



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v5i10.0055>

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE TRABAJO Y CRISIS ECONÓMICA

THE RIGHT TO EDUCATION IN CONTEXTS OF WORK AND ECONOMIC CRISIS

Toala-Véliz María Alexandra ¹

Mendoza-Muñoz Bryan Abdón ²

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: alexandratoalav@gmail.com.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0492-963X>.

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: bryan.mendoza@uleam.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9964-8362>.

RESUMEN:

La educación es un derecho fundamental e inherente, es la garantía de la formación de los individuos para desarrollar, fortalecer y potenciar las habilidades cognitivas, físicas y culturales. La investigación identificó los principales efectos de la crisis económica sobre el derecho a la educación de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la metodología que se utilizó fue la descriptiva con un enfoque cuantitativo donde ayudo con la descripción del problema, reflejando causas, consecuencias y porcentajes. La crisis económica y el derecho a la educación en tiempos de pandemia tiene un gran impacto sobre los estudiantes ya sea de forma económica y emocional. En el año 2020 muchos estudiantes pensaron en desertar, porque trabajaban y estudiaban lo cual hacía que realizar ambas actividades fuera demasiado difícil por la distribución del tiempo y el rendimiento académico se vio afectado. El Estado y las autoridades pertinentes de la Universidad y Facultad deben preocuparse más por la educación de los estudiantes, aplicando nuevas estrategias que los beneficien, especialmente a los de bajos recursos económicos y puedan acceder a una beca estudiantil, sin tantos obstáculos. La llegada del COVID-19 desestabilizó al país y al mundo entero, dejando vulnerabilidad la educación de todos los estudiantes, y afectando directamente la economía de todas las familias. Además, varios autores mencionan que es un tema muy importante, porque se trata de la preparación del individuo y su derecho educativo, implementando nuevas estrategias.

Palabras Clave: Estudiantes, Crisis Económica, Educación Virtual, Pandemia, Deserción.

ABSTRACT:

Education is a fundamental and inherent right, it is the guarantee of the training of individuals to develop, strengthen and enhance cognitive, physical and cultural skills. The research identified the main effects of the economic crisis on the right to education of the students of the Faculty of Social Work of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, the methodology that was used was the descriptive one with a quantitative approach where it helped with the description of the problem, reflecting causes, consequences and percentages. The economic crisis and the right to education in times of pandemic has a great impact on students, both financially and emotionally. In the year 2020, many students thought of dropping out, because they worked and studied, which made carrying out both activities too difficult due to the distribution of time and academic performance was affected. The State and the relevant authorities of the University and Faculty must be more concerned with the education of students, applying new strategies that benefit them, especially those with low economic resources and who can access a student scholarship, without so many obstacles. The arrival of COVID-19 destabilized the country and the entire world, leaving the education of all students vulnerable, and directly affecting the economy of all families. In addition, several authors mention that it is a very important issue, because it is about the preparation of the individual and his educational right, implementing new strategies.

Keywords: Students, Economic Crisis, Virtual Education, Pandemic, Desertion.

Recibido: 31 de marzo de 2022; **Aceptado:** 08 de junio de 2022; **Publicado:** 09 de julio de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

El cambio de modalidad de la educación superior implicó restricciones de acceso a una proporción significativa de la misma, en especial a la población con mayores vulnerabilidades económicas dentro de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social. "Más de 90 mil estudiantes a nivel nacional dejaron de asistir a clases durante la pandemia pues el riesgo de deserción escolar es alto". (Universo ,2021, p. 1). Implica entonces que la pandemia no solo vino afectar la salud , sino que también la estabilidad económica, laboral y educativa, escasas de alimentos, la falta de sobrevivencia en las familias, la pérdida de seres queridos en los hogares o amigos cercanos, el desempleo, todo esto ha formado una problemática de incidencia en la deserción universitaria por crisis económica, es importante e indispensable mencionar que problemas económicos siempre han habido , pero en el año 2020 a raíz de la llegada del COVID-19 a Ecuador su impacto de afectación fue mayor, encaminado directamente a la economía de los estudiantes.

