



Artículo de investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v9i21.002>

VIOLENCIA DE GÉNERO Y ACTITUDES SEXISTAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA GENDER VIOLENCE AND SEXIST ATTITUDES IN MEDICAL STUDENTS

Celsa Beatriz Carrión Berrú

<https://orcid.org/0000-0001-9684-2138>

Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador

celsa.carrion@unl.edu.ec

Liana Maribel Patiño Cartuche

Orcid <https://orcid.org/0009-0004-2756-3054>

Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador

liana.patino@unl.edu.ec

Fecha de recibido: 21/04/2026

Fecha de aceptado para publicación: 10/06/2026

Fecha de publicación: 16/06/2026

Resumen

La violencia de género constituye un problema de salud pública que afecta principalmente a las mujeres y tiene importantes repercusiones sociales y sanitarias. El objetivo de este estudio fue analizar la prevalencia de violencia de género y las actitudes frente a esta problemática en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja durante el período septiembre 2025-febrero 2026. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal en 225 estudiantes, mediante la aplicación de dos cuestionarios validados. Los resultados evidenciaron una prevalencia de violencia de género moderada del 19,56% y alta del 1,78%. El sexo femenino presentó los mayores porcentajes de violencia moderada (14,67%) y alta (1,33%), mientras que el grupo de 18 a 20 años concentró la mayor proporción de casos (50,22%). Respecto a las actitudes frente a situaciones de violencia de género, predominaron las posturas no sexistas (53,33%), seguidas de las ligeramente sexistas (27,56%) y moderadamente sexistas (12%). Se concluye que, aunque predominan actitudes no sexistas, persisten manifestaciones de violencia de género en la población estudiada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de prevención y sensibilización en el ámbito universitario.

Palabras clave: Violencia de Género; Estudiantes Universitarios; Actitudes Sexistas; Prevención; Educación Superior.



Abstract

Gender-based violence is a public health problem that mainly affects women and has significant social and health repercussions. The objective of this study was to analyze the prevalence of gender-based violence and attitudes towards this problem in medical students of the National University of Loja during the period September 2025-February 2026. A quantitative, descriptive and cross-sectional research was carried out in 225 students, through the application of two validated questionnaires. The results showed a moderate prevalence of gender-based violence of 19.56% and a high prevalence of 1.78%. Women had the highest percentages of moderate (14.67%) and high (1.33%) violence, while the 18 to 20 age group concentrated the highest proportion of cases (50.22%). Regarding attitudes towards situations of gender violence, non-sexist positions (53.33%) predominated, followed by slightly sexist (27.56%) and moderately sexist (12%). It is concluded that, although non-sexist attitudes predominate, manifestations of gender violence persist in the population studied, which shows the need to strengthen prevention and awareness strategies in the university environment.

Keywords: Gender-Based Violence; University Students; Sexist Attitudes; Prevention; Higher Education.

Introducción

La violencia de género es definida como cualquier acción de violencia basada en el género que cause daño físico, sexual o emocional, esto incluye amenazas, intimidación, coacción o limitación injustificada de su libertad, ya sea en el ámbito privado o en espacios públicos (Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), 2025). Representa un grave problema tanto para la salud pública como para el sistema judicial, generando efectos profundamente negativos en las personas afectadas, en sus familias, vínculos sociales y la comunidad (Tan & Kuschminder, 2022).

Situación a nivel global

Entre 2000 y 2018, una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual de pareja o por terceros en algún momento de su vida (Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), 2025). Así mismo, en 2022, en universidades de Europa alrededor del 62% de encuestados menciona haber sufrido violencia de



género en la institución que pertenecen, casi uno de cada tres estudiantes y miembros del personal afirma haber sufrido acoso sexual (Lipinsky et al., 2022).

Situación en las Américas y Ecuador

Una revisión sistemática de estimaciones nacionales realizada en países de las Américas evidenció una elevada prevalencia de violencia contra las mujeres, con tasas que variaron entre el 14% y 17% en Brasil, Panamá y Uruguay hasta 58.5% en Bolivia, afectando principalmente la salud física, mental y reproductiva de las víctimas (Bott et al., 2019).

