



## Artículo de investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.014>

### ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

### THE ROLE OF THE TEACHER IN COMPREHENSIVE SEXUAL EDUCATION FOR BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS

Jenny Patricia Pilco Chávez

<https://orcid.org/0009-0008-7705-9947>

Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba-Ecuador

[jppilco.fse@unach.edu.ec](mailto:jppilco.fse@unach.edu.ec)

Johana Katerine Montoya Lunavictoria

<https://orcid.org/0000-0001-9138-0296>

Universidad Nacional de Chimborazo

. Riobamba-Ecuador

[johana.montoya@unach.edu.ec](mailto:johana.montoya@unach.edu.ec)

Hugo Marcelo Campos-Yedra

<https://orcid.org/0000-0002-7457-2357>

Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba-Ecuador

[hugo.campos@unach.edu.ec](mailto:hugo.campos@unach.edu.ec)

## Resumen

El propósito de la presente investigación fue analizar el rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. Se adoptó una metodología con un enfoque cuantitativo, dado que se analizó la problemática social a través la recolección de datos estadísticos, con un diseño no experimental y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por docentes de Educación Básica Superior de una institución rural de la Parroquia Sicalpa Cantón Colta, con una muestra no probabilística intencionada; la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, con un cuestionario estructurado mediante la escala de Likert como instrumento. Los resultados evidencian una división de opiniones entre los docentes, destacando la fragilidad del diálogo que se establece con los alumnos. Se



concluye que existe una ineficiencia en la preparación de los docentes en torno a la educación sexual integral; aunque la mayoría tienen conocimientos básicos sobre el tema y en ocasiones abordan temas como la sexualidad y los embarazos prematuros; sin embargo, los educandos no suelen solicitar información al respecto, lo que resalta la escasa confianza en la relación docente-estudiante sobre esta dinámica.

**Palabras clave:** Estudiantes, rol docente, sexualidad integral.

### ***Abstract***

*The purpose of this research was to analyze the role of teachers in comprehensive sexual education for upper Basic General Education students at the Cicalpa Educational Unit. A quantitative methodology was adopted, as the social issue was analyzed through the collection of statistical data, with a non-experimental design and a descriptive scope. The population consisted of upper Basic Education teachers from a rural institution in the Sicalpa Parish, Colta Canton, with a purposive non-probabilistic sample. The data collection technique used was a survey, with a structured questionnaire based on the Likert scale as an instrument. The results show a division of opinions among teachers, highlighting the fragility of the dialogue established with students. It is concluded that there is inefficiency in the preparation of teachers regarding comprehensive sexual education; although most have basic knowledge on the subject and occasionally address topics such as sexuality and teenage pregnancy, students rarely seek information on these issues, reflecting the lack of trust in the teacher-student relationship within this context.*

**Keywords:** *Students, teacher's role, comprehensive sexuality.*

### **Introducción**

El presente artículo de investigación pretende analizar el rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes, destacando las serias limitaciones que enfrentan los educadores como, la falta de capacitación y actualización en temas de sexualidad integral, la evasión de asuntos relacionados con la diversidad sexual, y la carencia de metodologías adecuadas. La enseñanza de la educación sexual integral no solo requiere conocimientos técnicos, sino también la capacidad de crear un ambiente de diálogo abierto y respetuoso.

El rol docente es fundamental en el proceso educativo, ya que implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación integral de los estudiantes. Un docente debe ser un guía, facilitador y mentor, capaz de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Esto requiere adaptarse a las necesidades



individuales de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Y la educación sexual integral va más allá de la simple transmisión de información, buscando el desarrollo integral de los estudiantes, donde se incluye aspectos biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad, y promueve el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas y autónomas (Tingo, 2024).

Según (Silva, 2024) en su investigación sobre Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior; menciona que, aunque exista una conciencia creciente sobre la importancia del diálogo en la enseñanza de la sexualidad integral, su implementación efectiva enfrenta varios desafíos. Estos incluyen la falta de un ambiente de apertura, diferencias en la frecuencia y profundidad de los diálogos entre los educadores, y la necesidad de una mayor capacitación docente en este ámbito. Además, algunos docentes muestran reticencias para tratar ciertos aspectos sensibles de la sexualidad, lo que limita la efectividad de la enseñanza

Tingo Dianeira (2024) señala que, en la provincia de Chimborazo, se observa una elevada incidencia de embarazos en adolescentes, según datos de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo. Específicamente, en el cantón Colta se reportan 134 adolescentes embarazadas, además de una considerable tasa de deserción escolar; mediante la investigación de la autora resalta la carencia de un dialogo sobre la sexualidad y sus consecuencias, afectando la vida personal y académica de los estudiantes.

