



Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.022>

**¿CÓMO AFECTA EL ALCOHOL A MI RENDIMIENTO ACADÉMICO?: LA
AUTOPERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES ECUATORIANOS**

**HOW DOES ALCOHOL AFFECT MY ACADEMIC PERFORMANCE?: THE
SELF-PERCEPTION OF ECUADORIAN ADOLESCENTS**

Alisson Salomé Chalco Salinas
<https://orcid.org/0009-0005-6088-3364>
Universidad Técnica de Cotopaxi
alisson.chalco5993@utc.edu.ec

Jenny Alexandra Pino Vela
<https://orcid.org/0009-0002-5104-5981>
Universidad Técnica de Cotopaxi
jenny.pino3095@utc.edu.ec

Erick Gabriel Valarezo Guzmán
<https://orcid.org/0000-0003-2913-9228>
Universidad Técnica Particular de Loja UTPL
egvalarezo@utpl.edu.ec,



Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la autopercepción de los adolescentes ecuatorianos sobre la influencia del consumo de alcohol en su rendimiento académico. Para ello, se utilizó un enfoque descriptivo y transversal, aplicando el test AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) para evaluar los patrones de consumo de alcohol y una encuesta ad-hoc diseñada específicamente para medir la percepción de los estudiantes sobre cómo el alcohol afecta su desempeño académico. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de entre 14 y 17 años. Los resultados revelan que el 70.5% de los estudiantes percibe que el consumo de alcohol influye negativamente en su rendimiento académico. Además, el 47% lo calificó como "regular" y el 34.5% como "deficiente" su rendimiento académico. Asimismo, los estudiantes reportaron que sus obligaciones académicas se vieron afectadas por incidentes relacionados con el consumo excesivo de alcohol. Las conclusiones destacan la importancia de implementar programas preventivos y educativos en el entorno escolar que aborden tanto los riesgos del consumo de alcohol como sus consecuencias en el ámbito académico.

Palabras clave: alcohol; adolescentes; rendimiento académico.

Abstract

This study aimed to analyze the self-perception of Ecuadorian adolescents regarding the influence of alcohol consumption on their academic performance. A descriptive and cross-sectional approach was used, applying the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) to assess alcohol consumption patterns and a specifically designed ad hoc survey to measure students' perceptions of how alcohol affects their academic performance. The sample consisted of 200 students, aged 14–17 years. The results revealed that 70.5% of students perceived that alcohol consumption negatively influenced their academic performance. Additionally, 47% rated their performance as "average" and 34.5% as "poor." Students also reported that their academic responsibilities were affected by incidents of excessive alcohol consumption. The conclusions highlight the importance of implementing preventive and educational programs in schools to address the risks associated with alcohol consumption and its consequences on academic performance.

Keywords: Alcohol, adolescents, academic performance.

Introducción

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo caracterizado por



importantes cambios neurobiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Esta etapa resulta esencial para la maduración de funciones cognitivas superiores y la regulación emocional, y también se asocia a una mayor vulnerabilidad a trastornos psiquiátricos y conductas de riesgo, como el consumo de sustancias y prácticas sexuales no seguras (Waltereit et al., 2020).

El consumo de alcohol en adultos ha aumentado mundialmente, con un incremento del 5.79 litros en 1990 a 6.75 litros en 2017, proyectando llegar a 7.76 litros en 2030. En América Latina (Escaño y Pridemore, 2023), particularmente en Ecuador, el consumo de alcohol entre adolescentes es frecuente, con el 23.9% de personas mayores de 15 años consumiéndolo y el 9.2% de manera excesiva (Manthey et al., 2019).

El rendimiento académico, definido como el logro de objetivos educativos y la adquisición de competencias específicas (Honicke & Broadbent, 2016), se ve influenciado por múltiples factores. En la adolescencia, el rendimiento académico es particularmente vulnerable a influencias externas, como el consumo de alcohol (Paudel, 2021).

Estas investigaciones han evidenciado que el consumo de alcohol repercute en las notas, la asistencia y el éxito académico general de los estudiantes (López-Moreno et al., 2021). De hecho, se ha encontrado que un mayor consumo de alcohol se asocia con una disminución en el rendimiento académico, una baja productividad e incluso la deserción escolar en casos severos (Gohari et al., 2021).