Con respecto al contexto ecuatoriano de acuerdo con la II Encuesta Nacional de Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU) del año 2019, se evidencia que el 65% de la población femenina ha sido objeto de algún tipo de violencia a lo largo de su vida, cifra que al desagregarse por ámbitos demuestra que al menos un 19% experimentó tales agresiones dentro del sistema educativo; este panorama adquiere matices más críticos al observar la provincia de Loja, en donde se evidencia una prevalencia de estos casos que alcanza hasta un 67% de las estudiantes, habiendo declarado que el 22,8% de las menores mayores a 15 años han sido violentadas en los entorno académicos. (Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 2019).

Factores de riesgo

Las desigualdades y formas de discriminación presentes en la sociedad como el racismo, sexismo, clasismo, homofobia o transfobia se han identificado como principales factores de riesgo, puesto que generan entornos en los que las personas se vuelven vulnerables a sufrir violencia en sus relaciones de pareja o con terceros, reflejando cómo el poder y la opresión impactan directamente en la vida cotidiana (Baldwin-White et al., 2023). Reconocer este tipo de actitudes, permiten comprender a la violencia de género como un problema multifactorial, y así proponer soluciones preventivas que sean efectivas.

Sexismo ambivalente

Es un enfoque teórico que explica cómo la discriminación de género se sostiene por medio de dos actitudes complementarias: el sexismo hostil, que refleja antipatía y el deseo de mantener el poder masculino, y el sexismo benevolente, que adopta un tono aparentemente positivo y romántico, pero que subestima a la mujer al considerarla frágil y



que necesita la protección del hombre. Estas dos dimensiones funcionan como un mecanismo de control social que perpetúa la desigualdad (Merlyn Sacoto, M.F., Díaz-Mosquera, E., & Moreta-Herrera, R., 2022).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la prevención y las actitudes frente a la violencia de género en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico septiembre 2025–febrero 2026. Para ello, se busca determinar la prevalencia de la violencia de género según edad y sexo, identificar las actitudes frente a esta problemática y establecer estrategias de prevención orientadas a reducir la violencia de género dentro de la comunidad universitaria. En este contexto, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la prevalencia de la violencia de género y qué actitudes frente a esta problemática presentan los estudiantes?.

Metodología

Se efectuó en las dependencias de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, situada en la calle Manuel Monteros, en las inmediaciones de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, ubicada en la provincia de Loja, con coordenadas geográficas 3°59'34.7"S 79°12'26.4"W.

El presente es un estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y de corte transversal. El universo poblacional se compuso por los alumnos de la Carrera de Medicina, pertenecientes a los ciclos académicos comprendidos entre segundo y décimo, que se encontraban debidamente matriculados durante el ciclo lectivo septiembre 2025 – febrero 2026 y que cumplían las condiciones de elegibilidad definidas para el presente estudio.

Para la determinación del tamaño muestral se empleó un muestreo de tipo probabilístico, fundamentado en la fórmula de cálculo para poblaciones finitas que se detalla a continuación:



$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n: Tamaño de muestra buscado

N: Tamaño de la Población o Universo

z: Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

e: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1-p): Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{500 * 1,96_{\alpha}^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (500 - 1) + 1,96_{\alpha}^2 * 0,5 * 0,5}$$

n: 500

z: 95% (1,96)

e: 5% (0,05)

p: 50% (0,5)

q: 50% (0,5)

Muestra: 218

Los participantes elegibles fueron aquellos alumnos de la Carrera de Medicina de la Facultad de Salud Humana de 18 años o más, que se encontraban legalmente matriculados entre segundo y décimo ciclo, que aceptaron formar parte del estudio y firmaron el consentimiento informado.

Se excluyó a los estudiantes que no expresaron su deseo de participar de forma voluntaria o que revocaron el consentimiento informado, de manera verbal o escrita, así como a quienes no se encontraban presentes durante la jornada de recolección de



datos; de igual modo, se descartaron las encuestas que fueron completadas de forma parcial o que presentaron errores en su llenado.

Para la obtención de la información se recurrió a la técnica de encuesta, la cual se ejecutó a través de dos instrumentos validados: el Instrumento de Medición del Hostigamiento y el Acoso Sexual en Estudiantes Universitarios (IMHASEU) y el cuestionario Assess Attitudes Towards Invisible Gender-Based Violence (Q-AIGV).

