



DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i20.018>

**ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
DE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN
EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE AUTONOMOUS LEARNING OF
STUDENTS WITH SEN ASSOCIATED WITH DISABILITY IN
DISTANCE HIGHER EDUCATION**

Giselle Elizabeth Orellana Pardo

Orcid <https://orcid.org/0009-0006-1677-9591>

Afiliación Universidad Nacional de Loja UNL, Loja, Ecuador

Correo giselle.orellana@unl.edu.ec

Resumen

La educación superior a distancia enfrenta el desafío de garantizar procesos formativos inclusivos para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad. En este marco, se analizan las adaptaciones curriculares y su relación con el trabajo autónomo.

El estudio adoptó un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y de carácter analítico. Se realizó una revisión documental sobre adaptaciones curriculares y trabajo autónomo, y se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert y preguntas abiertas a docentes de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, validado por juicio de expertos.

Los resultados evidencian que el marco institucional respalda la implementación de adaptaciones curriculares no significativas en el trabajo autónomo, aplicadas por los docentes mediante guías estructuradas, materiales accesibles, retroalimentación asincrónica y criterios claros de evaluación. La integración de los hallazgos documentales y empíricos muestra una relación entre estas prácticas y el fortalecimiento de la organización académica, la autorregulación y la participación activa en entornos virtuales.

Se concluye que las adaptaciones curriculares fortalecen el aprendizaje autónomo; sin embargo, su efectividad depende de una implementación sistemática y articulada a los lineamientos institucionales de inclusión. Asimismo, se evidencia la necesidad de lineamientos, manuales y orientaciones pedagógicas claras que guíen su planificación, aplicación y seguimiento en estudiantes con discapacidad en la modalidad a distancia.

Palabras clave: adaptaciones curriculares; aprendizaje autónomo; educación superior a distancia; estudiantes con discapacidad.



Abstract

Distance higher education faces the challenge of ensuring inclusive learning processes for students with specific educational needs associated with disabilities. Within this framework, curricular adaptations and their relationship to independent learning are analyzed.

The study adopted a mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional, and analytical design. A literature review on curricular adaptations and independent learning was conducted, and a structured questionnaire with a Likert scale and open-ended questions was administered to faculty members of the Distance and Online Education Unit at the National University of Loja. The instrument was validated through expert review.

The results show that the institutional framework supports the implementation of minor curricular adaptations in independent learning, applied by faculty through structured guides, accessible materials, asynchronous feedback, and clear evaluation criteria. The integration of documentary and empirical findings reveals a relationship between these practices and strengthened academic organization, self-regulation, and active participation in virtual learning environments.

It is concluded that curricular adaptations strengthen independent learning; however, their effectiveness depends on systematic implementation aligned with institutional inclusion guidelines. Furthermore, there is a clear need for pedagogical guidelines, manuals, and orientations to support the planning, implementation, and follow-up of these adaptations for students with disabilities in distance education programs.

Keywords: *curricular adaptations; autonomous learning; distance higher education; students with disabilities.*

Introducción

En el contexto actual de la educación superior, las instituciones están llamadas a consolidar enfoques inclusivos que reconozcan y atiendan la diversidad de los estudiantes, en particular a quienes presentan necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad. Este desafío adquiere mayor relevancia en la modalidad a distancia, donde el trabajo autónomo ocupa un lugar central en el proceso formativo y demanda una gestión independiente del tiempo, los recursos y las estrategias de



estudio. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa trasciende el acceso a la formación universitaria y se orienta a garantizar la participación efectiva y el logro de los aprendizajes en condiciones de equidad.

