyecto de vida posterior a su formación académica, esto debido a las dinámicas económicas y culturales de la ciudad, además de la estructura de posibilidades que representa, tanto a nivel laboral, social, como de acceso a servicios, seguido por un 18.3% que proyecta su futuro en una ciudad diferente.

Asimismo, el 67.2% de los estudiantes cuenta con menos de \$100 dólares mensuales siendo exclusivamente dependientes de su núcleo familiar. De allí, apenas para el 23.1% de los estudiantes no resulta complejo cubrir sus gastos personales, a diferencia de un 23.7% quienes afirman que cubrir sus gastos universitarios resulta un rubro económico alto y finalmente para un 28.1% de los estudiantes encuestados es imposible cubrir gastos a parte tales como cursos, viajes académicos, etc.

La situación socioeconómica del 46.7% de los estudiantes es regular debido a las valoraciones negativas en los indicadores planteados para la evaluación de esta dimensión, puesto que en una familia un 32.8% de los encuestados mantiene una situación deficiente, acerca del ámbito

educativo el 40.5% mantiene una situación regular. En el indicador de tiempo libre el 36.4% tiene una valoración regular, la cohesión social se encuentra en un 40.5% quienes mantienen una situación regular, rubros importantes como la vivienda con el 45.9% regular, trabajo con 70.7% regular y en el campo de la salud un 45% mantiene una valoración regular, esto demuestra la afectación de forma multicausal que influye en el desarrollo eficiente de los procesos académicos de cada estudiante.

4. CONCLUSIONES

La migración en los diferentes niveles de organización social ha demostrado ser uno de los fenómenos característicos de la naturaleza humana, basado en la búsqueda de una ampliación de oportunidades de desarrollo, surge como resultado de limitaciones específicas en sus lugares de origen, produciéndose la movilización de millones de personas en todo el planeta, cuyas necesidades se intensifican al trasladarse de un espacio geográfico a otro. Esta problemática significa un enorme reto para el Estado y las instituciones afines, su enfoque debe priorizar el desarrollar mecanismos de inclusión adecuada, que



permita la evolución de las capacidades de los individuos en los espacios nativos en que estos se encuentren, especialmente en torno a su integración social, económica y educativa.

Este último punto es relevante, puesto que, en función de este, el individuo puede alcanzar mejores condiciones de desarrollo social, económico, político e incluso de salud, en este sentido la condición socio económica juega un rol indispensable. Garbanzo (2013) sostiene que el proceso de integración genera una amplia gama de oportunidades o a su vez limitaciones en el desarrollo de las potencialidades humanas.

El sentirse parte de un espacio define el acceso a bienes o servicios indispensables para la correcta formación, inclusión e integración, repercutiendo en la construcción social que asegura o disminuye una calidad de vida estable para la persona.

En el contexto educativo el fenómeno de la migración interna implica una dualidad en torno al desarrollo del individuo, por una parte, la posibilidad de adquirir mejores oportunidades a corto y largo plazo influye en la decisión del individuo, empero, la vulnerabilidad social, económica, política y de salud en el nuevo contexto implica

cambios en el desarrollo de la personalidad del estudiante y de su estilo de vida. (Coronel, 2013).

De acuerdo con la revisión bibliografía previamente señalada, se observa el incremento global de este fenómeno, principalmente en jóvenes adultos, quienes ven en la migración interna una oportunidad de crecimiento, en nuestro medio esto se caracteriza por el traslado de grupos poblacionales de las áreas rurales o pequeñas urbes a grandes metrópolis que por sus dinámicas estructurales brindan mejores oportunidades económicas y educativas.

La situación socioeconómica de este grupo, sin embargo, se identifica por graves limitaciones, especialmente al momento de acceder a un entorno laboral, que le permita no solo solventar sus necesidades económicas, sino también, el desarrollo pleno de sus capacidades, puesto que aunque la mayoría de la población de nuestro país es menor a los 30 años, se observa un porcentaje alto de deserción universitaria e incluso no ingreso, donde se destacan aspectos sociales y económicos individuales como las principales causas.



