



LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA "ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ"

THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE STUDENTS OF THE "ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ"

Suquilanda-Agurto Narcisca de Jesús ¹
Merino-Armijos Cecilia Isabel ²
Medina-León Claudia Sofía ³

¹ Investigadora independiente. Loja, Ecuador. Correo: agurtonarcisadejesus@gmail.com.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6102-6103>.

² Universidad Nacional de Loja, UNL. Loja, Ecuador. Correo: cecilia.merino@unl.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7199-6656>.

³ Universidad Nacional de Loja, UNL. Loja, Ecuador. Correo: claudia.s.medina@unl.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2735-8486>.

RESUMEN:

El siguiente artículo presenta los resultados de la investigación titulada "Participación De La Familia En El Proceso Educativo De Las Y Los Estudiantes De Séptimo "A" De La Educación Básica De La "Escuela Teniente Hugo Ortiz" Sección Vespertina De La Ciudad De Loja Y La Intervención Del Trabajador Social", la cual responde a una problemática que afecta al entorno educativo. La investigación de campo expone los datos relevantes mediante la interpretación cuantitativa y análisis cualitativos, lo que permitió sustentar el objeto de estudio formulado en la pregunta científica "Cuáles son los factores que influye en la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de las y los Estudiantes". Los objetivos tanto general como específicos se direccionaron a "conocer los factores que influyen en la participación de la familia en el proceso educativo de las y los estudiantes de la Escuela Teniente Hugo Ortiz sección vespertina de la ciudad de Loja"; diagnosticar con fundamento teórico científico la participación familiar dentro del proceso educativo de las y los estudiantes", y diseñar una propuesta de acción social para fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. La metodología utilizada permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados partiendo por la sustentación científicas de las categorías de análisis de la participación de la familia y el proceso educativo desde otros enfoques científicos. Los resultados, dieron respuesta a la pregunta científica, en la que se determinó una disminuida participación de la familia en el proceso educativo, desvinculación de la familia de las actividades escolares, desmotivación de los padres de familia en la participación de actividades que fortalezca la relación de la trilogía educativa, permitiendo plantear una propuesta que fortalezca la participación de la familia en el proceso educativo en las y los estudiantes, desde un enfoque de intervención desde Trabajo Social, que sensibilice sobre esta problemática.

Palabras Clave: Participación, Familia, Educación, Trabajo social.

ABSTRACT:

The present article presents the results of the investigation entitled "Participation Of The Family In The Educational Process Of The Seventh "A" Students Of The Basic Education Of The "Teniente Hugo Ortiz School" Vespertina Section Of The City Of Loja And The Intervention Of The Social Worker" a problem that affects the educational environment. The field research exposes the relevant data through the quantitative interpretation and qualitative analysis, which allowed to support the object of study formulated in the scientific question "What are the factors that Influence the Family Participation in the Educational Process of the Students". The general and specific objectives were aimed at "knowing the factors that influence the participation of the family in the educational process of the students of the Teniente Hugo Ortiz School in the evening section of the city of Loja"; diagnose family participation within the educational process of the students with a scientific theoretical basis ", and design a proposal for social action to

Recibido: 11 de febrero de 2021; **Aceptado:** 21 de junio de 2021; **Publicado:** 09 de julio de 2021.





strengthen the participation of the family in the educational process of their children. The methodology used allowed the objectives set to be met, starting from the scientific support of the categories of analysis of family participation and the educational process from other scientific approaches. The results answered the scientific question, in which a decreased participation of the family in the educational process was determined, the family was disconnected from school activities, parents were discouraged from participating in activities that strengthened the relationship. of the educational trilogy, allowing to propose a proposal that strengthens the participation of the family in the educational process in the students, from an approach of intervention from Social Work, that sensitizes on this problem.

Keywords: Participation, Family, Education, Social work.

1. INTRODUCCIÓN

La participación de la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de los y las estudiantes para su desarrollo escolar, su importancia radica en conocer los factores que influyen en la participación de la familia.

La participación de la familia, se concreta en varios aspectos, según lo manifiesta el autor (Franco Martínez 1989), Para participar es necesario tomar parte, unirse con otros que tengan inquietudes similares, colaborar con estas personas, y en definitiva formar un equipo para alcanzar unas metas, incorporar la idea de equipo.

Hablar de familia, como lo señala el autor (Giner, 2002), El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un

ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, independientemente del número de personas implicadas y el tipo de lazo consanguíneos que los una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da.

La investigación se relaciona directamente con el estudio de la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de las y los Estudiantes del Séptimo Año "A" de Educación Básica De La "Escuela Teniente Hugo Ortiz" Sección Vespertina de la ciudad de Loja y la Intervención de la Trabajadora Social.



Para la investigación se aplicó un proceso metodológico acorde a la necesidad del objeto de estudio propuesto sobre "Cuáles son los factores que Influye en la Participación de la Familia en el Proceso Educativo de las y los Estudiantes".

