



## Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.007>

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL SUB NIVEL ELEMENTAL

### DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE ELEMENTARY SUBLEVEL

#### Autora:

Autor Paulina Elizabeth Lozano Campoverde  
Orcid <https://orcid.org/0009-0005-9550-554X>  
Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH  
Correo: [lozanopau@hotmail.com](mailto:lozanopau@hotmail.com)  
Riobamba - Ecuador

#### Resumen

Actualmente, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan importantes desafíos para adquirir competencias en el idioma inglés, debido a la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas. Por lo que, el objetivo del presente estudio fue proponer estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes con discapacidad intelectual del sub nivel elemental. Para lo cual, se empleó un enfoque cuantitativo basado en encuestas dirigidas a los padres de dichos estudiantes. Además, se realizó una revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos de la discapacidad intelectual y la enseñanza del inglés. Los resultados de la encuesta señalan que, según la percepción de los padres, las estrategias multisensoriales y kinestésicas, así como los juegos interactivos son los más efectivos para mejorar el proceso de aprendizaje en estos estudiantes. Además, la interacción colaborativa y el contacto social son elementos clave para favorecer el desarrollo de aptitudes comunicativas y sociales en las personas. A partir de estos hallazgos, se formuló una propuesta cuyo propósito fue no solo potenciar el aprendizaje del idioma inglés sino también fortalecer las competencias sociales y comunicativas de los estudiantes al establecer un entorno educativo inclusivo y motivador que impulse la participación activamente estimulante. Concluyendo que, las estrategias de enseñanza inclusivas como la utilización de recursos multisensoriales y juegos interactivos junto al aprendizaje kinestésico podrían favorecer la enseñanza del idioma inglés para alumnos que presentan discapacidad cognitiva; dado que estos métodos no solo implican activamente a los estudiantes, sino que también podrían promover un ambiente educativo más motivador.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, enseñanza del inglés, estrategias didácticas.



### **Abstract**

*Currently, students with intellectual disabilities face significant challenges in acquiring English language skills due to the lack of pedagogical strategies tailored to their specific needs. Therefore, the objective of this study was to propose didactic strategies for teaching English to elementary-level students with intellectual disabilities. A quantitative approach was employed, using surveys directed at the parents of these students. Additionally, a literature review of the theoretical foundations of intellectual disability and English language teaching was conducted. The survey results indicate that, according to parents' perceptions, multisensory and kinesthetic strategies, as well as interactive games, are considered the most effective for improving the learning process for these students. Furthermore, collaborative interaction and social engagement are key elements in fostering communicative and social skills. Based on these findings, a proposal was formulated with the aim of not only enhancing English language learning but also strengthening students' social and communicative competencies by creating an inclusive and motivating educational environment that encourages active participation. In conclusion, inclusive teaching strategies, such as the use of multisensory resources, interactive games, and kinesthetic learning, could benefit English language instruction for students with cognitive disabilities, as these methods not only actively engage students but also have the potential to promote a more motivating educational environment.*

**Keywords:** *intellectual disability, English teaching, didactic strategies.*

### **Introducción**

Las personas que presentan discapacidad intelectual muestran deficiencias en el desarrollo neurológico que se caracterizan por limitaciones en la capacidad mental y en la conducta adaptativa. Estas limitaciones suelen aparecer desde el nacimiento hasta los 22 años y pueden estar asociadas a diversos problemas adicionales como la salud mental (depresión o ansiedad), problemas neurodesarrollados (trastornos del espectro autista o déficit de atención por hiperactividad) así como problemas neurológicos (parálisis cerebral infantil), y condiciones médicas (por ejemplo, la meningitis) (Lee et al., 2023).

La inclusión educativa responde a las necesidades específicas de las personas con discapacidad intelectual, garantizándoles el pleno ejercicio de su derecho a la



educación y aborda los desafíos con optimismo y promueve la superación personal, al mismo tiempo que fomenta entornos amigables en el aula, caracterizados por la tolerancia y el respeto (Albán & Naranjo, 2020).