Este estudio plantea: ¿Cómo perciben los adolescentes ecuatorianos la influencia del consumo de alcohol en su rendimiento académico? Para responder a esta interrogante, el objetivo principal es analizar la autopercepción de los adolescentes ecuatorianos sobre cómo el consumo de alcohol afecta su rendimiento académico dentro de un entorno educativo.

Metodología

Diseño de Estudio

Este estudio se enmarca en una investigación cuantitativa con un diseño transversal y



descriptivo. Además, se utilizó un diseño no experimental.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por 420 adolescentes matriculados en una unidad educativa de Ecuador, en niveles de décimo a tercer año de bachillerato. Para determinar la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico estratificado, quedando constituida por 200 estudiantes.

Procedimientos de Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo en el centro de cómputo de la unidad educativa durante dos jornadas consecutivas, con sesiones de 30 minutos en las que los estudiantes completaron los cuestionarios de manera cuidadosa y confidencial. Se aseguraron todas las medidas éticas, incluyendo la confidencialidad de los datos y la obtención del consentimiento informado de los tutores legales. Además, se gestionaron los permisos institucionales necesarios del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de la Rectora del centro, garantizando el cumplimiento de las normativas éticas y administrativas. Se utilizó la codificación anónima de los datos para proteger la identidad de los participantes, y el estudio se adhirió a los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia, asegurando que la participación fuera voluntaria y respetara el bienestar de los adolescentes.

Instrumentos

Para medir el consumo de alcohol, se utilizó el Test para la Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT), desarrollado por Saunders et al. (1993) y adaptado al español por Babor et al. (2001), y al contexto ecuatoriano por López et al. (2019). Este cuestionario de 10 preguntas identifica desde riesgos iniciales hasta señales de dependencia y sus repercusiones en la salud. El AUDIT ha demostrado ser un instrumento confiable, con una fiabilidad de 0.86 en su versión original (Babor et al., 2001) y 0.81 en su versión ecuatoriana.

Para evaluar la autopercepción de los estudiantes sobre la influencia del consumo de alcohol en su rendimiento académico, se utilizó una encuesta ad-hoc compuesta por cuatro preguntas clave.



Análisis de Datos

Los datos fueron analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics 26, donde se aplicaron estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, para explorar las variables de consumo de alcohol y la autopercepción de su influencia en el rendimiento académico.

Resultados y discusión

Resultados

Perfil sociodemográfico de la muestra

El análisis sociodemográfico de la muestra, conformada por 200 estudiantes, reveló una distribución equilibrada en términos de género. Del total de participantes, el 54.5% corresponde a varones (109 estudiantes), mientras que el 45.5% son mujeres (91 estudiantes).

Tabla 1.

Análisis sociodemográficos según el género

| Género | F | % |
|---------------|------------|------------|
| Masculino | 109 | 54.5 |
| Femenino | 91 | 45.5 |
| Total | 200 | 100 |

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la distribución por edad, se observa que el 66.5% de los estudiantes tiene entre 14 y 15 años (133 participantes), mientras que el 33.5% pertenece al rango de 16 a 17 años (67 participantes).

Tabla 2.

Análisis sociodemográficos según la edad

| Rango de edad | F | % |
|----------------------|----------|----------|
| 14-15 años | 133 | 66.5 |
| 16 – 17 años | 67 | 33.5 |



| Total | 200 | 100 |
|-------|-----|-----|
|-------|-----|-----|

Nota: La tabla muestra la distribución de los estudiantes según el rango de edad, expresada en frecuencias absolutas (F) y porcentajes (%), sobre una muestra total de 200 participantes.

Patrones y prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes

El análisis de los patrones de consumo de alcohol basado en el AUDIT revela que el 61.5% de los estudiantes no consume alcohol, mientras que el 19% reportó consumo ocasional de 2 a 4 veces al mes, y un 10.5% presenta un consumo más frecuente. Además, el 67% de los encuestados refirió un consumo moderado de una o dos bebidas en un día típico.