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Métodos

La presente investigación se desarrolló mediante la utilización de los siguientes métodos:

Método Científico es un conjunto de procedimientos planteados que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, y desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. Este método sirvió para recopilar la información necesaria de una manera general conociendo más de cerca el contexto de la participación de la familia en el proceso educativo de la Escuela de Básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja, y se basó en la aplicación de los

métodos complementarios como son el inductivo-deductivo, analítico-sintético, para obtener una investigación clara y precisa referente al objeto de estudio

Método Deductivo - Inductivo está definido como, "estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica". A partir de la inmersión de la investigadora en la Escuela Teniente Hugo Ortiz, donde se pudo profundizar la realidad más latente que permitió conocer lo aspectos generales sobre el objeto de estudio en la institución con la finalidad de determinar y analizar, la posible problemática de acuerdo a la investigación.

2.2. Técnicas

Se utilizó diversas técnicas mismas que se detallan a continuación:

Observación directa e indirecta Este método y/o técnica en su definición señala "Es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador". Se



observar atentamente el fenómeno, mediante esta técnica se obtuvo una percepción clara de la problemática sobre la participación de la familia en el proceso educativo de las y los estudiantes de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, tomando la información y registrándola para su posterior interpretación y el análisis.

Entrevista estructura o semiestructurada

Las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija, y presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas"; Esta técnica se aplicó al director de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, quien manifestó una información más detallada para la investigación.

Dialogo directo e Indirecto "Acción de hablar entre dos o más personas en el mismo espacio y tiempo o a la intervención directa de los personajes". Esta técnica se aplicó al director, docentes de la institución y como refuerzo para la investigación, algunos padres de familia información que fundamento el análisis del objeto de estudio.

2.3. Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Guía de preguntas en su definición señala "Es un instrumento que se puede utilizar durante una entrevista. Requiere que el investigador plantee preguntas pertinentes sobre lo que desea saber del objeto de estudio". Este instrumento que nos permito visualizar de una manera específica que permitió la organización de las preguntas más concretas en relación a nuestro objeto de estudio, para la aplicación de la encuesta a la muestra determinada y obtener los resultados en la investigación.

Método Estadístico "Como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. El uso de este método permitió obtener una base de datos, mediante interpretación cuantitativa y el análisis cualitativo, mostrando así los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.



3. RESULTADOS

En este apartado se detallan los principales resultados obtenidos a través de los medios de recopilación de datos, aplicados a los estudiantes, padres de familia y docentes de

la "Escuela Teniente Hugo Ortiz" de la Ciudad de Loja, mismos que dan respuesta a los objetivos planteados:

Resultados:

Encuesta aplicada a estudiantes de la "Escuela Teniente Hugo Ortiz"

¿Sus padres asisten a las reuniones convocadas por el docente?

Tabla 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre.	18	49%
Casi Siempre.	13	35%
A Veces.	4	11%
Nunca.	2	5%
Total	37	100%

Gráfico 1



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Según Héctor. A. Ferrari (2000) "El rol de familia parece ser más importante ahora que nunca, los padres pueden ser los mejores maestros de sus hijos. Los padres encargados de la educación de sus hijos son los que mejor pueden informales, asesorarles y enseñarles a ser buenos padres, madres, y buenos profesores a la vez, el trabajo en equipo de los padres y los profesionales es el mejor camino educativo.

Estos datos reflejan claramente que la gran mayoría de los padres de familia de las y los estudiantes, siempre asisten a las reuniones convocadas por el docente, esto demuestra

que existe una presencia relevante de los padres de familia y/o representantes del niño y/o niña a las reuniones convocadas por el docente del plantel de la escuela. Sin embargo no se descartan los subsiguientes resultados, mismos que dan la pauta para el análisis con los referentes teóricos que como señala el autor nace la importancia que la formación de las y los estudiantes es de forma conjunta, escuela-familia que logre la cohesión para el éxito en el desarrollo académico del chico. Estos resultados entonces responden a los objetivos planteados por la investigación.

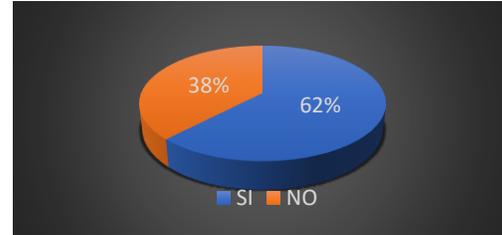


¿Le gustaría a usted que sus padres participen en las actividades académicas?

Tabla 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	62%
NO	14	38%
TOTAL	37	100%

Gráfico 2



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Según el autor Parrado (2000) "Sostiene que la colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran aporte para niños, padres y educadores".

Para un niño, niña o adolescente es esencial que sus padres le presten atención y le guíen en todo lo que hace. En lo que respecta a materia educativa, el seguimiento y la atención que los padres muestren por las actividades de sus hijos será determinante, a la hora de forjar la motivación y el interés

por los estudios. Los padres de los estudiantes pueden llevar a cabo actividades tan sencillas, pero con un gran dignificado como, por ejemplo: hablar sobre lo que más les ha gustado, comentar aquello que les resultó más difícil. Compartir con qué compañeros tiene más facilidad para relacionarse y con cuales les cuesta más. Celebrar juntos los logros y promover la persistencia en aquellos campos en los que se necesite reforzar. Son simples ejemplos, que pueden ser muy efectivos y con los que facilitaremos que los niños se sientan, escuchados, valorados y motivados.

