



Artículo de investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.015>

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: RESUMEN CRÍTICO

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE EDUCATIONAL FIELD: CRITICAL SUMMARY

Jorge Erick Bojorque Pazmiño

Orcid <https://orcid.org/0000-0001-6179-5423>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

jorge.bojorque@uleam.edu.ec

María Elizabeth Mero Panchana

Orcid <https://orcid.org/0009-0006-2840-0649>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

mariae.mero@uleam.edu.ec

Resumen

La inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar la equidad y calidad en el acceso a la educación. Este estudio analiza la necesidad de estrategias inclusivas en el ámbito educativo, abordando los principales desafíos y oportunidades en su implementación. El objetivo es identificar los factores que limitan la inclusión y proponer soluciones viables. La metodología empleada es cualitativa, basada en la revisión documental y el análisis de casos de instituciones educativas con experiencias en inclusión. Se analizaron documentos normativos, estudios previos y experiencias de docentes y estudiantes. Los resultados evidencian que la falta de recursos, la insuficiente formación docente y la resistencia al cambio dificultan la inclusión educativa. Sin embargo, estrategias como la adaptación curricular, el fortalecimiento de la sensibilización comunitaria y la capacitación docente continua han mostrado resultados positivos en la mejora del acceso y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas diversas. Se concluye que la implementación de políticas inclusivas es esencial para garantizar el derecho a la educación y fomentar una sociedad más equitativa. Es necesario que las instituciones educativas adopten un enfoque integral que considere tanto la formación docente como la participación activa de la comunidad para lograr una educación inclusiva efectiva.

Palabras clave: Inclusión, necesidades educativas, política educativa.



Abstract

Educational inclusion is a fundamental principle to ensure equity and quality in access to education. This study analyzes the need for inclusive strategies in education, addressing key challenges and opportunities. The objective is to identify limiting factors and propose viable solutions. A qualitative methodology was used, based on document review and case analysis of schools with inclusion experiences. Regulatory documents, previous studies, and teacher-student experiences were analyzed. Results show that lack of resources, insufficient teacher training, and resistance to change hinder inclusion. However, strategies such as curricular adaptation, community awareness, and continuous teacher training have shown positive results in improving access and retention for students with diverse educational needs. It is concluded that implementing inclusive policies is essential to guarantee the right to education and promote a more equitable society. Schools must adopt a comprehensive approach that includes teacher training and active community participation to achieve effective educational inclusion.

Keywords: *Inclusion, educational needs, educational policy.*

Introducción

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema educativo es un tema de creciente relevancia en el contexto actual. A lo largo de las últimas décadas, se han realizado avances significativos en la promoción de políticas educativas inclusivas, sin embargo, persisten desafíos que dificultan la plena integración de estos estudiantes en las aulas regulares.

Este resumen crítico se basa en los artículos "La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas" de Garcés Suárez et al. (2022), "La educación en Ecuador: retos y perspectivas" de Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides (2022), y "Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales" de Alfonzo y Castejón (2021). A través de la revisión de estos textos, se busca analizar las necesidades educativas especiales en el ámbito educativo, sus implicaciones y los retos que enfrenta la educación inclusiva.



La educación inclusiva se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad en entornos regulares. Según la Declaración de Salamanca (1994), es esencial que las escuelas regulares atiendan a los estudiantes con discapacidad, promoviendo un enfoque que valore la diversidad como un recurso en lugar de un obstáculo (Alfonzo & Castejón, 2021).

Las NEE se refieren a aquellos requerimientos adicionales que algunos estudiantes necesitan para acceder a una educación equitativa y de calidad. Estas necesidades pueden surgir de diversas condiciones, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o del desarrollo. La Ley Orgánica de Educación de Ecuador (2010) reconoce la importancia de atender a estos estudiantes, estableciendo un marco normativo que busca garantizar su inclusión en el sistema educativo (Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides, 2022).

Los artículos revisados destacan varios logros en la implementación de políticas inclusivas en Ecuador. Garcés Suárez et al. (2022) mencionan que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen barreras que limitan la efectividad de estas políticas. En particular, se observa que muchos docentes carecen de la formación adecuada para atender a estudiantes con NEE, lo que genera un ambiente de incertidumbre y resistencia hacia la inclusión.

