



IMPACTO SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCACUE, ECUADOR

SOCIODEMOGRAPHIC IMPACT OF MIGRANT STUDENTS OF THE ACADEMIC UNIT OF SOCIAL SCIENCES OF UCACUE, ECUADOR

Cárdenas-Lata, Bertha Janneth^{1*}

Galarza-Castro, Gissella Maribel²

Gómez-Lozano, Rocío Lizbeth³

¹Universidad Católica De Cuenca. Cuenca, Ecuador.

²Universidad Católica De Cuenca. Cuenca, Ecuador.

³Universidad Católica De Cuenca. Cuenca, Ecuador.

***Correo:** bcardenasl@ucacue.edu.ec

RESUMEN:

El presente estudio se enfocó en determinar el impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, se consideró como población a los estudiantes matriculados para el período marzo-agosto 2019, para lo cual se realizó un levantamiento de información en el que se registraron 157 estudiantes de otras provincias del Ecuador u otros países, entre hombres y mujeres de las cuatro carreras que conforman la Unidad Académica. La información se recopiló mediante la aplicación de una encuesta estructurada a la población en estudio, la misma que después de ser tabulada, analizada e interpretada se procedió a realizar la prueba del Chi cuadrado, obteniendo como resultado la aprobación de la hipótesis nula "La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil", además el presente estudio cuenta con el criterio de expertos (docentes) con pertinencia en el área psicológica, social y económica desde un enfoque cuali-cuantitativo. Si bien el traslado a esta ciudad ha tenido una implicación económica al 59,32% de estudiantes migrantes, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción se debe al bajo rendimiento académico, seguido de la situación emocional con un porcentaje del 45,45%.

Palabras Claves: Sociodemografía, migración estudiantil, universidad, deserción.

ABSTRACT:

This study is focused on determining the sociodemographic impact of migrant students of the Academic Unit of Social Sciences of the UCACUE, it is considered as population the students enrolled for the period March-August 2019, for which an information survey was carried out and it was registered 157 students from other provinces of Ecuador or other countries, men and women belonging to four careers. The information was collected by applying a structured survey to the population under study, the same that after being tabulated, analyzed and interpreted, the Chi-square test was carried out, obtaining as a result the approval of the null hypothesis "The economic status of migrant students is a sociodemographic factor that does not influence student drop-out", in addition the present study has the criteria of experts (teachers) with relevance in the psychological, social and economic area from a qualitative - quantitative approach. Although the migration to this city has had an economic implication to 59.32% of migrant students, 66.67% indicate that the main reason for dropout is due to poor academic performance, followed by the emotional situation with a percentage of 45.45%.

Keywords: Sociodemography, student migration, university, dropout.

Recibido: 14 de octubre de 2019; **Aceptado:** 12 de diciembre de 2019; **Publicado:** 09 de enero de 2020



1. INTRODUCCIÓN

Ecuador al ser un país en vías de desarrollo, en todas sus provincias no cuenta con universidades que se encuentren categóricamente avaladas por la SENESCYT o en algunos casos las mismas no poseen los campus de estudio que la población estudiantil de su jurisprudencia requiere, es por ello que gran parte de los estudiantes ven la necesidad de migrar a otras provincias donde existan instituciones educativas de tercer nivel que cumplan sus expectativas o estándares de calidad, por lo tanto la ciudad de Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay es considerada como atractivo para este tipo de población, puesto que brinda a la ciudadanía la oportunidad de acceder a una educación de tercer nivel debidamente avalada por la SENESCYT, con categorías que garantizan una educación de excelencia, de ahí que la Universidad Católica de Cuenca, en esta ocasión específicamente la Unidad Académica de Ciencias Sociales, recibe estudiantes provenientes de distintas provincias del Ecuador, por lo que se realizó el presente estudio denominado "Impacto sociodemográfico de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE".

Se entiende por migración el traslado de una persona desde su lugar de origen a otro, la misma que se puede dar de forma interna o externa, sin embargo, a lo largo de los años esta fenomenología se ha generado por diversas causas, tales como: políticas, económicas, culturales, familiares, bélicas, estudiantiles, entre otras (Sanz & Valenzuela, 2016). En esta instancia la presente investigación se enfocó

específicamente en la migración estudiantil, con la finalidad de determinar el impacto sociodemográfico en los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca.