Desde un enfoque de educación inclusiva, la diversidad es entendida como una característica inherente a las comunidades educativas y no como una excepción. La inclusión supone la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación, mediante ajustes pedagógicos y organizativos que permitan atender las distintas necesidades del estudiantado, particularmente aquellas asociadas a discapacidad (Chilán, 2024). En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje se plantea como un enfoque orientador que promueve la planificación curricular flexible y accesible, anticipando la diversidad del estudiantado y favoreciendo la participación y el logro de los aprendizajes. En la educación superior, este enfoque demanda transformaciones curriculares y metodológicas que reconozcan la heterogeneidad de trayectorias, ritmos y condiciones de aprendizaje, especialmente en entornos mediados por tecnologías digitales. No obstante, si bien el Diseño Universal para el Aprendizaje orienta la planificación general desde un enfoque inclusivo, resulta necesario complementar este marco mediante adaptaciones curriculares específicas que respondan a determinadas necesidades educativas asociadas a discapacidad. Estas adaptaciones se conciben como ajustes de carácter individual, orientados a garantizar condiciones de equidad, accesibilidad y el ejercicio efectivo del derecho a una educación superior inclusiva.

En el contexto ecuatoriano, las necesidades educativas específicas se conciben como requerimientos adicionales de apoyo pedagógico que permiten a los estudiantes acceder y progresar en el currículo, ya sea asociadas o no a una discapacidad. En el ámbito universitario, las NEE asociadas a discapacidad se vinculan principalmente con discapacidad intelectual, física y sensorial, esta última comprendida por discapacidad visual, auditiva y sordoceguera. Estas condiciones inciden de manera diferenciada en el acceso a los materiales, la comunicación, la interacción pedagógica y la organización del trabajo académico, aspectos que adquieren particular complejidad en la modalidad a distancia.



El marco normativo ecuatoriano establece la obligación de garantizar una educación superior inclusiva y sin discriminación, promoviendo la implementación de adaptaciones curriculares y ajustes razonables para estudiantes con discapacidad.

En este sentido, el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece que las instituciones de educación superior deben adoptar medidas académicas y pedagógicas que garanticen la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas específicas (Consejo de Educación Superior (2022). Asimismo, la Universidad Nacional de Loja, a través de su Reglamento de Régimen Académico y de sus lineamientos institucionales de inclusión educativa, reconoce el derecho de los estudiantes con discapacidad a recibir apoyos académicos, adaptaciones curriculares y acompañamiento pedagógico que favorezcan su participación y desempeño académico en las distintas modalidades de estudio (Universidad Nacional de Loja, 2021, 2024)

Por otro lado, organismos como el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades han enfatizado que las instituciones de educación superior deben asegurar condiciones de accesibilidad, apoyos pedagógicos y seguimiento académico que permitan a este grupo de estudiantes desarrollar sus estudios en igualdad de condiciones. No obstante, diversos estudios advierten que, pese a los avances normativos, persisten brechas entre las políticas institucionales y las prácticas educativas, especialmente en lo relacionado con la accesibilidad, la formación docente y la aplicación sistemática de adaptaciones curriculares en la educación superior (Bermeo-Loor & Mendieta-Vivas, 2025).

En la modalidad a distancia, el aprendizaje autónomo constituye un eje estructural del proceso formativo. Este componente implica la capacidad del estudiante para planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, apoyándose en orientaciones docentes, recursos didácticos y entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, cuando el trabajo autónomo no incorpora criterios de accesibilidad ni



considera las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad, puede convertirse en un factor que profundice desigualdades y dificulte la permanencia y el éxito académico de determinados grupos de estudiantes.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente analizar cómo las adaptaciones curriculares se articulan con el aprendizaje autónomo en la educación superior a distancia, particularmente desde la práctica docente. Por tanto, la planificación de actividades, la adecuación de materiales, la flexibilización de tiempos y la retroalimentación pedagógica se examinan como elementos que contribuyen a la construcción de procesos de aprendizaje autónomo inclusivos, siempre que se implementen de manera sistemática y coherente con los lineamientos institucionales.