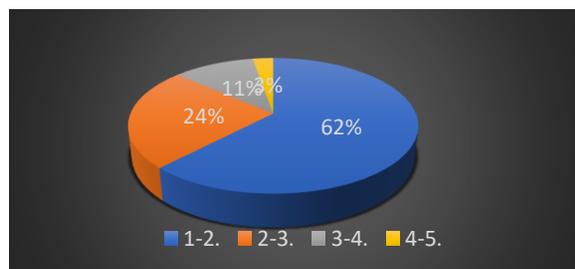


¿Cuántas veces asisten sus padres a la institución para informarse sobre su proceso educativo?

Tabla 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2.	23	62%
2-3.	9	24%
3-4.	4	11%
4-5.	1	3%
TOTAL	37	100%

Gráfico 3



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Estar al tanto del proceso educativo de los hijos es fundamental para ellos, parte de este involucramiento dependerá para el rendimiento académico del estudiante, de las respuestas recogidas en la tabla 2 la mayoría de ellos respondieron que la presencia de sus padres para interesarse en el proceso educativo es poco frecuente

siendo esta una o como mucho dos veces al año, otros en cambio su presencia es un poco más frecuente y una minoría responden que lo hace de manera seguida. De acuerdo Fernández (1994). La participación de los padres en la educación del niño es fundamental para el desarrollo del mismo dentro del proceso educativo.

¿Qué actividades son las que más le gustaría a usted que sus padres participen en la institución como: Danza, deportes, culturales, ¿sociales?

Tabla 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
DANZA.	10	27%
DEPORTES.	16	43%
CULTURALES.	7	19%
SOCIALES.	4	11%
TOTAL	37	100%

Gráfico 4



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.



Los padres de familia constituyen el pilar fundamental en la educación de los hijos y por ende su participación en las actividades del centro educativo son de gran importancia para motivar al estudiante. De los resultados obtenidos en la tabla 4 los estudiantes respondieron que las actividades que más les gustaría que sus padres fueran participes son las deportivas,

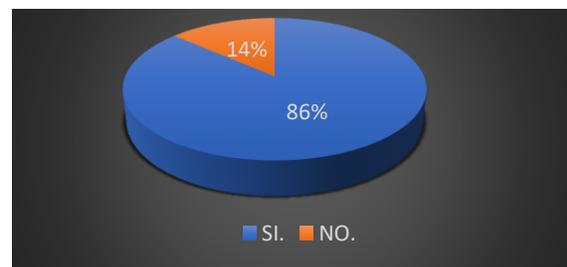
seguido de las actividades de danza y culturales y en menor porcentaje las sociales. De acuerdo con Rebeca (2014). Señala que la asistencia de los padres de familia a las actividades cualquiera sea su índole constituyen de gran importancia en la educación de sus hijos y por ende al rendimiento académico.

¿Para realizar sus tareas académicas cuenta con el apoyo de sus padres?

Tabla 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI.	32	86%
NO.	5	14%
TOTAL	37	100%

Gráfico 5



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Según lo refiere el autor Núñez (2005), "El seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado."

De acuerdo a los resultados obtenidos en los cuales se refleja la gran mayoría cuenta con el apoyo de sus padres y madres de familia en las tareas escolares, esto les beneficiará en proceso educativo, y una minoría no

tienen este apoyo, este debe ser una rutina para la realización de las tareas con el apoyo de la familia. Como hace mención el autor que la presencia de la familia en las tareas escolares de sus hijos e hijas es lo primordial en su educación.



¿Le gustaría a usted que sus padres asistan a las reuniones escuela?

Tabla 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	97%
NO	1	3%
TOTAL	37	100%

Gráfico 6



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según el autor Francisco Montañés (2007) "Continuando en el terreno de la participación, se certifica que los familiares del alumnado, deberían estar presente en las reuniones y la formación, poseen una serie de derechos y deberes los cuales están registrados y reconocidos."

De acuerdo a los resultados de la tabla se evidencia en la gran mayoría de los y las estudiantes que les gustaría mucho que sus

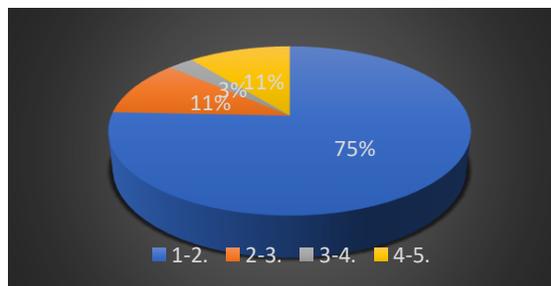
padres y madres de familia acudan a las reuniones que se llevan a cabo en la institución y minoría que no, si todos acudieran esto les da seguridad, motivación y les favorece la autoestima. Como hace mención el autor que la presencia de la familia en la formación de sus hijos e hijas es un factor importante para mejorar el proceso educativo, y formación de sus hijos/hijas.

¿Cuántas veces en el semestre sus padres asisten a la institución a informarse sobre su proceso educativo?

Tabla 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2.	28	75%
2-3.	4	11%
3-4.	1	3%
4-5.	4	11%
TOTAL	37	100%

Gráfico 7



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.



Según el autor Siguiendo a Corrandini (1997). "Las tutorías son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias para informarse de sus hijos sobre el proceso educativo en semestre asistir cuando el tutor los convoca".