Para este estudio en particular se considera el Instrumento de Medición del Hostigamiento y el Acoso Sexual en Estudiantes Universitarios (IMHASEU), que corresponde a una herramienta psicométrica integrada por 24 ítems, la cual está diseñada para detectar conductas ejecutadas por el cuerpo docente, administrativo y directivo, y tiene como propósito determinar la prevalencia del hostigamiento y acoso sexual dentro del colectivo estudiantil. Tiene un nivel de fiabilidad excelente, al alcanzar un valor alfa estandarizado de 0,90.

El cuestionario Assess Attitudes Towards Invisible Gender-Based Violence (Q-AIGV), instrumento que fue elaborado en el año 2024 por Fernández et al. basándose en la teoría de las microagresiones de género de Bonino, así como en el postulado del sexismo ambivalente de Glick y Flick; dicho instrumento cuenta con cinco opciones de respuesta, en la cual la puntuación 0 significa Totalmente en desacuerdo; 1. Para su evaluación se establecieron cinco categorías: Nada sexista, Ligeramente sexista, Moderadamente sexista, Altamente sexista y Extremadamente sexista; adicionalmente, es pertinente señalar que la versión final del Q-AIGV muestra una excelente consistencia interna reportando un Alfa de Cronbach de 0,906.

Procedimiento

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo siguiendo las directrices establecidas por la Universidad Nacional de Loja. El proceso comenzó con la solicitud de pertinencia y, posteriormente, con la petición de asignación de un director de tesis.



Previo a la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Asimismo, se garantizó el anonimato de los encuestados y la confidencialidad de la información recopilada, empleando los datos solamente con fines académicos y científicos. El protocolo de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Nacional de Loja (CEISH-UNL).

Con la información recopilada, se procedió a la tabulación y análisis de datos, complementando el trabajo con una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la problemática abordada, a partir de ello, se plantearon medidas preventivas. Finalmente, se elaboró el informe del trabajo de titulación, el cual fue entregado de manera oficial para su evaluación.

El levantamiento de la información se gestionó mediante Google Forms, centralizando las respuestas en una matriz de datos elaborada en el programa Microsoft Excel 2016; posteriormente, la codificación y el análisis estadístico de la información se ejecutaron con el software IBM-SPSS, con la que se generaron tablas de frecuencia que sirvieron de base para el análisis correspondiente. En lo referente al último objetivo de la investigación, se efectuó una revisión bibliográfica destinada a sustentar la formulación de una estrategia preventiva contra la violencia de género.

Resultados y discusión

Tabla 1. Prevalencia de violencia de género por edad y sexo en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Sexo								
Masculino	65	28,89%	11	4,89%	1	0,44%	77	34,22%
Femenino	112	49,78%	33	14,67%	3	1,33%	148	65,78%



Violencia De Género Y Actitudes Sexistas En Estudiantes De Medicina

Total	177	78,67%	44	19,56%	4	1,78%	225	100%
Edad								
18–20 años	95	42,22%	17	7,56%	1	0,44%	113	50,22%
21–23 años	58	25,78%	25	11,11%	3	1,33%	86	38,22%
24–26 años	21	9,33%	1	0,44%	0	0,00%	22	9,78%
27–29 años	2	0,89%	0	0,00%	0	0,00%	2	0,89%
30 años o más	1	0,44%	1	0,44%	0	0,00%	2	0,89%
Total	177	78,67%	44	19,56%	4	1,78%	225	100%

Fuente: Base de datos del resultados del Instrumento de Medición del Hostigamiento y el Acoso Sexual en Estudiantes Universitarios IMAHSEU.

Elaborado por: Liana Maribel Patiño Cartuche, 2025.

Análisis: En la **Tabla 1** se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel bajo de violencia de género con 78,67%, seguido del nivel moderado con 19,56% y el nivel alto fue mínimo 1,78%. Encontrándose en todos los niveles una mayor prevalencia en el sexo femenino. En cuanto a la edad, la mayor proporción de participantes correspondió a los grupos de 18 a 20 y de 21 a 23 años, en los cuales predominó el nivel bajo de violencia de género con 42,22% y 25,78% respectivamente. El nivel moderado fue más frecuente en el grupo de 21 a 23 años con 11,11%, mientras que los niveles altos se presentaron de manera mínima en todos los grupos etarios.

