



## Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.002>

### POLÍTICAS, CULTURA Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

### INCLUSIVE POLICIES, CULTURE AND PRACTICES IN HIGHER EDUCATION STUDENTS.

#### Autoras

Verónica Nataly Cevallos Granizo  
<https://orcid.org/0009-0005-1669-9519>  
Universidad Nacional de Chimborazo  
[vncevallos.fep@unach.edu.ec](mailto:vncevallos.fep@unach.edu.ec)

Dr. Amparo Cazorla B PhD  
<https://orcid.org/0000-0003-0268-2722>  
Universidad Nacional de Chimborazo  
[acazorla@unach.edu.ec](mailto:acazorla@unach.edu.ec)

#### Resumen

El propósito de la presente investigación fue analizar las políticas, cultura y prácticas inclusivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo, se trabajó con un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 599 estudiantes distribuidos en doce carreras. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado. Los resultados indican que en cuanto a las políticas inclusivas, alrededor de una quinta parte de los estudiantes las desconocen, en cuanto a las prácticas inclusivas estas se muestran fuertes en relación al uso de herramientas didácticas adaptadas y métodos de evaluación y acompañamiento docente, la debilidad se halla en los estudiantes al incluir a los compañeros con necesidades educativas especiales en las actividades curriculares, en cuanto a la cultura inclusiva la fortaleza se halla en la planta docente no así en los estudiantes, puesto que casi la mitad de los encuestados acepta que no son parte de una cultura inclusiva.

**Palabras claves:** Educación superior, necesidades educativas especiales, inclusión.



### **Abstract**

*The purpose of this research was to analyze the policies, culture, and inclusive practices among students from the Faculty of Education, Humanities, and Technologies at the National University of Chimborazo. A mixed-methods approach was employed with a descriptive scope and non-experimental design. The study population consisted of 599 students distributed across twelve programs. Surveys were used as the data collection technique, with a structured questionnaire serving as the instrument.*

*The results indicate that regarding inclusive policies, about one-fifth of the students are unaware of them. Inclusive practices are shown to be strong in terms of the use of adapted teaching tools, evaluation methods, and teacher support. However, a weakness lies in the students' integration of peers with special educational needs into curricular activities. Regarding inclusive culture, the faculty members demonstrate strength in this area, but the same cannot be said for the students, as nearly half of those surveyed admit that they do not feel part of an inclusive culture.*

*Keywords: Higher education, special educational needs, inclusion*

### **Introducción.**

Es habitual la confusión en torno al término inclusión educativa, puesto que se considera que es la presencia física de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el aula de clases y dotar de conocimientos. Cuando al hablar de inclusión educativa hace referencia a la participación del estudiante en todas las actividades que realice la comunidad educativa. Durante los últimos años se ha escuchado hablar sobre políticas, cultura y prácticas inclusivas tomando mayor énfasis en el área educativa a nivel mundial, dentro de las mismas se ha estipulado un conjunto de normativas que regulan el funcionamiento de las mismas (Soto y Ramírez, 2017) afirma que a partir de leyes y acuerdos internacionales la inclusión es un criterio que orienta a la educación pública (p. 283). Y con esto se alude a que existe toda una normatividad que impacta en la organización de los servicios educativos, en sus



procesos de atención, en el diseño de planes y programas de estudio. Mediante las políticas inclusivas se espera hacer positivos los derechos de la población con necesidades específicas conforme convenios internacionales por medio de los cuales numerosos países reconocen el valor de la educación inclusiva. Promueve que el sistema educativo logre actuar mejor al favor de las personas con necesidades educativas específicas, optimizando su calidad de vida y la de sus familias, y suministrando estrategias de equiparación de oportunidades e inclusión educativa (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura, 2008).

La cultura inclusiva en los últimos tiempos se orienta en crear una sociedad acogedora, segura, respetuosa, colaborativa y sobre todo inclusiva, siendo el pilar fundamental para que los estudiantes aprendan, desarrollen un propósito de vida y evitar violencia, discriminación y promover un entorno saludable, seguro, positivo y confiable donde todos adquieran el conocimiento para el bien común de la sociedad (Sosa y Villafuerte, 2022). Las prácticas inclusivas tienen como finalidad impulsar el desarrollo de todo el alumnado creando espacios de convivencia favorables para el bienestar de cada uno de ellos. Las prácticas inclusivas aprovechan la diversidad como un recurso valioso para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, enfocándose especialmente en apoyar a las personas más vulnerables al proporcionarles una educación de mayor calidad. (Flores, et al., 2017). Al analizar los diferentes pilares que componen una educación inclusiva nos permite confirmar que la formación del ciudadano en el contexto educativo tiene múltiples respuestas a los diversos desafíos que representan las barreras al aprendizaje.