Es así que el presente artículo presenta los resultados de una investigación desarrollada en la educación superior a distancia, orientada a examinar e interpretar las adaptaciones curriculares y su vinculación con el aprendizaje autónomo de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad, a partir del análisis de las percepciones y prácticas docentes en un contexto universitario ecuatoriano.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de analizar las adaptaciones curriculares implementadas en el componente de aprendizaje autónomo en la educación superior a distancia. El estudio respondió a un diseño no experimental, de carácter analítico y de corte transversal, dado que las variables fueron observadas en su contexto institucional, sin manipulación deliberada.

En una primera fase, se realizó una revisión documental de normativa y



lineamientos institucionales relacionados con la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares en la educación superior. Este análisis permitió contextualizar el fenómeno de estudio y establecer los referentes normativos y pedagógicos que orientan la planificación e implementación de adaptaciones curriculares en la modalidad a distancia.

En una segunda fase, se desarrolló la recolección de información de campo. El estudio se realizó en la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, durante el cuarto trimestre del año 2025. La población estuvo conformada por 134 docentes de dicha unidad. De este total, 40 docentes se desempeñaban bajo la modalidad de tiempo parcial, por lo que no fueron considerados en el estudio. En consecuencia, la población accesible estuvo constituida por 94 docentes a tiempo completo, que forman a estudiantes con discapacidad, de los cuales 63 respondieron voluntariamente el cuestionario, conformando una muestra no probabilística por disponibilidad.

Para la recolección de la información cuantitativa se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, que incluyó ítems cerrados y preguntas abiertas, orientadas a identificar las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes en el componente de aprendizaje autónomo. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos previo a su aplicación. Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, específicamente a través del cálculo de frecuencias y porcentajes.

La integración de la información documental y de campo permitió una aproximación analítica más amplia al fenómeno estudiado, al contrastar las prácticas docentes reportadas con los lineamientos normativos e institucionales vigentes.

La investigación contó con la autorización institucional correspondiente, otorgada por el Decanato de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la



Universidad Nacional de Loja, para la aplicación de los instrumentos y la recolección de la información. El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y uso académico de los datos, garantizando el anonimato de los participantes.

Resultados y discusión

Encuesta a docentes:

El personal docente encuestado estuvo conformado en su mayoría por mujeres (83,3 %), con una concentración principal en el rango de edad comprendido entre los 43 y 50 años, correspondiente a trayectorias profesionales consolidadas en la educación superior a distancia.

Tabla 1: Características formativas y tecnológicas de los docentes

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Formación en inclusión / DUA</i>	Sí	66,7
	No	33,3
<i>Plataforma principal</i>	Zoom	100,0
<i>Calidad de conectividad</i>	Media	50,0
	Alta	50,0

Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

La Tabla 1 evidencia que una proporción mayoritaria cuenta con formación previa en inclusión o DUA (66,7 %), que la plataforma principal utilizada es Zoom (100 %) y que la conectividad se distribuye equitativamente entre niveles medio y alto (50 % cada uno), configurando condiciones tecnológicas funcionales para el trabajo académico en línea.

TABLA 2. Fundamentos, lineamientos y evaluación

<i>Ítem</i>	<i>Enunciado</i>	<i>Desacuerdo (%)</i>	<i>Neutral (%)</i>	<i>Acuerdo (%)</i>
CI	Conozco principios de DUA aplicables al aprendizaje autónomo.	0,0	16,7	83,3



C2	Distingo adaptaciones curriculares y ajustes razonables en tareas autónomas.	16,7	0,0	83,3
C3	Conozco lineamientos institucionales (accesibilidad de materiales, tiempos, evaluaciones).	16,7	16,7	66,6
C4	Sé preservar la validez al adaptar tareas y evidencias autónomas.	33,3	33,3	33,4
C5	Utilizo rúbricas y criterios claros para evaluar productos de trabajo autónomo.	0,0	16,7	83,3

Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

Los resultados confirman que los mayores niveles de acuerdo se concentran en el conocimiento de principios de DUA, la distinción entre adaptaciones curriculares y ajustes razonables, y el uso de rúbricas de evaluación, todos con valores superiores al 80 %. En contraste, la preservación de la validez y equivalencia al adaptar tareas presenta una distribución equilibrada entre desacuerdo, neutralidad y acuerdo; lo que evidencia una heterogeneidad en las prácticas docentes y posibles dificultades para garantizar criterios de evaluación del aprendizaje autónomo.

