



## Artículo de Investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.007>

### NIVELES DE RESILIENCIA Y SU INFLUENCIA EN TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE 3º BGU.

### LEVELS OF RESILIENCE AND ITS INFLUENCE ON DECISION MAKING IN 3<sup>RD</sup> BGU STUDENTS.

Tito Alfredo Vélez Moreira

<https://orcid.org/0009-0006-5247-3661>

Universidad Laica Ely Alfaro de Manabí (ULEAM)

[caminovivo280817@gmail.com](mailto:caminovivo280817@gmail.com)

Gerardo Villacreses Álvarez

<https://orcid.org/0000-0002-0198-8423>

Universidad Laica Ely Alfaro de Manabí (ULEAM)

[gerardo.villacreses@uleam.edu.ec](mailto:gerardo.villacreses@uleam.edu.ec)

#### Resumen

En el momento que los estudiantes no manejan sus emociones de forma correcta y a su vez, no desarrollan un alto nivel de resiliencia, su comportamiento puede tener efectos negativos generando mala toma de decisiones, en este caso son vulnerables y se dejan influenciar por el consumo de sustancias como solución ante sus problemas. En tal sentido el objetivo de la investigación es determinar los niveles de resiliencia y su influencia en la buena toma de decisiones en los estudiantes de 3º Bachillerato General Unificado de 4 unidades educativas fiscales del cantón El Carmen periodo 2022-2023. La metodología de la investigación comprende un tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo, para lo cual se aplicó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y un cuestionario de 15 preguntas para la toma de decisiones, la población comprendió un total de 581 estudiantes y una muestra de 53 estudiantes. Se desarrolló con un diseño no experimental, de corte transversal, ya que la investigación se realizó en un tiempo determinado, en donde se tomó información del Departamento De Consejería Estudiantil (DECE) de las unidades educativas y como herramienta para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el programa estadístico de Excel.

**Palabras clave:** Resiliencia; toma de decisiones; estudiantes



### **Abstract**

*When students do not handle emotions correctly and have not developed a high level of resilience and social skills, their behavior can have negative effects, generating bad decision-making, in this case they are vulnerable and allow themselves to be influenced by the use of substances as a solution to their problems, in this sense, the objective of this research is to determine the levels of resilience and its influence on good decision-making in 3rd BGU students from 4 fiscal educational units of the canton of El Carmen, period 2022-2023. For the present investigation, a methodology was established from a quantitative-qualitative approach due to its application of techniques in the students and integration and joint discussion, to make inferences, the product of all the information collected and to achieve a greater understanding of the phenomenon under study. It was developed with a non-experimental and grounded theory design, since an already existing situation will be observed and based on the Resilience theory; cross-sectional and descriptive since the research was carried out in a certain time, where information was taken from the DECE of the educational units and the Excel statistical program was used as a tool for data processing and analysis.*

**Keywords:** Resilience; decision making; students;

### **Introducción**

El consumo de drogas es un fenómeno social que urge la búsqueda de soluciones ante esta problemática, ya que, durante el 2021, se reportaron más 296 millones de personas que consumieron sustancias, provocando un crecimiento del 23% que la década anterior ([Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito](#), 2023).

En este fenómeno, no sólo ha aumentado la estadística de consumo, también, se ha generado un aumento en las consecuencias a nivel personal, familiar, social y profesional, afectando de tal manera la calidad de vida. Por su complejidad e importancia, necesita ser abordado a partir de las diferentes disciplinas, en busca de posibles soluciones.



La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que: se le debe poner mayor atención al problema de adicción que se está generando en la actualidad, por ende, este requiere de procedimientos como la prevención y el control de su uso, además de programas coordinados de información para su efectivo tratamiento y recuperación de aquellos que consumen (Art.364).

El estado ecuatoriano debe velar por los derechos humanos, de tal forma, que en ningún caso se tolerará su condena o la violación de sus derechos constitucionales y a su vez, controlará y regulará publicidades con fines de consumo. Ecuador es un país que respeta los derechos humanos y combina los mismos con los tratados y convenciones internacionales.