En Ecuador, según Arcos et al. (2021) la inclusión educativa es garantizada por las leyes y políticas nacionales, dado que, la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen en su artículo 47 el derecho y la obligación de que todos los niños y niñas con discapacidad accedan a la educación. Estas normativas aseguran su asistencia a centros de educación regular y proporcionan los recursos necesarios, incluyendo apoyos técnicos y asesorías para los docentes, así como atención adecuada para los estudiantes que lo necesiten.

Sin embargo, Serrano et al. (2019) señalan que la educación inclusiva sigue teniendo falencias en su aplicación, debido a la resistencia actual en la práctica educativa para cambiar el paradigma conductista y excluyente, a pesar del desarrollo de varias normativas y procesos al respecto.

Con base en lo expuesto, es importante destacar que actualmente son esenciales y beneficiosas las modificaciones educativas que implementan novedades o mejoras, puntualizando que resulta vital que dichas propuestas fomenten la capacidad de reflexión en los alumnos y los preparen para asumir responsabilidades personales tanto como sea posible; capacitándolos para ser los principales actores de su propio desarrollo personal (Aranda et al., 2020).

La enseñanza del idioma inglés a estudiantes que tienen discapacidad intelectual plantea desafíos adicionales que van más allá de las barreras lingüísticas habituales, dado que pueden presentar problemas para aprender y utilizar estructuras gramaticales complejas y para comprender instrucciones abstractas. Además de ello enfrentan frecuentemente dificultades para participar activamente en interacciones comunicativas en un entorno inclusivo de aprendizaje (Rosalina, 2024).

Así mismo, según Infantri y Lintangari (2022) los estudiantes discapacitados pueden enfrentarse a diversos desafíos que van desde dificultades en la comunicación y actitudes hasta limitaciones en la comprensión del material escolar y la falta de idoneidad por parte de los docentes al elegir los recursos y métodos pedagógicos en el



aula.

Según el documento de los Estándares Curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), en el subnivel Elemental (de 6 a 8 años), el enfoque en el área de Lengua Extranjera - inglés está puesto en cultivar habilidades para la comunicación y promover el pensamiento crítico y la creatividad. Los planes de estudio abarcan la comprensión de textos escritos en inglés y su valor como lengua globalizada. Además, promueven el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales en la creación de escritos breves. También fomentan la comunicación básica en inglés y la valoración de la literatura en dicho idioma a través de actividades que fortalecen las habilidades lingüísticas. En lo que respecta a los estándares de rendimiento, se fomenta el intercambio de conocimientos básicos, la curiosidad cultural y la participación en conversaciones cortas en entornos familiares.

Por ende, las metodologías convencionales para enseñar idiomas podrían no ser las más adecuadas para estos estudiantes, dado que sus necesidades particulares demandan enfoques adaptativos y personalizados que fomenten un aprendizaje significativo y accesible (Wager & Bagger, 2023). Enfatizando que, en la actualidad resulta imprescindible realizar una mayor investigación y práctica en este campo para respaldar a estos estudiantes académica, emocional y socialmente (Jiang et al., 2020).

Sin embargo, según una investigación realizada por docentes de educación especial que trabajan principalmente con alumnos que tienen discapacidades moderadas a graves, se determinó que los profesores no cuentan necesitan más capacitación, recursos o respaldo administrativo para enseñar de manera efectiva a estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (Karvonen et al., 2021). Además, existe una carencia en la formación adecuada de los docentes en técnicas educativas adaptadas a esas necesidades particulares que desmejora la situación, al limitar la eficiencia del proceso educativo y en muchas ocasiones dificulta el acceso equitativo a una educación de alto nivel.

Por lo tanto, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de desarrollar y aplicar métodos de enseñanza efectivos que promuevan el aprendizaje del idioma inglés en alumnos que presentan discapacidades cognitivas en el nivel primario;



estos métodos no solo deben tener en cuenta las limitaciones de los estudiantes sino también enfocarse en potenciar sus habilidades y ofrecer un entorno educativo inclusivo y estimulante.

El objetivo principal de este trabajo es proponer estrategias didácticas específicas para la enseñanza del idioma inglés orientadas a estudiantes con discapacidad intelectual del subnivel elemental, proporcionando una herramienta que se espera sea muy útil para docentes y educadores que desean elevar la excelencia de la enseñanza inclusiva.

