



## Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v9i21.001>

# EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN ARENILLAS, ECUADOR

## INCLUSIVE EDUCATION AND SCHOOL INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN) IN ARENILLAS, ECUADOR

Cisne Mishel Calle Estrada

<https://orcid.org/0009-0004-0217-1089>

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

[cisne.calle@unl.edu.ec](mailto:cisne.calle@unl.edu.ec)

Andrea Katherine Monteros Montero

<https://orcid.org/0009-0003-1494-211>

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

[andrea.monteros@unl.edu.ec](mailto:andrea.monteros@unl.edu.ec)

Fecha de recibido: 09/04/2026

Fecha de aceptado para publicación: 03/06/2026

Fecha de publicación: 16/06/2026

### **Resumen**

La educación inclusiva y la integración escolar son fundamentales para garantizar el derecho a la educación de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta investigación analizó la influencia de estos aspectos en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda". Se utilizó un enfoque mixto con una estructura inductivo-deductiva, un diseño transeccional o transversal y un tipo de estudio exploratorio. Las herramientas y técnicas usadas fueron la ficha bibliográfica, el cuestionario tipo Likert, utilizado para 20 estudiantes, y las entrevistas semiestructuradas, realizadas a 14 maestros y 14 padres de familia. Se comprobó una alta satisfacción infantil (95%), lo que evidencia el papel del apoyo docente y familiar. Se identificó que los docentes emplean estrategias adaptativas como materiales concretos y audiovisuales, metodologías individualizadas y adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, fue constatada la concurrencia de elementos adversos que comprometen la permanencia escolar, entre los que figuran la precariedad de recursos didácticos idóneos, una motivación familiar exigua, la ocurrencia de conductas de bullying o discriminación, y la ausencia de áreas recreativas dotadas de



condiciones apropiadas. En conclusión, se obtuvo que la educación inclusiva y la integración escolar en la institución analizada presentan avances trascendentales en términos de motivación y adaptación metodológica. No obstante, es necesario reforzar los recursos didácticos y mejorar la infraestructura escolar para optimizar la experiencia educativa de los estudiantes con NEE. Asimismo, el papel de la familia y la sociedad en el proceso educativo debe fortalecerse para garantizar un desarrollo integral más efectivo.

**Palabras Clave** - "educación inclusiva"; "integración escolar"; "problemáticas sociales".

### **Abstract**

*Inclusive education and school integration are fundamental to guaranteeing the right to education for children and adolescents with special educational needs (SEN). This research analyzed the influence of these aspects at the "Kleber Tinoco Pineda" Specialized Education Unit. A mixed-methods approach was used, with an inductive-deductive structure, a cross-sectional design, and an exploratory study type. The tools and techniques used were bibliographic records, a Likert-type questionnaire administered to 20 students, and semi-structured interviews conducted with 14 teachers and 14 parents. Based on the obtained data, it can be seen that 95% of the students were satisfied with their circumstances at the educational establishment, which proves the importance of teacher and family assistance. The data revealed that teachers apply flexible strategies of concrete and visual materials, personal approaches, and curriculum modifications for effective learning. At the same time, it was established that there were negative influences that could lead to dropping out from school, namely unsuitable teaching materials, poor family involvement, cases of bullying or discrimination, and the lack of recreational zones with appropriate facilities. All in all, the obtained data reveal that there is significant progress achieved in the sphere of inclusive education and school integration at the studied establishment in terms of motivation and methodology. It becomes clear that it is vital to develop further teaching materials and enhance the school's infrastructure to increase students' academic results. Moreover, the role of families and society in the educational process should be improved to ensure comprehensive development.*

**Keywords** - Inclusive education, school integration, social problems.



## Introducción

El derecho a la educación es un derecho incuestionable y garantizado para los seres humanos, donde la educación inclusiva y la integración escolar tienen un impacto en los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). Siendo así que la educación inclusiva lucha por identificar y erradicar todos los obstáculos que impiden acceder a la educación. Como plantean Clavijo y Bautista (2020) "la educación inclusiva es un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo" (p. 116). Por otro lado la integración escolar es una estrategia que permite a los estudiantes con NEE, incorporarse, participar y formar parte del ámbito educativo. Como expresa Intriago y Mendoza (2021) "la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en la actualidad es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación" (p. 68).

