



Artículo de investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.018>

**USO DE REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE NIÑAS Y NIÑOS**

***USE OF SOCIAL NETWORKS AND ITS IMPACT ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF GIRLS AND BOYS***

Teresa de Jesús Guayllas Gualán¹

<https://orcid.org/0009-0003-8665-1735>

UNL, Maestría en Trabajo Social con mención en proyectos sociales, Loja-Ecuador

teresa.guayllas@unl.edu.ec

Richard Eduardo Ruiz Ordoñez²

<https://orcid.org/0000-0003-3807-9028>

UNL, Unidad de Educación a Distancia y en Línea, Loja-Ecuador

richar.ruiz@unl.edu.ec



Resumen

La evolución de las redes sociales en los últimos años, se da a medida que las personas en todo el mundo accedan a Internet y los dispositivos móviles. Hoy en día las redes sociales en especial los juegos en línea se han ido empoderando en cada una de las familias, causando impactos positivos y negativos. El objetivo de este estudio es determinar las causas que inciden en el uso excesivo de redes sociales y su relación con el desempeño académico de los niños y niñas. El estudio se ha diseñado bajo el método descriptivo, con enfoque mixto que combinó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos a través de la aplicación del cuestionario validado del uso de las nuevas tecnologías a los niños y niñas y del grupo focal constituido por representantes legales de los niños y niñas. Entre los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los participantes utilizan el teléfono móvil e internet todos los días, si no se usa adecuadamente las redes sociales y otras aplicaciones pueden ser muy distractoras y logran desviar la atención de los estudiantes de sus estudios, frente a esto se considera trascendental proponer acciones que desde el trabajo social contribuyan a controlar el uso excesivo de redes sociales en los niños y niñas, con la elaboración de una propuesta con la finalidad de Orientar a las familias en la educación de sus hijos, brindándoles herramientas para establecer normas y límites en el uso de las redes sociales en el hogar.

Palabras clave: Redes sociales, desempeño académico.

Abstract

The evolution of social networks in recent years is due to people worldwide accessing the Internet and mobile devices. Nowadays, social networks, especially online games, have been empowering every family, causing positive and negative impacts. The objective of this study is to determine the causes that affect the excessive use of social networks and their relationship with children's academic performance. The study has been designed under the descriptive method, with a mixed approach that combined the collection of quantitative and qualitative data through the application of the validated questionnaire on the use of new technologies by children and the focus group constituted by legal representatives of children. Among the results obtained, the highest percentage of participants use cell phones and the internet every day, if not used properly, social networks and other applications can be very distracting and divert the attention of students from their studies, given this it is considered transcendental to propose actions from social work to help control the excessive use of social networks in children, with the development of a proposal to guide families in the education of their children, providing tools to establish rules and limits on the use of social networks at home.

Keywords: Social networks, academic performance.



Introducción

En la actualidad tanto a nivel mundial y del país la tecnología es de gran importancia, pero el uso excesivo de las redes sociales es un serio problema, ya que tiene una gran influencia en el en la sociedad y en especial en los niños y niñas, es importante que los niños y niñas tengan un adecuado nivel de desarrollo tanto físico como intelectual para que su potencial de aprendizaje y su rendimiento académico sea óptimo. Los niños o niñas que dedica su tiempo a realizar actividades al aire libre, deporte, lectura y otras actividades fuera de una pantalla y que descansa bien estará en mejores condiciones de aprender.

Los autores, Reinoso et al. (2020), sostienen que la tecnología y las redes sociales son plataformas conformadas por una diversidad de personas que se unen por intereses comunes como la amistad, el romance, el parentesco, la política, la televisión, los comics y un sinfín de gustos, se lo utiliza en el espacio libre para intercambiar información y conocimiento de una forma rápida, sencilla y cómoda.

De igual forma, Hernández et al. (2017), sostiene que "Las redes sociales se han convertido en un fenómeno de irreversible en constante despliegue de posibilidades para las relaciones con otras personas y aluden a que, en una red social, pueden encontrar con quienes compartir intereses, preocupaciones o necesidades" (p. 2).