TABLA 3. Adaptaciones aplicadas en el aprendizaje autónomo

Ítem	Enunciado	Baja frecuencia (%) (Nunca / Pocas veces)	Frecuencia media (%) (Algunas veces)	Alta frecuencia (%) (Frecuentemente / Muy frecuentemente)
D1	Guías de estudio con objetivos, pasos y tiempos estimados.	0,0	16,7	83,3
D2	Materiales accesibles (PDF etiquetado, lectura fácil, transcripciones).	0,0	16,7	83,3
D3	Múltiples formatos de contenido (texto, audio, video, infografía).	16,7	16,7	66,6



D4	Fragmento tareas extensas en actividades más pequeñas con recordatorios en el EVA.	16,7	16,7	66,6
D5	Retroalimentación asincrónica (texto, audio, video) y ejemplos prácticos.	16,7	0,0	83,3
D6	Monitoreo el progreso con analíticas del EVA y contacto preventivo (mensajes, foros).	0,0	16,7	83,3

Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

Se evidencia que las adaptaciones curriculares relacionadas con la entrega de guías de estudio estructuradas, la provisión de materiales accesibles, la retroalimentación asincrónica y el seguimiento del progreso académico se aplican con alta frecuencia en el trabajo autónomo. En contraste, las adaptaciones curriculares vinculadas con la fragmentación de tareas y la diversificación de formatos de contenido presentan una aplicación variable, con presencia de frecuencias medias y bajas.

TABLA 4. Resultado de la aplicación de adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo

<i>Ítem</i>	<i>Enunciado</i>	<i>Bajo efecto</i>	<i>Efecto medio</i>	<i>Alto efecto</i>
	<i>Las adaptaciones:</i>	<i>(%)</i>	<i>(%)</i>	<i>(%)</i>
<i>E1</i>	Mejoran la comprensión de los contenidos autónomos.	0,0	33,3	66,7
<i>E2</i>	Favorecen la autorregulación (planificación, seguimiento y cierre).	0,0	33,3	66,7
<i>E3</i>	Incrementan la entrega oportuna y la calidad de los productos.	0,0	33,3	66,7
<i>E4</i>	Reducen la deserción o incumplimiento de tareas autónomas.	0,0	33,3	66,7
<i>E5</i>	Aumentan la autoeficacia para trabajar de forma independiente.	0,0	33,3	66,7



Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

Se constata que, la percepción docente sobre los efectos de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo se concentra principalmente en valoraciones altas, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión de contenidos, la autorregulación, la entrega oportuna y calidad de los productos, la reducción del incumplimiento de tareas autónomas y la autoeficacia del estudiante, con presencia constante de valoraciones medias y ausencia de valoraciones bajas.

TABLA 5. Barreras

<i>Ítem</i>	<i>Barrera identificada</i>	<i>Desacuerdo 1– 2 (%)</i>	<i>Neutral 3 (%)</i>	<i>Acuerdo 4– 5 (%)</i>
<i>F1</i>	Materiales no accesibles	16,7	50,0	33,3
<i>F2</i>	Limitaciones técnicas de conectividad	33,4	33,3	33,3
<i>F3</i>	Tiempo insuficiente para planificación y retroalimentación	33,4	33,3	33,3
<i>F4</i>	Falta de capacitación y lineamientos institucionales	16,7	33,3	50,0

Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

Las respuestas muestran que las barreras vinculadas con el uso de materiales no accesibles concentraron principalmente valoraciones neutras, mientras que las limitaciones técnicas de conectividad y el tiempo disponible para la planificación y la retroalimentación registraron una distribución equilibrada entre desacuerdo, neutralidad y acuerdo. Asimismo, la falta de capacitación y de lineamientos institucionales claros presentó el mayor nivel de acuerdo como barrera percibida para la implementación de adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación y capacitación docente, así como de diseñar y socializar guías y orientaciones institucionales que permitan estandarizar y orientar la planificación, aplicación y seguimiento de las adaptaciones curriculares en la modalidad de educación superior a distancia.