De acuerdo con los datos proporcionados por el INEC en su informe Estadísticas vitales: nacidos vivos y defunciones (2016-2017), en el cantón Colta se registraron 105 embarazos de adolescentes entre 10 y 19 años. En 2023, el número de embarazos en Colta disminuyó a 60 entre las edades de 14 a 19 años, mientras que en la parroquia de Sicalpa se registraron 10 embarazos en el mismo rango etario. Según el Plan Nacional del Buen Vivir, la incidencia de embarazos en adolescentes está relacionada, con las limitaciones e insuficiencias en el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como con la falta de información y educación sexual oportuna (Prefectura de Chimborazo, 2020).



Ministerio de Educación (2015) hace referencia, en el segundo capítulo de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación, al Artículo 6, literal w: “Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir”. Es fundamental destacar la necesidad de una mayor capacitación y preparación de los docentes para que puedan abordar de manera efectiva la educación sexual en el aula, respetando la diversidad y promoviendo un ambiente de diálogo y reflexión. Además, el docente debe estar capacitado para abordar la diversidad sexual y cultural, para responder a las inquietudes de los estudiantes con sensibilidad y conocimiento, garantizando así una educación sexual integral y de calidad (Bentancur, 2020).

Poblete Roxana (2024) de España en su artículo, sobre la Educación Sexual Integral en Chile: Barreras y Oportunidades para Implementar Programas; menciona algunas de las principales barreras que enfrentan los docentes en la implementación de la Educación Sexual Integral, donde están profundamente influenciadas por sus creencias personales del educador, lo que genera resistencia y una percepción limitada de su rol, considerándolo enfocado únicamente en la formación académica. Además, la falta de formación específica en educación sexual contribuye a que muchos docentes no se sientan competentes para impartir estos contenidos. Las influencias socioculturales, como la presión de las iglesias, el panorama político conservador y la presión de los padres, crean un entorno desafiante, que a menudo lleva a las escuelas a limitar o evitar la implementación de programas para evitar conflictos.

Algunas investigaciones sobre la educación sexual integral destacan que las adolescentes consideran fundamental contar con una educación sexual que las guíe y fortalezca sus comportamientos sexuales y sociales. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes carecen de conocimientos suficientes en este ámbito, lo que genera dificultades en la aplicación de protocolos al identificar casos de estudiantes embarazadas, contribuyendo a la deserción escolar. Además, se señala que la principal causa de los embarazos adolescentes es la falta de uso de métodos anticonceptivos, debido a la falta de conocimiento y la dificultad para acceder a ellos en su entorno (Lozano, 2024).



Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de valores relacionados con la sexualidad. Sin embargo, sus concepciones tradicionales pueden limitar su capacidad para abordar adecuadamente la educación sexual en el entorno de aprendizaje. Por ello, es crucial que se fomente la capacitación y formación continua, con el objetivo de que los educadores superen sus propios prejuicios y tabúes en torno a este tema. Además, es necesario destacar la insuficiente integración transversal de la educación sexual en los planes de estudio, así como la falta de incorporación de los componentes curriculares indispensables para tratar de manera integral esta temática (Bayona, 2024).

Con los antecedentes previo el estudio se enfoca en la situación de la Educación General Básica en una institución rural del Cantón Colta, provincia de Chimborazo, donde la falta de una educación sexual integral adecuada ha sido identificada como uno de los factores clave. Los datos estadísticos revelan altos índices de embarazos adolescentes no planificados, especialmente en comunidades con acceso limitado a este tipo de educación; la ausencia de un diálogo abierto y de formación sobre temas sexuales entre docentes y estudiantes perpetúa tabúes y desinformación, lo que aumenta los comportamientos de riesgo, como la deserción escolar. Esto, a su vez, limita las oportunidades de los jóvenes para completar su formación académica, lo que les enfrenta a dificultades futuras para acceder a empleos de calidad.

La escuela asume un papel esencial en la educación integral, brindando a los docentes la oportunidad de ofrecer orientación adecuada en temas relevantes para los estudiantes, como la sexualidad, las relaciones interpersonales y el autocuidado. Al crear un ambiente de diálogo abierto y apoyo, se fortalece la confianza en los estudiantes, lo que les permite afrontar de manera responsable los desafíos propios de la adolescencia. Esto contribuye a una mejor preparación para su vida futura, previniendo la exclusión social y rompiendo ciclos de pobreza y desigual.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad destacar la importancia del rol de los docentes en la vida personal y académica de los estudiantes al abordar temas de sexualidad. Adicionalmente, se busca obtener información relevante sobre las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes en relación con estos



temas, con el propósito de promover un desarrollo holístico en los adolescentes y prepararlos para enfrentar de manera positiva y responsable los desafíos de la vida y se pretende proporcionar nuevos conocimientos sobre la situación actual del diálogo y la educación integral en este ámbito.