En palabras de, Zebadúa (2020) citado Acuña Ortigoza (2021 pág. 131), el uso de la tecnología digital con fines de control social será el mayor logro inducido en esta fase dirigido por los medios masivos digitales, cuyas funciones abarcan la penetración, vigilancia, monitoreo de millones de usuarios para gestionar gustos, tendencias conductas, necesidades, ocio, entretenimiento, en suma, todo el espectro de la vida humana. Las redes sociales han crecido en los últimos años, como resultado del acceso global a Internet y a los dispositivos móviles.

En los videojuegos online, pueden interactuar con hasta 50 jugadores con la que comparten intereses y afinidades, conociendo las costumbres, ideales y hasta diferentes



culturas. Además, el free fire puede influir en la conducta de los niños y adolescentes, ellos pierden la capacidad de relación, descuido personal, aislamiento, centrándose en estas actividades irrelevantes, ya que se ubican como cualquier problema dependiente, por el hecho de no estar consciente. (Escobar et al., 2019)

El juego asegura la confrontación con cada participante, ya que el espacio de batalla se reduce con el tiempo, obligando a todos a enfrentarse en algún momento. A medida que el área de juego se reduce, los participantes que permanecen fuera del área de juego mueren, a medida que el jugador se enfrenta a su oponente, se quedará sin munición y perderá vidas. (Polo et al., 2023, p 33)

Por lo tanto, la influencia de las redes sociales en los adolescentes estudiantes es un problema mundial que se acrecienta de manera irremediable. El avance tecnológico posibilita que estos tengan la oportunidad de contar con celulares inteligentes, Tablet y computadoras que facilitan el acceso a internet y a la diversidad de redes sociales que permiten la información en tiempo real (Hernández et al. 2017). La tecnología ha invadido cada espacio de la vida humana, las etapas de mayor sensibilidad son la niñez y la adolescencia. En este periodo, los videojuegos en redes son una de las principales formas para entretenerse, convirtiéndose en una de las herramientas de mayor uso para el ocio e interacción en base a la nueva tecnología (Quiroz, 2024) siendo que, el videojuego transporta al niño a moverse en un mundo virtual desde la perspectiva de una "criatura de fantasía" (yo virtual), aceptando que dentro de ese mundo virtual debe asumir unas responsabilidades, resolver ciertos problemas y centrar su atención en los aspectos de fantasía que allí se presentan (Gómez et al. 2012). Existen varios tipos de juegos en línea para entretener a individuo, pero los niños de hoy en día prefieren jugar en computadoras o dispositivos electrónicos que permiten conectarse directamente a la red e interactuar o no con otras personas mientras juegan. (López, 2020)



Según, Becerra (2017) la adicción a las redes sociales es definida como un hábito en aquellas personas que muestran dominio ante el uso de las redes, los cuales pueden ser la afición o la práctica desmedida a cierto juego o con alguna red social. La adicción a las redes sociales es una necesidad de conectarse, el cual puede conllevar a la pérdida de tiempo, uso inadecuado en las reuniones, en la relación de una pareja, al compartir los alimentos, entre otros (Cataño et al., 2021). Por otra parte, diversos estudios evidencian los factores negativos que produce el uso inadecuado y excesivo o que ya es una necesidad de utilizar las redes sociales, las personas con este problema evidencian bajo rendimiento académico (Ortega, 2021).

Para los autores, Reyes et al. (2015) "el abuso de las redes sociales puede facilitar el aislamiento, el bajo rendimiento, el desinterés por otros temas, los trastornos de conducta y el quebranto económico, así como el sedentarismo y la obesidad" (p.3). La adicción a Internet y a las redes sociales es un fenómeno preocupante. Sin embargo, el abuso de Internet puede ser una manifestación secundaria a otra adicción principal como problemas psicopatológicos, tales como la depresión, la fobia social u otros problemas de tipo impulsivo-compulsivo. (Reyes et al., 2015, p3).