La educación inclusiva es importante porque se encarga de generar y garantizar oportunidades para los niños y adolescentes NEE en el espacio educativo, así mismo para reducir las barreras que dificultan el acceso a este ámbito, de la misma manera la integración escolar es importante porque permite la total participación de los estudiantes NEE, sin importar su condición. Ambas se encargan de enfrentar las problemáticas sociales y educativas que arremeten contra el derecho a la educación para los niños y adolescentes NEE (Gálvez y Batista, 2024).

Los beneficios que aporta la educación inclusiva y la integración escolar a los estudiantes NEE, es la disminución de la ausencia en las aulas, desarrollan destrezas y habilidades, son personas más sociables e independientes, estos generan ambientes seguros donde los estudiantes NEE puedan ser felices, promueven una convivencia empática y solidaria, así mismo fomentan la aceptación en los niños y adolescentes con NEE, frente a su condición.



La ONU, incorpora a la educación inclusiva, como su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, así mismo realiza estudios en los países de América Latina y el Caribe (ALC) que pretenden alcanzar una educación más inclusiva, donde los resultados arrojan que 19 países estudiados, no comparten información de cómo y qué hacer para alcanzar este objetivo, así mismo no tienen la infraestructura adecuada que necesitan los estudiantes NEE para una educación de calidad, de igual forma desconocen la proporción de docentes que tienen formación específica para trabajar con los niños y adolescentes NEE (UNESCO, 2021).

Según el informe de la UNESCO (2021) titulado "Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina" menciona que "la educación inclusiva atiende las necesidades educativas en un ambiente de calidez para los estudiantes, docentes y familias; además, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y según los contextos de estudio" (p. 12).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, en el marco normativo ecuatoriano, imponen la obligación de implementar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Pero se ha visto gran diferencia entre el mandato que hay en la ley y su aplicación práctica, la cosa se complica más en el campo, tal es el caso sirva esta en el cantón de Arenillas.

Por lo tanto, el objetivo principal del presente estudio fue analizar la incidencia de la educación inclusiva en los procesos de integración escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda", durante el ciclo escolar vigente. El diseño y la validación de los instrumentos y las rutas metodológicas específicas han hecho posible comprobar, de manera empírica, la eficacia de los procesos inclusivos en la cohesión escolar. La pregunta científica que guía el estudio es: ¿Cuál es el efecto de la educación inclusiva en la integración escolar de los niños y adolescentes en la Unidad Educativa Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del Cantón Arenillas en el periodo actual?

### **Metodología**

La investigación se desarrollo durante el periodo comprendido entre Marzo –



Abril del año 2025 en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda", ubicada en el cantón Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador. La investigación se realizó a nivel descriptivo, lo que permitió caracterizar la educación inclusiva y la integración escolar de niños y adolescentes con discapacidad. Se empleó un enfoque mixto (Sampieri et al., 2014), combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para profundizar en la problemática planteada.

La naturaleza de esta investigación fue no experimental y transversal, por ende, los datos se recopilaron en una sola ocasión, utilizando las técnicas de encuesta y entrevista semi estructurada; como herramientas de recopilación se utilizaron la Escala de Likert y los cuestionarios estructurados.

Las categorías de análisis puestas a prueba de manera empírica fueron determinadas operacionalmente de la siguiente forma: La educación inclusiva, se delimitó al conjunto de métodos, modificaciones curriculares y recursos pedagógicos utilizados; y la integración escolar, fue encuadrada a los índices de participación, permanencia, satisfacción subjetiva y estabilidad emocional evidenciados por los educandos con necesidades educativas especiales dentro del contexto educativo; en este estudio se tuvo en cuenta diferentes corrientes teóricas y modelos explicativos relacionados con la inclusión educativa y las dificultades de aprendizaje.

El universo de la población se formó por 62 alumnos, de ellos se tomó una muestra de 20 estudiantes con NEE, 14 docentes y 14 padres de familia por muestreo no probabilístico y conveniencia. Se seleccionaron 20 estudiantes que cumplieran con los siguientes criterios: a) tener diagnóstico de NEE asociados o no a discapacidad, (b) estar matriculados en la institución durante el periodo de estudio, (c) contar con consentimiento informado de sus representantes legales y d) tener una asistencia regular mínima del 70%.

La fase de procesamiento e interpretación de la evidencia empírica se ejecutó con instrumental de estadística descriptiva realizado en hojas de cálculo de Excel, con el objetivo de desentrañar los elementos que hacen de barrera para la integración escolar, identificar los obstáculos de orden psicosocial y evaluar la suficiencia y adecuación de los insumos disponibles para viabilizar la inclusión de la población



estudiantil con discapacidad.