Por otro lado, Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides (2022) enfatizan que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación, afectando desproporcionadamente a los estudiantes con NEE. La transición abrupta hacia la educación virtual dejó al descubierto las limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos, lo que dificultó aún más la inclusión de estos estudiantes en el proceso educativo.

Desafíos Persistentes

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos que deben ser abordados para lograr una educación verdaderamente inclusiva. Alfonzo y Castejón



(2021) argumentan que, aunque hay una actitud favorable entre los docentes hacia la inclusión, muchos no están completamente preparados para implementar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad en el aula. Esto se traduce en una falta de adaptaciones curriculares y metodológicas que son fundamentales para atender a estudiantes con NEE.

Asimismo, Garcés Suárez et al. (2022) subrayan que la inclusión no debe ser vista solo como un acceso físico a la escuela, sino como un proceso que implica el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Esto requiere un cambio de paradigma en la forma en que se concibe la educación, pasando de un enfoque asistencialista a uno que valore la diversidad y promueva el aprendizaje colaborativo.

Propuestas para la Mejora

Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias efectivas que fomenten la inclusión de estudiantes con NEE. En este sentido, Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides (2022) proponen la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías inclusivas y en el uso de tecnologías educativas que faciliten el aprendizaje. Además, sugieren la creación de redes de apoyo entre instituciones educativas, familias y comunidades para compartir recursos y experiencias.

Por otro lado, Alfonzo y Castejón (2021) hacen hincapié en la importancia de involucrar a todos los actores educativos en el proceso de inclusión. Esto incluye a directores, docentes, estudiantes y familias, quienes deben trabajar en conjunto para crear un ambiente escolar que valore la diversidad y promueva la equidad. La formación continua de los docentes y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión son pasos esenciales para lograr este objetivo.

Comparación con otros estudios o teorías relevantes

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones y teorías. A continuación, se presenta un contraste entre las ideas expuestas en los artículos



revisados y tres teorías relevantes que enriquecen la comprensión del tema: la Teoría de la Inclusión Educativa, el Modelo Social de la Discapacidad y la Teoría del Aprendizaje Constructivista.

Teoría de la Inclusión Educativa.

La Teoría de la Inclusión Educativa establecida por Padrós Tuneu (2009) propone que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad en entornos regulares. Esta teoría se alinea con los principios defendidos por Garcés Suárez et al. (2022), quienes argumentan que la universidad debe ser un "nicho de posibilidades" donde se garantice el acceso a todos los estudiantes. Sin embargo, los autores también reconocen que aún queda mucho por hacer para concretar esta inclusión, lo que resalta la necesidad de un cambio profundo en las prácticas pedagógicas y en la cultura institucional.

Por otro lado, Alfonzo y Castejón (2021) subrayan que, a pesar de los avances, muchos docentes no están completamente preparados para atender a estudiantes con NEE. Este aspecto se relaciona con la Teoría de la Inclusión Educativa, que enfatiza la importancia de la formación continua de los docentes y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. La falta de preparación docente es una barrera significativa que impide la implementación efectiva de políticas inclusivas, como se ha evidenciado en diversas investigaciones en América Latina.

Modelo Social de la Discapacidad.

El Modelo Social de la Discapacidad establecido por Maldonado (Victoria Maldonado, 2013)(2013), que se centra en las barreras sociales y ambientales que limitan la participación de las personas con discapacidad, ofrece una perspectiva crítica sobre la inclusión educativa. Este modelo sostiene que la discapacidad no es solo una cuestión individual, sino que está relacionada con la forma en que la sociedad organiza sus instituciones y espacios. Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides (2022) mencionan



que el sistema educativo ecuatoriano ha sufrido transformaciones, pero persisten desafíos significativos que afectan la inclusión de estudiantes con NEE.

Este enfoque se complementa con la crítica de Alfonzo y Castejón (2021), quienes argumentan que la inclusión educativa no puede ser vista solo como un acceso físico a la escuela, sino como un proceso que requiere la eliminación de barreras estructurales y culturales. La resistencia a la inclusión en las aulas regulares a menudo se debe a una falta de comprensión sobre la diversidad y las capacidades de los estudiantes con NEE. Por lo tanto, el Modelo Social de la Discapacidad enfatiza la necesidad de transformar las actitudes y prácticas en el ámbito educativo para lograr una inclusión auténtica.