De allí nace la importancia de un enfoque sistémico en el análisis del fenómeno de la migración interna y la situación socioeconómica, es clave para la identificación de vulnerabilidad en este grupo poblacional siendo responsabilidad del Estado y de la sociedad a través de sus diversas instancias asegurar contextos adecuados de desarrollo de las capacidades del individuo, mediante el direccionamiento de políticas y acciones concretas.

Amartya Sen considera como posible solución a este bache social, generar una ampliación de libertades reales del individuo traducidas como la participación en la construcción social, cultural, económica y política de la sociedad, por ello es importante que la experiencia migratoria sea un espacio de democratización, que desde una perspectiva sistémica vincule todos los aspectos relevantes al individuo, sobre todo en su medio educativo y comunitario desarrollando redes de apoyo informales y formales que garanticen la equidad de oportunidades.

Los seres humanos tienden a interesarse en los procesos de aprendizaje y anhelan comprender los diferentes aspectos de la vida, siendo una parte importante para su

crecimiento personal e inherente al desarrollo de la comunidad, es así como los estudiantes universitarios en esta búsqueda de ideas y de sueños se posicionan frente a obstáculos de todo tipo.

Es por ello que, el proceso de formación universitaria debe estar enmarcado en propuestas, que deben ser analizadas de manera continua y que pretendan cumplir con los sueños y derechos que tienen todo ser humano, procurando que cada individuo sea feliz y logre sus metas personales como académicas, familiares, laborales y sociales. Dicho esto, la investigación pretende abrir las posibilidades de continuar estudios que establezcan la relación entre la esencia de la academia y los procesos internos de cada estudiante universitario, esto implica analizar las diversas situaciones en las que se encuentran, tales como la migración interna, analizando los elementos que aportan al sustento de la población en búsqueda de mejorar las tasas de titulación.

Lograr la culminación universitaria, como también prestar atención a su entorno cercano, donde cada uno de los elementos que intervienen pueden convertirse en medios u obstáculos para continuar, y brindar soportes a cada uno de los



estudiantes, logrando que solvete sus temores, motivando a planificar acciones de Tutorías o programas de pares o iguales (estudiantes a estudiantes) en donde se desarrollen indicadores educativos y de cohesión social, a través del acompañamiento, direccionamiento y utilización de los recursos institucionales existentes.

Para ello es vital contar con un grupo de estudiantes voluntarios que conozcan las necesidades inherentes al grupo, como los requerimientos necesarios, administrativos, académicos, para que la travesía del migrante no sea tan difícil de sobrellevar. Las condiciones estatales o coyunturales también deben ser analizadas desde las perspectivas de las políticas educativas, que aseguren una educación gratuita y de calidad.

El soporte desde los docentes en Tutorías de grupo o académicas, marcan la diferencia, para el éxito o fracaso, desarrollando oportunidades equitativas y en iguales condiciones a cada uno de los estudiantes.

Los procesos de migración interna requieren de investigaciones a profundidad, ya que cada estudiante es un mundo aparte, con situaciones diferentes, que deben ser

registradas y analizadas, con el fin de aportan al éxito de su carrera universitaria y el progreso del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro-Escobar, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1563-1585. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5617291.pdf>
- Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 13-42. Obtenido de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- López, M. T., & Gentile, N. (2008). Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado. In IX Encuentro Nacional de la Red de Economías Regionales en el Marco del Plan Fénix y II Jornadas



- Nacionales de Investigadores de las Economías Regionales. Obtenido de: <http://nulan.mdp.edu.ar/1037/1/00408.pdf>
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Editorial Popular, 27. Obtenido de: <https://www.myctb.org/wst/cidecot/Documentos%20compartidos/Documentacion%20del%20curso%20de%20participaci%C3%B3n/Algunos%20documentos%20de%20referencia%20en%20participacion/Comunidad-participaci%C3%B3n-y-desarrollo-Marco-Marchion-yami.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2015). Informe sobre las migraciones en el mundo 2015. Los migrantes y las ciudades: nuevas colaboraciones para gestionar la movilidad. Obtenido de: http://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf
- Vélez, E. P. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad*, 8(1), 97-104. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746090007.pdf>
- Yepez Martínez, N., & Gachet Paredes, F. (2014). Migración interna en la región andina: tendencias históricas y problemas actuales. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10469/6565>