La necesidad de las personas por superarse profesionalmente ha sido uno de los factores más relevantes que ha motivado a la población a migrar a distintos lugares del país en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, donde la misma tenga un mejor aval académico (Torcomian, 2016), considerando que en algunas provincias del Ecuador carecen de Instituciones Universitarias, o a su vez no ofrecen las carreras que la población en estudio requiere.

Cuenca es considerada la tercera ciudad más grande del Ecuador y cuenta con cuatro Universidades debidamente avaladas por la SENESCYT, entre ellas la Universidad Católica de Cuenca, cuya misión está enfocada en formar profesionales competentes, quienes a través de sus conocimientos e iniciativas logren contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en la actual sociedad modernizada, a la vez brinda una amplia oferta académica que ha permitido que esta Institución sea considerada por los estudiantes de diversas provincias, cantones como un atractivo para su formación profesional.

Actualmente, la Universidad Católica de Cuenca es receptora de estudiantes que provienen de distintos lugares del país, sin embargo, no cuenta con estudios que permitan analizar el impacto sociodemográfico de esta población y en



base a los resultados se tomen acciones a través de la estipulación de una normativa, estatuto u ordenanza interna que vele por el bienestar e interés de este grupo.

La migración estudiantil puede provocar: consecuencias económicas, aculturación, desarticulación familiar, afección en la salud física y emocional del estudiante, deserción estudiantil.

A partir de esta investigación se determinó el "Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE", tomando en cuenta que la sociodemografía hace referencia a un cúmulo de datos que permiten especificar ciertas características fundamentales de un individuo, como es: origen, edad, sexo, salud, nivel económico, tipología familiar, migración y más aspectos que sean útiles para la investigación en cuestión.

Las necesidades de las personas y expectativas de una vida mejor cada día aumentan más, la sociedad impulsa a los seres humanos a ser mejores, esto por medio de la aplicación de conocimientos, lo que incentiva a la comunidad a superarse y a dejar a lado la ignorancia, motivándoles a salir de su país o territorio en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, es por ello que la migración tiene un realce importante en la actualidad, ya que no solo se da por motivos económicos, sino también por situaciones académicas.

Autores resaltan sobre el potencial que supone este tipo de movilidad en la confrontación de barreras y prejuicios etnocéntricos, en tanto los y las estudiantes transitan desde un entorno

familiar a uno imprevisto, lo que efectivamente conduce a una conciencia diferente de sí mismo y de los demás, pero en un proceso que no es lineal sino multidimensional (Aguirre et al., 2018, p. 892).

La migración interna hace referencia al desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro del mismo país, sin embargo: "este traslado por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes" (Berrios & Harold, 2013, p. 1).

Ecuador en su legislación vela por el bienestar de sus habitantes ya sean ecuatorianos o extranjeros, siendo así que los derechos de las personas que se encuentran en territorio ecuatoriano no pueden ser violados según la constitución.

El art. 23 de la Constitución se refiere a los derechos civiles que tienen todas las personas. Estos derechos civiles, que tienen tanto ecuatorianos como extranjeros, se refieren a la vida, integridad personal, igualdad, libertad, desarrollo de la personalidad, derecho a un ambiente sano, derecho a bienes y servicios, derecho a la honra, a la libertad de opinión, de comunicación, de conciencia, la inviolabilidad de domicilio, inviolabilidad y secreto de correspondencia, a dirigir quejas y peticiones, libertades de empresa, trabajo, contratación y asociación, así como a una adecuada calidad de vida, propiedad, identidad, libertad sexual, seguridad jurídica y debido proceso (Grijalva, 2006, p. 247).



Al referirse a la sociodemografía, uno de los aspectos importantes a considerar es la familia, calificada como una institución natural, la más antigua e importante de la sociedad, puesto que es el primer modelo a seguir para un individuo, cuya responsabilidad es realizar un acompañamiento de socialización primaria a sus integrantes, y posteriormente se puedan posesionar con éxito en la sociedad. Se le considera como una institución, debido a que dentro del núcleo familiar se cumplen determinadas funciones o roles, los mismos que están regidos a normas y reglas que permiten el adecuado funcionamiento del sistema social, equilibrado por valores edificados en esta institución.