En América Latina, con una prevalencia del 51%; superior a la de Chile, Uruguay y Perú, el Ecuador es uno de los países con más alta prevalencia en el consumo de drogas (Loor, et al., 2018). La alta incidencia surge por las múltiples causas a nivel político, familiar, social y personal, lo que ha generado una creciente preocupación en el país.

La necesidad de prevención en Ecuador es clara no solo desde las políticas a nivel nacional para evitar el consumo de drogas, sino también desde la implementación de estrategias efectivas. Las estrategias efectivas deben estar enfocadas especialmente en los estudiantes adolescentes ecuatorianos.

El fenómeno del consumo de drogas entre jóvenes estudiantes del Ecuador es cada vez más grave y se manifiesta a nivel cognitivo, social y de salud (Cango & Suárez, 2018, p.364). Esta población es más propensa al consumo de sustancias, puesto que, están en proceso de maduración y se exponen mayormente a factores de riesgos.

En los estudiantes adolescentes, la prevención del consumo de sustancias es de gran importancia por las múltiples situaciones de riesgo que conllevan al consumo de drogas, degradando de tal forma el estado físico-mental. El consumo de drogas



genera un grave impacto a futuro en el desarrollo personal, familiar, social y profesional del adolescente.

Hoy en día, la resiliencia es uno de los comportamientos de salud más valorados para prevenir conductas como la drogadicción (Cango y Suárez, 2018, p.367). La personalidad resiliente asegura el desarrollo de buena toma de decisiones, previniendo la vulnerabilidad ante el uso y consumo de sustancias en el adolescente.

El consumo de sustancias incide en Ecuador por el bajo nivel de resiliencia y la falta de buena toma de decisiones lo cual, ha influido la manera en que abordan y enfrentan los problemas los adolescentes. Por tanto, la importancia del estudio del nivel de resiliencia y su influencia en la buena toma de decisiones.

Por lo antes mencionado los objetivos del presente artículo es establecer introspección o insight y su influencia en la empatía; definir la creatividad y su influencia en el autocontrol y, por último, determinar la autoestima consistente y su influencia en la resolución de conflictos en los estudiantes de 3º BGU de 4 unidades educativas del cantón El Carmen que responden a la siguiente pregunta.

¿Cómo los niveles de resiliencia influyen en la buena toma de decisiones en los estudiantes de 3º Bachillerato General Unificado de 4 unidades educativas fiscales del cantón El Carmen periodo 2022-2023?

### **Metodología**

La investigación es de tipo correlacional, porque busca las relaciones de las variables en un momento determinado y es de paradigma cuantitativo. El diseño de investigación utilizado fue un diseño no experimental transaccional. Para el procesamiento y análisis de los resultados se hizo uso del programa SPSS versión español. A su vez, se desarrolló, bajo un diseño no experimental, ya que, se tomó



información del DECE de las Unidades Educativas; fue de corte transversal porque, el estudio se ejecutó en un tiempo determinado.

La población, comprendió un total de 581 estudiantes del 3º BGU DE 4 Unidades Educativas Fiscales Del Cantón El Carmen (U. E. El Carmen, 144 estudiantes; U. E. Dr. Luis Aveiga Barberán. 140 estudiantes; U. E. Ramón Zambrano, 154 estudiantes; U. E. 3 de Julio, 143 estudiantes) y una muestra de 53 estudiantes que han sido reportados por los DECE por consumo de sustancias (U. E. el Carmen, 18 estudiantes; U. E. Dr. Luis Aveiga Barberán. 15 estudiantes; U. E. Ramón Zambrano, 11 estudiantes; U. E. 3 de Julio, 9 estudiantes).

Se utilizó la técnica de la escala de Likert, la misma que consiste en un conjunto de puntos presentados en forma de declaración o juicio al que se pide que responda el destinatario. Estuvo constituido por 30 afirmaciones, 15 para la variable nivel de residencia, sub divididos en las tres dimensiones: Introspección, Creatividad y Autoestima consistente; y 15 afirmaciones para la variable toma de decisiones, distribuidas en categorías: empatía, Autocontrol y Resolución de conflicto.

La aplicación de este instrumento a la muestra representativa permitió la confiabilidad del estudio debido a la obtención de resultados parecidos en las informaciones obtenidas de las unidades educativas. Asimismo, la validez del instrumento es que permitió medir la variable de estudio, considerando la evidencia relacionada con el contenido, criterio y el constructo del estudio.