TABLA 6. Preguntas abiertas- prácticas y criterios docentes en el aprendizaje autónomo

<i>Pregunta</i>	<i>Respuestas textuales</i>
<i>F1. Adaptación en trabajo autónomo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uso de guías de trabajo estructuradas en pasos cortos y proyectos complejos divididos en pasos mínimos.• Empleo de fichas para organizar la información y rúbricas desglosadas para orientar la realización de tareas.• Experiencias en las que no se identificaron dificultades, manteniendo las mismas tareas para el estudiante.
<i>F2. Validez al adaptar tareas/evidencias autónomas.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mantener la misma competencia y equivalencia cognitiva, utilizando la misma rúbrica o criterios equivalentes.• Evitar apoyos que resuelvan la tarea, asegurar autonomía real, evidencia trazable y rigor en el análisis o síntesis.• Adecuar la adaptación al nivel de desarrollo del estudiante y documentar el proceso.
<i>F3. Recursos o protocolos para manual sobre aprendizaje autónomo inclusivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Plantillas accesibles, ejemplos modelados y protocolos claros para adaptar tareas y brindar retroalimentación inclusiva.• Indicaciones paso a paso, modelos de estructuras y herramientas claras de uso.• Inclusión de materiales multisensoriales para atender la diversidad.

Fuente: Giselle Elizabeth Orellana Pardo (2026)

Se confirma que las adaptaciones más utilizadas en el trabajo autónomo se centran en el uso de guías estructuradas, la fragmentación de tareas complejas y el empleo de fichas y rúbricas desglosadas. Asimismo, los docentes señalan como criterios relevantes mantener la autonomía del estudiante, asegurar la validez de las evidencias y adecuar las adaptaciones según el progreso de los estudiantes. En relación con los recursos, se mencionan plantillas accesibles, ejemplos modelados, indicaciones paso a paso y materiales multisensoriales.



DISCUSIÓN:

Los resultados del estudio permiten analizar las adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo en la educación superior a distancia desde una perspectiva institucional, pedagógica y contextualizada. El análisis documental evidenció que la Universidad Nacional de Loja dispone de un marco normativo e institucional que reconoce el aprendizaje autónomo como un componente central del proceso formativo y orienta la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a discapacidad. Estos lineamientos establecen principios generales para la planificación, evaluación y acompañamiento académico, garantizando condiciones de accesibilidad y equidad, en coherencia con los enfoques de inclusión educativa vigentes, tal como lo establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (2021), el Protocolo de Discapacidades institucional de la Universidad Nacional de Loja (2019) y la Política Institucional de Inclusión Educativa de la Universidad Nacional de Loja (2024)

En concordancia con este marco institucional, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes muestran una adecuada apropiación conceptual y operativa de los fundamentos relacionados con la inclusión educativa y el Diseño Universal para el Aprendizaje. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), el DUA orienta la planificación pedagógica desde principios de accesibilidad, flexibilidad y atención a la diversidad, lo que permite distinguir entre adaptaciones curriculares y ajustes razonables, así como establecer criterios claros y coherentes de evaluación mediante rúbricas en el trabajo autónomo. Estos resultados evidencian un ejercicio docente comprometido con la mediación pedagógica y con la atención a la diversidad en los entornos virtuales, lo cual coincide con estudios que destacan la importancia de la formación docente y del dominio conceptual de la inclusión educativa para favorecer prácticas pedagógicas pertinentes en la educación superior a distancia (Andrade Martínez et al., 2025).