### **Metodología**

Se planteó el estudio bajo el enfoque cuantitativo, puesto que los investigadores estudiaron una realidad social utilizando datos estadísticos. De acuerdo (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018), este enfoque se distingue por emplear métodos y técnicas cuantitativas, lo que implica la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico.

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se implementaron procesos de intervención ni se manipularon las variables de estudio, sino que se centró en la observación de la realidad analizada (Arispe, y otros, 2020). Se trató de un diseño de tipo diagnóstico, enfocado en el análisis situacional del fenómeno observado, con el propósito de identificar los factores asociados al problema y obtener un mapeo detallado de la situación en torno al rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa; cabe destacar que existen pocas investigaciones previas que aborden este aspecto crucial.

El alcance de esta investigación fue exploratorio y descriptivo, lo que permitió detallar las características de una población o fenómeno sin intentar establecer relaciones causales; su propósito fue proporcionar una visión precisa y sistemática de la situación estudiada. La investigación exploratoria se llevó a cabo para identificar el fenómeno de estudio, especialmente cuando no está claramente definido, y sirvió como un primer acercamiento a un tema poco investigado o novedoso. La población estudiada estuvo compuesta por 7 docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, y estudiantes ubicados en una parroquia del Cantón Colta, en la Provincia de Chimborazo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario estructurado.



## Resultados y discusión

### Resultados

Entre los resultados relacionados con el rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes de Educación General Básica, se destaca como principal preocupación la percepción de los educadores respecto a su insuficiente conocimiento para abordar de manera efectiva los temas relacionados con la sexualidad integral. Los docentes, al ser responsables de proporcionar a los estudiantes la información y las herramientas necesarias para que comprendan su sexualidad de manera informada y responsable, enfrentan desafíos significativos debido a esta carencia formativa.

Según Pelezuelos Walther (2023), el rol del docente en la Educación Sexual Integral (ESI) es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes deben desempeñarse como orientadores y facilitadores, garantizando que los estudiantes comprendan aspectos relacionados con la sexualidad, el conocimiento de su cuerpo y la toma de decisiones informadas. No obstante, los docentes se enfrentan a retos significativos, como la falta de capacitación y recursos, lo que dificulta el cumplimiento de estos objetivos. Por otro lado, los estudiantes requieren una formación integral que no solo aborde aspectos anatómicos y fisiológicos, sino que también incluya orientación en temas de sexualidad y la promoción de valores éticos y afectivos, ajustados a su etapa de desarrollo. Sin embargo, persista una atención en estas áreas debido a la disponibilidad limitada de recursos y formación adecuada.

**Tabla 1.** Los estudiantes se expresan libremente y con confianza sobre:

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	5	71,43%
Compartir una alegría sobre su proceso académico	1	14,29%
Quiero decirle que me siento atraído por alguien	1	14,29%
Pedir información sobre sexualidad	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de Educación General Básica Superior (2024).

Los estudiantes tienden a expresar con mayor libertad temas relacionados con sus dificultades, pero muestran un marcado retraimiento al abordar cuestiones más



personales, como la sexualidad o sus emociones, lo cual podría reflejar una falta de confianza en el ambiente educativo para tratar estos asuntos sensibles.

La autora Deyci Patricia Cabrera (2022), destaca que la comunicación entre docentes y estudiantes en torno a la educación sexual es fundamental; a pesar del reconocimiento generalizado sobre la importancia de ofrecer una educación sexual integral a los jóvenes, los docentes a menudo enfrentan dificultades para tratar estos temas. La carencia de una formación adecuada, junto con los prejuicios prevalentes, puede limitar y repercutir negativamente en el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

**Tabla 2.** Dialoga frecuentemente con sus estudiantes sobre la sexualidad

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy seguido	3	42,86%
A veces	4	57,14%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de Educación General Básica Superior (2024).

Aunque todos los docentes consideran el diálogo sobre sexualidad como una parte integral de su práctica educativa, la mayoría no lo aborda de manera regular. Esta falta de consistencia podría limitar la efectividad de la educación sexual integral en el aula. Por lo tanto, se destaca la necesidad de incentivar a los docentes a integrar este tema con mayor frecuencia y de manera sistemática en sus interacciones con los estudiantes.