La presente investigación se enfoca en identificar los principales efectos de la crisis

económica sobre el derecho a la educación con base en la realidad de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

Y para obtener esto se buscó especificar el porcentaje de estudiantes que han pensado en la deserción académica; a su vez en conocer la percepción de los estudiantes sobre la relación entre el desempeño académico y la crisis económica; en este sentido definiendo las principales situaciones en las que se ven inmersos los estudiantes cuyas familias viven crisis económicas; por lo cual se determina el nivel de influencia que tuvo el COVID-19 en las condiciones económicas de las familias de los estudiantes.

Si bien para la parte administrativa el reto más significativo es brindar un derecho servicio de calidad, buscando las estrategias que le permitan resolver los problemas que plantea la brecha digital y las condiciones socioeconómicas de los universitarios, los docentes se sitúan en un estado de aprendizaje y ruptura, al igual que los estudiantes, para ambos actores es necesario desarrollar el autoaprendizaje, la autonomía y competencias socioemocionales. Es primordial



replantearse que los roles de cada uno de los actores del proceso formativo en educación superior exigen un cambio de paradigma, transformar las limitaciones en fortalezas y apropiarse de cada una de sus responsabilidades. Hoy más que nunca, en tiempos de pandemia y crisis económica, la educación debe asumir un enfoque complejo, puesto que la totalidad muchas veces excede la suma de sus partes.

La función fundamental, de la educación es la formación del área de talento humano, la generación de nuevos conocimientos y la conformación de nuevos valores sociales que hagan posible la incorporación y difusión deliberada de progreso técnico, fomentando a una producción competitiva y socialmente sostenible.

En la investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, es decir el análisis y recolección de datos numéricos donde se ejecutó la técnica de la encuesta en línea a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la Facultad de Trabajo Social que fue utilizada para la recopilación de información, además la investigación es descriptiva porque se analizó de forma más profunda las variables y así poder

determinar el porcentaje, las causas de este problema y como se podría mejorar.

Revisión literaria o antecedentes

La economía es una de las herramientas principales para lograr una serie de objetivos, por lo que es fundamental para satisfacer y cubrir las necesidades básicas de los estudiantes. Es tener los recursos imprescindibles de la manera más eficiente posible, pero la educación se ve afectada cuando este recurso falla o falta por alguna razón, Ecuador comenzó a pasar más momentos difíciles con la llegada del COVID-19 que afectó de manera directa la economía y la educación de estudiantes de primaria, secundaria y nivel superior. Según Ramírez (2019):

En el ámbito económico a la crisis se le define como la reducción en la tasa de crecimiento de la producción de una economía o fase más baja de actividad de un ciclo económico, se refiere principalmente a las magnitudes de la producción, el empleo, los ingresos. (p.3)

En estos contextos de crisis económica los empleos se reducen generando una gran desocupación que afecta a su vez los ingresos de las familias, al verse reducido los



recursos económicos, es muy común que en las familias desistan de ciertas actividades que puedan generar un gasto o una ocupación excesiva del tiempo, priorizando la búsqueda de empleo y abandonando otras actividades como la educación, en este sentido la presente investigación se basa en conocer el derecho a la educación en crisis económica.

Según Fajardo et al. (2021), "la calidad de la educación tiene una aproximación o enfoque que va más allá de una mirada unidimensional" (p.1). Entonces la educación incorpora recursos y práctica pedagógica haciendo que se dirija a varios enfoques que beneficien a los alumnos y tengan una mejor oportunidad académica.

La educación académica es el propósito del aprendizaje, es formar ciudadanos capaces de transformar el mundo, implica contribuir al aprendizaje significativo con lo mejor del conocimiento y métodos científicos. "La educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias" (Gallano, 2020, p. 12). Educar involucra una postura política de defensa de lo público-social como fundamento de la

protección y promoción de los derechos humanos y es universal, en la actualidad la gratuidad ha permitido el acceso de grupos sociales a los que históricamente se le ha negado el derecho a una educación generadora de oportunidades para la mejora de las condiciones de vida.