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. (Medigraphic, 2005, p. 15)

De ahí, que se puede afirmar que la familia se encuentra caracterizada principalmente por vínculos socioafectivos, que le brindan solidez a este sistema, permitiendo así la construcción de imaginarios que posesionan a la familia como el pilar fundamental de la sociedad.

Es importante señalar que el nivel de rendimiento académico de una persona se ve condicionado por factores sociodemográficos que impiden que el estudiante rinda de forma adecuada,

estudios demuestran que esta situación se da en mayor medida en los estudiantes de sexo masculino, puesto que se afirma que los hogares donde se tienen marcados ciertos rasgos machistas, provocan de manera holística inestabilidad emocional en la población masculina, por tanto se deduce que los privilegios que gozan en casa conllevan al fracaso en la academia, es decir lo que socialmente se considera como una ventaja para los hombres, se transforma en desventaja en la parte social y educativa.

La deserción escolar considera a los alumnos y alumnas que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel del Sistema Educativo Nacional. En el país, para niveles de primaria, secundaria, profesional técnico y bachillerato, las mujeres presentan porcentajes de deserción más bajos en comparación con los hombres (Torres-Velázquez, 2011, p. 52)

La deserción estudiantil puede ser motivada por distintos factores, tales como: económicos, familiares, sociales, culturales, personales, escolares etc., no obstante, se ha evidenciado que la población estudiantil migrante, en ocasiones recurre a la deserción, por motivos emocionales.

En un estudiante migrante la economía es uno de los factores que más influye en el bienestar tanto físico como psicológico, motivo por el cual los estudiantes al no contar con los recursos económicos suficientes para abastecer sus necesidades básicas, en ocasiones pueden presentar problemas de estrés o depresión que influyen directamente en su salud.



El estudiante migrante al encontrarse arraigado de su tierra natal también lo está de su familia, lo que implica que exista desarticulación familiar, la misma que genera cambios en la economía, es decir, la familia deberá sustentar dos hogares.

2. METODOLOGÍA

La metodología de la investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, puesto que se combinaron datos nominales y numéricos que guiaron la indagación de la problemática planteada. Desde el enfoque cuantitativo el estudio fue de tipo no experimental-longitudinal, debido a que las conjugaciones de los métodos mencionados ayudaron a la recopilación de datos, y posteriormente a la respectiva tabulación de las encuestas aplicadas a la población en estudio, sin que exista manipulación alguna de la información proporcionada. En cuanto al enfoque cualitativo, la investigación se basó en la teoría fundamentada, puesto que se realizó una minuciosa revisión bibliográfica, el análisis, interpretación y descripción de los resultados obtenidos, a través de las encuestas realizadas a la población en cuestión. Al ser un estudio que pretende explicar la causa-efecto de un fenómeno dado, la investigación fue de carácter descriptivo que proyectó una mirada integral del tema.

La Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca, para el período marzo-agosto, 2019, sección nocturna contó con 1215 estudiantes, de los cuales mediante un levantamiento de información se registraron 157 estudiantes

migrantes que proceden de distintas provincias.

La población estudiantil migrante de la unidad académica de Ciencias Sociales, de la carrera de Derecho corresponde a 83, Periodismo, 14, Trabajo Social 33 y Economía 27 estudiantes migrantes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del universo estudiado se verificó que el 59,24% de la población que migra por motivos de estudio son mujeres y el 40,76% son hombres; estudios similares demuestran que "Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar" (Suárez et al., 2012, p. 121), por lo que en ocasiones a los hombres les resulta más complicado alejarse de su hogar.

En cuanto al lugar de procedencia el 28,66% viene de la provincia de El Oro, el 18,47% de la provincia de Cañar, el 16,56% de la provincia de Morona Santiago y el 10,19% de la provincia de Loja, las mismas que se ubican entre las 4 principales provincias emisoras de estudiantes a nivel del país.