Los autores (*Challco & Tito, 2021*) mencionan la importancia del diálogo entre docentes y estudiantes en temas de sexualidad, subrayando que este tipo de formación debe proporcionar a los educandos información adecuada que les permita reflexionar sobre aspectos personales, sociales, familiares y profesionales. Es fundamental que los docentes interactúen con los alumnos, fomentando el diálogo y el respeto, para crear un ambiente de confianza que favorezca el aprendizaje efectivo.





**Tabla 3.** Establece dialogo permanente sobre cómo evitar un embarazo prematuro.

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	57,14%
Casi siempre	3	42,86%
Nunca	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Docentes de Educación General Básica Superior (2024).

Se refleja un panorama positivo en cuanto a la prevención de embarazos prematuros, mostrando que la gran mayoría de los docentes mantienen conversaciones regulares sobre este tema con sus estudiantes. Sin embargo, para asegurar una cobertura completa y continua, sería beneficioso que todos los docentes incrementen la regularidad de estos diálogos, garantizando así una educación más efectiva y preventiva.

Gabriel Dvoskin (2023) destaca la importancia del diálogo entre docentes y estudiantes en el contexto de la Educación Sexual Integral (ESI) como un espacio propicio para la reflexión crítica y el cuestionamiento, elementos esenciales para la implementación de modelos pedagógicos que vayan más allá de la mera reproducción de contenidos validados. Este diálogo abre la posibilidad de explorar diferentes voces, perspectivas y posicionamientos, lo cual es crucial para enfrentar temas complejos como la prevención de embarazos. El autor sugiere que, a través de este intercambio dialógico, los estudiantes no solo reciben información, sino que también participan activamente en la construcción del conocimiento, lo que es fundamental para abordar de manera efectiva cuestiones como la salud sexual y reproductiva.

## **Discusión**

La educación sexual integral en la Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Cicalpa enfrenta importantes desafíos, principalmente debido a la percepción de insuficiencia formativa entre los docentes. Muchos educadores sienten que no cuentan con el conocimiento adecuado para abordar eficazmente temas relacionados con la sexualidad, lo que limita su capacidad para crear un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes y emociones. Este déficit en la formación puede repercutir negativamente en la calidad



de la educación sexual que reciben los estudiantes, dejando temas cruciales sin abordar.

Para mejorar la educación sexual integral, es crucial que los docentes reciban formación continua y especializada, lo que les permitirá abordar estos temas con mayor seguridad y competencia. Además, la integración de la educación sexual de manera sistemática en el currículo escolar garantizará que todos los estudiantes reciban la información y el apoyo necesarios para comprender su sexualidad de forma informada y responsable. El rol del docente es fundamental en este proceso, y fortalecer su formación y recursos es esencial para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. En esta investigación se comparte los resultados relacionados con los roles de los docentes en la educación sexual integral.

Janeta y Bonilla (2024) mencionan que la Unidad Educativa Cicalpa es una institución fiscal, ubicada en Sicalpa Viejo; enfrenta un desafío recurrente en la comunidad que es el embarazo adolescente, una problemática que afecta negativamente el desarrollo personal, familiar y social de los habitantes. En este contexto, se destaca la importancia fundamental de la participación activa de los docentes en la educación sexual, promoviendo espacios formativos y desarrollando habilidades para la comunicación efectiva y respetuosa en torno a la sexualidad integral. Los estudiantes para que reciban una educación sexual integral necesitan que los docentes proporcionen un entorno seguro y confiable que promueva el diálogo abierto y respetuoso; y aborden temáticas tanto los aspectos biológicos como emocionales de la sexualidad, con el fin de fomentar relaciones afectivas basadas en el respeto.

Camacho & Legaspi (2024), de México realizaron una investigación sobre Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy; los resultados del estudio revelan que la formación de los futuros docentes en temas de Educación Sexual Integral (ESI) es limitada o nula, lo que afecta su capacidad para abordar de manera adecuada estos temas en su labor docente. La educación sexual en los programas de formación docente ha sido intermitente y ha oscilado un enfoque meramente biológico, sino que también contemple dimensiones psicológicas y sociales, promoviendo un ambiente de respeto y comprensión en el ámbito educativo.