Tabla 2. Actitudes sexistas frente a situaciones de violencia de género en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

	Nada		Ligeramente		Moderadamente		Altamente		Extremadamente		Total	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
Sexo												
Masculino	33	14,67%	21	9,33%	14	6,22%	8	3,56%	1	0,44%	77	34,22%
Femenino	87	38,67%	41	18,22%	13	5,78%	5	2,22%	2	0,89%	148	65,78%
Total	120	53,33%	62	27,56%	27	12,00%	13	5,78%	3	1,33%	225	100%
Edad												
18–20 años	59	26,22%	34	15,11%	13	5,78%	6	2,67%	1	0,44%	113	50,22%
21–23 años	49	21,78%	22	9,78%	8	3,56%	6	2,67%	1	0,44%	86	38,22%
24–26 años	10	4,44%	6	2,67%	6	2,67%	1	0,44%	0	0,00%	23	10,22%



Violencia De Género Y Actitudes Sexistas En Estudiantes De Medicina

27-29 años	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,44%	1	0,44%
30 años o más	2	0,89%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	0,89%
Total	120	53,33%	62	27,56%	27	12%	13	5,78%	3	1,33%	225	100%

Fuente: Base de datos de resultados del cuestionario Attitudes Towards Invisible Gender-Based Violence (Q-AIGV).

Elaborado por: Liana Maribel Patiño Cartuche, 2025.

Análisis: En la **Tabla 2** se observó que más de la mitad de los estudiantes presentó una actitud nada sexista (53,33%), seguida de actitudes ligeramente sexistas (27,56%) y moderadamente sexistas (12%), mientras que las actitudes alta y extremadamente sexistas fueron poco frecuentes. Al analizar por sexo, predominó la actitud nada sexista en ambos grupos, siendo más frecuente en el sexo femenino, aunque en el sexo masculino se observó una mayor proporción relativa de actitudes moderada y altamente sexistas. En relación con la edad, los grupos de 18 a 20 y de 21 a 23 años concentraron la mayor parte de la muestra, predominando en ambos las actitudes nada y ligeramente sexistas, con una presencia mínima de actitudes altamente sexistas en todos los grupos etarios.

Tabla 3.- Asociación entre las variables sociodemográficas y los niveles de violencia de género y actitudes sexistas en estudiantes de Medicina

Asociación evaluada	χ^2	gl	p	V de Cramer	Interpretación
Sexo / Violencia de género	2,305	1	0,129	0,101	No significativa
Edad / Violencia de género	11,306	2	0,004	0,224	Significativa
Edad / Actitudes sexistas	2,587	2	0,274	0,107	No significativa
Sexo / Actitudes sexistas	8,766	1	0,003	0,197	Significativa

Fuente: Base de datos de resultados de los cuestionarios Attitudes Towards Invisible Gender-Based Violence (Q-AIGV) e Instrumento de Medición del Hostigamiento y el Acoso Sexual en Estudiantes Universitarios (IMAHSEU).

Elaborado por: Liana Maribel Patiño Cartuche, 2025.

Se realizaron pruebas de asociación mediante Chi-cuadrado de Pearson para evaluar las diferencias en los niveles de violencia de género y las actitudes sexistas según sexo y edad. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la



edad y el nivel de violencia de género ($\chi^2=11,306$; $gl=2$; $p=0,004$; V de Cramer= $0,224$), lo que indica una asociación de magnitud pequeña a moderada. Asimismo, se evidenció una asociación significativa entre el sexo y las actitudes sexistas ($\chi^2=8,766$; $gl=1$; $p=0,003$; V de Cramer= $0,197$), con una magnitud de asociación pequeña. No se observaron asociaciones significativas entre el sexo y el nivel de violencia de género ($\chi^2=2,305$; $gl=1$; $p=0,129$; V de Cramer= $0,101$), ni entre la edad y las actitudes sexistas ($\chi^2=2,587$; $gl=2$; $p=0,274$; V de Cramer= $0,107$).

