



Artículo de investigación

DOI: <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.017>

**INCIDENCIA DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO-CATAMAYO**

**INCIDENCE OF BULLYING ON ACADEMIC PERFORMANCE
IN BACCALAUREATE, COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO- CATAMAYO**

Paulina Lourdes Malla Lojan¹

<https://orcid.org/0009-0005-8861-8909>

Universidad Nacional de Loja UNL

paulina.malla.@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Kerly Johanna Blacio Maldonado²

<https://orcid.org/0009-0008-8631-2879>

Universidad Nacional de Loja UNL

kerly.blacio@unl.edu.ec

Loja-Ecuador

Autor para correspondencia: paulina.malla.@unl.edu.ec

Resumen

El presente estudio analiza la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario en Catamayo, teniendo como objetivo principal evaluar cómo el bullying influye en el rendimiento académico, utilizando un enfoque no experimental y descriptivo, con un paradigma neopositivista, usando métodos cuantitativos para analizar la relación causa-efecto entre acoso escolar y rendimiento académico. Se describen las formas de acoso (verbal, psicológico, físico, social), los factores que influyen en el acoso y sus consecuencias, así como estrategias de prevención y abordaje. Además, la investigación se sustenta en la Constitución de Ecuador y demás organismos relacionados con la niñez y adolescencia, seleccionando



una muestra de 25 estudiantes, de los cuales se recopilaban datos a través de encuestas y revisión documental, centrándose la investigación en observar y documentar las características del bullying y su impacto en el rendimiento académico. Se encontró que el 32% de los estudiantes fueron víctimas de bullying en los últimos seis meses, con el bullying verbal siendo el más común. Además, un 44% de los estudiantes consideró que sí afecta su rendimiento académico. Los datos se procesaron utilizando el software PSPP, donde se determinó que la edad influye en el tipo de bullying experimentado, confirmando la hipótesis de que son variables dependientes. La investigación ha proporcionado una comprensión detallada y completa de la relación entre el bullying y el rendimiento académico, lo que es fundamental la implementación de políticas y prácticas educativas.

Palabras Clave: *Bullying, factores, rendimiento académico.*

Abstract

The present study analyzes the relationship between bullying and academic performance in first year high school students of the Educational Unit Nuestra Señora del Rosario in Catamayo, having as main objective to evaluate how bullying influences academic performance, using a non-experimental and descriptive approach, with a neopositivist paradigm, using quantitative methods to analyze the cause-effect relationship between bullying and academic performance. The forms of bullying (verbal, psychological, physical, social), the factors that influence bullying and its consequences, as well as prevention and approach strategies are described. In addition, the research is based on the Constitution of Ecuador and other agencies related to children and adolescents, selecting a sample of 25 students, from which data were collected through surveys and documentary review, focusing the research on observing and documenting the characteristics of bullying and its impact on academic performance. It was found that 32% of the students were victims of bullying in the last six months, with verbal bullying being the most common. In addition, 44% of the students considered that it does affect their academic performance. The data were processed using PSPP software, where it was determined that age influences the type of bullying experienced, confirming the hypothesis that they are dependent variables. The research has provided a detailed and comprehensive understanding of the relationship between bullying and academic achievement, which is fundamental to the implementation of educational policies and practices.

Key words: Academic achievement, bullying, factors.



Introducción

El acoso escolar, también conocido como bullying, ha emergido como un importante problema de salud pública, con investigaciones que se remontan a la década de 1970, definiéndose como un tipo específico de agresión relacional y caracterizado por comportamientos violentos que causan un daño físico y psicológico a los estudiantes, mediante el empleo de burlas, lenguaje obsceno, peleas y vandalismo. (Batista, 2010) Da a conocer que el término Bullying proviene del término inglés "bully" el cual significa matón o bravucón. (Musri, 2012) expresa que el Bullying es una forma de violencia que posee características peculiares como corrosivas relacionadas con abuso de poder, burlas, exclusión social, entre otras, que dan lugar a una serie de consecuencias perniciosas para aquellos sujetos que se encuentran involucrados en ella de forma directa o indirecta.

