



Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v9i21.006>

ANHELO SOCIAL, IDENTIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

SOCIAL YEARNING, IDENTITY AND PROFESSIONAL TRAINING IN SOCIAL WORK FROM A LATIN AMERICAN PERSPECTIVE

Autor 1. Lic. Aída Patricia Haro Lara Mg.
Docente Universidad Técnica de Ambato, carrera de Trabajo Social
Ambato-Ecuador <https://orcid.org/0000-0002-1472-1365>
ap.haro@uta.edu.ec

Autor 2. Lic. Linda Azucena Montesdeoca Chila Mg.
Trabajadora Social en libre ejercicio, consultoría ámbito laboral
<https://orcid.org/0000-0002-7965-0043>
lindamontesdeocach73@gmail.com

Autor 3. Lic. Pilar del Rocío Yong Tinoco
Asesora Superintendencia de Competencia Económica Guayaquil
<https://orcid.org/0009-0003-3792-6667>
pilardelrocioyongtinoco@gmail.com

Fecha de recibido: 04/05/2026~~2021-12-29~~

Fecha de aceptado para publicación: 10/06/2026~~2022-03-18~~

Fecha de publicación: 16/06/2026

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer si el anhelo social, identidad determina la formación profesional en Trabajo Social; desde una perspectiva Latinoamericana. El estudio teórico se fundamentó en el pensamiento de identidad de Rodolfo Kusch, Aníbal Quijano y el entendimiento de anhelo social de Haro. El nivel de la investigación fue descriptivo. Mediante la metodología cualitativa; específicamente la



aplicación de la entrevista informal conversacional no estructurada; a una muestra estratificada a doce mujeres. Las características comunes de las protagonistas fueron: edad, formación académica, ejercicio profesional y ser parte del grupo de apoyo: no más violencia hacia la mujer. Previo consentimiento las entrevistas fueron grabadas para facilitar la transcripción. Posteriormente se elaboró una tabla con criterios similares, resumidos en párrafos cortos autenticados por seudónimos escogidos por las entrevistadas. Se evidenció en el estudio neutralidad y confiabilidad. Concluyendo que el ser determina la formación académica en el área escogida mediante su pensar y hacer; para luego de su accionar retorna a su misma esencia, entendido como anhelo social.

Palabras clave: Anhelo social, identidad profesional, Trabajo Social, formación académica, pensamiento decolonial

Abstract

The objective of this research was to establish whether social aspiration and identity determine professional training in Social Work from a Latin American perspective. The theoretical study was based on the identity theories of Rodolfo Kusch and Aníbal Quijano, and Haro's understanding of social aspiration. The research was descriptive in nature. A qualitative methodology was employed, specifically the application of informal, unstructured, conversational interviews, with a stratified sample of twelve women. The common characteristics of the participants were age, academic background, professional experience, and membership in the support group "No More Violence Against Women." With prior consent, the interviews were recorded to facilitate transcription. Subsequently, a table was created with similar criteria, summarized in short paragraphs authenticated by pseudonyms chosen by the interviewees. The study demonstrated neutrality and reliability. The conclusion is that one's being determines academic training in the chosen field through thought and action; after this action, one returns to their very essence, understood as social yearning.

Keywords: Social yearning, professional identity, Social Work, academic training, decolonial thought



Introducción

La formación profesional; específicamente, en Trabajo Social a través de la historia ha implicado imperialismo académico, agudisándose con las exigencias de la globalización. Generando varios problemas; como el olvido de las raíces. Al perder las raíces los profesionales se sienten personas diferentes y se niega el anhelo social. Entendido como los elementos: físicos, emocionales, mentales expresados en el hacer, el pensar y el ser del sujeto.(Haro & Bojorque).

Abordar el anhelo social en profesionales; específicamente con formación en Trabajo Social, Economía y Derecho implica trascender a la esencia misma del ser humano. Entendida como la actuación de los individuos desde la propia escultura del sujeto (Haro & Bojorque, 2022).

EL ejercicio profesional es respuesta de la formación académica. Aspectos que se resumen en el entendimiento, interpretación y definición de las cosas. Acciones resumidas en la pregunta de investigación: ¿cómo el anhelo social ha determinado la formación profesional? Interrogante explorado desde la interpretación de la práctica social; entendida como la construcción social y expresión cultural.