La investigación contó con la aprobación del consejo científico y del comité de ética de la UNEMI. Asimismo se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos.

## Resultados

La investigación se realizó en la Unidad de Educación Especializada "Klever Tinoco Pineda" del cantón Arenillas. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 14 docente y 14 padres de familia, así como un cuestionario tipo Likert a 20 estudiantes con NEE. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

### 3.1. Tabla 1. Igualdad de Oportunidades.

Subcategoría	Hallazgos
Estudiantes atendidos en aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siete o menos de siete (42%)</li><li>• Más de ocho estudiantes (57%)</li></ul>
Estrategias utilizadas para el acceso a las actividades educativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material práctico, concreto, audiovisual (57%)</li><li>• Trabajo individualizado (21%)</li><li>• Adaptaciones curriculares (21%)</li><li>• Otros tipos de estrategias (71%)</li></ul>
Motivación de los estudiantes para la participación en clases	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades lúdicas (71%)</li><li>• Otros tipos de motivación (28%)</li></ul>
Factores que influyen en la motivación en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situación familiar (78%)</li><li>• Otros factores (21%)</li></ul>

*Nota.* Porcentajes basados en respuestas múltiples, por lo que la suma puede exceder el 100%

**Fuente:** Calle, C (2025)

### 3.2. Tabla 2. Desempeño de Habilidades y Destrezas.

Subcategoría	Hallazgos
Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación (50%)</li><li>• Aplicación de actividades (35%)</li><li>• Comparación (21%)</li><li>• Otras formas de desarrollo (14%)</li></ul>
Cambios o desempeño de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión (28%)</li><li>• Relación entre compañeros (21%)</li><li>• Más sociables (21%)</li><li>• Sin limitaciones (14%)</li><li>• Otros aspectos (28%)</li></ul>
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Método Montessori (57%)</li><li>• Material concreto (57%)</li><li>• Método constructivista (14%)</li><li>• Otros métodos (42%)</li></ul>



- Enseñanza inclusiva y equitativa para los estudiantes
- Trabajan mismo tema, adaptándolo a diferentes actividades (35%)
  - Trabajan diferente tema, relacionan algunas actividades (14%)
  - De manera individualizada (14%)

*Nota.* Porcentajes basados en respuestas múltiples, por lo que la suma puede exceder el 100%

**Fuente:** Calle, C (2025)

### 3.3. Tabla 3. Calidad en la Educación.

Subcategoría	Hallazgos
Convivencia de su hijo con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bien (57%)</li><li>• Excelente (35%)</li><li>• Les gusta jugar (21%)</li></ul>
Recursos y materiales disponibles y adecuados para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• No están adecuados, les falta bastante (71%)</li><li>• Si están adecuados (71%)</li></ul>
Información y formación por la institución para el apoyo a su hijo en el proceso de inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si he recibido (100%)</li><li>• Nos han capacitado mediante charlas, talleres y lengua de señas (50%)</li><li>• Como debemos tratarlos y tenerlos en casa (28%)</li><li>• Nos aconsejan (14%)</li></ul>
Preparado para apoyar a su hijo en el ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Me falta preparación (28%)</li><li>• Estoy totalmente preparado (71%)</li></ul>

*Nota.* Porcentajes basados en respuestas múltiples, por lo que la suma puede exceder el 100%

**Fuente:** Calle, C (2025)

### 3.4. Tabla 4. Desarrollo Integral.

Subcategoría	Hallazgos
Apoyo recibido de la institución para mejorar el proceso educativo de su hijo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charlas, talleres (78%)</li><li>• Apoyo psicológico, visita de doctores (21%)</li><li>• Motivación y comunicación (28%)</li></ul>
Apoyo familiar y social hacia su hijo para el proceso de integración escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• La relación familiar es poca o no es buena (35%)</li><li>• Buen apoyo familiar (71%)</li><li>• Reciben bullying, discriminación en la sociedad (42%)</li><li>• No los discriminan en la sociedad (21%)</li></ul>
Experiencia educativa en el bienestar emocional de su hijos, reporte de avances o progreso de su hijo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positiva, han evolucionado, muy buena, les encanta venir a la escuela, felices (92%)</li><li>• No tienen un tiempo fijo para reunirnos (28%)</li><li>• Conversación constante con los profesores (50%)</li></ul>
Aspectos del entorno que contribuyen al bienestar físico de su hijo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas recreativas, juegos, lugares lúdicas (50%)</li><li>• Aulas adecuadas (14%)</li><li>• Instrumentos adecuados para terapias físicas (14%)</li><li>• Cubierta en la cancha (14%)</li><li>• Rampas (14%)</li><li>• Otros aspectos como material educativo y docente experto en Braille (14%)</li></ul>