De manera que, el cansancio mental afecta negativamente la capacidad de concentración, la memoria y la toma de decisiones, por lo que cabe indicar que los estudiantes que experimentan altos niveles de fatiga mental tienen dificultades para absorber nueva información, lo que se traduce en un menor rendimiento (Toral, 2023, P.2) por lo tanto, para que el niño pueda dedicar toda su atención a la tarea, es necesario eliminar las distracciones de todo tipo, y estar pendiente de que cumpla con sus obligaciones.

Además, El bajo rendimiento escolar o académico puede ser el resultado de una variedad de factores y causas, incluidos los de carácter individual con respecto a su estado de salud, la situación familiar, la situación socioeconómica y otros factores



(Enríquez, et.al 2013). De manera que, La familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual produce se produce sobre una base afectiva motivacional muy fuerte. La influencia educativa de la familia, está caracterizada por su continuidad y duración. (Flores, X. 2020, p.30)

Las redes sociales son sitios web que permiten a los usuarios realizar una variedad de tareas, acceder a información e interactuar con otros. Permiten satisfacer diversas necesidades, ofrecen un entorno virtual donde se pueden ejecutar aplicaciones, programas y servicios. Estas plataformas digitales brindan beneficios de conexión y la facilidad de comunicación de las personas y comparten información a nivel mundial, las redes sociales tienen un impacto negativo en los niños y adolescentes por la facilidad y variedad de juegos en línea que existen, estos juegos los mantienen aislados de la vida social y pueden desatar problemas al estar inmersos mucho tiempo en ellas, pueden sufrir depresión y trastornos del sueño debido al uso excesivo.

En nuestra comunidad educativa los niños y niñas se ven atrapados por la tecnología y los juegos en línea, el desconocimiento de las causas y efectos secundarios que nos traen uso excesivo de redes sociales y su relación con el bajo desempeño académico, hace que no tengan conciencia en el uso responsable de las redes sociales. Es necesario ser consciente de cómo se utilizan las redes sociales y buscar un equilibrio saludable para preservar la salud. Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: Bajo nivel de desempeño académico de los niños y niñas del CECIB "Dolores Cacuango" del cantón Nangaritza. periodo actual.

El presente tema de investigación se basó en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que es: Educación de calidad, donde busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Metodología

El estudio se desarrolló durante segundo trimestre 2024 en el centro educativo intercultural bilingüe "Dolores Cacuango" que está ubicado en un área rural, la comunidad educativa se encuentra conformada por familias indígenas kichwas Saraguro y Shuar de la parroquia Guayzimi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe; en la AV. Km. 3 vía Guayzimi /comunidad Santa Rosa.

Durante la investigación se utilizaron cámara fotográfica y de video, tabletas, cuestionario validado de uso de la nueva tecnología y la entrevista a un grupo focal, durante la recolección de datos se contó con el consentimiento informado de los participantes en el estudio.

El estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque mixto; las técnicas utilizadas para cada objetivo fueron las siguientes:

La fundamentación y la construcción teórica y metodológica en relación con el uso excesivo de redes sociales en el bajo desempeño académico de los niños y niñas del CECIB "Dolores Cacuango" del cantón Nangaritza. Periodo actual. Se utilizó la matriz de operacionalización de las variables y mediante una revisión documental de los últimos 10 años, que fue seleccionada de libros, artículos, tesis e investigaciones, se consideró que la documentación y estudios sean carácter educativo o científico más relevantes sobre las redes sociales y el rendimiento académico en los niños y niñas.