En el ámbito de la discapacidad intelectual (DI), se pueden apreciar restricciones tanto en el desempeño intelectual como en las habilidades de adaptación que impactan las capacidades conceptuales y prácticas de forma significativa. No obstante, cada individuo afectado por la DI muestra una combinación única entre estas limitaciones y sus habilidades destacadas. Por ende, la promoción de la autonomía y la inclusión se plantean como metas fundamentales en los programas de intervención dirigidos a este colectivo (Guerrero & Lafaurie, 2023).

La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo basado en valores fundamentales que busca asegurar que la enseñanza y el aprendizaje sean accesibles y equitativos para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o diferencias. Implica una transformación en la concepción de la educación para abrazar la diversidad y fomentar la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades individuales (Clavijo & Bautista, 2020). Este método busca asegurar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para participar y progresar en el sistema educativo (Hernández & Cruz, 2022).

Según Irisarri y Villegas (2021) cuando un niño adquiere una lengua extranjera, ocurren modificaciones en la estructura cerebral, influyendo en la actividad eléctrica de las neuronas, su ubicación, así como en la cantidad e intensidad de las conexiones entre ellas. Este proceso de adquisición sigue varias etapas, comenzando con la fase cognitiva, donde se accede al conocimiento declarativo y explícito. Luego, está la fase asociativa, que se enfoca en la supervisión y aplicación del conocimiento en situaciones concretas. Finalmente, la fase autónoma tiene como objetivo que el uso de la lengua



sea fluido, espontáneo y natural.

No obstante, según Millán (2021) en su estudio sobre la enseñanza del inglés a niños con DI concluye que, aunque existe un marco normativo para la educación inclusiva, en la práctica se sigue aplicando un enfoque de integración, sin adaptar adecuadamente las estrategias pedagógicas a sus necesidades específicas, destacando que, existen desacuerdos sobre si se deben usar estrategias diferenciadas o mantener las mismas que en una clase regular, pero con más tiempo y acompañamiento. Además, identifica una falta de investigaciones concretas en este campo, lo que representa una oportunidad para seguir explorando y mejorando las prácticas inclusivas en la enseñanza del inglés.

En la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual (DI), es fundamental utilizar estrategias inclusivas y personalizadas que promuevan tanto el aprendizaje como el desarrollo social de los alumnos involucrados. La creación de un entorno inclusivo favorece el avance de las habilidades mentales y sociales de los estudiantes al superar obstáculos en su desempeño académico. La evaluación continua y seguimiento resultan fundamentales para adaptar los métodos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante.

Además, la colaboración estrecha entre profesores y tutores garantiza que los alumnos reciban un acompañamiento integral para fortalecer sus competencias lingüísticas y el uso de recursos como videos educativos visuales o juegos interactivos pueden favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación oral y auditiva al hacer el proceso de aprendizaje más interesante e interactivo. La interacción activas e inclusivas que involucran a los alumnos que presentan discapacidad intelectual en actividades compartidas junto a sus compañeros fomentan la integración social y el progreso académico. Por último, una comunicación constante entre los docentes y los asistentes asegura una enseñanza coherente, fortaleciendo así la eficiencia de estas estrategias en la enseñanza del idioma inglés (Zambrano & Vaca, 2024).



**Figura 1:** Estrategias didácticas para enseñar inglés



Fuente: (Zambrano & Vaca, 2024).

## Metodología

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo porque se recopilarán datos numéricos (Hernández et al., 2014), mediante encuestas aplicadas a los padres de estudiantes con discapacidad intelectual, proporcionando información sobre diversos aspectos de la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.

El diseño de la investigación es no experimental de tipo exploratorio y descriptivo, ya que se centra en la recolección de datos para analizar y describir en profundidad un fenómeno específico (García & Sánchez, 2020).

La muestra del estudio consistió en los estudiantes que presentaban discapacidad intelectual en una escuela específica. Dado que se trató de un estudio descriptivo, no se realizó una selección de muestra, sino que se incluyó al 100 % de la población estudiada, que constaba de tres estudiantes. Estos fueron escogidos siguiendo los criterios, disponer de una evaluación previa de discapacidad mental realizada por profesionales de la salud y la educación a través de pruebas estandarizadas para medir el coeficiente inteligencia (CI), así como evaluaciones detalladas de sus capacidades adaptativas. Asimismo, es importante que los estudiantes estén matriculados y acudan regularmente a la escuela seleccionada para garantizar que los resultados se integren adecuadamente en el contexto académico correspondiente.