Discusión

La presente investigación se propuso analizar la prevalencia de la violencia de género en el entorno universitario, hallándose predominantemente niveles moderados, estos resultados, si bien son inferiores a los reportados en otros contextos, coinciden con investigaciones desarrolladas en universidades ecuatorianas que identifican al acoso sexual como una problemática frecuente en el ámbito de educación superior, con una afectación mayor en las mujeres que en los hombres (Verdú-Delgado & Guarderas-Albuja, 2024). En la misma línea, una investigación desarrollada en Veracruz, México, evidenció que más de la mitad de los participantes había experimentado alguna modalidad de violencia en algún momento de su vida (Ramírez et al., 2024).

Con respecto a lo identificado en el proyecto ecuatoriano "Problemas críticos, oportunidades y buenas prácticas para prevenir y responder a la violencia basada en género contra estudiantes en instituciones de educación superior del Ecuador", dejan en evidencia la existencia de una mayor prevalencia de violencia de género en mujeres, especialmente en los grupos etarios comprendidos entre los 21 y 25 años, especialmente en aquellas personas que estudian y trabajan, mayormente atraviesan problemas de violencia en los niveles intermedios y finales de sus carreras (Larrea et al., 2025).

En lo que concierne a las actitudes manifestadas por los estudiantes frente a situaciones de violencia basada en género, se identificó que una proporción considerable del alumnado exhibió una postura nada sexista, donde las mujeres representaron de forma predominante este tipo de actitud; tales hallazgos son consistentes con los resultados de una investigación efectuada en Ambato, en la cual



se evidenció una baja predisposición hacia conductas agresivas contra el género femenino (Romero Ortega & Tapia Tapia, 2025).

En una investigación realizada con estudiantes universitarios mexicanos, se observó que, aunque los participantes manifestaron aceptación hacia la igualdad de género, persistían actitudes sexistas en los ámbitos relacional y personal, evidenciando la coexistencia de posturas igualitarias con creencias tradicionales de género (Rangel-Baca, 2024), en esta misma dirección, otros estudios han constatado que las mujeres obtienen puntuaciones significativamente más bajas tanto en actitudes sexistas como en la justificación de la violencia, en comparación con los hombres (Freijomil-Vázquez et al., 2022).

No obstante, se ha evidenciado la persistencia de actitudes que favorecen la normalización o minimización de la violencia de género. En un estudio realizado en universidades ecuatorianas, se observó que, pese al reconocimiento generalizado de esta problemática, aún persisten estereotipos y creencias tradicionales de género que pueden contribuir a la tolerancia de determinadas manifestaciones de violencia y dificultar su identificación y denuncia (Benítez-Luzuriaga et al., 2024). Una situación comparable se observó en Bangladesh, donde en un grupo de mujeres entre 15 y 49 años mostraron tendencia a justificar la violencia de pareja, correspondiendo la mayor parte a personas carentes de educación formal (Patwary & Esha, 2025).

Entre las posibles causas que contribuyen a la presencia e incluso a la normalización de determinadas situaciones de violencia basada en género dentro de las comunidades universitarias, el desconocimiento de la temática se posiciona como una de las más relevantes; a modo de referencia, se menciona un estudio realizado con estudiantes de la UNAM en México, donde los participantes mencionaron no recibir formación académica respecto a temas relacionados con género (Chapa Romero et al., 2022).

Entre los principales factores asociados a la violencia de género se encuentran las desigualdades estructurales que afectan a las mujeres, las actitudes sexistas, los estereotipos y los roles de género tradicionales. Asimismo, se han identificado como factores relacionados la celotipia, el consumo de alcohol y sustancias, los antecedentes



personales del agresor, los trastornos de salud mental y determinadas condiciones socioeconómicas, como el desempleo, además de la incompatibilidad de personalidades y el cuestionamiento de los roles tradicionalmente asignados a la mujer dentro del núcleo familiar (Kaufman et al., 2019).

Finalmente, el presente estudio evidencia que la violencia de género continúa siendo una realidad tangible al interior de la comunidad universitaria, siendo meritorio destacar que una proporción significativa del estudiantado manifiesta actitudes no sexistas, lo cual se considera un indicador positivo; no obstante, pese a ello persisten idearios que normalizan la violencia o responsabilizan a las víctimas, situación que fundamenta la necesidad de fortalecer la educación en perspectiva de género, así como disponer de políticas claras y medidas concretas de prevención y actuación, teniendo como finalidad la construcción de espacios universitarios donde los individuos se sientan seguros, respetados y libres de discriminación.