En Latinoamérica, el debate del anhelo social, específicamente relacionado con la identidad ha generado controversias desde varios preceptos; entre estos, el iluminismo y romanticismo. Estas posturas han correlacionado lo racional con lo irracional, el progreso con el estancamiento, lo indígena con lo blanco. Dicha polarización, no obstante ha provocado que se limite el descubrimiento de la propia identidad; ciertamente marcada por la modernidad y sus modos de disciplinamiento (Huergo, 2023).

Apareciendo como una de las respuestas a lo mencionado la educación



consumida en un sentido paradójico y desgarrante de una cultura, que consiste en lograr una habitualidad sagrada, un dominio regido por el fundamento instituido en el otro; pretendiendo generar una trampa al ser con una absoluta inseguridad del propio juego, siempre en búsqueda de la coincidencia feliz, aunque penosa, del encuentro simbólico con el pensar y el hacer. Descuidando el entendimiento de que la educación se cumple en el acto del encuentro simbólico y ahí está su eficiencia y a su vez en su consistencia como un proceso que trasciende (Kusch , 1977 Clásico).

Una dinámica similar ocurre con lo económico. Quiérase o no en América lo económico es el juego de determinaciones de un amplio campo de hechos, elaborados por otros, y transferido a nosotros en nombre de un fracaso largamente acumulado. Por consiguiente, al igual que el Trabajo Social convirtiéndose en escenarios de dudas, más que de hechos. (Kusch , 1977 Clásico).

Haro & Bojorque (2022) "Los contextos identitarios del anhelo social son contruidos en sentido a las prácticas y representados dentro de una creación social colectiva e individual, modificada por factores extraños". La primera modificación que a través de la historia a marcado nuestro ser es el dominio y sumisión producto de todo el constructo denominado colonialidad. Lo mencionado se enfoca desde la teoría decolonial, mediante el pensamiento de Aníbal Quijano.

A partir de esta realidad, resulta evidente que la constitución del ser se asume modificada por "lo otro". Aspectos reflejados en lo que está dado por lo inhabitual, diluyendo lo que soy, convirtiéndonos en víctimas de una mecánica del pensar (Kusch , 1977 Clásico).

En este sentido vincular el anhelo social y su relación con el Trabajo Social implica hablar de la colonialidad; lo que constituye la imbricación de los procesos económicos y políticos del capitalismo relacionado con aspectos de subjetivación y grupos sociales con preceptos de interpretación desde blanco, lo negro y lo indígena. Situación a la que se suma el poder como expresión concreta de formas de imposición de subjetividades en la totalidad de los ámbitos de la existencia social, esto es, en el trabajo, el sexo y la autoridad colectiva (Quijano, 2001b, p. 11).



La relación que se ejerce dentro de los grupos de pertenencia son definidos como construcciones de los otros y de sí mismo que se combinan o se distancian desde la perspectiva y noción de pertenencia desde ideas patriarcales. Aspectos que se han evidenciado en la formación académica. La primera por historia constituyéndose en escenario de intervención de mujeres; al contrario de la Jurisprudencia que hizo honor hace no mucho tiempo de la formación del varón.

En la dinámica anhelo social y formación académica entendida como el proceso que configura el ser y el saber se establecen en una posición de dominio y sumisión reflejada en el ejercicio del profesional. Implicando la construcción de la identidad que implica roles y horizontes de sentido naturalizados en el ruido producido en la historia de los pueblos colonizados; manteniéndose como accesorio de imposición y dominio del mismo Estado sobre un ejercicio profesional desmitificado por la complicidad callada que ha asegurado la complicidad de la pre existencia de la pobreza y marginalidad (Espinosa S. , 2015).

Los contextos identitarios del anhelo social son construidos en sentido a las prácticas y representados dentro de una creación social colectiva e individual, modificada por factores extraños. Actuando el sujeto de acuerdo a la forma como entiende, interpreta y define las cosas o su realidad. No solo aplicando los significados socialmente establecidos a las cosas interpretadas más allá de ser un proceso automático y rígido (Haro & Bojorque, 2022).