*Nota.* Porcentajes basados en respuestas múltiples, por lo que la suma puede exceder el 100%



**Fuente:** Calle, C (2025)

### 3.5. Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

En el cuestionario tipo likert aplicado a 20 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes manifestaron que les gusta su escuela y se llevan bien con sus Profesores. Señalaron que cuentan con los materiales necesarios para trabajar en clases y que los docentes se les explican las cosas de forma clara y fácil de entender.

Todos los estudiantes indicaron que les gusta participar en las actividades académicas y culturales que realiza la escuela, y manifestaron sentirse contentos cuando asisten a la escuela. Asimismo, los estudiantes manifestaron que los profesores realizan actividades para que todos los compañeros participen, y les ayudan cuando no entienden algo y lo explican de diferentes maneras hasta que lo entienden.

### 3.6. Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre el apoyo familiar y bienestar emocional





**Fuente:** Calle, C (2025)

**3.7. Tabla 5.** Realización de actividades y Participación de las actividades

	Participación de las actividades académicas y culturales que realiza la escuela		Total
	A veces	Siempre	
Los profesores realizan actividades para que todos los alumnos participen	A veces 0	2	2
	Siempre 2	16	18
Total	2	18	20

**Fuente:** Calle, C (2025)

**3.8. Tabla 6.** Aprender cosas nuevas en la escuela y se sienten felices en la escuela

	Se sienten felices en la escuela		Total
	A veces	Siempre	
Aprender cosas nuevas en la escuela	Siempre 1	19	20
Total	1	19	20

**Fuente:** Calle, C (2025)

**Discusión**

La presente investigación, se llevó a cabo en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda", en niños y adolescentes de la institución, correspondiente a 20 estudiantes, 14 docentes y 14 padres de familia. A continuación, se discuten los resultados en función de cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se plantea conceptualizar teórica y metodológicamente los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de niños y adolescentes con discapacidad, mediante la ficha bibliográfica. Desde la posición de Borrero y Barona (2023) se denomina al abandono escolar a las acciones educativas del ser humano, ya que por diversos factores, sean familiares o ambientales, niñas y niños se ven obligados a dejar su proceso de educación o de



formación. Siendo así que en los resultados se verifica que el 50% de los docentes piensan, que trabajar con los padres de familia, promueve el bienestar emocional de los niños en el aula, lo que coincide con la importancia del entorno familiar señalada por dichos autores.

Para Narváez et al. (2022) una de las principales causas que desencadena la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, se dan por la falta de apoyo o abandono familiar en el proceso educativo de los menores. Contrastando con los resultados obtenidos, estos revelaron que el 95% de los estudiantes encuestados siempre cuentan con el apoyo y ayuda de su familia para realizar tareas de la escuela, igualmente el 71% de los padres de familia consideran que se sienten totalmente preparados para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo. Esta diferencia puede explicarse por el carácter especializado de la institución analizada; a diferencia de los contextos de integración regular estudiados por Narváez et al (2022), la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda", atiende a una población cuyas familias han realizado un proceso de selección y compromiso voluntario al matricular a sus hijos en un centro de estas características. Es probable que dichas familias posean de inicio mayores niveles de conciencia sobre su rol y una motivación mucho más elevada. Por lo tanto en este contexto específico la deserción escolar no se vincula directamente con el abandono familiar sino con otras barreras estructurales.

En cuanto a la formación docente, el 92% de docentes creen que no es suficiente la formación recibida para mejora la calidad de educación de los niños y adolescentes NEE por parte del Estado, ya que el 85% realizan capacitaciones por cuenta propia. Según una investigación realizada por la UNICEF (2020) solo el 27% de los docentes en Ecuador han recibido capacitaciones para atender las necesidades educativas especiales. A pesar de ello, el 64% de padres de familia estiman que las adaptaciones que realiza la institución son positivas para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos. Este hallazgo sugiere que el compromiso autónomo de los docentes puede mitigar parcialmente las deficiencias del sistema, aunque no sustituye la necesidad de políticas de formación continua.