Para aplicar el instrumento de medición, primero se dio las instrucciones necesarias, seguidamente se repartió indistintamente a diferentes estudiantes para cubrir las cuotas previstas en la muestra. En todos los casos cooperaron y no surgieron preguntas durante la interpretación de los instrumentos de medición. Las respuestas y la entrega respectiva se hicieron en el lapso de 25 minutos aproximadamente. Se sistematizó los resultados y se elaboró las matrices de datos tabulando en tablas.



También se realizó la distribución absoluta y la distribución porcentual y al final se completa el análisis e interpretación de los resultados.

## Resultados y discusión

La resiliencia, como término se utiliza actualmente para designar todas aquellas fuerzas que capacitan a las personas para abordar con éxito las crisis vitales, las circunstancias difíciles y los cambios drásticos, de modo que no solo consiguen solucionar esos problemas, sin secuelas negativas duraderas, sino que, a la larga, se convierten incluso en un factor de desarrollo personal.

En este sentido las personas consideradas resiliente poseen una serie de actitudes básicas interiores y por las correspondientes destrezas: optimismo, aceptación y predisposición para solucionar los conflictos. Ante esto se exponen los resultados encontrados a partir de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de 3º BGU de 4 unidades educativas fiscales del cantón el Carmen durante el periodo 2022-2023.

### Correlación de las variables por objetivos

**Objetivo específico 1:** Establecer introspección o insight y su influencia en la empatía.

En la tabla 1, se puede apreciar que hay una correlación positiva moderada al presentar la cifra de 0.448 y 0.000 de significancia. Lo cual permite decir que la dimensión, introspección o insight influye en la empatía de los estudiantes de 3º BGU.

**Tabla 1:** *Correlación entre la dimensión Introspección y empatía*

		INTROSPECCIÓN	EMPATIA
INTROSPECCIÓN	Correlación de Pearson	1	,448**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
EMPATIA	Correlación de Pearson	,448**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* La correlación es significativa (0,01 bilateral).



### **Objetivo específico 2:** Definir la creatividad y su influencia en el autocontrol

La tabla 2, muestra una correlación positiva fuerte de 0,517 entre la dimensión creatividad incide sobre el autocontrol de los estudiantes de 3<sup>er</sup> BGU.

**Tabla 2:** *Correlación entre la dimensión Creatividad y Autocontrol*

		CREATIVIDAD	AUTOCONTROL
CREATIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,517**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
AUTOCONTROL	Correlación de Pearson	,517**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* La correlación es significativa (0,01 bilateral).

**Objetivo específico 3:** Determinar la autoestima consistente y su influencia en la resolución de conflictos

Conforme muestra la tabla 3, existe una correlación positiva, entre las dimensiones autoestima consistente y la resolución de conflictos de los estudiantes de 3<sup>er</sup> BGU, la que indica un nivel de significancia positiva, o 0.535 de correlación.

**Tabla 3:** *Correlación entre la dimensión autoestima consistente y resolución de conflictos*

		AUTOESTIMA CONSISTENTE	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
AUTOESTIMA CONSISTENTE	Correlación de Pearson	1	,331**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Correlación de Pearson	,331**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* La correlación es significativa (0,01 bilateral).

En las Unidades Educativas sujetas a esta investigación los estudiantes de 3º BGU que presentan problemas de adicción no desarrollan positivamente los niveles de resiliencia esto perjudica a la toma adecuada de decisiones, hay que acotar que este tema no es tratado en las aulas de clases o en el respectivo departamento, como los profesores se limitan al contenido de las lecciones, sin prestar atención al potencial



individual y colectivo de los estudiantes y utilizan métodos de enseñanza tradicionales, los adolescentes no pueden desarrollar una alta adaptabilidad y, por lo tanto, cometen errores en la toma de decisiones, además, sin estudiantes existe una insuficiente conexión mutua entre docentes, lo que no permite planificar adecuadamente el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la educación de los jóvenes. Cuando se trata de tomar decisiones, los jóvenes carecen de confianza en sí mismos, no creen en sus propias capacidades, sienten que no tienen el control de sus vidas y no creen en su capacidad para hacer lo que planean y esperan, y no vulnerables, dado el espectacular aumento del tráfico ilícito de drogas y su impacto en el consumo. Como resultado, no se ven a sí mismos como líderes y, en cambio, buscan refugio en su grupo de pares, lo que los lleva a tomar decisiones impulsivas que obstaculizan el crecimiento personal.