Limitaciones

Entre las limitaciones de este estudio, es importante señalar que la información se recopiló mediante cuestionarios de autorrespuesta, por lo que existe la posibilidad de que algunos participantes hayan respondido de acuerdo con lo que consideraban socialmente aceptable, en lugar de expresar completamente sus experiencias o percepciones. Asimismo, debido a que se empleó un diseño transversal, los resultados permiten describir la situación observada durante el período de estudio, pero no establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas.

Los hallazgos del estudio evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de prevención de la violencia de género en el entorno universitario. Asimismo, proporcionan información relevante para el diseño, implementación y evaluación de políticas orientadas a promover espacios académicos seguros, inclusivos y libres de violencia.

Planificación de propuesta para reducir la violencia de género en la Universidad Nacional de Loja



Título: "Construyendo espacios universitarios seguros: propuesta para la reducción de la violencia de género en la Universidad Nacional de Loja".

Justificación:

La violencia de género se considera un problema social y de salud pública que afecta de manera directa el bienestar físico, psicológico y social de quienes la padecen. Dentro del ambiente universitario, esta violencia llega a presentarse de diferentes formas como el acoso, discriminación o la perpetuación de estereotipos (Tan & Kuschminder, 2022). Tomando en cuenta que esta afecta al bienestar y convivencia de la comunidad educativa, resulta fundamental prevenirla y abordarla de manera oportuna para garantizar espacios seguros y equitativos.

En la etapa universitaria los jóvenes desarrollan un sistema de valores, creencias y actitudes, por lo cual es importante generar acciones preventivas y formativas que tengan el fin de promover el respeto, equidad de género y resolución de conflictos de manera pacífica (Larrea et al., 2025).

La prevención de la violencia de género no debe enfrascarse solamente en la atención ante casos que ya se estén presentado, requiere modificar patrones que presentes los alumnos para evitar su continuidad (Verdú-Delgado & Guarderas-Albuja, 2024). En este contexto, resulta fundamental implementar capacitaciones en violencia de género dentro del ámbito universitario, ya que permiten fortalecer la sensibilización, identificar factores de riesgo y fomentar actitudes igualitarias que contribuyan a la reducción de conductas violentas en la población estudiantil.

Objetivo:

Erradicar la violencia de género en la Universidad Nacional de Loja por medio de estrategias de prevención, sensibilización y actuación, con el fin de promover la presencia de espacios seguros, equitativos y respetuosos.

Desarrollo:

La capacitación dará inicio con la presentación del equipo facilitador y una exposición acerca de la importancia de la violencia de género como una problemática que afecta tanto a la sociedad como a las universidades; a continuación, se tratarán temas esenciales vinculados a esta cuestión, entre ellos su definición, categorías,



factores de riesgo, estereotipos y otros comportamientos que contribuyen a su normalización en el ambiente universitario.

Esta propuesta se plantea con el objetivo de disminuir e incluso llegar a erradicar la violencia de género que pudiere existir en el contexto universitario, con lo cual se busca promover la reflexión crítica y el fortalecimiento de las actitudes tomando como base el respeto y la equidad; por lo cual resulta necesario desarrollar una exposición que abarque tanto lo teórico como lo práctico, valiéndose de diapositivas y ejemplificaciones de casos prácticos para que los asistentes puedan comprender los contenidos y fomentar una participación activa en contra de la violencia de género.

Actividades:

Sesión de Capacitación N° 1

Tema: "Generalidades sobre violencia basada en género".

Modalidad: Presencial

Duración de la sesión: 4 horas

Lugar: Facultad de Salud Humana.

Población objetivo: Dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Responsable: Expertos en temas de género.

Objetivo general:

Sensibilizar a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja sobre la violencia basada en género, mediante una sesión de capacitación presencial en el cual se busca que los participantes conozcan conceptos como sexo y género, roles, estereotipos y dinámicas de poder.

Metodología:

Para iniciar se dará una introducción al tema con ayuda de diapositivas, análisis de casos y ejemplos. Así mismo, se garantizará la participación de los participantes por medio de preguntas.

Contenidos a revisar:

- Identificar las implicaciones de los conceptos género y sexo.
- Roles de género impuestos por la sociedad desde el nacimiento y su influencia en



el desarrollo personal.

Sesión de Capacitación N° 2

Tema: "Educación libre de violencia".