De acuerdo a los resultados obtenidos en la mayoría de los y las estudiantes se refleja

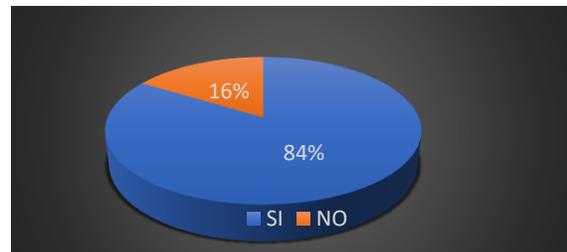
que sus padres y madres de familia asisten de acuerdo a la normativa de la establecida por la institución para informarse del proceso educativo de sus hijos e hijas, de una a dos veces en semestre. Como hace mención el autor, que es fundamental la presencia de la familia dentro de la escuela para informarse sobre las actividades académicas.

¿Le gustaría a usted que la institución incluya a sus padres en el proceso educativo?

Tabla 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	84%
NO	6	16%
TOTAL	37	100%

Gráfico 8



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según el autor Álvarez (1987), "Podemos indicar que los padres de familia necesitan ser partícipes de la educación, es necesario conservar la unidad familiar y fomentándoles a los hijos la necesidad de trabajar juntos para la calidad de un buen proceso educativo, no importan la complejidad de las actividades que se tenga que realizar conjuntamente."

De los resultados que se reflejan en la tabla y figura la mayor elevación los y las estudiantes les gustaría que la institución incluya a sus padres y madres de familia en el proceso educativo, Como hace mención el autor que la familia debería ser incluidos en las actividades académicas y en el proceso educativo de sus hijos/ hijas.



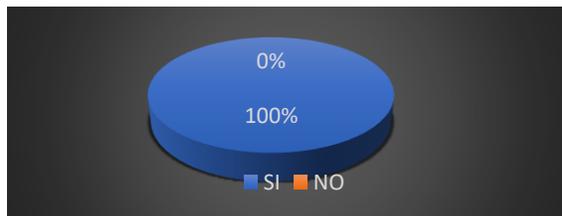
Resultados de encuesta dirigida a Docentes de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

¿Para usted es fundamental la participación de la familia en el proceso educativo de las y los estudiantes?

Tabla 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 9



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

La autora Ibáñez, Sandín, (2000) "Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos por la misma razón, son los padres quienes tiene que estar predispuestos a la educación de sus hijos en mejor la calidad de un buen proceso educativo, plantea que cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella valorando mucho más".

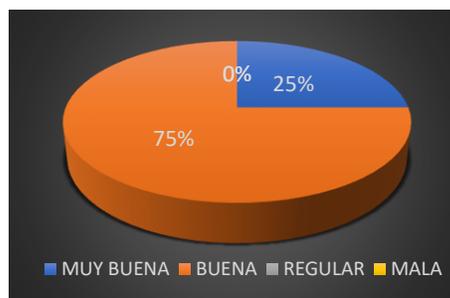
En los resultados obtenidos como se refleja en la tabla y en la figura la mayoría de los docentes revelan que es fundamental la participación familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. Como hace mención del autor los padres y madres de familia tiene que estar presentes en la educación de sus hijos / hijas dentro de la institución lograr así una educación de calidad.

¿Cuál es la participación de la familia en el desempeño de las actividades académicas de sus hijos?

Tabla 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENA	2	25%
BUENA	6	75%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 10



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.



Según el autor Navarro (2006) "Participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general". De acuerdo a los resultados que se refleja en la tabla y la figura en la mayoría de

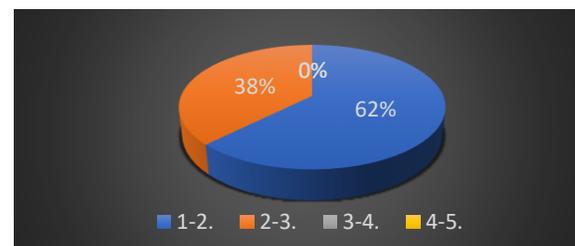
los docentes revelaron que los padres y madres de familia es muy buena en el desempeño de las actividades de sus hijos y una minoría una buena en la participación. Como hace mención el autor la presencia de la familia en las actividades escolares es positiva dentro de la escuela.

¿Cuántas veces asisten los padres de familia a la institución para conocer sobre el proceso educativo de sus hijos?

Tabla 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2.	5	63%
2-3.	3	38%
3-4.	0	0%
4-5.	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 11



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.
Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según lo refiere el autor: San Fabián (2006). "Que en la actualidad la participación de los padres en los centros educativos se centra en la "la participación como elección" donde los padres se comprometen a elegir y no a intervenir de forma directa en lo que se pretende conseguir para facilitar el proceso educativo." De acuerdo a los resultados que se reflejan en la tabla y figura, en la gran mayoría van de una a dos veces a la institución y los docentes expusieron que la

participación de los padres y madres de familia en la institución debería ser más frecuente para que se informen sobre el proceso educativo de las y los estudiantes de acuerdo con el reglamento de la institución y el horario dispuesto por la maestra. Como hace mención el autor la presencia de la familia dentro de la institución debería ser un pilar fundamental para el desarrollo del estudiante.

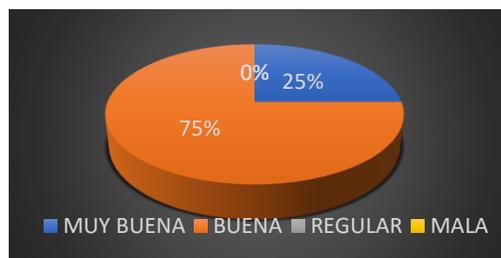


¿Cómo considera usted la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos?