La interpretación dentro de la práctica social es entendida como construcción social y expresión cultural del anhelo social. Visión que exige re significación de la profesión del Trabajo Social; según la International Federation of Social Workers,(2026) como "una profesión basada en la práctica y disciplina académica que promueve el cambio, desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas; bajo los principios de la justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la diversidad". A partir de esta realidad, resulta evidente que la constitución del ser del profesional se asume modificada por "lo otro".

El Trabajo Social más allá de ser entendida como una profesión práctica y una



disciplina académica que reconoce los factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados, es una profesión que surge de preceptos pre establecidos, concordantes con otras ciencias como el Derecho.

Pero las condiciones materiales e ideológicas pueden moldear, propiciar la formación de un yo que resulte funcional y que interiorice y haga propia las necesidades, deseos y prohibiciones de la sociedad y grupo al que pertenece. Entendido como el recorte de la multiplicidad de rasgos de carácter habilitados por el proceso sociohistórico en virtud de las exigencias sociales y económicas (Abril, 2018).

Cuando los trabajadores sociales actúan como cómplices del sistema; están desmitificando su propio ser, por un hacer y pensar diferente a su propia esencia enmarcándose en una cápsula de barreras estructurales que contribuyen a la perpetuación de las desigualdades, la discriminación, la explotación y opresión (International Federation of Social Workers, 2026).

El avance de la civilización ha propiciado modificaciones en la conducta del ser humano vivimos en un cambio de época, lo que impone la dinámica de la dialéctica, desarrollándose inexorablemente conductas intolerables que exponen incluso la misma vida (Tite , Bonifaz , & Haro, 2023).

El Trabajo Social se enfrenta a los tentáculos de los desafíos del Estado, mercado, familia y comunidad; aspectos que afectan la integridad social de las personas ante la falta de responsabilidad de los actores mencionados sumergidos en los contextos neoliberales o intervención directa del sistema económico imperante que conjetura a la mayoría de los sujetos como desplazados a quienes se les ha vendido la idea de sujetos sin derechos (Ganchoso, Zambrano, & Haro, 2025).

Camacho (2022,p.4) en referencia a trabajos de Luna, Valle y Osuna (2008), el de Hirsch y Pérez (2005) o bien el de Oakley y Cocking (2001), revelan que los roles profesionales están contruidos por sistemas de valores diferenciados que sirven a los



objetivos de las profesiones producto de la construcción de la propia identidad, reflejada en el anhelo.

Según Mendoza en referencia a Parsons (1951) manifestó que los profesionales en Trabajo Social son esenciales para mantener la estabilidad y el equilibrio de la sociedad. Evidenciándose relaciones de poder y desigualdad. Siendo necesario que se asuma una postura crítica frente a las estructuras de dominio y sumisión (Mendoza, 2025).

Existe un giro de la matriz sociocultural producto de las orientaciones y acciones individuales basada en una cultura histórica; frente a lo cual la sociedad alcanza la racionalidad a través de la comunicación (Habermans 1984).

Según Rozas (1998), citada por Bustinza el conocimiento del trabajador social se inicia en la inserción fundamenta en la problemática que merita intervención relacionada a la satisfacción de las necesidades de los sujetos (Bustinza & Lacuta, 2023).

El Trabajo Social y todos los que conforman la comunidad académica –científica han demostrado que la formación e intervención del profesional en el campo social, vinculado al desarrollo del quehacer profesional está relacionado con su contexto identitario (Vélez, 2025).

En palabras de Carballada (2023) citado por Ganchoso, Zambrano y Haro es emergente un pensar situado. Implicando un desordenar lo establecido, mediante la reafirmación de la identidad. Sintetizado en el reencuentro con el ser (Ganchoso, Zambrano, & Haro, 2025).

La formación en Trabajo Social responde a preceptos establecidos de sumisión y dominio ejercidos desde un desplazamiento del propio ser que busca superar la historia



de pies descalzos y asumir una postura de protagonistas; donde el hacer sea la respuesta al pensar identitario y resignificativo del ser.