### **Discusión**

En cuanto al primer objetivo específico en los resultados se evidencio una correlación positiva moderada de 0,448 entre las dimensiones introspección o insight y la empatía, Bedolla (2018) en su estudio concuerda que, ambas están estrechamente relacionadas, pues menciona el autor que es la introspección da paso a que se forme la empatía, ya que, fomenta la sensibilidad.

En cuanto a la correlación de la variable especifica 2 el valor fue de 0,517 lo que indica que la creatividad incide sobre el autocontrol de los estudiantes sujetos de estudio, tal como lo evidencia Aragundi y Game (2021) el cual alega que, la creatividad favorece el desarrollo y perfeccionamiento de algunas competencias emocionales, entre las cuales se sitúa el autocontrol.

Por último, el objetivo general 3 planteo la relación entre autoestima consistente y resolución de conflictos cuyo valor fue de 0.535 demostrando su positiva correlación; este vínculo e incidencia de las dimensiones se ven reflejadas en las palabras del autor García (2019) quien menciona que la resolucion de conflictos tiene mucho que ver con





el nivel de autoestima que el ser humano posee, es decir el modo que tiene de percibirse y de quererse.

## **Conclusiones**

El estudio tuvo como objetivo, determinar los niveles de resiliencia y su influencia en la buena toma de decisiones en los estudiantes de 3º Bachillerato General Unificado de 4 unidades educativas fiscales del cantón El Carmen periodo 2022-2023, basándose es un estudio cuantitativo, mediante el cual se aplicó un test de resiliencia de 15 preguntas para medir la resiliencia y una encuesta de 15 preguntas que permitió verificar la toma de decisiones, ambos aplicados a los estudiantes que han sido deportado por el DECE por el consumo de algún tipo de sustancias.

Posterior a la aplicación de las técnicas y cuestionarios, se realizó una correlación de los mismo, con ayuda del programa SPSS, el cual determino que claramente existe una correlación significativa entre las variables (niveles de resiliencia y la buena toma de decisiones), lo que demuestra que la primera tiene influencia sobre la segunda. El propósito de la investigación, recayó en identificar si cuando los estudiantes practican la resiliencia en sus vidas, estos toman buenas decisiones, y así no cometer errores que pueden repercutir en su calidad de vida, como lo es el consumo de sustancias, como el alcohol y las drogas.

Pese a que, se determinó que las variables se encuentran estrechamente relacionadas, se pudo evidenciar que los chicos sujetos a estudio, no practican la resiliencia de forma correcta y consistente, lo que les empuja a tomar decisiones equivocadas con respecto a sus vidas. Una de las razones por lo que esto se puede estar generando, es por la falta de seguimiento y practica de la resiliencia dentro de las instituciones educativas.



El estudio realizado conlleva a la ejecución de nuevos estudios que favorezca a la investigación de la resiliencia en los jóvenes y adolescentes, puesto a que, a más de dar paso a la buena toma de decisiones para el no consumo de sustancias, conlleva a otros beneficios que permite que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida.

Para el desarrollo del estudio hubo algunas limitantes como el difícil acceso a la información de los estudiantes que han sido deportados por el DECE de cada una de las cuatro instituciones educativas con las que se trabajó, sin embargo, al final se pudo contar con la información que permitió aplicar los instrumentos de investigación.

Entre otras limitantes, fue la escasa información que existe relacionada al tema de estudio, puesto a que, la mayoría de artículos u investigaciones eran de más de cinco años atrás, lo que se convirtió en un reto, identificar teorías de otros autores que estuvieran actualizadas.