Para que los participantes pudieran sumarse al estudio fue necesario contar previo consentimiento por escrito de sus padres o tutores legales; estos debían aprobar



tanto la participación en las encuestas y entrevistas como la recopilación de datos pertinentes. También se estableció como requisito que los padres o tutores mostraran un compromiso activamente colaborativo al completar encuestas y brindar información sobre la trayectoria académica de sus hijos; esto permitió obtener una visión global de las condiciones educativas en las que se desenvolvían los estudiantes.

Para determinar el nivel de discapacidad intelectual del estudiante, se requiere que hayan sido evaluados previamente por profesionales de la salud y educación especializados. Para lo cual se considera lo establecido por el Ministerio de Educación sobre las necesidades educativas asociadas a una discapacidad:

**Tabla 1:** Necesidades educativas asociadas a una discapacidad

Nombre	Descripción
Discapacidad visual	Personas con limitación visual parcial o total.
Discapacidad auditiva	Pérdida auditiva que puede variar desde leve a completa en ambos oídos.
Discapacidad intelectual	Dificultades para comprender conceptos complejos, problemas en el razonamiento, toma de decisiones y limitaciones en las habilidades sociales.
Discapacidad psicosocial	Alteraciones en la conciencia, el comportamiento, los estados emocionales y la percepción de la realidad.
Trastornos generalizados del desarrollo	Individuos con autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo infantil, y otros trastornos generalizados del desarrollo no especificados.

*Fuente:* Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa (Minieduc, 2013)

Esta evaluación debe incluir pruebas estandarizadas de coeficiente intelectual (CI) y una valoración detallada de sus habilidades adaptativas. La categorización de los niños con discapacidad intelectual se basa en estos resultados, permitiendo clasificar a los estudiantes en los niveles de discapacidad leve, moderada, grave o profunda según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), la cual se basa en los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos



Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA).

**Tabla 2:** Clasificación de la Discapacidad Intelectual según el DSM-5

Nivel	Valores de coeficiente intelectual (CI)	Descripción	Escala de gravedad
Leve	CI 50-55 a 70-75	Retraso leve en el desarrollo cognitivo y adaptativo. Puede alcanzar el nivel educativo hasta el sexto grado con apoyos. Adquiere habilidades sociales y comunicativas en la infancia.	Incluye el 85% de los casos. Presenta ligeros déficits sensoriales y/o motores. Diagnóstico con déficit significativo en conducta adaptativa.
Moderado	CI 35-40 a 50-55	Retraso significativo en el desarrollo cognitivo y adaptativo. Desarrolla habilidades comunicativas durante la infancia y adquiere parcialmente los aprendizajes básicos con supervisión.	Incluye el 10% de los casos. Conducta adaptativa afectada en todas las áreas. Beneficia del entrenamiento en habilidades sociales.
Grave	CI 20-25 a 35-40	Dificultades significativas en el desarrollo cognitivo y adaptativo. Escasas adquisiciones de lenguaje en los primeros años, pero puede aprender habilidades elementales de cuidado personal.	Incluye el 3-4% de los casos. Conducta adaptativa muy afectada en todas las áreas del desarrollo.
Profundo	CI <20-25	Dificultades extremas en el desarrollo cognitivo y adaptativo. Presenta limitaciones neurológicas y múltiples discapacidades asociadas.	Incluye el 1-2% de los casos. Nivel de autonomía muy reducido. Presenta graves dificultades motrices y ausencia de control corporal.

En este estudio se utilizó la encuesta para la recolección de datos, que es un método estructurado para recopilar datos a través de preguntas específicas dirigidas a un grupo seleccionado de individuos, con el objetivo de describir las características de la población (Salvador et al., 2021). El instrumento utilizado para la encuesta fue un cuestionario, compuesto por 9 preguntas cerradas, dirigido los padres de estudiantes



con discapacidad intelectual y cuyo objetivo fue obtener información sobre la experiencia previa de sus hijos con estrategias didácticas en inglés, sus preferencias de aprendizaje y cómo la interacción con dichas estrategias influye en su comprensión y entusiasmo por el idioma.