Es de vital importancia el proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de cada estudiante, es indispensable que se implementen proyectos dirigidos a un óptimo funcionamiento de capacidades y destrezas tanto en docentes como estudiantes, por lo que en la actualidad la educación debería mover un grado preminente de enriquecimiento intelectual. Según Arias et al. (2018):

Menciona las causas principales que ocasionan la deserción de los estudiantes, comenzando por el bajo rendimiento académico, bajas expectativas laborales, regular pedagogía de algunos docentes, complejidad para contestar las exigencias académicas, lo socioeconómico, y desfavorable manejo institucional, en cuanto a bajo nivel de disponibilidad de becas y crédito universitario. (p.1)



Es fundamental analizar las causas de la deserción con la finalidad de poder implementar nuevas estrategias que verdaderamente ayuden a los estudiantes a no desertar, que no solo se queden en palabras o escritos, dándoles un seguimiento continuo, y así poder obtener un diagnóstico adecuado de los estudiantes que estén pasando por problemas muy graves por su economía, o cualquier otro motivo, que dificulte la culminación de sus estudios, porque la educación es una responsabilidad de todos, empezando desde los estudiantes, la sociedad, autoridades pertinentes de las instituciones académicas, docentes y especialmente del Estado en velar por ese derecho que sea cumplido y ejecutado tal como lo menciona en la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 que establece un marco de derechos donde la enseñanza es definida como un derecho de los individuos durante su historia, también es un deber ineludible e inexcusable del Estado, que debe ser priorizada tanto en definiciones de política pública como en inversión estatal.

Todas las instituciones universitarias deben contar con un excelente equipo de control y organización eficiente. "Una institución de la

educación superior puede contar con una dirección eficiente, una estructura organizativa y proyección estratégica bien conformada y con planes operativos bien concebidos" (Revista Varona, 2017, p.4). Por tales motivos sin estos componentes esenciales e importantes, no tienen como soporte un sistema de control que posibilite la evaluación sistemática del estado del objeto social y de sus objetivos, difícilmente los dirigentes podrán tener una clara visión de la situación real de su funcionamiento y mucho menos de la dinámica del cambio.

El COVID-19 obligo a toda la población académica a recibir clases en línea, la virtualidad se convirtió en un nuevo canal de comunicación e información que dio lugar al teletrabajo y a la teleeducación. De acuerdo con Gómez y Escobar 2021:

Los estudiantes en época de pandemia, no se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual. (p.1)

Puede ser por su ubicación geográfica, recursos económicos, recursos tecnológicos y manejo de dichas herramientas necesarias, por tales razones la enseñanza virtual se implementa como una opción imprescindible para sustituir a la enseñanza



presencial, particularmente durante esta pandemia, estos enfoques no solo pueden ser necesarios para para abordar eficazmente el dilema de la educación durante la crisis económica, sino que también servirían como bases de la enseñanza en futuras emergencias sanitarias y así no dejar de seguir aprendiendo en el día a día desde casa.

En este sentido Barreto et al. (2019), "que manifiesta que estudiar y trabajar les impone el reto a los estudiantes de ser competitivos en un mundo en el que las condiciones de trabajo son inestables" (párr.5). Dando a entender que se deben preparar a toda costa porque existen muchas altas demandas de competencias, conocimientos y especialidades, que estudiar y trabajar a la vez les sirva como motivación para alcanzar más rápido las metas y no como desmotivación, para ello es importante que cada estudiante tenga en claro lo que desea para su vida, cómo se ve en una vida profesional a futuro. También menciona en su estudio sobre la relación entre cansancio emocional y rendimiento académico, aquellos estudiantes que laboran muchas veces tienen horarios pesados, en muchas ocasiones más de ocho

horas diarias, el tiempo que les queda lo dedican a estudiar y es ahí donde todo se les complica todos los días, además aparte de ser estudiantes, muchos son padres de familia, amas de casa o se dedican a algo más para cubrir sus gastos diarios. Por tales razones experimentan frecuentemente la sensación de esfuerzo físico exagerado, pérdida progresiva de energía, desmotivación por realizar sus tareas académicas, aislamiento social, estrés y hasta pueden estar con sueño en plena clase o quedarse dormidos por estar demasiados cansados.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la construcción de este artículo se realizó una investigación cuantitativa, utilizando la técnica de la encuesta en línea, misma que fue llevada a cabo enviando el enlace a los correos institucionales de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, al grupo de los presidentes de curso y también al número personal de forma interna.