Con relación al segundo objetivo específico que consiste en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, a través del cuestionario en Escala de Likert y la Entrevista Semiestructurada, donde se demuestra que el 85% de los docentes entrevistados manifiestan que la institución carece de recursos y materiales adecuados para la enseñanza, como lo afirma el 71% de las opiniones de los padres de familia. Samaniego et al. (2024) en su estudio, corrobora que la escasez de recursos y materiales didácticos adaptados es uno de las diversas causas que actúan como barreras para una educación de calidad. Estos datos son desfavorables ya que la institución no cuenta con los recursos y materiales disponibles, adecuados y adaptados para la enseñanza de los niños y adolescentes NEE.

En relación a la motivación y apoyo familiar, los resultados son opuestos. El 78% de docentes sostienen que una de las causas que se asocia con la motivación en el aula es la situación familiar. Así, el 57% de docentes consideran que la falta de apoyo de los padres de familia en la institución es evidente y el 57% estiman que si existe apoyo total de los padres de familia. Esto refleja una heterogeneidad en las dinámicas familiares dentro de la misma institución. Además, Cedeño (2024) expresa que cuando los padres de familia brindan apoyo emocional y práctico constantemente a sus hijos, esto puede marcar positivamente en su autoestima y motivación para aprender, formando éxitos generales en los niños con NEE. Así, aunque el círculo familiar es un pilar fundamental, no todas las familias logran brindar ese soporte de manera homogénea, lo cual constituye un factor de riesgo para la continuidad escolar en un subgrupo de estudiantes.

El 42% de los padres de familia mencionan que sus hijos reciben bullying y discriminación por parte de la sociedad externa a la institución. Como afirma Maldonado et al. (2021) existen obstáculos culturales y actitudinales que perpetúan la discriminación a las personas por su condición, manifestándose principalmente en la sociedad, creando limitaciones para la inclusión y participación de los estudiantes. En la actualidad pese a la múltiple información de concientización que existe, la discriminación sigue siendo una causa latente, afectando el desarrollo emocional los



niños y adolescente NEE. Una divergencia notable es que el acoso proviene fundamentalmente del exterior y no del interior de la institución especializada, lo que sugiere que el entorno escolar protegido reduce el riesgo pero no lo elimina por completo.

Respecto al entorno físico, los resultados revelaron que el 85% de padres de familia consideran que el entorno de la institución es adecuado, tranquilo, favorable y existen avances para el desarrollo de los niños NEE. Pese a ello, el 50% de los padres de familia opinan que la institución aún no cuenta con aspectos del entorno que contribuyan al bienestar físico de sus hijos, sobretodo en áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos. Como plantea Gómez et al., (2024) la escasez de recursos e infraestructura física, es otra causa que no permite atender adecuadamente la variedad de necesidades que requieren los estudiantes NEE. Resaltando que estos recursos son importantes para garantizar la participación educativa adecuada de los niños y adolescentes NEE.

El 95% es decir 19 de 20 niños y adolescentes encuestados concuerdan que se sienten felices en la escuela, aprendiendo cosas nuevas. Como expresa Amiama (2020) las escuelas de educación especializada deben continuar con su labor, ofreciendo atención diferenciada, como lo establece la normativa de los países de América Latina, la cual permite ofrecer igualdad de oportunidades a los estudiantes NEE. Siendo necesario que la educación especializada asuma nuevos compromisos, formas de apoyo y estrategias que permitan marcar el camino de la educación inclusiva y la integración de los niños y adolescentes NEE, en la educación.

### **Conclusiones**

La presente investigación permitió analizar la influencia de la educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del Cantón Arenillas. A partir de los resultados obtenidos y en función de los objetivos planteados se establecen las siguientes conclusiones.

En relación con los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar autores como Pérez et al. (2019) y Ruiz et al. (2021) Señalan que la falta de apoyo familiar constituye uno de los principales factores de riesgo. No obstante en la



institución estudiada hasta evidencia una realidad distinta: existe un marcado apoyo y motivación por parte de las familias quienes en su mayoría se sienten preparadas para acompañar el proceso educativo de sus hijos con NEE. Asimismo se destaca el compromiso docente reflejado en la preparación profesional continua para atender las necesidades educativas especiales. Por lo tanto en esta institución la deserción escolar no se vincula directamente con la falta de apoyo familiar ni con la insuficiente formación docente.