Asimismo, las adaptaciones curriculares que se aplican con mayor frecuencia en el aprendizaje autónomo corresponden a la provisión de guías de estudio estructuradas, el uso de materiales accesibles, la retroalimentación asincrónica y el seguimiento del progreso académico. De acuerdo con la percepción de los docentes encuestados, estas prácticas se asocian con efectos predominantemente positivos en la comprensión de los contenidos, la autorregulación del aprendizaje, la entrega oportuna de productos académicos y la autoeficacia del estudiantado. En este sentido, las adaptaciones curriculares no significativas se consolidan como una estrategia pedagógica importante para favorecer el aprendizaje autónomo en la modalidad a distancia, en coherencia con los criterios institucionales que conciben este componente como un proceso planificado y acompañado por el docente (Universidad Nacional de Loja, 2021; Unidad de Educación a Distancia y en Línea, 2023).

De manera complementaria, los resultados muestran que algunas adaptaciones curriculares, como la diversificación de formatos de contenido y la fragmentación de tareas complejas, presentan una aplicación heterogénea entre los docentes encuestados. Esta variabilidad puede comprenderse como parte de los procesos de apropiación progresiva de las prácticas inclusivas en la docencia universitaria, así como de la diversidad de experiencias pedagógicas en el desarrollo del trabajo autónomo. Desde esta perspectiva, se identifica un margen de fortalecimiento orientado a la sistematización, estandarización y socialización de estas estrategias en el marco del modelo institucional, sin que ello implique una desarticulación del enfoque inclusivo que orienta la modalidad a distancia (Universidad Nacional de Loja, 2019; Universidad Nacional de Loja, 2024).

En relación con las barreras percibidas, los docentes señalaron principalmente aspectos vinculados con la necesidad de mayor capacitación específica, acompañamiento pedagógico continuo y de orientaciones pedagógicas más operativas para la planificación del aprendizaje autónomo inclusivo. Estas percepciones se interpretan como oportunidades para consolidar procesos de formación docente y



fortalecer los recursos de apoyo institucional, permitiendo una implementación más sistemática de las adaptaciones curriculares, en coherencia con el marco normativo vigente y con las políticas de inclusión educativa que promueven la atención sistemática a la diversidad en la educación superior (Universidad Nacional de Loja, 2021).

Los resultados permiten señalar que la relación entre las adaptaciones curriculares y el aprendizaje autónomo se fortalece cuando las prácticas docentes se desarrollan de manera articulada con los principios institucionales de inclusión educativa y se integran de forma sistemática en la planificación y evaluación del trabajo autónomo. Esta relación resulta coherente con estudios previos que destacan el rol de la planificación pedagógica y de la mediación docente como factores clave para promover procesos de autorregulación y autonomía en contextos virtuales de educación superior (Guevara, 2020; Marrufo-Rojas et al., 2024).

Finalmente, los resultados destacan la pertinencia de desarrollar instrumentos institucionales de apoyo, como manuales o guías pedagógicas para el aprendizaje autónomo inclusivo, que orienten a los docentes en el diseño de actividades, materiales y evaluaciones adaptadas.

Estos instrumentos permitirían potenciar las buenas prácticas ya existentes y consolidar una atención sistemática a la diversidad, fortaleciendo la coherencia entre el discurso normativo y la práctica pedagógica en correspondencia con el modelo educativo de la Universidad Nacional de Loja y con los principios de la educación superior inclusiva establecidos a nivel institucional.



CONCLUSIONES:

El estudio permite concluir que las adaptaciones curriculares incorporadas en el componente de aprendizaje autónomo constituyen un elemento pedagógico pertinente y eficaz para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en la educación superior a distancia. En el contexto analizado, estas adaptaciones se expresan principalmente mediante ajustes metodológicos, organizativos y evaluativos que acompañan el trabajo autónomo y facilitan su desarrollo en entornos virtuales, garantizando condiciones de accesibilidad y participación sin modificar los resultados de aprendizaje establecidos en los planes de estudio de cada carrera.