Se utilizó el tipo de investigación descriptiva porque parte de un análisis de datos con el fin de buscar factores, características y otros rasgos importantes del tema, tiene el



objetivo de definir las causas del porqué y cómo sucede una acción, es decir, indaga el efecto que una variable tiene sobre otra, su instrumento fue la encuesta en línea que consto de dieciséis preguntas cerradas, con una sola opción de respuesta, gracias a la tabulación se obtuvieron los resultados planteados.

La Facultad de Trabajo Social cuenta con una población de 609 estudiantes matriculados en el periodo 2021-2022(2) de los cuales la muestra con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, obteniéndose una muestra de 237 estudiantes, sin embargo, durante el levantamiento de información el instrumento alcanzó a 240 estudiantes.

Con la ejecución de este instrumento se pudo identificar la precepción que tienen los estudiantes sobre su propio rendimiento académico, si han abandonado los estudios por la llegada del Covid-19, si trabajan, cuál es el ingreso mensual, si son de zona rural o urbana, cómo está actualmente su situación económica, si cuentan con becas universitarias como ayuda para sus estudios, cuál fue el año con más problemas económicos si fue el 2020-2021 el año más problemático, si le afecto el cambio de

modalidad de clases, si han desertado de sus estudios, si se han retirado, si se les complica trabajar y estudiar y actualmente cómo esta su nivel académico.

Toda la recopilación de información fue fundamental para la respectiva tabulación y obtener los resultados, también es importante mencionar que la constancia y persistencia hacia los estudiantes hizo que la investigación tuviera excelentes resultados.

3. RESULTADOS

Se presentan los siguientes resultados de la investigación que busca conocer los principales efectos de la crisis económica sobre el derecho a la educación de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

Los estudiantes de la facultad de Trabajo Social tienen un porcentaje de 57,92% que consideran que han bajado su rendimiento académico desde la llegada del Covid-19, mientras que el 42,08% de ellos dicen que su nivel académico no se ha visto afectado.

De la misma manera, al preguntar si han considerado dejar de estudiar a causa de la pandemia, el 79% de estudiantes indicaron que no, sin embargo, existe un 21% que sí consideraron desertar.



Por lo consiguiente, también durante la pandemia un 75% de estudiantes se ha visto en la necesidad de trabajar, mientras que un 26% no tuvo necesidad de hacerlo.

De igual forma al preguntar por el ingreso familiar, la mayoría de los estudiantes (30%)

indican tener un ingreso de entre 200 a 400 dólares mensuales, como se indica en la tabla 1, además los que menos ingresos tienen son el 20% de estudiantes con menos de 100 dólares.

Tabla 1. Ingreso familiar mensual.

NO.	Escala de respuesta	F	%
1	Menos de 100	48	20,00%
2	Entre 100 y 200	69	28,75%
3	200 a 400	72	30,00%
4	400 a 600	42	17,50%
5	600 a 1000	9	3,75%
TOTAL		240	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, 2021- 2

Realizado por: María Alexandra Toala Veliz

Además, un 67% de estudiantes vive en la zona urbana, frente a un 34% que vive en la zona rural.

La mayoría de los estudiantes indican que su situación económica es regular con un porcentaje de 74,58% y solo 0,42% indico que es excelente como se visualiza en la tabla 2.