### **Metodología**

La investigación realizada se planteó bajo el enfoque Mixto puesto que es la correlación entre el método cualitativo y cuantitativo, dicho enfoque se implementa cuando se quiere realizar una investigación a profundidad. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para



realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 612)

Se optó por un diseño no experimental cuantitativo, mediante el cual no se realizó ninguna manipulación a las variables de estudio. Según Arias y Covinos (2021): "No hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio" (p. 78). De tipo de diagnóstico, puesto que a través de los datos recolectados se pudo obtener un análisis de la situación actual en base a las Políticas, Cultura y Prácticas inclusivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. El tipo de investigación fue de campo se trabaja directamente con los sujetos de investigación que son los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, sin manipular variables de estudio. Según Arias (2012) manifiesta. La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p. 31)

## **Resultados y discusión**

### **Resultados**

Entre los resultados más relevantes obtenidos dentro de la investigación en relación a las políticas, culturas y prácticas inclusivas en estudiantes de educación superior, la etnia a la que pertenecen los estudiantes corresponde a mestizos con el 87% (516), respectivamente. Otro elemento trascendental en la indagación, se identifica con el 42% (315) el tipo de diversidad más frecuente en el aula corresponde a la cultura, lengua y creencias de los estudiantes. En el proyecto se tuvo la participación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, con la mayor intervención de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte con



el porcentaje del 18% (108) respectivamente. Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

## Discusión

### Tabla 1

*Tipo de diversidad más frecuente en el aula (selección múltiple)*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cultural (cultura, lengua, creencias)	315	42%
Étnica (etnia, orígenes)	95	13%
Discapacidad (física, intelectual, sensorial, psicosocial)	31	4%
Género (identidad, expresión de género)	73	10%
Económicamente	86	11%
Todas	148	20%
<b>TOTAL</b>	<b>599</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Acorde con los resultados obtenidos, el tipo de diversidad más frecuente en el aula con el 42% corresponde a la cultura, lengua y creencias de los estudiantes que se deriva del indicador cultural, seguida por la diversidad étnica. Esto sugiere que los docentes necesitan estrategias que promuevan la inclusión y el respeto hacia la variedad de culturas y orígenes.

### Dimensión A. Políticas Inclusivas

Inclusión hace referencia a la participación de todo individuo sin importar su religión, raza, etnia, edad, creencias, culturas, en actividades de cualquier índole que realice la colectividad humana para su desarrollo social y cognitivo. Posteriormente Valdés & Pérez, (2022): quienes afirman que “la inclusión como un ideal ético, un proceso socioeducativo que implica la presencia democrática de todo el alumnado en la escuela regular, que garantiza una participación genuina, que promueve el aprendizaje de todas y todos los estudiantes”. La información proporcionada refleja las percepciones sobre diversas dimensiones de accesibilidad e inclusión en la facultad, tomando en consideración que el 80% de los estudiantes manifiestan que hay avances significativos en accesibilidad e inclusión, los resultados evidencian con un 20% que



aún hay áreas clave para mejorar, especialmente en la accesibilidad física, la señalización inclusiva y la difusión de normativas y oportunidades.

**Tabla 2.- Considera usted que todos los espacios de la facultad son accesibles para personas con discapacidades, así como para aquellas con movilidad reducida.**

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	71	12%
En desacuerdo	123	20%
De acuerdo	231	38%
Muy de acuerdo	103	17%
Totalmente de acuerdo	76	13%
Total	599	100%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Un 38% más un 17% (55%) de los encuestados se encuentra en una postura favorable (de acuerdo o muy de acuerdo), lo que sugiere que, en general, la mayoría percibe que la facultad es accesible para personas con discapacidades. Sin embargo, existe un número reducido de estudiantes que considera que existe deficiencia en este indicador.

### **Tabla 3**

*El mobiliario que utilizan para recibir clases en la facultad es ajustable en altura, como escritorios y mesas, para adaptarse a diferentes necesidades.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	63	10%
EN DESACUERDO	112	19%
DE ACUERDO	191	32%
MUY DE ACUERDO	135	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	98	16%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El 32% correspondiente a 135 estudiantes manifiestan que el mobiliario que utilizan para recibir clases en la facultad es ajustable en altura, como escritorios y mesas, para



adaptarse a diferentes necesidades, lo que refleja una percepción general positiva.