Tabla 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENA	2	25%
BUENA	6	75%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 12



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según lo refiere autor: Palacios, J. (1998) "Mencionan que aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto".

La participación de los padres dentro del ámbito educativo es de suma importancia para que sus hijos/hijas tengan un buen

rendimiento académico, es por ello que con la investigación realizada se logró conocer que en su mayoría la participación de los padres y madres de familia es buena dentro de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja, contrastando con lo que nos menciona el autor Palacios, la familia es el apoyo primordial en la vida educativa de sus hijos.

¿Los motivos para la ausencia de la participación de la familia podrían ser?

Tabla 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
TRABAJO	2	25%
FALTA DE TIEMPO	2	25%
FALTA DE INTERES	3	37%
DESINFORMACION	1	13%
FALTA DE MOTIVACION POR PARTE DE LA INSTITUCION	0	0%
FALTA DE COMPROMISO CON SUS HIJOS	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 13



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.



Según lo refiere el autor S. Fabián (1994). "En muchas ocasiones los padres dejan de participar por el trabajo, falta de tiempo desconocimiento, y aunque parezca mentira muchos padres desconocen los órganos y las normas escolares."

De acuerdo a los resultados que se reflejan en la tabla y figura en la mayoría se puede presentar por múltiples razones entre las que están: por sus labores de trabajo ya que hay casos en las que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar, falta de tiempo, falta de interés, desmotivación es decir que los padres se ven

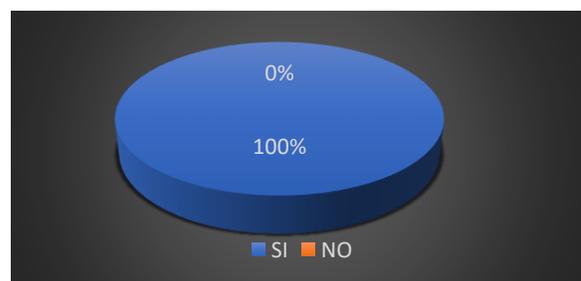
y se consideran a sí mismos inexpertos en cuestiones educativas. Tanto padres como madres de familia deben entender que participar en los temas relacionados a la educación de sus hijos no es solo asistir a reuniones y escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen por el contrario participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios del centro educativo. Como hace mención el autor muchos padres desconocen que su presencia es fundamental dentro de la escuela para mejorar así las relaciones entre maestro y padre y madre de familia.

¿Usted considera que se debería fomentar la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos?

Tabla 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 14



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.



Según el autor: Hoover (2006), "Para fomentar la participación de la familia se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres. Con la finalidad de tener un proceso educativo excelente, y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños". De los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría

si se debería fomentar la participación de la familia en la institución se debería lograr que los padres y madres colaboren dentro y fuera de escuela con las actividades académicas de sus hijos e hijas para mejorar el proceso educativo. Como hace mención el autor Hoover fomentar la participación de la familia se basa comunicación con la finalidad de tener un proceso educativo excelente.

¿Considera que es importante plantear una propuesta que fortalezca la participación de la familia en el proceso educativo?

Tabla 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico 15



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Según lo refiere el autor: Gubbins, (2002). Implementar una propuesta que active la participación de la familia ayudara mucho en si a tener estudiantes de calidad para beneficio de la institución." Los resultados obtenidos se reflejan en la tabla y figura que una gran mayoría revelan que se debería

fomentar la participación de la familia en la institución lograr así que los padres y madres se involucre en las actividades académicas. Como hace mención el autor la implementación de una propuesta de intervención social beneficiaria a las familias, docentes y estudiantes.



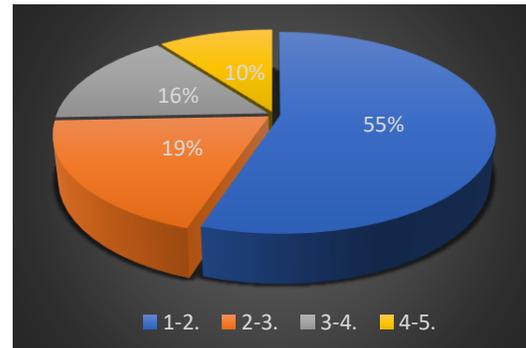
Resultados de encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

¿Qué tiempo usted le dedica a su hijo o (s) para las actividades académicas?

Tabla 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2.	43	55%
2-3.	15	19%
3-4.	12	16%
4-5.	8	10%
TOTAL	78	100%

Gráfico 16



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según actor Romagnoli (2008), "La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil, es preciso reconocer que la familia tiene una responsabilidad y capacidad única para educar a los niños dedicar el tiempo necesario a sus hijos (as)".

En relación a los resultados obtenidos como se refleja en la tabla y la figura la mayoría

dedica de una a dos horas en las actividades académicas de su hijo lo cual es significativo ya que esto ayudara a que los estudiantes se sientan acompañados en todo proceso educativo y también a mejorar sus estados de ánimo y autoestima una minoría de dos a tres, otras de tres a cuatro y de cuatro a cinco horas para apoyar en las tareas extra clases. Como hace mención el autor la a que no solo es tiempo sino la calidad del mismo que motiva y es primordial en la educación, desarrollo y bienestar de las y los estudiantes.