A partir de la información recopilada de artículos científicos, tesis y los talleres



aplicados en la Unidad Educativa Cicalpa, se identificó una aprensión generalizada por parte de docentes, estudiantes y padres de familia al abordar la temática de la sexualidad. Esta reticencia está profundamente influenciada por factores socioculturales y los tabúes prevalecientes en la sociedad. Para muchos, la sexualidad sigue siendo un tema controversial, cargado de estigmas, lo que lo convierte en un asunto "prohibido" dentro del entorno familiar. La falta de una comunicación abierta en los hogares, así como el temor al juicio social, refuerza estos tabúes, generando incomodidad y una sensación de incapacidad para abordar estos temas. Esta situación se ve agravada por la falta de formación y recursos adecuados, lo que dificulta que los docentes puedan implementar de manera efectiva la educación sexual integral, dejando a los jóvenes sin la educación adecuada que tanto necesitan y demandan.

### **Conclusiones**

El estudio realizado en la Provincia de Chimborazo, específicamente en el cantón Colta, revela un alto índice de embarazos adolescentes, lo que subraya la necesidad urgente de capacitar a los docentes en educación sexual integral. Es fundamental que esta capacitación incluya técnicas y metodologías actualizadas y adaptadas al contexto de vida de los estudiantes.

La Educación Sexual Integral no se limita únicamente a los aspectos biológicos de la sexualidad, sino que también abarca las dimensiones emocionales y sociales, facilitando la construcción de relaciones interpersonales saludables y promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico frente a los roles y estereotipos de género. Contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con responsabilidad y preparados para fomentar un entorno que prioriza el bienestar personal y social.

El desarrollo de la adolescencia varía significativamente entre sectores rurales y urbanos, lo que resalta la importancia de transmitir información sobre sexualidad de manera constante a padres de familia, estudiantes, educadores, y a toda la comunidad que rodea a los educandos. Es preferible abordar estos temas desde edades tempranas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar de



manera informada y responsable aspectos clave de su vida personal - social; y adquieran conocimientos sobre su cuerpo, sexualidad, emociones, lo que les permite tomar decisiones conscientes respecto a su salud sexual y reproductiva, con el fin de prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), y situaciones de abuso o violencia sexual.

El desempeño de los docentes debe enfocarse en generar confianza en los estudiantes, para que estos se sientan seguros al buscar ayuda en cualquier situación. Por ello, es esencial priorizar el diálogo sobre la sexualidad integral con los educandos, a fin de prevenir embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, entre otros factores perjudiciales para la vida de los adolescentes.

## Referencias

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellana, C. (2020). La investigación científica (Vol. 1ra edición ). Guayaquil, Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bayona, Y. (2024). Concepciones de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de Educación Básica Secundaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio".  
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1187/1065>
- Bentancur, R. S. (2020). El Rol Docente y el Abordaje de la Educación Sexual en el Aula. Una barrera a derribar. Consejo de Formación en Educación .
- Cabrera, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 136-151. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>



- Camacho, S., & Legaspi, M. (2024). Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy. *Debates por la historia*, 12(1), 213-235. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v12i1.1373>
- Challco, M., & Ttito, S. (2021). Habilidades sociales del docente y desarrollo de la Educación Sexual de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 51501 de la comunidad de Urcay de la Provincia de Quispicanchi de la región del Cusco, 2018. Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco-Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5885>
- Dvoskin, G. (2023). La Educación Sexual Integral como movimiento pedagógico: tensiones entre el saber validado y las experiencias directas. *Logos (La Serena)*, 33(1), 126-149. doi:<https://dx.doi.org/10.15443/r13308>
- Janeta, P. F., & Bonilla, G. P. (2024). Diálogo familiar y sexualidad integral. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 7(14). doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.002>
- Lozano, A. V. (2024). Manual de Educación Sexual para docentes de E.G.B. Superior. Tesis de licenciatura, Cuenca-Ecuador. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14333>
- MINEDUC. (25 de agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, V. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (Vol. 5a. Edición). Bogotá - México, DF: Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)



- Pelezuelos, W. C. (2023). Atribuciones causales de éxito y fracaso sobre el rol docente en la educación sexual integral. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26752>
- Poblete, R. N. (2024). La Educación Sexual Integral en Chile: Barreras y Oportunidades para Implementar Programas Educativos. *Qualitative Research in Education*, 13(1), 43-63. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/qre.12524>
- Prefectura de Chimborazo. (2020). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Provincia de Chimborazo 2019 - 2023. Riobamba. <https://chimborazo.gob.ec/principal/wp-content/uploads/2022/06/PDOT.pdf>
- Silva, D. M. (2024). Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13334>
- Tingo, D. E. (2024). Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13513>