**Tabla 4**

*La señalización (edificios, aulas, bibliotecas, baños, auditorios, etc.), considera la diversidad e inclusión*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	44	7%
EN DESACUERDO	77	13%
DE ACUERDO	233	39%
MUY DE ACUERDO	154	25%
TOTALMENTE DE ACUERDO	95	16%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

La señalización en espacios educativos (como edificios, aulas, bibliotecas, baños, auditorios, entre otros) en relación con la diversidad e inclusión, el 39% de estudiantes manifiestan que se encuentran de acuerdo con el grado de cumplimiento en este aspecto, aunque no es una percepción unánime.

**Tabla 5**

*En su carrera se difunde la normativa institucional que apoya a la atención de la Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes/ a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	44	7%
EN DESACUERDO	77	13%
DE ACUERDO	233	39%
MUY DE ACUERDO	154	25%
TOTALMENTE DE ACUERDO	95	16%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

De acuerdo con los indicadores el 39% manifiestan que en su carrera se difunde la normativa institucional que apoya a la atención de la Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes y a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad). Sin



embargo, aún persisten brechas en cuanto a la efectividad o alcance de esta difusión, lo cual podría requerir mejoras en la comunicación y capacitación sobre estos temas.

### Tabla 6

*En su carrera se difunde las oportunidades de obtener becas y ayudas económicas.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	43	7%
EN DESACUERDO	48	8%
DE ACUERDO	183	30%
MUY DE ACUERDO	169	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	165	27%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los indicadores manifiestan que el 30% los estudiantes tienen una percepción afirmativa la difusión de las oportunidades para obtener becas y ayudas económicas en su carrera, mostrando con un pequeño porcentaje del 7%, sienten que la información no llega de manera efectiva.

### Tabla 7

*Los docentes realizan modificaciones en el currículo para atender las necesidades de estudiantes con discapacidades.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	41	7%
EN DESACUERDO	81	13%
DE ACUERDO	231	39%
MUY DE ACUERDO	152	25%
TOTALMENTE DE ACUERDO	94	16%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los resultados indican que 231 estudiantes se encuentran de acuerdo que los docentes realizan modificaciones en el currículo para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, también es importante fortalecer la atención a otras formas de diversidad, como la discapacidad y el género, para garantizar un entorno verdaderamente inclusivo.



### **Dimensión B. Cultura Inclusiva.**

La cultura inclusiva se orienta en establecer una sociedad segura, acogedora, colaborativa e inclusiva, es una base importante para que todos los estudiantes aprendan y alcancen el nivel más alto posible, donde su propósito es desarrollar un código común, compartido por la comunidad educativa Sosa & Villafuerte (2022). Cuando hablamos de cultura inclusiva nos enfocamos en un proceso inclusivo para que el estudiante adquiera todos los conocimientos durante su proceso estudiantil.

**Tabla 8**

*Los estudiantes se sienten acogidos por sus docentes, compañeros en el salón de clase.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	34	6%
EN DESACUERDO	67	11%
DE ACUERDO	229	38%
MUY DE ACUERDO	162	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	111	18%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los indicadores manifiestan que el 38% de estudiantes perciben un ambiente acogedor por parte de sus docentes y compañeros, lo que refleja un entorno positivo en términos de inclusión. Sin embargo, el 6% de estudiantes no se sienten, completamente acogidos se podría indicar áreas de mejora en las relaciones interpersonales y en las estrategias para fomentar un ambiente más inclusivo para todos.

**Tabla 9**

*Los estudiantes aceptan las diferentes diversidades que existe en el salón de clase.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	36	6%
EN DESACUERDO	42	7%
DE ACUERDO	209	35%
MUY DE ACUERDO	182	30%
TOTALMENTE DE ACUERDO	134	22%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías



El 35% de estudiantes muestran que acepta la diversidad en el aula, con un alto porcentaje que considera que esta aceptación es sólida. Sin embargo aún existen desafíos en términos de promover una aceptación plena y efectiva de la diversidad en todos los contextos del aula.

**Tabla 10.-** *Los estudiantes se colaboran mutuamente dentro del proceso académico y en actividades recreativas.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	38	6%
EN DESACUERDO	67	11%
DE ACUERDO	241	40%
MUY DE ACUERDO	164	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	95	16%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los indicadores manifiestan que, con un 40% de estudiantes que se encuentran de acuerdo, la colaboración entre estudiantes es bien valorada, tanto en el ámbito académico como en las actividades recreativas, con la mayoría percibiendo una colaboración adecuada. Sin embargo, el 6% que está totalmente en desacuerdo sugiere que hay áreas que aún pueden mejorar en términos de fomentar una colaboración más activa y continua entre los estudiantes.