Para determinar las causas que inciden en el uso excesivo de redes sociales y su relación con el bajo desempeño académico de los niños y niñas del CECIB "Dolores Cacuango" del cantón Nangaritza. Periodo actual. Se aplicó un cuestionario validado del uso de las nuevas tecnologías; además, se trabajó con un grupo focal constituido por representantes legales de los niños y niñas de CECIB "Dolores Cacuango"

Para el procesamiento de la información, para tabular los datos obtenidos se utilizó el software PSPP, organizadas por variables de estudio, con esas bases de datos se realizó el análisis variable por variable, con lo que se generaron las tablas.



Resultados y discusión

Los resultados que a continuación se exponen corresponde al uso excesivo de redes sociales y su impacto en el bajo desempeño académico de los niños y niñas, estos datos se obtuvieron con la aplicación del cuestionario validado del uso de las nuevas tecnologías y de la entrevista al grupo focal.

Entre los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los participantes utilizan el teléfono móvil e internet todos los días, también un porcentaje muy relevante manifiesta que utilizan videojuegos, así mismo dan a conocer que a menudo tienen problemas con sus representantes por el uso del internet, videojuegos y el teléfono móvil.

De la misma forma, Otros entrevistados aducen que con frecuencia se siente mal si no usan estos medios manifestando que, si han intentado desconectarse y no lo han conseguido ya que al momento de utilizar estos medios de entretenimiento se relajan y es de fácil acceso por que cuentan con estos medios en la casa.

Por ello es necesario recalcar, la adicción a internet y a las redes sociales es un fenómeno preocupante. Sin embargo, el abuso de internet puede ser una manifestación secundaria a otra adicción principal como problemas psicopatológicos, tales como la depresión, la fobia social u otros problemas de tipo impulsivo-compulsivo. (Reyes et al.,2015, p3) es decir, la tecnología ha invadido cada espacio de la vida humana, las etapas de mayor sensibilidad son la niñez y la adolescencia. En este periodo, los videojuegos en redes son una de las principales formas para entretenerse, convirtiéndose en una de las herramientas de mayor uso para el ocio e interacción en base a la nueva tecnología (Quiroz, 2024)

Tomando en cuenta cada uno de los porcentajes, se puede constatar que la mayoría de estudiantes del CECIB tienen acceso al internet, videos juegos y teléfono celular y una minoría de ven la televisión, con esto se determina que el consumo audiovisual de la televisión ha cambiado significativamente con la difusión de



dispositivos móviles y por el cambio en los hábitos de consumo; Debido a la aparición de nuevas plataformas de entretenimiento ya que el consumo de contenido audiovisual se ha vuelto más individualizado.

Tabla 1. Utilización de las nuevas tecnologías en los participantes

	Internet	Videojuegos	Teléfono Móvil	Televisión
Frecuencia de utilización (%)				
Nunca	0	6,7	0	23,3
Alguna vez al mes	0	0	0	33,3
Alguna vez a la semana	16,7	33,3	0	33,3
Todos los días	83,3	60,0	100	10,0
Frecuencia con que causa problemas (%)				
Nunca	0	0	0	66,7
A veces	23,3	50,0	20,0	16,7
Con frecuencia	50	50,0	40,0	16,7
Siempre	26,7	0	40,0	0
Lugar de utilización (%)				
	Casa: 66,7	Casa: 83,3	Habitación: 43,3	Habitación: 16,7
	Ciber: 16,7	Ciber: .10,0	Colegio: 16,7	Salón: 66,7
	Otros: 16,7	Otros: 6,7	Casa:40,0	Otros: 16,7

Nota. Fuente escala del uso de nuevas tecnologías.

Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con más relevantes (2024)



Tabla 1. Utilización de las nuevas tecnologías en los participantes

	Internet	Videojuegos	Teléfono Móvil	Televisión
Horas dedicadas a la semana (%)				
Menos de una hora	----	--	0	3,3
1-2 horas	----	33,3	33,3	96,7
2-5 horas	90,0	67,7	67,7	----
5-10 horas	10,0	---	----	----
Horas dedicadas al día (%)				
1 hora	66,7	50,0	50,0	30,0
2 horas	16,7	50,0	50,0	0
3 horas	16,7	0	0	0
Persona que paga el móvil (%)				
Padres	100,0	---	50,0	----
El/ella mismo/a			16,7	
Otros			33,3	
Horas dedicadas a la semana (%)				
Menos de una hora	----	--	0	3,3
1-2 horas	----	33,3	33,3	96,7
2-5 horas	90,0	67,7	67,7	----
5-10 horas	10,0	---	----	----
Horas dedicadas al día (%)				
1 hora	66,7	50,0	50,0	30,0
2 horas	16,7	50,0	50,0	0
3 horas	16,7	0	0	0
Persona que paga el móvil (%)				
Padres	100,0	---	50,0	----
El/ella mismo/a			16,7	
Otros			33,3	

Nota. Fuente escala del uso de nuevas tecnologías.

Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con más relevantes (2024)



Además, según los resultados el mayor porcentaje de participantes señalan que han tenido que mentir el porcentaje de horas que destinan para la utilización de internet y videojuegos, manifiestan también que se sienten nerviosos si pasa mucho tiempo desde la última vez que utilizaron el teléfono el móvil.

A continuación, presento la interpretación de lo expresado en el grupo focal en la cual participaron 12 personas, 10 mujeres y 2 varones, la participaron en el debate de las preguntas se dio de forma ordenada y cada participante aportó con su opinión de forma libre y voluntaria, y se obtuvo los siguientes resultados.

Con respecto la interrogante, su hijo tiene teléfono celular, una minoría de los representantes manifiestan que sus representados si tienen su propio celular. Y con respecto a cuántas horas usa su hijo el celular, todos los representantes legales manifestaron que cuando tienen un control adecuado pueden estar de 1 hora a 2 horas al día en el celular. Y si no se tiene control puede pasar de 5 a 6 horas al día en el celular ya sea jugando juegos en línea o viendo videos en alguna plataforma digital.

El uso de las redes sociales distrae a su hijo cuando realizas las tareas, la mayoría de madres de familia argumenta los juegos que hay en internet son los distractores, en vista de que sus representados piden el teléfono celular para consultas y si no estamos pendiente están jugando sin terminar de hacer las actividades en viadas por los docentes.

También, manifiestan que es por la influencia sus hermanos mayores que están en los juegos y diferentes redes sociales distraen a los más pequeños de la casa que se entretienen viendo lo que los más grandes realizan. Recalcando que por actividades agrícolas salen de casa y no pueden estar pendientes al 100% de sus representados.

Con estos resultados se corrobora lo que López (2020), sostiene los video juegos en línea son todos aquellos que se inician vía internet, en los diferentes tipos de plataformas, así mismo existen diversas formas de jugarlos, puede ser de manera



unitaria o en bloques o escuadras en donde se involucran varios jugadores, esta forma de interacción se da mediante la web y en ella se comparten diversas estrategias y códigos para jugarlos. En Ecuador y en varios países del mundo la fiebre de los juegos en línea se torna muy interesante y muchas veces adictiva, sobre todo en niños y adolescentes utilizando diversos dispositivos que les permitan conectarse a la red. (p.25)

Referente a, cree usted que el uso del celular mejora el rendimiento académico, en su mayoría manifestaron que si es muy útil el teléfono celular pero lo importante es saberlo usar, caso contrario las redes sociales y otras aplicaciones pueden ser muy distractoras y consiguen desviar la atención de los estudiantes de sus estudios. Afectando la capacidad de concentración y no permite procesar información y completar tareas.

Y como sugerencia frente al uso del celular, los representantes legales consideran que todos debemos ser conscientes ante el uso del celular y las redes sociales y que se debe impulsar a nuestros hijos a realizar otras actividades y no estar pendiente del teléfono celular e invitan a practicar buenos hábitos en la familia, y no dar tanta importancia al celular (Hay personas que utilizan en el momento de las comidas o reuniones familiares) se deben establecer límites claros sobre cuánto tiempo se debe utilizar sus teléfonos.