Por otro lado, un 15.5% de los estudiantes indicó haber experimentado episodios de binge drinking, mientras que el 76.5% nunca ha practicado este tipo de consumo excesivo. Sin embargo, un 10% refirió participar en consumo excesivo al menos una vez al mes, lo que representa un riesgo considerable.

Tabla 3.

Análisis del consumo de alcohol por ítem

| Ítems | Escala | | | | |
|---|----------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | (0) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? Ej. (cerveza, cocktails, etc.) | 123 (61.5%) | 18 (9%) | 38 (19%) | 11 (5.5%) | 10 (5%) |
| 2. ¿Cuántas bebidas alcohólicas suele tomar en un día normal cuando bebe? | 134 (67%) | 13 (6.5%) | 31 (15.5%) | 9 (4.5%) | 13 (6.5%) |
| 3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día? | 153 (76.5%) | 20 (10%) | 13 (6.5%) | 8 (4%) | 6 (3%) |
| 4. En el último año ¿Con qué frecuencia ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado? | 117 (58.5%) | 17 (8.5%) | 42 (21%) | 12 (6%) | 12 (6%) |
| 5. En el último año ¿Con qué frecuencia no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? | 124 (62%) | 19 (9.5%) | 30 (15%) | 16 (8%) | 11 (5.5%) |
| 6. En el último año ¿Con qué frecuencia ha necesitado beber al levantarse para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior? | 134 (67%) | 8 (4%) | 34 (17%) | 15 (7.5%) | 9 (4.5%) |
| 7. En el último año ¿Con qué frecuencia ha | 126 | 11 | 36 | 12 | 15 |



| | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|------------|--------------|
| tenido remordimientos o se ha sentido culpable después de haber bebido? | (63%) | (5.5%) | (18%) | (6%) | (7.5%) |
| 8. En el último año ¿Con qué frecuencia no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo? | 130 (65%) | 9 (4.5%) | 36 (18%) | 14 (7%) | 11 (5.5%) |
| 9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido? | (0) | (2) | (4) | | |
| 10. ¿A algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha preocupado su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que beba menos? | 142 (71%) | 31 (5.5%) | 27 (13.5%) | | |
| | 104 (52%) | 70 (35%) | 26 (13%) | | |

Ítem 1: Nunca (0); Una o menos veces (1); De 2 a 4 veces al mes (2); De 2 a 3 veces a la semana (3); 4 o más veces a la semana (4). Ítem 2: 1 o 2 (0); 3 o 4 (1); 5 o 6 (2); 7, 8, o 9 (3); 10 o más (3). Ítem 3, 4, 5, 6, 7, 8: Nunca (0); Menos de una vez al mes (1); Mensualmente (2); Semanalmente (3); A diario o casi a diario (4). Ítem 9, 10: No (0), Sí, pero no en el curso del último año (2), Sí, en el último año (4).

Entre los aspectos destacados, el 21% de los estudiantes reportó dificultades para detenerse al beber, mientras que un 17% indicó haber bebido para aliviar los efectos del consumo excesivo. Un 18% mencionó sentimientos de culpa después de consumir alcohol, y el 13.5% reportó haber causado o sufrido daños relacionados con su consumo. Además, el 35% recibió recomendaciones de familiares o amigos para reducir su ingesta de alcohol.

Autopercepción de la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico

En relación con la autopercepción de los estudiantes, el 70.5% afirmó que el consumo de alcohol influye negativamente en su desempeño académico, mientras que el 29.5% no identificó tal impacto. Además, al evaluar su rendimiento académico, solo el 18.5% lo calificó como “bueno”, en contraste con el 47% que lo consideró “regular” y el 34.5% que lo clasificó como “deficiente”.

Entre los estudiantes que experimentaron afectaciones emocionales relacionadas con el consumo de alcohol, el 18% reportó sentir culpa mensual por beber, y un 5.5% indicó que esta situación se produce casi a diario. Asimismo, el 21% de los encuestados reconoció que su rendimiento académico se ha visto afectado por daños físicos relacionados con el consumo, de los cuales el 11.5% refirió que estas situaciones



ocurren semanal o diariamente.

Tabla 4.