Los hallazgos muestran que, desde la perspectiva de los docentes encuestados, las adaptaciones curriculares se asocian con procesos clave del aprendizaje autónomo, como la organización del estudio, la autorregulación y la gestión de las actividades académicas. Esto permite afirmar que el aprendizaje autónomo en la modalidad a distancia no se configura como un proceso estrictamente individual ni aislado, sino como una experiencia mediada pedagógicamente, en la que las decisiones docentes cumplen un rol determinante en la forma en que los estudiantes enfrentan y desarrollan su trabajo académico.

Asimismo, se observa que la aplicación de las adaptaciones curriculares no se presenta de manera estandarizada, sino que adopta diversas modalidades según las prácticas pedagógicas de los docentes encuestados y los niveles de sistematización del trabajo autónomo inclusivo. Esta diversidad refleja la coexistencia de distintas formas de mediación pedagógica dentro del marco institucional, las cuales contribuyen de manera diferenciada al acompañamiento del aprendizaje autónomo, sin desvirtuar el enfoque inclusivo que orienta la modalidad a distancia.

El alcance del estudio se delimita a la perspectiva del personal docente y al análisis documental institucional, lo que permite comprender cómo se conciben y aplican las adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo desde la docencia



universitaria a distancia, dentro de un marco normativo claramente establecido. Si bien esta delimitación no incorpora de manera directa la percepción y experiencia de los estudiantes universitarios con discapacidad, los resultados obtenidos son válidos y pertinentes, en tanto se sustentan en información empírica consistente y permiten establecer una base analítica para futuras investigaciones de mayor alcance, orientadas a integrar dicha experiencia y a profundizar en la relación entre adaptaciones curriculares y aprendizaje autónomo desde un enfoque más integral.

De este modo, el estudio contribuye al fortalecimiento de la educación superior al aportar evidencia sobre la articulación entre prácticas docentes, adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo en la modalidad a distancia, ofreciendo insumos para la toma de decisiones institucionales, la formación docente y el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Andrade Martínez, D. V., Pozo Aguilar, X. C., & Barahona Martínez, C. F. (2025). *Aprendizaje autónomo: retos e implicaciones para la academia. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1658–1682.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1231>
- Bermeo-Loor, A., & Mendieta-Vivas, J. (2025). Inclusión y accesibilidad en la educación superior: desafíos actuales. *Yachasun. Revista Científica*.
- Chilán, L. F. (2024). *Educación inclusiva y atención a la diversidad en educación superior. Documento académico*.
- Consejo de Educación Superior. (2022). Reglamento de régimen académico (vigente a partir del 16 de septiembre de 2022).
<https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021). *Guía de buenas prácticas para la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. Quito, Ecuador: CONADIS.



Guevara Duarez, M. F., Condezo Tascas, S., Panez Villanueva, P., Saldaña del Águila, J., Vásquez Duarez, P., & Villarruel Díaz, J. (2020).

El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4), 3–14.

<https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/112>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020).

Diseño Universal de Aprendizaje: definición, principios, pautas y orientaciones. Quito, Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Marrufo-Rojas, D. I., Sirlopú Vera, E. I., Velásquez-Arriola, F. I., Soplapuco-Montalvo, J. I., Hernández-Torres, A. I., & Albarrán-Gil, J. I. (2024).

Aprendizaje autónomo en educación a distancia en estudiantes de Psicopedagogía durante la COVID-19: Una revisión sistemática. *Revista Información Científica*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10456422>

Universidad Nacional de Loja. (2021). *Reglamento de Régimen Académico*. Loja, Ecuador.

Universidad Nacional de Loja, Unidad de Educación a Distancia y en Línea. (2023). *Manual de actividades para el aprendizaje de la UEDL*. Loja, Ecuador.

Universidad Nacional de Loja. (2019). *Protocolo de Discapacidades en la UNL*.

Universidad Nacional de Loja. (2024). *Política Institucional de Inclusión Educativa*