Tabla 2. Situación económica Familiar

NO.	Escala de respuesta	F	%
1	Buena	26	10,83%
2	Mala (crisis económica)	34	14,17%
3	Regular	179	74,58%
4	Excelente	1	0,42%
TOTAL		240	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, 2021- 2

Realizado por: María Alexandra Toala Veliz



Gran parte de la población universitaria no cuenta con una beca académica esto implica que el 97% de estudiantes a pesar de que su situación económica es mala, no cuentan con una ayuda económica.

Un dato muy importante en mencionar es que en el año 2020 un 63,33% de los estudiantes encuestados pasaron por más

problemas económicos dejando en riesgo su derecho a la educación superior y en el año 2021 un 36,67%.

Por tal razón, también se han visto inmersos en varios tipos de situaciones ya sea por la economía o problemas emocionales, por causa de la crisis económica, así como lo indica la tabla 3.

Tabla 3. Situaciones por la crisis económica.

NO.	Escala de respuesta	F	%
1	Desinterés académico	42	17,50%
2	Problemas emocionales	127	52,92%
3	Problemas familiares	71	29,58%
TOTAL		240	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, 2021- 2
Realizado por: María Alexandra Toala Veliz

También el cambio de modalidad de clases afectó negativamente el interés de los

estudiantes un 73,33% como se indica la tabla 4.

Tabla 4. Cambio de modalidad de clases afectó negativamente el interés académico

NO.	Escala de respuesta	F	%
1	SI	176	73,33%
2	NO	64	26,67%
TOTAL		240	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, 2021- 2
Realizado por: María Alexandra Toala Veliz



De tal forma, que la crisis económica es preocupante porque un 57,08% de los estudiantes encuestados considero desertar, a su vez teniendo un 41,67% que manifestó indecisión, con un 1,25% dijo que no.

De acuerdo con la misma manera al preguntar, si en algún momento de sus vidas han tenido que abandonar los estudios por

causa de su economía tuvo un porcentaje de 15,00%, mientras que un 85,00% dijo que no abandono sus estudios en ningún momento.

A partir de ello, actualmente un 42,08% de estudiantes se les complica demasiado trabajar y estudiar a la vez, mientras un 21,67% dice no tener nunca complicaciones tal como se visualiza en la tabla 5.

Tabla 5. Trabaja y estudia al mismo tiempo

NO.	Escala de respuesta	f	%
1	Demasiado	101	42,08%
2	Poco	20	8,33%
3	A veces	67	27,92%
4	Nunca	52	21,67%
TOTAL		240	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, 2021- 2

Realizado por: María Alexandra Toala Veliz

Por lo consiguiente, además se manifestó que el nivel académico de los estudiantes de la facultad es excelente con un 5,42%, bueno con un 54,17%, regular con un 37,92% y malo con un 2,50%.

4. DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos se confirma la teoría que la crisis económica es la parte de un ciclo económico en el que se produce un decrecimiento considerable en la economía,

es la reducción de gastos, de empleos, afectando directamente el ingreso familiar y abandonando sus estudios, como lo menciona Ramírez (2019), y como se observa en la tabla 1 y tabla 2, los estudiantes tienen ingresos demasiado bajos.

Por esa razón, Gómez y Escobar (2021) describe que los estudiantes no se encuentran en igualdad de condiciones, y no solo por la economía, sino porque muchos



viven en zonas rurales y el acceso a internet es difícil de acceder porque la cobertura es muy lenta, no cuentan con materiales tecnológicos y están más expuestos a desertar o que estén con un nivel académico bajo, como se visualiza en la tabla 4.

Por otro lado, Barreto et al. (2019) mencionan en una investigación, que estudiar y trabajar es un reto para los estudiantes para lograr a ser competitivos a tiempo completo, y no dejarse influenciar por otros problemas, ayudándoles en su vida profesional a futuro. Sin embargo, esta teoría es incompleta porque además se debe considerar que el rendimiento académico de los estudiantes disminuye por trabajar y estudiar a la vez y se sienten menos preparados, así como lo demuestra la tabla 5.