A diferencia de Europa, la tradición académica heredada no ha dejado mucho espacio para la consolidación de disciplinas y profesiones institucionalizadas desde espacios académicos como la Universidad de Chicago libre de obstáculos para su rápido desarrollo, nutrió de la perspectiva interaccionista introducida por el Trabajo Social. Perspectiva que se vio potenciada por el pragmatismo traducido por una mayor sensibilidad para escuchar el punto de vista de los actores sociales dentro de los contextos de desorganización social dando importancia al medio ecológico y social. En la búsqueda de la reorganización social con naturaleza humana, urbana, cultural objetivando el clima moral en las distintas áreas sociales de la ciudad luego de haber causado la disfuncionalidad (Sutherland, 1999).

Por lo tanto, se habla de un proceso de recuperación del pasado no solo de un espacio determinado; entendido no como el eco para repetir exactamente el ayer, sino como un referente que da sentido y ubicación espacio-temporal, influyendo en la toma de decisiones gracias a la memoria histórica que transforma el pasado en un componente esencial para construir una identidad cultural sólida que en combinación con lo moderno que sirve para contrarrestar estados de exclusión o desarraigo social (Haro & Bojorque, 2022).

Metodología

El rigor metodológico del estudio se fundamentó en el nivel descriptivo de la investigación reflejado en las características de la población estudiada. En este caso una muestra estratificada no escogida al azar, sino por sus características comuniones. Ser mujer, procedencia, sexo, edad comprendía entre los 50 y 60 años, nivel de formación académica en Trabajo Social, Economía y Derecho, que incursionan en la



docencia, libre ejercicio o sector público y que sean parte del grupo de apoyo: no más violencia hacia la mujer.

Se llegó a la comprensión del aspecto investigado la metodología cualitativa fundamentada en el propio contar de las protagonistas a través de la entrevista informal conversacional no estructurada. Conociendo situaciones, comportamientos, interacciones, pensamientos, creencias y más aspectos, relacionados con: el ser, pensar y hacer de mujeres con formación en Trabajo Social y como segunda profesión Derecho y Economía.

De acuerdo con Bonilla & Rodríguez (1997 p.162) en mención a Gaskel (2000:144), "la entrevista cualitativa es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras". En la presente investigación mediante un proceso interactivo entre investigadoras e informantes se exploró diferentes realidades y percepciones, intentando ver las situaciones y comprender por qué las protagonistas escogieron las profesiones mencionadas. Las entrevistas fueron desarrolladas exitosamente; pues se abrió un espacio para que se escuchen nuevas voces y se perciban nuevas perspectivas, generando un hilo de conexión entre nosotros, los otros y aquellos. Brindando información que permitió entender la relación entre el anhelo social y la formación profesional; específicamente en Trabajo Social.

La recolección de datos cualitativos fue de manera informal sin ninguna guía establecida; en razón de que se buscó reconstruir desde el propio recordar de los protagonistas su anhelo social vinculado a la pregunta de investigación ¿Cómo el anhelo social determinó su formación profesional? A medida que transcurrió la conversación de manera individual se captó información valiosa por ser el reflejo del propio sentir. La entrevista individual basada en la vida cotidiana de las doce protagonistas se concretó en rutinas institucionalizadas y se reafirmó continuamente en la interacción del individuo con otros individuos. Las realidades de las mismas se internalizaron mediante procesos sociales gracias al manejo de diferentes niveles de



conocimiento que informaron sobre las acciones que emprendieron. Configurándose dentro de la dimensión cualitativa de la realidad de las protagonistas con características similares: sexo, edad comprendía entre los 50 y 60 años, nivel de formación académica y ejercicio profesional (Bonilla & Rodríguez, 2003 clásico).

Para agilizar la recopilación de información y por el lugar de residencia de las entrevistadas se hizo uso de las bondades de la conectividad virtual, mediante la aplicación zoom; con espacios prolongados de interacción comprendidos en una temporalidad de más de una hora, en tres momentos diferentes. La revisión e interpretación de la información se agilitó mediante el establecimiento de aspectos comunes específicamente: procedencia, personas, aspectos que han influenciado en su vida, situaciones y más eventos identificados dentro de su formación y ejercicio profesional.

Resultados

Las entrevistas se realizaron de manera virtual a las doce protagonistas que respondieron a las características de la muestra. Existe empatía entre las mismas por ser parte de un proyecto que buscan apoyar a mujeres violentadas a nivel nacional.