**Tabla 11.**

*La comunidad estudiantil en la facultad se trata con respeto.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	39	7%
EN DESACUERDO	63	10%
DE ACUERDO	212	35%
MUY DE ACUERDO	176	29%
TOTALMENTE DE ACUERDO	114	19%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El 35% de los estudiantes perciben un ambiente respetuoso dentro de la comunidad estudiantil, tanto a nivel general como en situaciones más específicas.



**Tabla 12**

*Usted se siente cómodo/a participando en las actividades de inclusión desarrolladas por tu facultad.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	35	6%
EN DESACUERDO	42	7%
DE ACUERDO	222	37%
MUY DE ACUERDO	165	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	133	22%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El 37% de estudiantes concuerdan que se siente cómodo/a participando en las actividades de inclusión, lo que refleja un ambiente inclusivo en la facultad, mientras que 35 estudiantes están totalmente en desacuerdo, insinúa que existen algunas áreas de mejora en cuanto a la accesibilidad, la organización o la percepción de estas actividades, para asegurar que todos los estudiantes puedan participar de manera plena y cómoda.

**Tabla 13**

*Sus opiniones y perspectivas son valoradas en su entorno educativo.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	39	6%
EN DESACUERDO	43	7%
DE ACUERDO	221	37%
MUY DE ACUERDO	183	31%
TOTALMENTE DE ACUERDO	113	19%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

En un total de 221 estudiantes siendo el 37% mencionan que sus opiniones y perspectivas son valoradas en su entorno educativa, teniendo un 6% totalmente en desacuerdo.

### **Dimensión C. Prácticas Inclusivas.**



Son las acciones que todo educador implementa para dar respuesta a la diversidad: organizar el aula de modo que permita la participación y colaboración entre los estudiantes, dar alternativas de elección, implementa diversas actividades en el contexto de aprendizaje, utiliza diversos recursos para la adquisición de conocimientos, dar más tiempo a determinados estudiantes, regular los niveles de requerimientos y otras actividades que son implementadas por iniciativa para regular el proceso de enseñanza aprendizaje (Enciso, 2015). El pedagogo es el pilar fundamental en el proceso educativo, se encargando de implementar las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje.

**Tabla 14**

*El docente implica activamente al estudiante en su aprendizaje.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	34	6%
EN DESACUERDO	43	7%
DE ACUERDO	207	35%
MUY DE ACUERDO	186	31%
TOTALMENTE DE ACUERDO	129	21%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El 35% de participantes manifiestan que el docente implica al estudiante activamente en su aprendizaje, mientras que el 6% está totalmente en desacuerdo, lo que podría señalar áreas de mejora en la enseñanza o en la percepción que algunos tienen sobre la participación docente.

**Tabla 15.-** *El docente utiliza métodos de instrucción que incluyan demostraciones, prácticas guiadas y apoyo individual.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	34	5%
EN DESACUERDO	46	8%
DE ACUERDO	220	37%
MUY DE ACUERDO	173	29%



TOTALMENTE DE ACUERDO	126	21%
-----------------------	-----	-----

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El 37% de estudiantes considera que el docente utiliza métodos efectivos de instrucción que incluyen demostraciones, prácticas guiadas y apoyo individual.

**Tabla 16.-** *Los estudiantes organizan actividades en grupos pequeños donde los estudiantes puedan colaborar y apoyarse mutuamente.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	40	21%
EN DESACUERDO	53	28%
DE ACUERDO	207	35%
MUY DE ACUERDO	169	9%
TOTALMENTE DE ACUERDO	129	7%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Con una cantidad de 207 alumnos correspondiente al 35%, se puede identificar que se encuentran de acuerdo en la organización de actividades en grupos pequeños donde los estudiantes pueden colaborar y apoyarse mutuamente, tomando en cuenta que el 21% de estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo.

**Tabla 17**

*El docente diseña métodos de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su conocimiento de manera que se ajuste a sus necesidades y capacidades.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	32	5%
EN DESACUERDO	64	11%
DE ACUERDO	220	37%
MUY DE ACUERDO	172	29%
TOTALMENTE DE ACUERDO	109	18%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los indicadores manifiestan que el 37% de estudiantes están de acuerdo en que el docente diseña métodos de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su



conocimiento de manera que se ajuste a sus necesidades y capacidades, en el indicador más bajo con el 5% encontramos que están totalmente en desacuerdo.