Datos recientes sugieren una alta prevalencia de acoso escolar en Europa, Estados Unidos y América Latina, con cifras que oscilan entre el 20% y el 70% de los estudiantes involucrados en algún tipo de agresión entre iguales. A nivel mundial, se estima que uno de cada tres niños está implicado en alguna forma de bullying. (Borja, 2020)

A pesar de la prevalencia del problema, la investigación sobre el acoso escolar en América Latina es limitada, por cuanto los estudios tienden a centrarse en la prevalencia del fenómeno, con poca atención a programas de intervención. La productividad científica en esta área se ha visto especialmente rezagada en los últimos años, lo que sugiere un bajo aporte al cuerpo teórico científico en comparación con otras regiones del mundo (Santin y Caregnato, 2020). El acoso escolar es una realidad que no es ajena al entorno educativo ecuatoriano, según señala Robalino (2016), que en su estudio concluye que "el bullying es una problemática indiscutible que ocurre con frecuencia en las escuelas de todos los niveles educativos en Ecuador, con repercusiones negativas en la salud física y mental de los estudiantes".

Por ello, es crucial que toda la comunidad educativa se mantenga actualizada e interesada en comprender este fenómeno, para poder identificar y prevenir estos casos



a tiempo. Además, es necesario intervenir cuando el acoso escolar ya está presente, buscando soluciones y brindando apoyo emocional a los estudiantes afectados, con el objetivo de promover su bienestar emocional y un adecuado desarrollo personal.

La problemática del acoso escolar en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario en Catamayo, provincia de Loja, puede manifestarse de diversas formas y afectar negativamente tanto a los estudiantes víctimas como al ambiente educativo en general, teniendo algunos aspectos específicos que contribuyen a esta problemática incluyendo la falta de conciencia entre los estudiantes, el personal docente y los padres sobre la gravedad del acoso escolar y sus efectos perjudiciales.

El problema central que se aborda en este estudio es la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato. Las víctimas de acoso escolar suelen experimentar dificultades de concentración, menor participación en las actividades escolares y una notable disminución en sus calificaciones. Además, el temor a la agresión puede llevar a la deserción escolar, perpetuando las desigualdades y limitando las oportunidades educativas y de desarrollo personal de los estudiantes afectados.

En esta realidad, surge la necesidad de determinar ¿cuál es la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario? Por ello, para dar respuesta a la interrogante se ha planteado el objetivo general de "analizar el acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario", con la finalidad de no solo comprender la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico, sino también identificar los tipos de bullying más prevalentes y evaluar la efectividad de las medidas implementadas para combatir este fenómeno en el entorno educativo.

Para lograr cumplir con el objetivo planteado se propone, identificar los tipos de bullying más comunes entre los estudiantes de primero de bachillerato, evaluar la relación entre las experiencias de bullying y el rendimiento académico de los estudiantes y examinar las estrategias implementadas por las instituciones educativas



para prevenir y mitigar el bullying, determinando su efectividad en la protección de los estudiantes y la mejora de su rendimiento académico. Tales objetivos buscan ofrecer una visión integral del problema, proporcionando datos y análisis que puedan orientar políticas y prácticas educativas más efectivas en la lucha contra el bullying y la promoción del bienestar estudiantil.

Metodología

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Nuestra Señora del Rosario del cantón Catamayo, provincia de Loja con una duración de un período lectivo comprendido entre 2023 - 2024 y se centró en los estudiantes de primero de bachillerato. La Unidad Educativa cuenta con una población estudiantil de 1500 alumnos, para la cual se seleccionó una muestra de 25 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple, adoptando un enfoque no experimental y descriptivo para explorar la incidencia del bullying y su relación con el rendimiento académico.

Se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos para recolectar y analizar los datos, mediante encuestas cuantitativas estructuradas que permitieron obtener información sobre las características individuales de los estudiantes, el contexto escolar y el apoyo familiar, incluyendo preguntas sobre acoso escolar, su frecuencia, tipos, lugares de ocurrencia y percepción de seguridad en el colegio. También se evaluó el rendimiento académico a través de preguntas sobre calificaciones, tiempo de estudio, nivel de concentración, apoyo académico y emocional de los padres y docentes. Los datos obtenidos se ingresaron en el software estadístico PSPP para su análisis.