De la transcripción de las doce entrevistas se seleccionaron citas directas que tienen coincidencia con el anhelo social y formación en Trabajo Social:

“A los 9 años mi mamá me matriculó en una escuelita de caña y guadua, donde a diferencia de los otros niños; yo era la más grande, de vestido corto y pies descalzos” (descalza).

“Trabajar me divertía; pues pastoreaba a mis ovejas, y recostada en los pastos soñaba en ir al colegio, a la universidad, ser monja o astronauta para llegar a la luna y desde ahí cambiar el mundo” (soñadora).



“Las piernas de mi abuelo eran mi asiento favorito para soñar en conocer otros mundos desde donde el vino navegando en un barco grande” (empresadora).

“En mi barrio había una mujer rubia que nos contaba de un mundo lejano, yo escuchaba con asombro, pero nunca pensé que sea un engaño” (engañada).

“Estudiar Trabajo Social no fue la mejor opción, pues me tocó cuando tuve que migrar y eso era lo que había en una universidad donde el mismo idioma no entendía” (migrante).

“Mis padres querían que sea policía; pero nunca me veía como alguien sobre quienes la sociedad algo les debía” (trabajadora social).

Tabla 1: Validez de los hallazgos

Neutralidad	Objetividad de la información	Ausencia de sesgos de La información	Consistencia entre la información recopilada y la interpretación
Lugar e involucramiento	El período de la entrevista fue suficiente	La información es consistente en el tiempo y espacio, mediante	Se logró identificar patrones con el hacer
Credibilidad	Confianza en los hallazgos del estudio	Ausencia de distorsión de la información	No se evidenció complicidad del investigador
Compatibilidad	Encajamiento de los hallazgos	Supuestos teóricos	Ausencia de contradicción

Nota. Mediante la comparación de los hallazgos se determinó la validez de los mismos.

El estudio del anhelo social y la formación en Trabajo Social se garantizó por la validez de los hallazgos. Determinado por la objetividad de la información; a pesar de ser el resultado de la aplicación de una técnica cualitativa (entrevista) que se aplicó



virtualmente mediante enlace zoom, gracias a las características propias de la técnica: informal, conversacional no estructurado. Se evitó sesgos, no hubo complicidad de las investigadoras. Alcanzando consistencia entre la información recopilada y la interpretación desde el propio origen de las doce entrevistas producto de la mezcla entre lo rural y lo urbano; dentro de espacios territoriales que fueron reflejados en su propio ser, gracias a la información consistente con el tiempo y el espacio reflejados en su hacer. Se evitó caer en contradicciones, garantizando el encajamiento de los hallazgos en el pensar de los supuestos teóricos.

Tabla 2: Reconocimiento del anhelo social en la formación académica

DIMENSIÓN 1	Anhelos sociales	Pensar Hacer Ser	RESULTADOS	CONCLUSION
DIMENSIÓN 2	Formación en Trabajo Social	Ser Pensar Hacer		
ANHELO SOCIAL PENSAR “Recostada en el arder de la tierra, a pesar del frío andino soñaba en llegar a la luna y desde allí cambiar el mundo” <i>soñadoras</i> “Caminar a pie descalzo me hacía soñar que cuando yo sea grande no habría otras niñas descalzas” <i>descalzas</i> “Asustada de escuchar hazañas de otro mundo soñaba en volar tan lejos, pero a la vez estar tan cerca” <i>emprendedoras</i> “ El aroma de mi recinto, impregnado en las calles asfaltadas me traslada a mi esencia” <i>oriundas</i>			Mujer caminante por rutas viciadas de dominio; donde el hacer y el pensar se conjugan en la esencia del ser: reencontrado, asumido y reflejado en el quehacer profesional.	El dominio regido por el otro, ha generado una trampa al ser, rompiendo el encuentro simbólico con el pensar y el hacer dentro de los contextos de formación académica. Sin embargo; la misma esencia del ser supera la negación y se representa en el accionar cotidiano.
HACER -Imposible llegar a la luna; lo real que todavía saludo con niñas descalzas. Comprometiéndome a volar tan lejos; pero a la vez tan cerca. SER Soy mujer de tacones altos y bajos, que siente el arder de la tierra natal.				



FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL SER ¿Quién soy?: una mujer caminante de pies descalzos, inconforme; pero soñadora.	Dentro de la práctica profesional entendida como construcción social y expresión cultural del anhelo social se exige la re significación de la formación académica desde el entendimiento del propio ser.	El reencuentro y manifestación del ser conlleva al entendimiento de que la educación se cumple en el acto del encuentro simbólico de lo adquirido. Aspecto al que se suma el poder como expresión concreta de formas de imposición de subjetividades en la totalidad de los ámbitos de la existencia social, específicamente en el desempeño laboral
PENSAR ¿Qué pienso? Qué a pesar de ser víctimas de una mecánica del pensar. Desde el quehacer profesional no soy indolente a la injusticia social		
HACER: ¿Qué hacer? Rencontrar mi propio ser, reflejarlo en el pensar y en el hacer.		

Nota. Resumen de las 12 entrevistas en 4 párrafos de mujeres: soñadoras, descalzas, emprendedoras y oriundas

Para la organización de los hallazgos fue fundamental la transcripción por escrito de cada una de las entrevistas. El conjunto de la transcripción de la información constituyó el todo del análisis a partir del cual se dio inicio a la categorización inductiva con el fin de reducir información en cuatro párrafos. Cada uno identificado con el seudónimo de las entrevistadas de acuerdo a la denominación que ellas escogieron:

. *Soñadoras*: resume el pensar de siete de las doce mujeres que pensaban que cuando grandes estudiarán y cambiarán el mundo, especialmente de las mujeres que en escondites lloraban y clamaban otras realidades.

- *Descalzas*: Reduce a este concepto la historia de 5 entrevistadas que, a edad avanzada, sin uniforme ni útiles escolares iniciaron a balbucear vocales para luego escribir cartas y en lo posterior informes sociales.

- *Emprendedoras*. Así se denominaron diez profesionales que pese a ejercer bajo dependencia; la costura, la cosmetología o la culinaria es un complemento de su economía.

- *Oriundas*: Cinco protagonistas que sin ser de aquí ni allá se identifican con los que menos tienen.



La categorización de los hallazgos por seudónimos facilitó determinar patrones de respuesta retroalimentados continuamente. Siendo necesario la agrupación de datos cualitativos por categorías en razón con el objetivo de la investigación.

Se sintetizó la información recopilada de las entrevistas del pensar de las doce mujeres protagonistas, agrupadas como: soñadoras, descalzas, emprendedoras y oriundas. Las mismas que pese a las modificaciones de su pensar y hacer, no modificaron su ser, manteniendo los patrones identitarios donde la validez y neutralidad son garantizadas por información real dentro de contextos diferentes, pero a la vez semejantes por la procedencia, nivel y dominio de formación académica y ejercicio profesional.

Hablar del ejercicio profesional implica el re significación de la formación académica desde el entendimiento del propio ser; aspecto que conlleva al entendimiento que la educación se cumple en el acto del encuentro simbólico de lo adquirido donde la misma esencia del ser supera la negación y se representa en el accionar cotidiano del pensar y del hacer.

Discusión

Los hallazgos de la investigación relacionados con la reconstrucción del ser, desde lo humano, implica desencontrarse consigo mismo desde lo que fue, lo que es; incluso con una proyección de lo que será. Pero; sin negar u olvidar el origen dentro de los contextos territoriales, comunitarios, familiares y más componentes constructores de la escultura humano. Aspecto que coincide con lo propuesto por Kusch (1977,p.34) "Ya no se trata de medir deformaciones, sino de reconstituir lo humano a partir de la deformación misma". Pues desaparece la convicción de saber cuál es el modelo, y asoma la duda sobre qué es lo humano desde la reconstrucción del ser.



Según Mendoza en referencia a Parsons (1951) manifestó: que los profesionales en Trabajo Social son esenciales para mantener la estabilidad y el equilibrio de la sociedad. Aspecto evidenciado en las relaciones de poder y desigualdad narradas en las entrevistas. Siendo necesario que se asuma una postura crítica frente a las estructuras de dominio y sumisión.