En cuanto a las causas y efectos que inciden en la discontinuidad de la asistencia escolar, se identificaron múltiples factores que requieren atención prioritaria. La carencia de recursos y materiales didácticos adaptados constituye una barrera significativa para garantizar una enseñanza-aprendizaje de calidad. La motivación familiar, aunque mayoritariamente presente muestran algunos casos un apoyo insuficiente que puede afectar La autoestima y el interés de los estudiantes por Aprender. Asimismo, persiste la presencia de bullying y discriminación por parte de actores externos a la institución, lo que genera limitaciones en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes con NEE. A ello se suma la escasez de infraestructura recreativa adecuada como áreas de juego, espacios lúdicos y equipamiento que impide atender plenamente las necesidades de bienestar físico de los estudiantes.

Las conclusiones indican que si bien la organización ha conseguido importantes progresos con relación a la dimensión motivacional de los educandos, aún existen problemas estructurales y sociales que obstaculizan la realización de una integración escolar adecuada. Puede decirse que la inclusión se ha convertido en una filosofía activa y diversa que requiere de una serie de elementos materiales y actitudinales, que hasta la fecha aún no se han conseguido a nivel completo.

Con respecto a las limitaciones de la investigación, se destaca la insuficiencia de tamaño en la muestra y la utilización de un muestreo no probabilístico, lo cual impide la extensión de los resultados a otros contextos educativos similares en estructura. Como complemento a esta restricción, la utilización de un diseño transversal inhibe el estudio de la evolución temporal de los fenómenos estudiados; sin embargo, se mantiene la validez de los resultados gracias a la triangulación de los métodos e



instrumentos utilizados y la consistencia entre los datos cuantitativos y cualitativos recogidos.

Para futuros ejercicios investigativos, se postula la ampliación del estudio hacia otras instituciones de educación especializada enclavadas en la provincia de El Oro, con el propósito de efectuar un cotejo de realidades contextuales y de contribuir a la instauración de políticas educativas de base territorial. De igual forma, se recomienda la realización de estudios longitudinales que faculten la evaluación del impacto generado por las intervenciones desplegadas en la comunidad escolar y en el desarrollo holístico de los estudiantes con NEE.

En conclusión, la educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" presentan avances sustanciales en cuanto a la movilización estudiantil y compromiso familiar y docente. Sin embargo para garantizar una educación de calidad que responda plenamente al derecho a la educación de los estudiantes con NEE, resulta imperativo fortalecer los recursos didácticos, reforzar la infraestructura recreativa y abordar de manera integral las barreras psicosociales que persisten en el entorno social.

### Referencias

- Amiama, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Borrero, C., & Barona, P. D. (2023). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 10(19), 42-55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Cedeño, R., Simancas, .. J., & Pinales, J. (2024). Importancia del Apoyo Familiar en la Aceptación y Gestión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los Hijos, en la Unidad Educativa Juan León Mera. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6331-6339. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11827](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11827)



- Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-127. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>
- Gálvez, O., & Batista, P. (2024). Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 12(Número Especial), 47–58. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8696>
- Gomez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. F. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *Ciencia Latina Internacional*, 145. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w1047](https://doi.org/10.37811/cli_w1047)
- Intriago, Á., & Mendoza, K. (2022). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, VII, 67-86. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4754>
- Maldonado, M., Norzagaray, C., & González M. (2021). Barreras y facilitadores de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad. *RAES*, 13(22), 126-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8033433.pdf>
- Narváez, H., Moncayo, M., & Bastidas, P. (2022). Factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo El Guabo. *Revista Huellas*, 8(1), 7-11. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7256>
- Ordoñez, J., Coraisaca, E., & Espinoza, E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107007>
- Pérez, M., Escobar, R., & Castro, M. d. (22 de Abril de 2019). “Deserción Escolar en el área de discapacidad intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer



- semestre del año lectivo 2019". Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13261/1/102083728.pdf>
- Ruiz, M., Betancur, A., & Moya, P. (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. Una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 245-264. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/624>
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Valenzuela, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(8), 2954-2971. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10726](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726)
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología De La Investigación Sexta edición*. Interamericana Editores, S.A. DE C.V. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- UNESCO. (2021). Políticas de educación inclusiva. Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina, 4-21. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>
- UNICEF. (2020). Estudio sobre la formación docente en educación inclusiva en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/formacion-docente-educacion-inclusiva>