



## **ANÁLISIS TEÓRICO DE LA TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES**

### **THEORETICAL ANALYSIS OF FAMILY TYPOLOGY AND ITS EFFECTS ON ADOLESCENT SCHOOL DEVELOPMENT**

Intriago-Delgado, Anais Bárbara<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Investigadora independiente. Manta, Ecuador.

\***Correo:** anais.intriago30@gmail.com

#### **RESUMEN:**

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de la formación de un niño o adolescente, ya que es la primera escuela, en la cual se enseñan valores y hábitos; dentro del proceso de crecimiento los niños se adaptan a la forma de vida que lleva la familia con la cual conviven. Cada familia se esgrime como un sistema de organización, por tanto, si dentro de esta organización no existe un buen funcionamiento se generarían efectos en el desarrollo personal del individuo. Cada una de estas tipologías cumple diferentes funciones dentro de la conformación de la familia, es decir que el comportamiento de un adolescente estará en función de la tipología familiar en la que se encuentra, ya que si la familia en la que se desarrolla el adolescente es una familia nuclear tiene la relación de interacción con papá, mamá y hermanos, pero si este adolescente está inmerso en una familia monoparental su desarrollo e interacción se presenta de forma distinta. Es de gran importancia que los adolescentes no incurran en ninguna problemática social que afecte su desarrollo de aprendizaje, y en el caso de que existiera un proceso relacionado con la desintegración familiar, se debe generar la debida intervención para enfrentar dicha situación, garantizando los debidos consentimientos para que exista una buena comunicación y una óptima aplicación del plan de intervención propuesto por el profesional del trabajo social.

**Palabras Claves:** Familia, desintegración, escuela, adolescentes, desarrollo.

#### **ABSTRACT:**

The family is the fundamental pillar in the development of the formation of a child or adolescent, since it is the first school, in which values and habits are taught; Within the growth process, children adapt to the way of life of the family with which they live. Each family is used as an organization system, therefore, if there is no good functioning within this organization, it would generate effects on the individual's personal development. Each one of these typologies fulfills different functions within the conformation of the family, that is to say that the behavior of an adolescent will be a function of the family typology in which it is found, since if the family in which the adolescent develops is A nuclear family has the relationship of interaction with dad, mom and siblings, but if this adolescent is immersed in a single-parent family, his development and interaction appears differently. It is of great importance that adolescents do not incur in any social problem that affects their learning development, and in the event that there is a process related to family disintegration, due intervention must be generated to face said situation, guaranteeing due consents so that there is good communication and optimal application of the intervention plan proposed by the social work professional.

**Keywords:** Family, disintegration, school, adolescents, development.

---

**Recibido:** 14 de diciembre de 2017; **Aceptado:** 04 de enero de 2018; **Publicado:** 09 de enero de 2018



## **1. INTRODUCCIÓN**

La desintegración familiar es una problemática que se presenta de forma significativa en muchos países. Costa Rica ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente ha sido concebido como trabajo del hombre (Chant & Moreno, 2005).

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de la formación de un niño o adolescente, ya que es la primera escuela, en la cual se enseñan valores y hábitos; dentro del proceso de crecimiento los niños se adaptan a la forma de vida que lleva la familia con la cual conviven. Cada familia se esgrime como un sistema de organización, por tanto, si dentro de esta organización no existe un buen funcionamiento se generarían efectos en el desarrollo de la familia.

Cuervo-Martínez (2009, págs. 1-2) en su artículo pauta de crianza y desarrollo socio afectivo señala que la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.

El trabajador social es un ente social que orienta su intervención a la atención de las necesidades que se presentan en la sociedad, se constituye en un elemento capaz de generar cambios y resolver los problemas, que mediante su metodología contribuyen a la comprensión y la transformación de los procesos sociales, por tanto, evalúa, diagnostica y desarrolla planes de intervención ante la detección de problemáticas que se encuentren alrededor de su ámbito social.