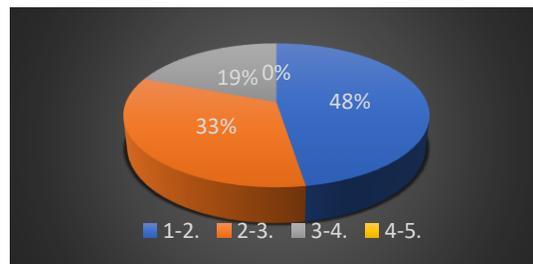


¿Con qué frecuencia usted dialoga con el maestro de hijo(s) sobre las actividades académicas?

Tabla 17

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-2.	37	47%
2-3.	26	33%
3-4.	15	19%
4-5.	0	0%
TOTAL	78	100%

Gráfico 17



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.

Según el autor Sandra Santamaría (2013) "Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo tiene algún tipo problema con respecto a la educación de su hijo y actividades académicas, con el mismo maestro, para que esa una buena educación y se lleve a cabo de una manera más integral, y el estudiante pueda desarrollarse como un buen ser humano". Los resultados expresan que la mayoría de los padres y madres de familia dialoga con el maestro de una a dos veces,

una minoría de dos a tres y otra de tres a cuatro, para conocer sobre sus representados de las actividades académicas a lo que facilita la interacción de ellos con centro educativo en donde se forman sus hijos, así mismo este acercamiento contribuirá a que las y los estudiantes se sientan protegidos y apoyados por sus padres. Como lo hace en mención el autor los padres de familia debería ir con más frecuente al centro a dialogar con el docente sobre el proceso educativo.

¿Usted considera importante su presencia en las actividades escolares de su hijo?

Tabla 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	61	78%
NO	17	22%
TOTAL	78	100%

Gráfico 18



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisa de Jesús Suquilanda.



Según la autora Paulette Delgado "La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones."

De los obtenidos de la gran mayoría de los padres y madres de familia que la presencia

¿Cree usted que la escuela Teniente Hugo Ortiz tiene programas de inclusión y participación de los padres de familia de forma regular?

Tabla 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	65%
NO	27	35%
TOTAL	78	100%

de la familia si se debería estar incluida en la participación escolar de sus hijos y una minoría lo considera poco importante de su presencia en las actividades escolares de sus representados. Como hace mención el autor estar continuamente informándose sobre el proceso educativo de los y las estudiantes contribuirá a que alcancen niveles óptimos de desempeño y así lograr una educación de calidad.

Gráfico 19



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Loja.

Investigadora: Narcisca de Jesús Suquilanda.

Según el autor. Weiss, (2009) "Quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es un problema latente ya que algunas instituciones no cuentan con programas que beneficien la participación de la familia."

De los resultados obtenidos la gran mayoría que los padres y madres de familia deberían

participar dentro de la institución educativa en donde se forman sus hijos y así lograr un pleno acompañamiento familiar en la educación de las y los estudiantes de esta manera contribuir a buen proceso educativo. Como hace mención el autor el involucramiento de la familia en sus hijos e hijas beneficiara a sus representados dentro de la escuela en su rendimiento escolar.



Resultados de Entrevista aplicada a director de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

¿Qué integrantes de la familia participan en las reuniones de los alumnos?

Los resultados obtenidos mencionan que son los representantes legales de los estudiantes, teniendo en cuenta que muchos de ellos no siempre asisten por motivo de su trabajo son otras personas quien participa de la reunión como la hermana mayor, abuelita y tíos.

En las reuniones convocadas por la docente siempre se espera que quienes acudan sean los representantes legales de las y los estudiantes, pero por diversas ocupaciones no asisten y son otros los familiares que acuden a las reuniones.

¿Cuál es el grado de participación de la familia dentro del proceso educativo de sus representados?

El director nos supo manifestar que es medio ya que no todos participan en el proceso educativo de su hijo (s) por cuestiones personales no siempre pueden estar presentes en las actividades académicas,

La implicación de las familias en el proceso educativo es la responsabilidad es

compartida de los padres y madres de familia y docentes con las y los estudiantes, para conseguir una implicación eficaz de la familia en el aprendizaje de sus hijos.

¿Realiza actividades donde trabaje con las y los estudiantes y la familia que ayuden a mejorar el proceso educativo?

Nos manifestó que para motivar a los padres y madres de familia se debe realizar conversatorios sobre la importancia que tiene la participación de la familiar dentro de la institución con esto tendríamos éxito en el proceso de educativo de sus hijos.

Unas de las actividades tutorías individuales que se informa a la familia como están sus hijos en el proceso educativo, la participación de la familia en la educación. La formación no debe recaer sólo en la institución escolar sino en todos los integrantes de la comunidad educativa incluyendo la implicación de las familias.

¿La institución tiene algún tipo de proyecto donde participa la familia?

Tiene un proyecto con el DECE con el nombre Educando a la familia y programas como el día de la familia con actividades lúdicas donde se pretende involucrar a la familia, pero no asisten todos.



Este programa que tiene la escuela no es de la institución es de Ministerio de Educación que se aplica en la mayor parte de las escuelas educativas, para realizar las actividades del proyecto se debería lograr comprometer a la familia a que sean partícipes de todo lo que tenga ver con mejorando la calidad de vida en la casa, en la escuela y con sus compañeros.