Dentro de las recomendaciones que se pueden presentar, la primera es dirigida directamente a las instituciones educativas que fueron sujetas a estudio y demás instituciones del cantón, mediante la cual se sugiere promover el desarrollo y aplicación de la resiliencia en los estudiantes, pues, esta les permite ejercer una adecuada toma de decisiones en cada accionar de los estudiantes, para lograr una mejor calidad de vida. Cabe mencionar que detenerse a analizar aspectos como las competencias personas, aceptación de uno mismo y de la vida, evidencia el nivel de resiliencia en los jóvenes.

Se sugiere seguir realizando estudios de esta índole, que provea resultados acerca de las decisiones que tomas los estudiantes día a día, con la finalidad de contrarrestar a tiempo cualquier situación que en un futuro les genere un sin número de problemas en su estilo de vida.



## Referencias

- Apaza Gomez, F., Villanera Zelaya, V., Alarcon Mamani, D. M., Zúñiga Vásquez, M. E., & Maquera Maquera, Y. (2023). **Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5434-5445. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4839>
- Aragundi, K., & Game, C. (2021). **Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales.** *Revista Innovación Educacional*, 3(4).
- Bedolla Pereda, D. (2018). **Sobre la empatía y la introspección emocional en los diseñadores.** *Economía Creativa*(8), 85-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5475/547569057004/html/#:~:text=El%20hecho%20de%20que%20la,con%20claridad%20c%C3%B3mo%20lo%20vive.>
- Cango, A., & Suárez, N. (2021). **Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela.** *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 367. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000300364](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000300364)
- (s.f.). *Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 364. 20 de octubre de 2008* (Ecuador). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- García Pagán, M. S. (2019). **La resiliencia y su influencia en el afrontamiento de estrés de los estudiantes de la carrera de Ciencias Psicológicas de la Universidad Tecnológica Indoamérica [Tesis de Tercer Nivel, Universidad Tecnológica Indoamérica]** *Repositorio Universitario*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1376/1/Tesis%20Garc%C3%ADa%20Pag%C3%A1n%20Melanie%20Sharon.pdf>
- García Ramos, F. (2019). **La influencia de la autoestima en la resolución de conflictos familiares de conflictos familiares.**, (pág. Universidad Cardenal



- Herrera). Obtenido de <https://medios.uchceu.es/actualidad-ceu/la-influencia-de-la-autoestima-en-la-resolucion-de-conflictos-familiares/>
- Gutierrez, J. E. (2020). **Fortalecimiento en habilidad resilientes para adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley (SRPA) por parte del Secretariado Pastoral Social de la Ciudad de Valledupar** [Programa de Psicología, Fundación Universitaria del Área Andina]. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5177/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., & Scrich, A. (2018). **Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador.** *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2111/211159713003/html/>
- Parra González, A., & León Castañeda, S. F. (2023). **Entrenamiento en conductas prosociales en jóvenes de la ciudad de Bogotá** [Tesis de Tercer Nivel, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá] Repositorio Universitario. Obtenido de [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64678/attachment\\_0\\_Entrenamiento-en-conductas-prosociales-en-j%C3%B3venes-de-la-ciudad-de-Bogot%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64678/attachment_0_Entrenamiento-en-conductas-prosociales-en-j%C3%B3venes-de-la-ciudad-de-Bogot%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santamaría Diego, L. (2020). **Educación en valores para la resolución de conflictos interpersonales en Educación Primaria** [Tesis de Cuarto Nivel, Universidad de Cantabria] Repositorio Universitario. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19673/SantamariaDiegoLucia.pdf?sequence=4>
- UNODC. (06 de 2023). *Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito en México.* Obtenido de Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito en México: <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2023/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2023-de-unodc-advierte-sobre-crisis-convergentes-a-medida-que-los-mercados-de-drogas-ilicitas-siguen-expandindose.html>



- Velásquez, P. (2017). **Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de prime ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad a las Peruanas** [*Tesis de Grado, Universidad Piura*]. Obtenido de Repositorio Institucional Pirhua: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE\\_EDUC\\_369%20-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE_EDUC_369%20-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Villena Hurtado, M. M., & Cespedez Licla, J. S. (2022). **Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria en una Institución Educativa Ubicada en Chuquitanta, Lima, 2022** [*Tesis de Tercer Nivel, Universidad María Auxiliadora*] Repositorio Universitario. Obtenido de <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1661/TESIS%20CESPEDEZ-VILLENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>