Enfoque planteado desde la postura de Anibal Quijano de herencias estratificadas como blanco, indio, negro y más preceptos determinados en el trabajo investigativo; que se han evidenciado en el ejercicio profesional. Afectado por la negación de las propias raíces, alejando de un accionar comprometido y restaurador de la dignidad humana (Mendoza, 2025).

Conclusiones

Los hallazgos empíricos de la investigación determinaron que el anhelo social, identidad determinan la formación y ejercicio profesional. Conllevando al entendimiento de que la educación formal es el encuentro simbólico entre lo adquirido y lo manifestado. Reflejándose en el accionar dentro de los ámbitos de la existencia; específicamente en el desempeño laboral.

La formación profesional al ser entendida como la validación y encuentro con el ser; a través del pensar y hacer; conlleva a una formación profesional donde el sujeto no se siente diferente de quienes son parte de sus raíces. Por lo tanto; los trabajadores sociales contribuyen adecuadamente al alcance del bienestar bio psico social del sujeto. Caso contrario al negar el propio ser; se corre el riesgo de continuar siendo ficha accesoria para mantener el dominio enraizado en Latinoamérica.



Referencias

- Abril, f. (2018/). Anhelo de sumisión, anhelo de libertad. Del círculo "interno" al "externo" de la Teoría Crítica y un paso más. (A. Universidad Nacional del Comahue, Ed.) *Revista Pilquen - Sección Ciencias Sociales*, 21(1), 13 - 33.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997 clásico). *Más allá del dilema de los métodos* (Vol. 1). Bogotá: Universidad de los Andes Grupo editorial norma.
- Bustinza , J., & Lacuta, L. (2023). *Diagnóstico Social en Trabajo Social* (Vol. 1). Ecuador: CIDE. Obtenido de ISBN: 978-9942-616-26-5
- Camacho, K. (enero-junio de 2022). Los anhelos a futuro de estudiantes de maestría en espacios universitarios asimétricos de la Ciudad de México y Guadalajara. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*(24), 1-25.
- Espinosa, S. (2015). Identity and Otherness in the Decolonial Theory of Aníbal Quijano. *Ciencia Política*, 10(20), 107-130.
- FITS. (2016). *La función del trabajo social en los sistemas de protección social: El derecho universal a la protección social*. Melbourne.
- Ganchoso, Y., Zambrano, E., & Haro, A. (Junio de 2025). Globalización e intervención del Trabajo Social. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 8(19), 476 - 490. doi:SSN: 2697-3626
- Haro, A., & Bojorque, E. (2022). El Anhelo Social y la Tradición del Ser, Hacer y Pensar. *Tejedora*, 5(10), 237-248.
- Hobbes, T. (1980). *Leviatan* (Segunda ed.). Argentina, México: FCE.
- Huergo, J. (2023). Buscando la identidad desde el "mero estar". *Margen*(3), 1-13. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen03/huergo-03.pdf>
- International Federation of Social Workers. (2026). Definición global del Trabajo



- Social. IFSW. Obtenido de <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- Mendoza, M. (2025). El Trabajo Social en el Ecuador en el siglo XXI: Una Perspectiva Integral. *Veritas*, 6(1), 1529-1560.
- Quijano, A. (1988 Texto clásico). *Modernidad Identidad y Utopía en América Latina*. Lima, Perú: Sociedad y Política.
- Kusch , R. Enero-Diciembre de (1977) . Esbozo de una antropología filosófica americana. *Revista de Filosofía Latinoamericana y Ciencias Sociales*, 6(5), 1-46. Obtenido de <https://asociacionfilosofialatinoamericana.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/12/kusch-esbozo-de-una-antropologia-filosfica-americana.pdf>
- Sutherland, E. (1999). *El Delito de Cuello Blanco*. Madrid: La Piqueta. doi:ISBN: 84-7731-332-6
- Tite , S., Bonifaz , D., & Haro, A. (2023). Delitos de Cuello Blanco, Sin Ley: Desde la Mirada de Sutherland. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 6(12). doi:ISSN: 2697-3626
- Vélez, Y. (25 de Noviembre de 2025). Intervención del Trabajador Social y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del proyecto de Mendicidad Machala. *Revista Social Fronteriza*, 3-25.