Análisis de la autopercepción de la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico

| | Escala | | | | |
|--|----------------|--------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. ¿Cree usted que el consumo de alcohol influye en su desempeño académico? | Si | | | No | |
| | 141 (70.5%) | | | 59 (29.5%) | |
| 2. ¿Cómo calificaría su rendimiento académico durante el último año en relación con su consumo de alcohol? | Bueno | Regular | Deficiente | | |
| | 37 (18.5%) | 94 (47%) | 69 (34.5%) | | |
| 3. ¿Cree que su rendimiento académico se ha visto afectado por sentir culpa después de haber bebido? | Nunca | Menos de una vez al mes | Mensual | Semanal | A diario o casi diario |
| | 124 (62%) | 13 (6.5%) | 36 (18%) | 16 (8%) | 11 (5.5%) |
| 4. ¿Cree que su rendimiento académico se ha visto afectado por haber resultado herido/a o haber herido a alguien debido al consumo de alcohol? | Nunca | Menos de una vez al mes | Mensual | Semanal | A diario o casi diario |
| | 129 (64.5%) | 6 (3%) | 42 (21%) | 14 (7%) | 9 (4.5%) |

Nota: Los porcentajes corresponden a la proporción de respuestas dentro de la muestra total (N = 200)

Discusión

La adolescencia media es una etapa crítica del desarrollo, caracterizada por cambios neurocognitivos, emocionales y sociales que incrementan la susceptibilidad a conductas de riesgo, como el consumo de alcohol. Estudios recientes han demostrado que el consumo de alcohol durante la adolescencia puede tener efectos negativos



significativos en el rendimiento académico y en la salud en general (Hjarnaa et al., 2023).

En este estudio, se observó que el 61.5% de los estudiantes no consumía alcohol, lo cual es consistente con investigaciones que sugieren que la regulación parental y los programas preventivos efectivos pueden reducir el consumo de alcohol en adolescentes. Sin embargo, un 19% reportó consumir alcohol de 2 a 4 veces al mes, y un 10.5% con mayor frecuencia, lo que destaca la influencia de factores sociales y la aceptación del consumo en esta etapa de la vida (Panes et al., 2023).

En relación con los patrones de consumo, el 67% de los encuestados indicó un consumo moderado de una o dos bebidas en un día típico. No obstante, un 15.5% manifestó episodios de consumo excesivo o "binge drinking", lo cual es preocupante debido a su asociación con deterioro cognitivo y conductas de riesgo (López-Caneda et al., 2023). Además, un 21% de los estudiantes reportó dificultades para controlar su consumo de alcohol, lo que podría indicar signos tempranos de dependencia. El 15% señaló que su consumo afectaba sus responsabilidades académicas, y un 17% admitió beber para aliviar los efectos de un consumo previo excesivo, sugiriendo un ciclo problemático de consumo (Nascimento et al., 2022).

En cuanto a la autopercepción del impacto del alcohol en el rendimiento académico, el 70.5% de los estudiantes reconoció una influencia negativa, alineándose con estudios que documentan el deterioro en habilidades cognitivas y académicas debido al consumo de alcohol. Sin embargo, un 29.5% no percibió dicha influencia, lo que podría reflejar una normalización del consumo en ciertos entornos sociales (Manthey et al., 2019).

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas preventivos y educativos que aborden los riesgos asociados al consumo de alcohol en adolescentes, enfatizando tanto las consecuencias inmediatas como los efectos a largo plazo en su desarrollo integral. La educación temprana y las intervenciones centradas en el manejo emocional y la motivación académica son esenciales para mitigar el impacto del alcohol en esta población vulnerable (Sánchez-Puertas et al., 2022).



Conclusiones

Este estudio ofrece una valiosa perspectiva al analizar la autopercepción de los adolescentes ecuatorianos sobre el impacto del alcohol en su rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes reconoce los efectos negativos del alcohol, lo que resalta la necesidad de intervenciones preventivas enfocadas en esta población.

Un enfoque innovador de la investigación es la evaluación de la percepción subjetiva de los estudiantes, lo que permite diseñar intervenciones más personalizadas, considerando las realidades sociales. A diferencia de estudios objetivos, este trabajo destaca cómo las percepciones influyen en las decisiones y la adopción de hábitos. Además, la falta de percepción negativa en algunos adolescentes, posiblemente por la normalización social del alcohol, apunta a la importancia de explorar los factores socioculturales involucrados.