Modalidad: Presencial

Duración de la sesión: 4 horas.

Lugar: Facultad de Salud Humana.

Población objetivo: Dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Responsable: Expertos en temas de género.

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de los participantes para identificar situaciones de violencia basada en género y el adecuado uso de las rutas institucionales de apoyo y denuncia.

Metodología:

Para iniciar se dará una introducción al tema que será dirigida por expertos en el tema de género, con ayuda de análisis de casos y ejemplos. Así mismo, se garantizará la participación de los participantes por medio de preguntas.

Contenidos a revisar:

- Violencia de género en las universidades
- Derechos sexuales y reproductivos en las universidades y para los y las estudiantes.

Sesión de Capacitación N° 3

Tema: "Crisis en el sistema educativo".

Modalidad: Presencial

Duración de la sesión: 4 horas.

Lugar: Facultad de Salud Humana.

Población objetivo: Dirigido a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Responsable: Expertos en temas de género.



Objetivo general:

Entender como las decisiones tomadas por las autoridades de la institución afectan directamente en la trayectoria, salud mental y futuro de los afectados. Así mismo hacer visibles, diferentes situaciones en las que autoridades y directivos, han protegido a agresores y casos de impunidad.

Metodología:

La sesión se desarrollará mediante una exposición breve, análisis de casos, trabajo grupal y discusión guiada. Se incentivará la participación y el intercambio de experiencias para promover el aprendizaje significativo.

Contenidos a revisar:

- Impunidad y encubrimiento: el rol de las instituciones frente a las denuncias de violencia.
- Violencia presente en las practicas preprofesionales y profesionales.

Monitoreo y evaluación

La propuesta contempla una capacitación de tres días dirigida a estudiantes universitarios, organizada mediante un cronograma previamente establecido. Para evaluar su desarrollo y alcance, se considerarán indicadores como el número de participantes, el porcentaje de asistencia por jornada y el nivel de satisfacción de los asistentes. Asimismo, se aplicará una evaluación antes y después de la capacitación para valorar los cambios en los conocimientos y actitudes relacionados con la violencia de género. Los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras actividades de sensibilización y prevención promovidas por la universidad.

Sostenibilidad

Se plantea la integración progresiva de la intervención dentro de las actividades formativas de la Carrera de Medicina y de los programas de Bienestar Universitario. Para ello, se propone institucionalizar las capacitaciones en violencia de género como parte del proceso de inducción de los nuevos estudiantes, así como su implementación periódica en cada ciclo académico. Asimismo, se sugiere la formación de facilitadores o monitores pares que permitan replicar los contenidos a futuras cohortes estudiantiles,



asegurando la continuidad del proceso educativo. De este modo, la intervención se consolida como una estrategia permanente de prevención y promoción de la equidad de género dentro del entorno universitario.

Conclusiones

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de violencia de género (78,67%), sin embargo aún se identifican casos con niveles moderados (19,56%) y altos (1,78%), lo que demuestra que sigue estando presente y no debe pasar desapercibida. Por lo cual, se vuelve fundamental fortalecer acciones preventivas y educativas que permitan sensibilizar a la comunidad estudiantil y prevenir el aumento de este problema.

En lo concerniente a las actitudes evidenciadas, predominaron aquellas categorizadas como nada sexistas alcanzando un 53,33%, hallazgo que proyecta un panorama alentador respecto al progreso hacia la equidad de género al interior de la comunidad universitaria; sin embargo, se detectaron actitudes ligera (27,56%) y moderadamente sexistas (12,00%), lo cual denota la persistencia de ciertos estereotipos y creencias de género que, pese a su sutileza, podrían coadyuvar a la normalización de conductas discriminatorias, estando presentes en ambos sexos aunque con una proporción mayoritaria de posturas no sexistas en las mujeres (38,67%) y en el segmento estudiantil más joven (26,22%), realidad que ratifica la imperiosa necesidad de continuar promoviendo espacios de sensibilización y formación especializada en género dentro del ámbito académico.