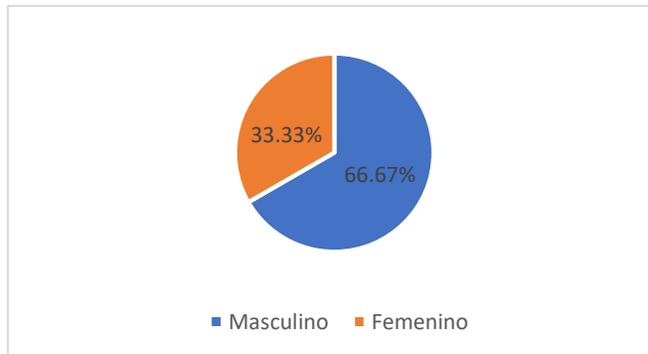
El instrumento de recolección de datos fue validado por tres expertos en el área para garantizar su fiabilidad y precisión. Este proceso de validación implicó una revisión para asegurar que las preguntas fueran claras, pertinentes y diseñadas de manera que minimicen cualquier posible sesgo.

## Resultados y discusión

### Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta aplicada a tres estudiantes con discapacidad, los cuales poseen 8 años, obteniendo los siguientes resultados:

**Figura 2:** Género de los estudiantes



Los resultados muestran que, 2 de los 3 estudiantes son del género masculino.

**Tabla 3:** Nivel de discapacidad intelectual

Opciones	f	%
Leve	1	33,33%
Moderado	1	33,33%
Grave	1	33,33%
Total	3	100,00%



En cuanto a las discapacidades se obtuvo que cada estudiante presenta un nivel de discapacidad único que varía desde leve hasta grave.

**Tabla 4:** ¿Cuál de los siguientes estilos de aprendizaje describe mejor a su hijo/a?

Opciones	%
Visual	40,00%
Kinestésico	40,00%
Auditivo	20,00%
Total	100,00%

Los estilos de aprendizaje visual y kinestésico son muy comunes y destacan la necesidad de incluir elementos visuales y actividades físicas en la enseñanza; además de que todos los estudiantes han cursado clases de inglés antes lo cual es fundamental para evaluar la eficiencia de las estrategias educativas empleadas.

**Tabla 5:** ¿Qué tipo de actividades o recursos educativos consideras más útiles para tu hijo/a?

Opciones	%
Juegos interactivos	50,00%
Libros con imágenes	25,00%
Videos	25,00%
Total	100,00%

La mitad de los padres de los estudiantes con DI, considera que los juegos interactivos son el recurso educativo más eficaz. Por otro lado, se revela que los tres estudiantes han tomado clases de inglés anteriormente según lo reportado por sus representantes.

**Tabla 6:** ¿Cuáles han sido los desafíos que su hijo/a ha enfrentado al aprender inglés?

Opciones	%
Uso de gramática	42,86%
Comprensión de vocabulario	28,57%
Pronunciación	28,57%
Total	100,00%



Los resultados indican que la gramática es el mayor desafío mencionado en el informe; esto señala un aspecto crítico que necesita ser abordado de manera especial en la planificación de métodos educativos.

**Tabla 7:** ¿Qué actividades son las favoritas de su hijo/a para aprender?

Opciones	%
Actividades dentro del aula	33,33%
Actividades individuales	33,33%
Actividades al aire libre	33,33%
Total	100,00%

Cuando se trata de las actividades que prefieren los estudiantes con DI para aprender, no hay una preferencia clara lo que indica que los estudiantes tienen distintas necesidades y es importante proporcionar una variedad de actividades para satisfacer estas preferencias, incluyendo tantas actividades dentro del aula, fuera y las individuales.

**Tabla 8:** ¿Cuál es la mejor manera de enseñar a su hijo/a un concepto nuevo?

Opciones	%
A través de demostraciones visuales	60,00%
A través de la práctica directa	40,00%
Total	100,00%

Los resultados muestran que el 60% de los padres de estudiantes con DI, indicaron que entienden mejor los nuevos conceptos cuando se les presentan de forma visual en lugar de solo leerlos o escucharlos. Este método parece facilitar la comprensión al ofrecer representaciones gráficas o tangibles de las ideas presentadas, lo que podría deberse a un estilo de aprendizaje visual predominante entre los participantes. Por otro lado, un 40% indicó que los estudiantes prefieren la práctica directa no solo la teoría, lo cual señala una inclinación hacia la interacción activa con el material de estudio y posibilitando experimentar y aplicar inmediatamente los conceptos adquiridos.