Este estudio también abre nuevas áreas de investigación sobre el rol del entorno familiar, los pares y los medios en la formación de estas percepciones. Serían útiles estudios longitudinales que analicen cómo evolucionan estas percepciones y comportamientos con el tiempo y su impacto en el rendimiento académico. Asimismo, examinar la variabilidad en contextos socioeconómicos diversos permitiría desarrollar intervenciones más efectivas.

A pesar de ser un estudio descriptivo que no permite establecer causalidades, y de utilizar una encuesta ad-hoc que puede estar influenciada por sesgos, los resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que incluyan mediciones objetivas y estudios longitudinales.



Referencias

- Babor, T. F., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. B., & Monteiro, M. (2001). AUDIT: The Alcohol Use Disorders Identification Test: Guidelines for use in primary health care (2nd ed.). World Health Organization.
- Escaño, G., & Pridemore, W. (2023). Population-Level Alcohol Consumption and Homicide Rates in Latin America: A Fixed Effects Panel Analysis, 1961–2019. *The British Journal of Criminology*. <https://doi.org/10.1093/bjc/azad056>
- Gohari, M., Zuckermann, A., & Leatherdale, S. (2021). A longitudinal examination of alcohol cessation and academic outcomes among a sample of Canadian secondary school students.. *Addictive behaviors*, 118, 106882 . <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106882>
- Hjarnaa, L., Møller, S. P., Curtis, A. B., Becker, U., Andersen, O., Torvik, F. A., & Tolstrup, J. S. (2023). Alcohol intake and academic performance and dropout in high school: A prospective cohort study in 65,233 adolescents. *Journal of Adolescent Health*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.07.008>
- Honick, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on



- academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 17, 63-84. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>
- López V, Paladines B, Vaca S, Cacho R, Fernández-Montalvo J, Ruisoto P (2019) Psychometric properties and factor structure of an Ecuadorian version of the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) in college students. *PLoS ONE*14(7): e0219618. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219618>
- López-Caneda, E., Lannoy, S., Campanella, S., & Carbia, C. (2023). Editorial: Binge drinking in the adolescent and young brain, volume II. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1344363. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1344363>
- López-Moreno, M., Garcés-Rimón, M., Miguel, M., & Iglesias-López, M. (2021). Influence of eating habits and alcohol consumption on the academic performance among a university population in the community of Madrid: A pilot study. *Heliyon*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07186>
- Manthey, J., Shield, K., Rylett, M., Hasan, O., Probst, C., & Rehm, J. (2019). Global alcohol exposure between 1990 and 2017 and forecasts until 2030: a modelling study. *The Lancet*, 393, 2493-2502. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)32744-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32744-2)
- Nascimento, M. I., Costa, J. S., & Andrade, C. A. F. (2022). Prevalence of binge drinking among medical students in Brazil: A systematic review and meta-analysis. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 46(1). <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.1-20210440.ing>
- Panes, A. D. D., Ablian, J. D., & Gantang, M. A. R. (2023). The effects of alcohol consumption on academic performance: A literature review. *American Journal of Multidisciplinary Research & Development*, 5(2), 77–84. <https://www.ajmrd.com>
- Paudel, K. (2021). Dimensions of Academic Performance in the Context of Nepali Higher Education Institutions. *Journal of Educational Research*, 11, 29-48. <https://doi.org/10.51474/JER.V11I1.497>
- Sánchez-Puertas, R., Vaca-Gallegos, S., López-Núñez, C., & Ruisoto, P. (2022).



Prevention of alcohol consumption programs for children and youth: A narrative and critical review of recent publications. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 821867. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821867>

Saunders, J. B., Aasland, O. G., Babor, T. F., de la Fuente, J. R., & Grant, M. (1993). Development of the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT): WHO collaborative project on early detection of persons with harmful alcohol consumption—II. *Addiction*, 88(6), 791–804. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1993.tb02093.x>

Waltereit, R., Uhlmann, A., Ehrlich, S., & Roessner, V. (2020). What happened to the concept of adolescence crisis?. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29, 1617 - 1619. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01660-y>