El trabajador social educativo representa la acción social activa de manera organizada que interviene dentro de la conformación del departamento de consejería estudiantil, tiene como competencia detectar los conflictos que se presentan dentro de la institución, entre estos la desintegración familiar incide considerablemente en el desarrollo escolar de los adolescentes. Es por lo antes mencionado que se deben tomar las pautas necesarias para intervenir de manera asertiva y lograr satisfacer las necesidades de la institución. Cabe señalar que ante la presencia de una desintegración familiar el trabajador social debe intervenir de la manera correcta para que no incurra en una negligencia profesional.

## **2. FAMILIA**

Bronfenbrenner (1987) considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Este autor define a la familia como un sistema motor que configura el desarrollo de las personas. Otra de las concepciones acerca de familia refiere que se trata de un grupo de personas



conformado por varios géneros, donde se desarrolla la unión, disociación, inconformidades, alegrías; no obstante, si en una familia se prolongan las inconformidades puede generarse desintegración familiar.

Para Lévi-Strauss (2010) la palabra familia es una clase de realidad que se refiere tan cercanamente a la experiencia cotidiana. Este autor interpreta la familia con la palabra llana que da el significado de la herramienta con la que se tiene un vínculo más cercano para interpretar la realidad.

Dentro de nuestro contexto social existen varios tipos de familia, pero dentro de este informe nos vamos a referir a las más representativas.

Zuazo Olaya (2013) nos indica que la Familia nuclear es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo que representa al padre, esposa que representa a la madre e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto entre la pareja, adulto – niño entre padres e hijos y niño – niño entre hermanos, cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Por su parte, la familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre.

Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores (Zuazo Olaya, 2013).

La familia ensamblada se presenta con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También pueden estar formadas por los esposos e hijos de matrimonios anteriores (Zuazo Olaya, 2013).

En lo que respecta a la familia adoptiva está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior (Zuazo Olaya, 2013).

Cada una de estas tipologías cumple diferentes funciones dentro de la conformación de la familia, es decir que el comportamiento de un adolescente estará en función de la tipología familiar en la que se encuentra, ya que si la familia en la que se desarrolla el adolescente es una familia nuclear tiene la relación de interacción con



papá, mamá y hermanos, pero si este adolescente está inmerso en una familia monoparental su desarrollo e interacción se presenta de forma distinta.

### **2.1. Adolescencia**

La adolescencia es el proceso que le permite a un individuo alcanzar la edad adulta. Coleman (2003) nos indica que "la adolescencia se conceptualiza a menudo como una transición entre la infancia y la edad adulta, sin embargo, los acontecimientos sociales y políticos de las dos últimas décadas han afectado significativamente a la naturaleza de la transición. Este autor define a la adolescencia como una transición por la cual pasa todo adolescente de su niñez, aunque el contexto social y político refiere que la adolescencia es la naturaleza de transición que cursa cada niño o niña a su pubertad.

La palabra adolescencia hace énfasis al proceso por el cual cada ser humano transita dentro de su ciclo de vida; en algunos casos las sociedades designan la adolescencia como el proceso de aceptación ante su identidad y con una tendencia hacia la elección de amigos y gustos que pueden constituirse en factores de riesgo o de apoyo (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

La desintegración familiar es el acto por el cual las partes principales de una relación familiar deciden concluir o terminar esta dicha relación, ciertas desintegraciones familiares se conllevan con buenos tratos, pero algunas no se dan en estos términos.

La desintegración familiar provoca trastornos emocionales en los adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de la

personalidad. Para que las hijas de padres en proceso de separación o divorcio acepten y asimilen bien el cambio, es necesario tomar acciones preventivas tanto de información y de conducta, para lo cual se necesita que dichas hijas reciban terapias individuales y grupales que les permitan manejar la desintegración del hogar de una manera adecuada (Velásquez, 2016). Al referirse Velásquez a que la desintegración familiar desarrolla trastorno se hace alusión a los potenciales efectos que se generan en los adolescentes. Si la adolescente tiende a tener un alto índice alto de factores influyentes que determinen factores de riesgo, tiende a desarrollar depresión y falta de atención en de su proceso escolar.

Dentro de nuestro contexto social la denominación desintegración familiar se relaciona con el rompimiento de una relación por un matrimonio, pero también puede ser la desintegración familiar total de una familia entera. Esto suele pasar en esta sociedad, debido a que se presentan casos como la mala relación entre padre e hijo o madre e hijos.