Teoría del Aprendizaje Constructivista.

La Teoría del Aprendizaje Constructivista, defendida por autores como Piaget y Vygotsky, y justificada por Abarca Fernández (2001) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción social. Esta teoría se relaciona con la idea de que la educación inclusiva debe centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante, tal como lo proponen Garcés Suárez et al. (2022). La inclusión no debe ser una mera formalidad, sino que debe implicar la adaptación de los métodos de enseñanza para atender a la diversidad en el aula.

Además, Cuesta-Ormaza y Chamorro-Benavides (2022) identifican que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación, lo que pone de manifiesto la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos. La Teoría del Aprendizaje Constructivista sugiere que los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, creando un entorno en el que todos los estudiantes puedan participar y contribuir, independientemente de sus capacidades.

El contraste entre las ideas expuestas en los artículos revisados y las teorías relevantes resalta la complejidad de la inclusión educativa. La Teoría de la Inclusión Educativa subraya la importancia de garantizar el acceso a todos los estudiantes,



mientras que el Modelo Social de la Discapacidad enfatiza la necesidad de eliminar barreras estructurales y culturales. Por último, la Teoría del Aprendizaje Constructivista destaca la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para atender a la diversidad en el aula. Juntas, estas teorías ofrecen un marco integral para abordar los desafíos de la inclusión educativa y promover un sistema educativo más equitativo y accesible para todos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio. Se llevó a cabo en un entorno educativo durante un período determinado, con el propósito de analizar la inclusión como una necesidad educativa.

La investigación se basó en una revisión bibliográfica exhaustiva de fuentes especializadas en inclusión educativa, políticas públicas y estrategias de enseñanza inclusiva. Además, se realizó un análisis documental de normativas y marcos teóricos relevantes.

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, permitiendo la identificación de categorías y patrones relevantes para el estudio.

Discusión

La inclusión de estudiantes con NEE en el ámbito educativo es un proceso complejo que requiere un compromiso colectivo. Los artículos revisados ofrecen una visión integral de los avances y desafíos en este campo, destacando la necesidad de transformar la cultura educativa para que sea verdaderamente inclusiva.

A medida que se avanza hacia una educación más equitativa, es crucial reconocer que la inclusión no es solo una responsabilidad de los docentes, sino de toda la comunidad educativa.



La práctica educativa debe evolucionar para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica no solo la adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza, sino también la creación de un ambiente escolar que fomente la participación y el respeto por la diversidad. Como señalan Garcés Suárez et al. (2022), la universidad debe convertirse en un "nicho de posibilidades" donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

La inclusión educativa es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. A medida que se avanza hacia una educación más inclusiva, es esencial seguir reflexionando sobre las prácticas actuales y buscar nuevas estrategias que promuevan la equidad y el respeto por la diversidad.

La colaboración entre todos los actores educativos es clave para lograr un cambio significativo en el sistema educativo, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

Conclusiones

La inclusión de estudiantes con NEE en el ámbito educativo es un desafío que requiere un esfuerzo conjunto de todos los involucrados en el proceso educativo. A pesar de los avances realizados en Ecuador, aún queda mucho por hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La formación continua de los docentes, la creación de redes de apoyo y la sensibilización de la comunidad educativa son pasos fundamentales para lograr una inclusión efectiva. Solo a través de un compromiso colectivo y una transformación profunda de la cultura educativa se podrá garantizar el derecho a la educación para todos.



Referencias

- Abarca Fernández, R. R. (2001). *Teoría del aprendizaje constructivista*. México: Abedul .
- Alfonzo, N., & Castejón, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 96-120.
- Cuesta Ormaza, G. H., & Chamorro Benavides, N. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2030-2045.
- Garcés Suárez, E., Alcívar Fajardo, O., & Garcés Suárez, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 336-343.
- Padrós Tuneu, N. (2009). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, . *Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa.*, 171-180.
- Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109.