Del 100% de la población encuestada el 67,52% de estudiantes migrantes manifestaron que se encuentran estudiando en la UCACUE por decisión propia, sin embargo, un 21,66% señaló que dicha decisión fue tomada por sus padres; "La aceptación de las proyecciones del otro, padre o madre, se denominan introyectos. Estos introyectos impiden el libre flujo de los impulsos [sic] y la satisfacción de las propias necesidades" Varas (citado por Sánchez et al., 2011, p. 4).



De la totalidad de la población migrante encuestada, el 43,95% señala que viven con algún familiar, el 17,20% vive con amigos y el 29,94% se encuentran viviendo solos. Se

evidencia que la mayoría de los participantes en la investigación viven que con familiares que ya se encontraban radicados en la provincia del Azuay.

Tabla 1.

Grado de repercusión del traslado a Cuenca sobre la situación económica de la familia

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	59	37,58	37,58	37,58
Poco	2	71	45,22	45,22	82,80
Nada	3	27	17,20	17,20	100,00
<i>Total</i>		<i>157</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Autoría: Gómez Lizbeth & Galarza Gissella, estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

Del 100% de la población migrante, el 45,22% cree que su traslado ha ocasionado poca repercusión en la situación económica de su familia, sin embargo, un 37,58% manifiesta que su traslado ha provocado mucha repercusión económica en su familia (tabla 1), situación que es considerable por el hecho de que quienes financian sus estudios deberán solventar un gasto doble, en su ciudad de origen y en la que se

encuentra residiendo el estudiante, según un estudio realizado en México: Para la familia, el asumir que un hijo asista a la universidad, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones para el individuo y por ende para su familia; pero a la vez significa también sacrificios, gastos, limitantes, preocupaciones (López-de la Madrid et al., 2012, p. 150).

Tabla 2.

Depresión en el estudiante por el hecho de estar lejos de su familia

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	27	17,20	17,20	17,20
A veces	2	97	61,78	61,78	78,98
Nunca	3	33	21,02	21,02	100,00
<i>Total</i>		<i>157</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Autoría: Gómez Lizbeth & Galarza Gissella, estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

Según la tabla 2, se evidencia que el 61,78% de los encuestados a veces se han sentido deprimidos por estar lejos de su familia, el 17,20% indica que siempre se sienten deprimidos, y un 21,02% de estudiantes

migrantes aluden que nunca se han sentido deprimidos.

En cuanto a la deserción estudiantil del 100% de estudiantes migrantes encuestados en la



Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, el 47,13% respondieron que el motivo por el que desertarían de sus estudios sería por la situación económica, mientras que el 30,57% señalan que no desertarían de sus estudios y el 7,01% indican que el motivo de su deserción estudiantil sería por la situación sentimental y desmotivación en la academia, considerando que el "abandono académico

en la educación superior se ha convertido en un problema relevante para los sistemas educativos en el mundo entero. Este obedece a múltiples causas y representa un elevado costo en el orden económico, social y personal" (Urbina-Cárdenas & Ovalles-Rodríguez, 2016, p. 28). La tabla 3 refleja los motivos de deserción estudiantil en los estudiantes encuestados.

Tabla 3.
 Motivos de deserción estudiantil

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
No se acostumbra a la ciudad actual	1	4	2,55	2,55	2,55
Economía	2	74	47,13	47,13	49,68
Situación emocional	3	11	7,01	7,01	56,69
Desmotivación en la academia	4	11	7,01	7,01	63,69
Otros	5	6	3,82	3,82	67,52
No desertaría	6	48	30,57	30,57	98,09
Bajo rendimiento académico	7	3	1,91	1,91	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

Autoría: Gómez Lizbeth & Galarza Gissella, estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

De acuerdo a la pregunta expuesta en la tabla 4, cuyo enfoque evalúa la influencia de la desarticulación familiar en el rendimiento académico del estudiante migrante, se pudo determinar que; del universo encuestado el 49,04% respondieron que la desarticulación familiar influye poco en el rendimiento académico, no así el 38,85% señalan que no

afecta nada en su rendimiento, mientras que el 12,10% responden que el estar lejos de su familia influye mucho en sus estudios, dando como resultado que de cierta forma la migración si afecta la vida de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

Tabla 4.
 Influencia de estar lejos de la familia en el rendimiento académico

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	19	12,10	12,10	12,10
Poco	2	77	49,04	49,04	61,15
Nada	3	61	38,85	38,85	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

Autoría: Gómez Lizbeth & Galarza Gissella, estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social



Según el estudio realizado se puede comprobar que se cumple la hipótesis nula: "La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil", puesto que, si bien el traslado a esta ciudad ha traído repercusión económica al 59,32%

de estudiantes migrantes, sin embargo, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción sería por bajo rendimiento académico, seguido de la situación emocional con un porcentaje del 45,45%, tal como se demuestra en la tabla 5.