### **3. DESARROLLO ESCOLAR**

Cada ser humano tiende a desarrollar tanto a nivel físico y cognitivo diversos procesos relacionados con el conocimiento intelectual, puesto que la educación más que una vanidad es una necesidad por la cual se implementa en diferentes formas para el conocimiento de los seres humanos. Cada estudiante debe tener planteado su ciclo escolar, además el sistema educativo debe tomar total atención no solo por el estudiante sino también por docentes y padres de familia, ya que al tener un buen



resultado, obtendrá un buen desarrollo escolar que direccionará a las instituciones a buenos resultados (Gaxiola & Armenta, 2016). El desarrollo escolar es el currículo de persona, mediante el cual demuestra las destrezas en las que ha destacado durante su proceso de aprendizaje.

La desintegración familiar es la conclusión o terminación de la relación familiar, dentro del proceso del desarrollo escolar de los adolescentes causa afecciones, puesto que si esta relación familiar concluye en malos términos, termina afectando a los hijos. Por lo tanto, perturba a su desarrollo escolar, porque es un problema persistente en los adolescentes, cuyos efectos alteran su concentración en los estudios, considernado que los padres los involucran voluntaria o involuntariamente. La desintegración familiar debe entenderse no como la separación o el divorcio, sino como la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos y disputas (Tess et al., 2008). Muchas veces se da por problemas de drogadicción, alcoholismo y la violencia familiar; siendo los más afectados los hijos que están en etapa de adolescencia. En ocasiones la falta de comunicación origina la desintegración familiar, ya que los padres no prestan atención a sus hijos, generando que se desahoguen con otras personas que pueden conducirlos a un mal camino, aprovechándose de la situación emocional que desencadena la falta de atención de sus padres (Costa & Armijos, 2018).

### **3.1. Intervención del Trabajador Social**

El trabajador social es aquel profesional que estudia las problemáticas sociales que se

desarrollan en nuestra sociedad y promueve el cambio desde la perspectiva social, lo cual conlleva su relación con la desintegración familiar. El trabajador social está inmerso en esta problemática que se desarrolla en cualquier área de trabajo de este profesional, ya en sea en lo laboral, educación, justicia, salud y comunidad (Ortuño & Muñoz, 2018).

La intervención social ante la desintegración familiar cumple un papel muy importante, ya que el evaluador diagnostica y aplica el plan de intervención, mismo que estará definido en función de las incidencias que se presenten en el usuario ante el debido caso. El trabajador social trabaja en conjunto con el grupo multidisciplinario que conforma el DECE de la institución educativa, actuando sobre la detección de las problemáticas a las que se exponen los estudiantes y así evitando mayores consecuencias (Vidal, 2018).

### **4. CONCLUSIONES**

Es de gran importancia que los adolescentes no incurran en ninguna problemática social que afecte su desarrollo de aprendizaje, y en el caso de que existiera un proceso relacionado con la desintegración familiar, se debe generar la debida intervención para enfrentar dicha situación, garantizando los debidos consentimientos para que exista una buena comunicación y una óptima aplicación del plan de intervención propuesto por el profesional del trabajo social.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Chant, S., & Moreno, W. (2005). ¿"Desintegración familiar" o "Transición familiar"? Perspectivas sobre el cambio familiar en Guanacaste, Costa Rica. *Diálogos Revista Electrónica*, 5(1-2), 225-269.
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Moratas.
- Costa, S., & Armijos, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18.
- Cuervo-Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 07-22.
- Lévi-Strauss, C. (2010). Lecturas de antropología social y cultural. Honorio M. Velasco (comp.) *La cultura y las culturas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Marroquín, K. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos). Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.
- Ortuño, E. I., & Muñoz, E. O. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2), 381.
- Tess, M. E. V., Cunningham, N. R., & Solórzano, A. G. (2008). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. *Ciencia e interculturalidad*, 1(1), 45-61.
- Vidal, L. G. (2018). El desarrollo de la educación pública primaria y secundaria en Puerto Rico: Vínculos y retos desde el Trabajo Social Escolar. *Voces desde el Trabajo Social*, 174-201.
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.