Con base en esta información, otro resultado importante de la investigación fue la propuesta para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de primaria que



presentan discapacidad cognitiva, la cual tiene en cuenta sus necesidades emocionales y mentales, así como los objetivos educativos establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador. Se sugiere un enfoque inicial centrado en la adquisición de vocabulario y reglas gramaticales a través de estrategias didácticas prácticas y eficientes. Estas estrategias implican el uso de recursos visuales y multisensoriales como tarjetas ilustrativas y objetos tridimensionales para facilitar la comprensión y la retención del conocimiento.

También se incorporan juegos interactivos y actividades kinestésicas como canciones acompañadas de movimientos simples y simulaciones de situaciones cotidianas para estimular el aprendizaje a través del movimiento y la diversión. Las actividades son adaptadas al nivel de entendimiento de los estudiantes y se presentan en pasos pequeños y fáciles de seguir que se refuerzan mediante repeticiones constantes para afianzar los conceptos.

Además, se resalta la importancia de participar activamente y socializar a través de actividades grupales para promover habilidades de comunicación y sociales en los estudiantes. Se hacen evaluaciones formativas informales para seguir el progreso y adaptar las estrategias según las necesidades individuales; la retroalimentación positiva ayuda a mantener la motivación.

Por último, el uso de tecnología asistida como aplicaciones interactivas y recursos digitales respalda el aprendizaje autónomo y personalizado al proporcionar herramientas modernas que facilitan la enseñanza y despiertan el interés de los alumnos. Estas tácticas aseguran un ambiente inclusivo y motivador que promueve la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés.

## **Discusión**

Se pudo observar en los resultados que los estilos de aprendizaje que según los padres describe mejor a sus hijos son diversos, destacando el visual y kinestésico en igual porcentaje (40%) lo que concuerda con lo indicado por Wager y Bagger (2023) pues esto requiere que el docente busque metodologías alternativas para la enseñanza de los idiomas. En relación con los desafíos al aprender inglés mencionados, resaltan



los obstáculos que tienen que ver con la gramática (42,86%), seguido por la comprensión del vocabulario (28,57%) lo que concuerda con lo señalado con Infantri y Lintangari (2022) pues es un elemento clave en la comunicación y concuerdan con estudios como el de Hernández (2022), quien indica que los aspectos gramaticales necesitan enfoques específicos para reforzarlos debido a las dificultades cognitivas de los estudiantes, además también resalta la importancia de incluir actividades prácticas para abordar estos desafíos algo que nuestros datos respaldan al mostrar una preferencia por métodos que combinan práctica directamente representaciones visuales.

Los hallazgos también son consistentes con estudios previos, como el trabajo de Zambrano y Vaca (2024), quienes enfatizan que los recursos visuales y tecnológicos son fundamentales para involucrar a los estudiantes con DI y mejorar su comprensión del idioma inglés. El uso de pictogramas y actividades interactivas también es señalado en su investigación como herramientas clave para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas en este grupo

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas, las cuales deben considerar adaptaciones personalizadas del plan de estudios, se destaca las conclusiones de Reverter (2022), quien sugiere que los obstáculos en la enseñanza no provienen de las discapacidades de los alumnos sino de la falta de ajustes del entorno escolar para satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, nuestras recomendaciones para fomentar la participación activa y el uso de herramientas visuales tienen como objetivo crear un ambiente más inclusivo y efectivo para el proceso de aprendizaje.

## **Conclusiones**

La instrucción del idioma inglés a alumnos que tienen discapacidad en niveles elementales requiere el uso de estrategias didácticas inclusivas y personalizadas que consideren tanto las limitaciones como las habilidades particulares de cada estudiante. Este tipo de enseñanza debe enfocarse en la incorporación de elementos visuales y multisensoriales que faciliten la absorción y retención de la información. Por ejemplo, el emplear imágenes educativas, videos y objetos táctiles puede ayudar a los alumnos



a relacionar conceptos mediante representaciones visuales o experiencias prácticas, lo cual beneficia su comprensión del idioma.