Tabla 5.
Correlación de variables: situación económica familiar – deserción estudiantil

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia? * ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?	157	100,0%	0	0,0%	157	100,0%

¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia? * ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios? [fila %, columna %].

¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia?	¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?							Total
	No se acostumbra a la ciudad actual	Economía	Situación emocional	Desmotivación en la academia	Otros	No desertaría	Bajo rendimiento académico	
Mucho	,00%	59,32%	8,47%	6,78%	1,69%	20,34%	3,39%	100,00%
	,00%	47,30%	45,45%	36,36%	16,67%	25,00%	66,67%	37,58%
Poco	2,82%	40,85%	5,63%	7,04%	5,63%	38,03%	,00%	100,00%
	50,00%	39,19%	36,36%	45,45%	66,67%	56,25%	,00%	45,22%
Nada	7,41%	37,04%	7,41%	7,41%	3,70%	33,33%	3,70%	100,00%
	50,00%	13,51%	18,18%	18,18%	16,67%	18,75%	33,33%	17,20%
Total	2,55%	47,13%	7,01%	7,01%	3,82%	30,57%	1,91%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	14,63	12	,262
Razón de Semejanza	16,62	12	,164
N de casos válidos	157		

Autoría: Gómez Lizbeth & Galarza Gissella, estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

4. CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio se verificó que el 59,24% de la población que migra por motivos de estudio son mujeres; mientras tanto el 40,76% son hombres. Según la investigación realizada a los estudiantes migrantes, se determinó que su traslado a la ciudad de Cuenca ha traído repercusiones en la situación económica de su familia.

Por otra parte, la población estudiantil migrante refiere que las principales causas por las cuales desertarían son: económicas, situación emocional, desmotivación en la academia y bajo rendimiento académico.

Los encuestados argumentan que el 61,78% a veces se han sentido deprimidos por estar lejos de su familia, el 17,20% indica que siempre se sienten deprimidos, y un 21,02%



de estudiantes migrantes aluden que nunca se han sentido deprimidos.

Finalmente, se obtuvo la aprobación de la hipótesis nula "La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil". Si bien el traslado a esta ciudad ha tenido una implicación económica al 59,32% de estudiantes migrantes, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción se asocia con el bajo rendimiento académico, seguido de aspectos emocionales con un porcentaje del 45,45%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, F., Cruz, M. A., & Banda, M. I. (2018). La dimensión sociocultural de la globalización en relatos sobre una experiencia de movilidad internacional universitaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales*, 16(2), 881–895. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16216>
- Berrios, C., & Harold, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57–77.
- Grijalva, A. J. (2006). Derechos humanos de inmigrantes internacionales, refugiados y desplazados en Ecuador. *Foro Revista de Derecho*, (6), 245–270.
- López-de la Madrid, M. C., Espinoza-de los Monteros, A., Rojo-Morales, D., & Rojas-García, A. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Nova Scientia*, 4(8), 147-164.
- Medigraphic. (2015). Conceptos básicos para el estudio de las familias. (2005). *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1), 15–19.
- Sanz, N., & Valenzuela-Arce, J. M. (2016). *Migración y cultura*. México D.F.: UNESCO Publishing.
- Suárez, M., Cuenca, R. & Hurtado, D. (2012). Incidencia de la Emigración Familiar en el Ámbito Escolar y Emocional en los Niños/as de las Provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132
- Torcomian, C. G. (2016). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista de investigación en psicología*, 19(2), 49-68. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12889>
- Torres, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. Retrieved June 30, 2019, from <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1352>
- Urbina-Cárdenas, J. & Ovalles-Rodríguez, G. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.