Los resultados del grupo focal revelan que las redes sociales se han apoderado de las familias y en especial de los niños, y por ello es muy importante de que las familias se mantenga vigilantes ante el uso de los dispositivos móviles, además tienen que involucrarse en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es



importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. (Romagnoli et al., 2015, p2.)

Conclusiones

Con la fundamentación teórica en relación con el uso excesivo de redes sociales en el bajo desempeño académico de los niños y niñas, la recopilación contribuyó a conocer más afondo el problema, la búsqueda de la información lo realice en textos académicos, artículos científicos, noticias recientes y anuncios, esto permitido detallar y concretar la lluvia de ideas en el tema de interés. Fundamentación teórica, permitió permitió ampliar la información y realizar comparaciones con otros estudios.

Con la investigación se pudo evidenciar que, si existe un uso excesivo de redes sociales en niños y niñas, causando aislamiento social y manteniéndoles en el ocio, aún no ha influenciado en un 100% el desempeño académico porque las familias están al pendiente de sus representados impulsando que cumplan con las obligaciones académicas para transformar la realidad de los hechos y lograr el bienestar académico. Esto da cuenta, que las familias están cumpliendo con su rol de corresponsabilidad.

Por consiguiente, la investigación considera trascendental proponer acciones que desde el trabajo social contribuyan a controlar el uso excesivo de redes sociales en los niños y niñas, con la elaboración de una propuesta con la finalidad de Orientar a las familias en la educación digital de sus hijos, brindándoles herramientas para establecer normas y límites en el uso de las redes sociales en el hogar, establecer acuerdos con los padres de familia sobre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la importancia de supervisar las actividades en línea de sus hijos. Además, realizar campañas de concientización en la comunidad educativa sobre la importancia de establecer límites en el uso de las redes sociales y fomentar hábitos saludables en los niños y niñas.



Referencias:

- Becerra Guajardo, J. R. (2017). **Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad** (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). **Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá**. *Investigaciones andina*, 15(26), 654-666.
- Escobar, G.R. et al., (2019). **La influencia del videojuego Free Fire en la conducta de los adolescentes**. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Ecuador: Servicios Académicos Intercontinentales. S.L.B93417426.
- Flores, X. (2020). **Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja**.
- Gómez, S. C., Pernía, M. R. G., & Lacasa, P. (2012). **Videojuegos y redes sociales. El proceso de identidad en Los Sims 3**. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (33).
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (2017). **Las redes sociales y adolescencias: Repercusión en la actividad física**. *Revista universidad y sociedad*, 9(2), 242-247.
- López Arteaga, P. N. (2020). **Los juegos en línea y su relación con la interacción social entre pares**. Un análisis del caso en niños de cuarto año de educación básica (Bachelor's thesis).
- Ortega Flores, C. M. (2021). **Adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo**, agosto–diciembre 2020.



- Ortigoza, M. A. (2021). **América Latina. Entre la nueva realidad y las viejas desigualdades.** *Telos*, 23(1), 129-136.
- Polo Cantillo, L. M., & Medina Pérez, Y. X. (2023). **Tiempo de juego Free Fire y Expresión de la Ira en Adolescentes De 12 a 16 Años en un Colegio Privado de la Ciudad de Bogotá.**
- Quiroz Caceres, M. Y. (2024). **Dependencia a videojuegos y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Yungay–2023.**
- Reinoso, G. G. L., Suarez, E. F. G., Morejón, I. E. T., & Ganchozo, J. M. A. (2020). **Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.** *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*
- Reyes, F. C., & Juárez Hernández, M. (2015). **Adicción a las redes sociales y los efectos en la identidad.** *Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*, 1(2), 66-72.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). **¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?** Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.
- Toral, C. K. H., Mera, M. V. V., Gracia, N. S. G., & Arroyo, H. G. (2023). **Cansancio mental y su repercusión en el desempeño académico.** *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 95-104.
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). **Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado.** *Psicogente*, 24(46), 123-155.