Por otra parte, Barreto et al. (2019) también manifiesta que el estudio, mezclado con el cansancio emocional, horarios laborales demasiados extensos, afectan el interés académico, además hace que los estudiantes tengan muchos problemas emocionales, porque no tienen ánimo o fuerzas para realizar las tareas diarias y hasta se duermen en clases por esta situación que viven todos los días, a su vez concuerda con

Arias Pérez et al.(2018) que menciona las causas principales de la deserción académica por motivos económicos y emocionales , dando con exactitud los resultados de la investigación realizada, como se visualiza en la tabla 3.

5. CONCLUSIONES

La crisis económica puede incidir muy fuertemente para que los estudiantes se retiren de la universidad, y opten por seguir trabajando.

La mayoría de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social tienen problemas económicos.

Frente a la educación virtual, los estudiantes sienten que no aprenden mucho y que su rendimiento académico baja.

Es importante reconocer los diferentes contextos económicos particulares que tienen los estudiantes, porque no todos podrán contar con recursos para tener internet, especialmente los que viven en la zona rural.

Las afectaciones del estado emocional, hace que tengan un bajo rendimiento académico, despreocupándose por realizar sus tareas y en muchas ocasiones terminan desertando.



En este sentido el exceso de horas laborales los mantiene muy cansados y se les complica demasiado estudiar y trabajar a la vez.

Además, tienen un salario pésimo para sobrevivir al mes, y no cuentan con ayuda de una beca estudiantil.

En el año 2020 muchos estudiantes pensaron en la posibilidad de desertar por la crisis económica que atravesaban por el impacto que causó la llegada del Covid-19.

Por tales razones se debería tomar en cuenta estos resultados para mejorar el sistema administrativo de la facultad, mejorando la estabilidad de cada estudiante realizando un seguimiento pertinente y adecuado, saber quiénes son los que están demasiado afectados económicamente y no pongan en riesgo su derecho a la educación.

Es preferible tomar nuevas decisiones, donde se ejecuten estrategias para mejorar la educación de los estudiantes universitarios.

Es importante educar en tiempos de crisis, implementando nuevas herramientas para innovar en la educación superior.

Además, involucra en realizar cambios pedagógicos y de pensamiento para afrontar las adversidades y promover la creatividad en el espacio universitario.

Se debe tener en cuenta aspectos como el sentir, los obstáculos, los retos, las habilidades, la resiliencia y las competencias a desarrollar tanto por estudiantes y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreto Osma, D. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. Universidad Católica del Norte, 20.

Ecuador, B. C. (2020). La economía ecuatoriana decreció 12,4% en el segundo trimestre de 2020. Obtenido de La economía ecuatoriana decreció 12,4% en el segundo trimestre de 2020: <https://www.bce.fin.ec/index.php/buletines-de-prensa-archivo/item/1383-la-economia-ecuatoriana-decrecio-12-4-en-el-segundo-trimestre-de-2020>

Eddy Fajardo, L. B. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 5.

Fernández Canals, R. E. (2017). La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación. *VARONA*, 14.

Gallano, H. R. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad



- educativa. Obtenido de El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa:
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>
- Indira Gómez Arteta, F. E. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Scielo Preprints, 13.
- Mauricio Arias Pérez, M. B. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. Boletín de Coyuntura N° 19, 9-13. Obtenido de Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales: <file:///C:/Users/User/Downloads/677-49-1335-1-10-20190731.pdf>
- Ramírez, H. R. (2019). Sobre el significado de crisis económica, recesión, depresión y contracción. Eumed.net, 12. Obtenido de SOBRE EL SIGNIFICADO DE CRISIS ECONÓMICA, RECESIÓN, DEPRESIÓN Y CONTRACCIÓN: <https://www.eumed.net/rev/ce/2019/3/significado-crisis-economica.html>
- Stefos, D. R. (2021). Atlas Del Derecho A La Educación. Obtenido de Atlas Del Derecho A La Educación: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/AtlasDelDerechoALaEducacion.pdf>
- UNESCO. (2020). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. Obtenido de Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación: <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>
- Universo, E. (2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. Obtenido de La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares: <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>