Por otro lado, los datos cuantitativos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, calculando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir la incidencia del bullying y su relación con el rendimiento académico. Además, se realizaron análisis de correlación para identificar posibles relaciones entre las variables de bullying y rendimiento académico, teniendo que los resultados de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado indicaron que la edad de los estudiantes influye en el tipo de bullying experimentado, confirmando que estas variables son dependientes, existiendo el acoso escolar en los estudiantes.



La investigación realizada se enmarcó dentro de un nivel correlacional y adoptó un diseño no experimental, caracterizado por la ausencia de manipulación de variables por parte del investigador. Además, se utilizó un enfoque mixto, lo cual permitió una comprensión más integral del problema. Para cada objetivo específico, se implementaron las técnicas de investigación pertinentes (Hernández et al., 2014).

En el caso del objetivo denominado "Identificar los factores que pueden influir en la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico", se elaboró un cuestionario estructurado que incluyó preguntas sobre características individuales de los estudiantes como edad, género, autoestima, habilidades sociales, entre otros. A ello, se utilizó un análisis descriptivo para identificar las características principales de la muestra, además de un análisis de correlación para identificar patrones entre las variables.

Se propone también "analizar los datos recopilados para determinar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el rendimiento académico", por lo tanto, en este objetivo se procedió a revisar y limpiar los datos obtenidos de la encuesta para asegurar su calidad y codificar las variables relevantes para facilitar el análisis estadístico. Se realizó un análisis e interpretación de los resultados estadísticos para identificar la magnitud y la dirección de la relación entre el bullying y el rendimiento académico.

Otro de los objetivos fue "Elaborar una propuesta de Intervención con alternativas o estrategias de solución ante la problemática del acoso escolar (Bullying) y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato", por ello se procedió a revisar estudios previos, programas de intervención exitosos y teorías relacionadas con la prevención del bullying y la mejora del rendimiento académico, así como identificar enfoques efectivos y adaptables al contexto específico de los estudiantes de primero de bachillerato.

El proceso de análisis de datos comenzó con la obtención de los datos a través del programa "PSPP", por lo que, a partir de los datos obtenidos, se procedió a organizarlos de manera sistemática en hojas de cálculo, donde se estructuraron según las variables de estudio definidas previamente.



Luego se realizó un análisis detallado de cada variable, lo cual permitió extraer conclusiones específicas y generar representaciones gráficas y tablas que ilustran los resultados obtenidos, lo cual facilita la comprensión visual de las tendencias y patrones presentes en los datos.

Además, se realizó un análisis correlacional entre las principales variables, con el fin de identificar posibles relaciones entre ellas, por ello, para verificar la significancia estadística de estas relaciones, se aplicó la prueba de chi cuadrado, la cual es esencial para determinar si las diferencias observadas entre los resultados esperados y los obtenidos son estadísticamente significativas o si se deben al azar.

El proceso completo de análisis y procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando "PSPP" en su versión más reciente, lo que garantizó la precisión y confiabilidad en los resultados obtenidos. En tal herramienta se destacó por su capacidad de manejar grandes volúmenes de datos y por ofrecer una amplia gama de herramientas para el análisis estadístico, lo que resultó fundamental para la interpretación adecuada de los resultados en el contexto del estudio.

Resultados y discusión

Resultados

Este análisis examina cómo los diferentes tipos de acoso escolar (físico, verbal, psicológico y cibernético) afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, en Catamayo, provincia de Loja, durante el ciclo lectivo 2023-2024. Partimos de la idea de que el acoso escolar puede impactar negativamente el desempeño académico, influyendo no solo en las calificaciones, sino también en la participación y bienestar emocional de los estudiantes.

Además, consideramos otros factores que pueden influir en esta relación, como las características personales de los estudiantes, el ambiente escolar y el entorno familiar. Estos elementos ayudan a entender por qué algunos estudiantes son más vulnerables al impacto del acoso escolar, mientras que otros parecen ser más resilientes.



Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato

En la tabla 1 se muestra los resultados de una encuesta sobre los datos demográficos y la variable del bullying, realizada a 25 estudiantes de 14 a 17 de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. En lo que refiere a la edad de los estudiantes, la mayoría que corresponde al 44%, oscilan en una edad de 15 años y un 8% a los 14 años. Dentro de la distribución de género el 11% de los encuestados son de sexo femeninos y el 14% masculinos, de los 25 estudiantes 32% indicaron que han sido víctimas de bullying en los últimos seis meses.

Los resultados evidencian que el bullying ocurre con mayor frecuencia diariamente (32%), aunque el 68% indicó que es "rara vez", mientras que los tipos de bullying que han experimentado, ha sido el ciberbullying que es el tipo de bullying menos común con un 4%, mientras el bullying verbal es el más frecuente con un 80% de los estudiantes que han sido víctimas de este tipo. El lugar de ocurrencia del bullying el 48% de los estudiantes indicaron que ocurre principalmente en las aulas, mientras que el 12% menciona que ocurre en línea. Al consultar sobre si han sido testigos de bullying hacia otros compañeros, el 72% de los estudiantes me manifestaron que si han sido testigos, mientras que su reacción ante este acoso el 28% de los estudiantes señalaron informar a sus padres cuando presenciaron bullying, mientras que otro 28% no hizo nada al respecto.

A pesar de haber sido testigos de este acoso académico el 52% de los encuestados manifiestan sentirse seguro en el colegio y el 48% dijeron que no lo están. En cuanto al impacto del bullying en el rendimiento académico el 32% considera que el bullying ha afectado su rendimiento, mientras que un 24% no cree que haya tenido un impacto. Por ello, el análisis de los datos muestra una situación preocupante con respecto al bullying en el entorno escolar, ya que a pesar de que solo una minoría de estudiantes se consideran víctimas frecuentes, la alta tasa de estudiantes que presencian bullying (72%) y la gran cantidad que reporta bullying verbal (80%) determinan que el problema está muy extendido



3.1.1. Tabla 1. Análisis General de los Datos Demográficos y la variable del bullying.

	Edad 14 a 17 años	Gen ero	En los últimos seis meses , ¿has sido víctima de bullying en el colegio ?	Si has sido víctima de bullying, ¿con qué frecuen cia ocurre ?	¿Qué tipo de bullying experimen tado? Verbal, físico, social, cibernético	¿Dónde suele ocurrir el bullying? Aula, patio, pasillo, en línea	¿Has sido testigo de bullying hacia otros compañeros?	Si has sido testigo de bullying, ¿cómo has reaccionado?	¿Te sientes seguro/a en el colegio?	¿Crees que el bullying ha afectado tu rendimiento académico?
Nro Validos	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
MIN - %	14 - 8%	Femenino 11%	si 32%	Todos los días 1%	Cibernético 4%	En Línea 12%	no 28%	Informe a mis padres 12%	no 48%	si 32%
MAX - %	15 - 44%	Masculino 14%	no 68%	Rara vez 80%	Verbal 36%	Aula 48%	si 72%	No hize nada 28%	si 52%	no 24%

Fuente: La Autora (2024).

En la tabla 2 se analiza la variable del Rendimiento Académico, dentro del Promedio de Calificaciones, donde el 52% de los estudiantes tiene un promedio de calificaciones entre 7 y 8 en el último trimestre, mientras que el 12% reporta un promedio inferior a 5, sugiriendo que una mayoría se mantiene en un rendimiento aceptable, pero existe un grupo significativo con calificaciones muy bajas. Así mismo en los correspondiente a el tiempo dedicado al estudio, un 32% de los estudiantes dedica menos de una hora al estudio fuera del horario escolar, y solo el 12% estudia más de tres horas.

En cuanto al nivel de concentración, el 48% de los estudiantes califica su nivel de concentración como "Regular", mientras que solo el 16% lo califica como "Muy bueno". El 88% de los estudiantes indica que recibe apoyo académico y emocional de sus padres, lo que podría ser un factor protector ante el impacto negativo del acoso



escolar en el rendimiento académico. Así mismo, el 20% de los estudiantes ha notado una diferencia en sus calificaciones antes y después de experimentar o presenciar bullying, mientras que el 48% no está seguro.