¿Cree usted que es fundamental la presencia de un trabajador social dentro de la institución?

Nos ayudaría mucho, con las visitas domiciliarias y seguimiento con frecuencia en especial a los padres que no acuden a la institución a informarse del proceso educativo de sus hijos. Que nos brinde la ayuda necesaria para lograr un proyecto que fomente la participación de familia y la comunidad.

El Trabajador Social tiene un papel importante dentro del centro educativo como; de intervención preventiva y asistencial, como profesional que transmite habilidades y a la comunidad educativa. De apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y visitas domiciliarias.

4. DISCUSIÓN

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia (Giner, 2002) pag24.

En los procesos educativos la familia tiene una participación importante, así lo señala (Jaume Samorrana, 2010) Los padres son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos la educación escolar no sustituye tal responsabilidad, de manera de la participación de los progenitores o de los tutores resulta absolutamente necesaria para el proceso educativo en coordinación con los centros educativos.

Entonces cual es el rol de la familia, según lo manifiesta (Héctor. Ferrari, 2002) El rol de familia parece ser más importante ahora que nunca. Los padres pueden ser los mejores maestros de sus hijos. Los padres encargados de la educación de sus hijos son las que mejor pueden informales, asesorarles y enseñarles a ser buenos padres, madres, y buenos profesores a la vez



el trabajo en equipo de los padres y los profesionales es el mejor camino educativo.

Los antecedentes bibliográficos, analizados en la primera indagación de la investigación, dieron respuesta al primer objetivo, otorgando conocimientos claros para un análisis crítico de las causas, efectos y consecuencias de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. A través de la aplicación de herramientas de investigación, se obtuvo los datos de información primaria que abonaron respuestas veraces que dieron contestación al objeto de estudio de la investigación.

El segundo objetivo planteado dio lugar a un diagnóstico basado en la información obtenida por el instrumento cuantitativo "encuesta" aplicada a 37 estudiantes, 77 padres y madres de familia, y 8 docentes. Los datos de mayor referencia que dan contestación al objeto de investigación son: en lo referentes generales, un porcentaje de característica de población del 57% de población femenina y el 43% de población masculina, referente importante de tomarse en consideración para una mejor visión de las características de la población y la necesidad de fijar la mirada a una participación de la familia en el proceso

educativo de sus hijos e hijas. Como lo manifiesta, Maeztu, 2006 los padres y madres son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos por lo que resulta fundamental la existencia de una comunicación entre la familia y el centro escolar.

Las respuestas porcentuales de las y los estudiantes en las de mayor relevancia señalan: en la pregunta 2, el 47% sumado entre "casi siempre, a Veces, nunca" los padres asisten a las reuniones; en la pregunta 3, el 67% "Si" le gustaría que sus padres participen en las actividades académicas; en la pregunta 6, el 27% "No" realizan actividades con la participación de los padres; en la pregunta 10, el 75% de 1-2 veces los padres de familia asisten a informarse sobre el proceso educativos de sus hijos; y finalmente, en la pregunta 11, el 84% "Si" les gustaría a los estudiantes que la institución incluya en el proceso educativo a sus padres y o representantes. (Fernández, M. 1999: 119) señala, Los padres y madres



de familia que desconocen o no se preocupan de la vida escolar de sus hijos e hijas, tienen limitadas posibilidades de apoyarlos en casa plantea que "las actividades extraescolares propiamente dichas, también extracurriculares, que pueden ser extramurales o no, promovida automáticamente por los padres, por entidades ciudadanas (por ejemplo, los ayuntamientos) o por el consejo escolar. Lo que confirma la necesidad de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Otro de los resultados que aportó a la investigación es la información obtenida de los padres de familia; en la pregunta 4, el 55% de "1-2 horas" los padres dedican a su hijo o hija para las actividades académicas; en la pregunta 6, el 80% de "1-2 y de 2-3 veces" es la frecuencia que los padres o madres de familia dialogan con el maestro sobre las actividades académicas de sus hijos e hijas; en la pregunta 9, el 78% "Si" considera que es importante la presencia en las actividades escolares de su hijo e hija; finalmente, en la pregunta 10 el 67% "Si" consideran los padres de familia que la participación de la familia debe estar

incluida en la institución educativa. (Padilla, 2016) Señala, La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. Por esto, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela y, por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos. A esto se suma lo que finaliza diciendo este autor. Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida.

Finalmente, es importante exponer la información recogida de los docentes del centro de educación, escenario de la investigación, la pregunta 2, el 100% "Si" es fundamental la participación de la familia en el proceso educativo de las y los estudiantes; en la pregunta 3, el 75% "Buena" es la participación de la familia en el desempeño de las actividades académicas de sus hijas e hijos; en la pregunta 4, el 63% "1-2 y 2-3 veces" asisten los padres de familia a la



institución para conocer el proceso educativo de sus hijos; en la pregunta 5, el 75% "casi siempre y a veces" existe la participación de los padres de familia en las labores académicas de sus hijos; en la pregunta 6, el 75% de "Buena" es la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos; y finalmente, en la pregunta 8, el 37% "desinterés" el 25% "falta de tiempo" son los motivos para la ausencia de la participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos. (Padilla, 2016) señala, Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta, en que esta comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. (Schmidt, 2006) aporta, Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores. En el

proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

Finalmente, el tercer objetivo de la investigación, en base a los resultados que demostraron una disminuida participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, la débil presencia en las actividades académicas convocadas por la institución educativa, no descartando, desinterés de ser parte activa de las actividades académicas de sus hijos e hijas, la institución no demuestra una actitud abierta a la inclusión de los padres de familia a una convivencia que fortalezca la trilogía educativa como lo señala (Reveco, 2004), Participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de



común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo. Participación como poder para incidir en la educación Este tipo de relación familia-educación reconoce, por una parte, el hecho de que las madres y padres son ciudadanos y, por ende, tienen derechos y obligaciones respecto de la educación de sus hijos e hijas y, por otra, reconoce el valor de las ideas, propuestas y valores de las familias como aporte para una educación de calidad.

La investigación diseña una propuesta para fortalecer la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, a través de un plan de acción que cohesione las partes involucradas para mejorar el desarrollo escolar y o académico de los

estudiantes de la Escuela Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja.

Desde la visión del Trabajo Social, como lo señala el documento bibliográfico (educación, 2006-2015), Brindar educación de calidad, con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluriculturalidad y el multilingüismo. El interés del profesional en el ámbito educativo, frente estas problemáticas sociales, propone alternativas de solución que incluya a la familia, en una verdadera trilogía educativa, como lo señalo, (Kisnerman, 1997) pág. 97, Se define al Trabajo Social como la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere. No es simplemente ejecutora de lo que otras disciplinas elaboran. Interviene en situaciones concretas que muestran determinadas carencias, investigando y



coparticipando con los actores en un proceso de cambio.

Con estas bases, se diseña una propuesta de intervención social que tiene como objetivo fortalecer la participación de la familia y mejor el proceso educativo, de los y las estudiantes de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz.

5. CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Escuela de Básica Teniendo Hugo Ortiz, sección vespertina de la ciudad de Loja, concluye lo siguiente:

La investigación se fundamentó en referentes teóricos, que dieron repuesta, el análisis crítico y diagnóstico de las causas y efectos de objeto de estudio, y que determinaron, ausencia de la participación de la familia en el proceso educativo, desmotivación institucional para cohesionar a la trilogía educativa, disminuida motivación y desinterés de la familia en la participación en los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela de Básica Teniendo Hugo Ortiz sección vespertina.

Que, la afectación a las y los estudiantes de la sección vespertina, por el ausentismo de la familia en su proceso educativo, lo que

podría tener un desenlace de conductas negativas que afectaría su rendimiento académico y relación familiar.

Que, los programas cerrados de la institución, conlleva a la separación de los padres de familia a incluirse en los procesos educativos de sus hijos, dejando frustraciones de desinterés, desmotivación para ser parte activa de los eventos escolares, y fortalecer los valores de unidad de la trilogía educativa.

Que, el rol del docente, deber fundamentar su accionar en la vinculación directa con la familia para que el desarrollo de las actividades académicas de los alumnos, sean de optimo resultados del rendimiento académico, motivando el interés de participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Finalmente para aportar a un cambio de los resultados de la investigación, se diseña una propuesta de intervención social que tiene como objetivo fortalecer la participación de la familia y mejor el proceso educativo, de los y las estudiantes de la Escuela Básica Teniente Hugo Ortiz.

Agradecimientos

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad



Jurídica Social y Administrativa, carrera de Trabajo Social por su valioso aporte como formador de profesionales ya que a través de la trayectoria académica hemos conocido las realidades sociales por las que debemos intervenir como profesionales, a nuestro colegas gracias por sus aportes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13–16.
- Mark, F. (2007). *Herbert Spencer and the Invention of Modern Life*. Newcastle UK: Acumen Publishing.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Granica.
- Parsons, T. (1988). *El Sistema Social*. Madrid: Alianza
- Pliengo, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. México: UNAM.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education* 66, 31-47.
- Altarejos, F. (2002). La relación Familia-Escuela. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 113-119.
- Aron, A., Neva, M., & Iván, A. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-*. Scielo, 80.
- Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Vázquez de Prada, Mercedes (2008). *Historia de la familia contemporánea*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Nieto MC. (1997). *Enfoque Familiar en Salud*. Revista Femec de Medicina.
- Pusinato, N. (1992). *El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares*. Cusinato M. *Psicología de las relaciones familiares*, 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder
- Narváez, y Namicela. *Rol, perfil y espacio profesional del Trabajo Social en Santiago de Chile*: http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf, 2010. (a; b; c).
- Caparrós, Neus (2001). «4». En Ediciones Rialp, 2001. *El acogimiento familiar: aspectos jurídicos y sociales* Volumen 29 de Documentos del Instituto de Ciencias para la Familia. <https://books.google.es/books>: Rialp. p. 86. ISBN 9788432133541.



LOZADA Jesús; MARQUÈZ Pedro y SEBASTIAN Pilar. Aproximaciones a las funciones de los trabajadores sociales de los centros de atención a los drogodependientes.

León, O. G. y Montero, I. "Métodos de investigación en Psicología y Educación". McGraw-Hill, Madrid, 2003.

MARTIN BRIS, M (2005) Participación de los padres y madres en alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares. Toledo. Consejo de Castilla – La Mancha