Una táctica esencial adicional implica la inclusión de juegos interactivos en el aprendizaje; estos recursos facilitan a los alumnos practicar vocabulario, así como mejorar pronunciación y comprensión gramatical de forma entretenida e informal. Este tipo de actividades contribuyen a mantener el interés y la motivación de los educandos; aspectos fundamentales para su avance académico. De igual manera el aprendizaje kinestésico centrado en el movimiento, según la revisión de la literatura ha brindado resultados positivos en la enseñanza de estudiantes que presentan discapacidad cognitiva; permitiéndoles aprender mediante la acción física e involucrándolos activamente en su proceso educativo.

Asimismo, es fundamental promover la participación y la interacción social en las actividades en grupo para fortalecer el aprendizaje del idioma y favorecer el desarrollo de habilidades sociales necesarias para una adecuada integración en la comunidad. Además de ello se requiere realizar evaluaciones formativas de manera continua para hacer un seguimiento al avance de los estudiantes y ajustar las estrategias educativas según sea preciso para garantizar una educación efectiva y motivadora.

## Referencias

- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Aranda, I., Salas, M., y Aranda, N. (2020). La transversalidad ambiental para la educabilidad de la autoestima y la formación sociolaboral en la adolescencia con discapacidad intelectual leve. *Maestro y Sociedad*, 68-81. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5180/4641>
- Arcos, N., Garrido, C., y Balladares, J. (2021). La Inclusión Educativa en Ecuador: unamirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica*



- Multidisciplina*, 7(3).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10148>
- Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467761669009>
- García, J., y Sánchez, P. (2020). *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Guerrero, T., y Lafaurie, M. (2023). Discapacidad intelectual y derechos sexuales: revisión narrativa de la literatura. *Revista de Investigación en Salud. Universidad de Boyacá*, 10(1), 129-144. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/976/825>
- Hernández, V. (2022). *Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de inglés a jóvenes universitarios*. Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/2eacb4f1-9737-4fa8-8808-25544f6b7884/content>
- Hernández, L., y Cruz, P. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 255-268. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>
- Infantri, I., y Lintangari, A. (2022). English Teaching and Mastering for Learners with Intellectual Disabilities: A Literature Review. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 9(2), 283-289. <https://ijds.ub.ac.id/index.php/ijds/article/view/422/291>
- Irisarri, N., y Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial ala adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 32, 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/>
- Jiang, Y., Wang, Q., y Weng, Z. (2020). The Influence of Technology in Educating English Language Learners at-risk or with Disabilities: A Systematic Review. *cepsJournal*, 12(4). <https://doi.org/10.26529/cepsj.1426>



- Karvonen, M., Clark, A., Carlson, C., Wells, S., y Burnes, J. (2021). Approaches to Identification and Instruction for Students With Significant Cognitive Disabilities Who Are English Learners. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 46(4), 223-239. <https://doi.org/10.1177/15407969211040256>
- Lee, K., Cascella, M., y Marwaha., R. (2023). Intellectual Disability. *NIH*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK547654/>
- Millán, R. (2021). Enseñanza del inglés en niños con discapacidad intelectual. *Revista Seres Y Saberes*, 9(1), 1-7. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2427>
- Minieduc. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Reverter, B. (2022). *Enseñanza de idiomas e inclusión. La discapacidad sensorial en el aula*. Universitat de València. <https://doi.org/10.7203/PUV-OA-102-0>
- Rosalina, E. (2024). English Teacher's Challenges and Solutions in Teaching Intellectual Disability Students. *Interaction: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(1). <https://unimuda.e-journal.id/jurnalinteraction/article/view/6130/1936>
- Salvador, J., Marco, G., y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2). <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Serrano, O., Espinoza, E., y Espinoza, E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>



- Wager, J., y Bagger, A. (2023). Didactic dimensions of teaching content for and with students with intellectual disabilities (ID): a scoping review. *European Journal Of Special Needs Education*.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2323250>
- Zambrano, M., y Vaca, M. (2024). Estrategias para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(3), 116-130.  
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/164/296>