### Tabla 18

*Los docentes implementan evaluaciones formativas y continuas para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	34	6%
EN DESACUERDO	56	9%
DE ACUERDO	222	37%
MUY DE ACUERDO	177	30%
TOTALMENTE DE ACUERDO	104	18%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El indicador general es favorable, con el 37% de los encuestados reconociendo que los docentes implementan evaluaciones formativas y continuas para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes.

### Tabla 19

*El docente permite extensiones de tiempo para tareas y exámenes para estudiantes que lo necesiten debido a sus circunstancias individuales.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	38	6%
EN DESACUERDO	59	10%
DE ACUERDO	228	38%
MUY DE ACUERDO	166	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	112	19%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Manteniendo el índice más alto con 228 estudiantes correspondiente al 38% se determina que el docente permite extensiones de tiempo para tareas y exámenes para estudiantes que lo necesitan debido a sus circunstancias individuales.



**Tabla 20**

*El docente ofrece plazos ajustables y permitir entregas tardías sin penalización para estudiantes con necesidades educativas específicas.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	36	6%
EN DESACUERDO	65	11%
DE ACUERDO	214	36%
MUY DE ACUERDO	165	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	118	20%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Los resultados reflejan un alto nivel de aceptación en cuanto a que el docente ofrece plazos ajustables y permitir entregas tardías sin penalización para estudiantes con necesidades educativas específicas.

**Tabla 21**

*El docente crea un entorno en el que todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados, independientemente de sus diferencias.*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	35	6%
EN DESACUERDO	46	7%
DE ACUERDO	214	36%
MUY DE ACUERDO	166	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	136	23%

*Nota:* Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

El indicador menciona que la mayoría de estudiantes correspondiente al 36% se encuentran de acuerdo en cuanto a que el docente crea un entorno en el que todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados, independientes de sus diferencias.

### **Conclusión**

1. Las políticas, cultura y prácticas inclusivas en la educación superior son fundamentales para garantizar un entorno académico sólido que promueva la equidad, el respeto y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus



diferencias. La inclusión no es solo una cuestión de acceso, sino también de adaptación, tanto en los contenidos curriculares como en la dinámica del aula y la vida universitaria.

2. En cuanto a las políticas inclusivas, aunque muchos estudiantes consideran que existen esfuerzos para abordar la diversidad, aún persisten brechas en la difusión y aplicación de dichas políticas. Es crucial que las instituciones de educación superior desarrollen y fortalezcan programas claros, accesibles y comprensivos sobre las oportunidades de inclusión, como becas, apoyos académicos y actividades que fomenten el entendimiento y la colaboración entre los estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y contextos.

3. La cultura inclusiva debe ser promovida no solo a nivel institucional, sino también en el día a día de la interacción entre estudiantes y docentes. Las prácticas inclusivas deben ir más allá de las adaptaciones curriculares para abarcar una verdadera transformación en la forma en que se percibe y se vive la diversidad en el aula. Fomentar la aceptación, el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes de diversas etnias, géneros, capacidades y orígenes será clave para crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan parte integral del proceso académico.

### **Referencias bibliográficas.**

- Enciso, C. (2015). Prácticas inclusivas en el aula. *Universidad Santo Tomas, 1*.
- Sosa, M., & Villafuerte, C. (2022). Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes, 6(26)*, 1918–1931.
- Valdés , R., & Pérez, N. (2022). Celebrar la diversidad y defender la inclusión: la importancia de una cultura inclusiva. *Faro, 1(33)*, 46-59.
- Anguita, C. -R. (2023). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atem primaria, 143*.
- Bartolomé, M. G. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas. *Espacios, 57*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades*. colombia: Pearson.
- Bet-Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Redalyc.org*.



- Giraldo, M. (2011). Abordaje de la investigación cualitativa a través de la teoría fundamentada en los datos. *Redalyc*, 85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2150/215021914006.pdf>
- Guamán , V., Erraéz, J., & Alejandro, K. (2019). Inclusión social en la instituciones educativas ecuatorianas. *Metropolitana*, 2(84-91). Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Jiménez, J., & Mesa, P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *SciELO*, 8(2476). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00001.pdf>
- Mendoza, H.-S. y. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Menéndez. (2018). *Culturas, políticas y prácticas inclusivas a. Asturias*.
- Robinson, R. L. (2019). *Políticas y prácticas pedagógicas inclusivas para la generación de una cultura inclusiva* . Bogotá.
- Sosa, M. &. (2022). Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes* .
- Valdés , R., & Pérez, N. (2022). Celebrar la diversidad y defender la inclusión: la importancia de una cultura inclusiva. *Faro*, 1(33), 46-59.
- Vallejo, R. &. (28 de 06 de 2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. Obtenido de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1?inline=1>