Se diseñó una estrategia de intervención denominada "Construyendo espacios universitarios seguros: propuesta para la reducción de la violencia de género en la Universidad Nacional de Loja" el mismo que fue socializado y puesto en consideración, para su posterior ejecución en la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Referencias

Baldwin-White, A., Daigle, L., & Teasdale, B. (2023). **Risk factors for experiencing**



- gender based violence across racial groups.** Journal of Interpersonal Violence, 38(1-2), NP1117-NP1140. <https://doi.org/10.1177/08862605221086652>
- Benítez-Luzuriaga, K., Ullauri-Carrión, M., Lazo-Serrano, L., & Zambrano-Quinche, K. (2024). **Violencia de género en contextos universitarios de Ecuador: Análisis de percepciones y actitudes de los estudiantes.** Revista De Ciencias Sociales, 30, 308-324. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42845>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., & Mendoza, J. A. (2019). **Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates.** Revista panamericana de salud publica = Pan American journal of public health, 43, e26. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Chapa Romero, A. C., Cadena Alvear, I., Almanza Avendaño, A. M., & Gómez San Luis, A. H. (2022). **Violencia de género en la universidad: Percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado.** Revista Guillermo de Ockham, 20(1), 77-91. <https://doi.org/10.21500/22563202.5648>
- Freijomil-Vázquez, C., Movilla-Fernández, M.-J., Coronado, C., Seoane-Pillado, T., & Muñoz, J. (2022). **Gender-based violence attitudes and dating violence experiences of students in nursing and other health sciences: A multicentre cross-sectional study.** Nurse Education Today, 118, 105514. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105514>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2019). **Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres— ENVIGMU** (Estadísticas Sociales – Violencia de Género, p. 77) [Informe de resultados de encuesta nacional]. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf
- Larrea, M., Universidad Andina Simón Bolívar, Universidad Central del Ecuador, Escuela Politécnica de Chimborazo, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Universidad Nacional de Loja, Universidad Politécnica Salesiana,



- Universidad Católica de Lovaina, & Cooperación interuniversitaria flamenca VLIR-USO. (2025). **La U sin violencia: Prevención, atención y respuesta**. https://drive.google.com/file/d/1noFhonhwfjX54slZmgKxjq9xn2091ihR/view?usp=embed_facebook
- Lipinsky, A., Schredl, C., Baumann, H., Humbert, A., & Tanwar, J. (2022). **Prevalence of gender-based violence in European academia: First results from the UniSAFE survey** (Reporte de investigación No. 101006261; p. 12). UniSAFE Project (Horizon 2020, EU). https://unisafe-gbv.eu/wp-content/uploads/2022/11/UniSAFE-survey_prevalence-results_2022.pdf
- Merlyn Sacoto, M.F., Díaz-Mosquera, E., & Moreta-Herrera, R. (2022). Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) en población adulta ecuatoriana. *Actualidades en Psicología*, 36 (132), 103-118. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v36i132.47618>
- Rangel-Baca, A. (2025). **Actitudes de una muestra de estudiantes mexicanos hacia la igualdad de género**. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 8(15), 7-21. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/567>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). (2025, septiembre 13). **Violencia contra la mujer** [Página institucional / tema de salud pública]. Violencia contra la mujer. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Patwary, M. H., & Esha, S. N. (2025). **Interplay of education and community norms in justifying intimate partner violence among ever-married women aged 15–49 years in Bangladesh: A cross-sectional study**. *BMC Public Health*, 25(1), 1354. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22348-5>
- Ramírez, L. C., Lagunas, M. de los Á. T., Morales, E. G. V., Matos, M. A., & Flores, A. H. (2024). **Violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios de enfermería**. *Horizonte Sanitario*, 23(1), 21-28. <https://doi.org/10.19136/hs.a23n1.5663>
- Romero Ortega, P. M., & Tapia Tapia, N. H. (2025). **Actitudes hacia la violencia contra la mujer de estudiantes hombres de la carrera de enfermería**.



MQRInvestigar, 9(1), e247.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e247>

Tan, S. E., & Kuschminder, K. (2022). **Migrant experiences of sexual and gender based violence: A critical interpretative synthesis**. *Globalization and Health*, 18(1), 68. <https://doi.org/10.1186/s12992-022-00860-2>

Verdú-Delgado, A. D., & Guarderas-Albuja, P. (2024). **“Nadie dice nada”**. **Percepción de estudiantes sobre el acoso sexual universitario en Ecuador**. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 79, 147–165. <https://doi.org/10.17141/iconos.79.2024.5935>.