Así mismo, el 60% de los estudiantes reporta recibir apoyo académico de los docentes motivadores, lo que mitiga el impacto del bullying en el rendimiento académico, aunque un 40% podría estar desatendido en este aspecto. El 40% describe su experiencia académica como "Positiva", mientras que el 52% la califica como "Neutral", señalando que, aunque la mayoría de los estudiantes no reporta una experiencia negativa, hay margen para mejorar la percepción general del ambiente académico.

3.1.2. Tabla 2. Análisis general de los datos generales del rendimiento Académico

	¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último trimestre?	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar fuera del horario escolar?	¿Cómo calificas tu nivel de concentración durante las clases?	¿Tus padres te apoyan académicamente y emocionalmente?	¿Has notado alguna diferencia en tus calificaciones antes y después de experimentar o presenciar bullying?	¿Recibes apoyo académico por parte de los docentes motivados)	En general, ¿cómo describirías tu experiencia académica en el colegio?
Nro Validos	25	25	25	25	25	25	25
Min - %	menos de 5 12%	mas de 3 horas 12%	Muy bueno 16%	no 12%	si 20%	no 36%	Positivo 40%
Max - %	7-8 52%	menos de 1 hora 32%	Regular 48%	si 88%	no estoy seguro 48%	si 60%	Neutral 52%

Fuente: La Autora (2024).



Relación entre la edad y las experiencias de bullying y el rendimiento académico de los estudiantes

La importancia de la correlación radica en la capacidad de identificar patrones específicos de acoso relacionados con la edad, lo cual es esencial para diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de cada grupo etario. Si la edad influye en el tipo de bullying, los programas de prevención y respuesta deben ser personalizados para abordar las formas predominantes de acoso en cada etapa de desarrollo adolescente.

Al evidenciar la relación entre los factores demográficos (edad) y los tipos de bullying experimentados por los estudiantes, se ha empleado una prueba de hipótesis para determinar la influencia de la edad en el tipo de acoso que enfrentan los jóvenes.

Por ello, los resultados de la encuesta revelan que los tipos de bullying experimentados por los estudiantes varían según su edad, siendo que los jóvenes de 14 años reportan acoso verbal, los de 15 años enfrentan acoso físico, los de 16 años experimentan acoso social y cibernético, y los de 17 años informan otro tipo de bullying. La prueba de hipótesis Chi-cuadrado, con un valor de 0,001, confirma que la edad es un factor significativo en este tipo de bullying sufrido por los estudiantes, indicando una relación dependiente entre ambas variables.

Correlación entre factores demográficos y el tipo de bullying

Para determinar la correlación se debe conocer que V1 es la variable que corresponde a los factores demográficos de la edad; mientras V2 identifica la variable sobre el tipo de bullying que han experimentado los jóvenes. Así mismo H1 es la hipótesis uno que determina si la edad es un factor determinante en rendimiento académico y H0 es la hipótesis cero que determina que no es un factor que incide en el rendimiento académico



3.1.3. Tabla 3. Correlación entre el tipo de bullying que ha experimentado con la edad

		Qué tipo de bullying has experimentado?					TOTAL
		Verbal	físico	Social	Cibernético	otros	
14	Recuento	2	0	0	0	0	2
	%Fila	100%	0%	0%	0%	0%	100%
	%	22,22%	0%	0%	0%	0%	22,22%
	Columna Total	8%	0%	0%	0%	0%	8%
15	Recuento	7	4	0	0	0	11
	%Fila	63,6%	36,4%	0%	0%	0%	100%
	%	77,8%	100%	0%	0%	0%	44%
	Columna Total	28%	16%	0%	0%	0%	44%
16	Recuento	0	0	4	1	4	9
	%Fila	0%	0%	44,4%	11,1%	44,4%	100%
	%	0%	0%	100%	100%	57,1%	36%
	Columna Total	0%	0%	16%	4%	16%	36%
17	Recuento	0	0	0	0	3	3
	%Fila	0%	0%	0%	0%	100%	100%
	%	0%	0%	0%	0%	42,9%	12%
	Columna Total	0%	0%	0%	0%	12%	12%
TOTAL	Recuento	9	4	4	1	7	25
	%Fila	36%	16%	16%	4%	28%	100%
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Columna Total	36%	16%	16%	4%	28%	100%

Fuente: La Autora (2024).

3.1.4. Tabla 4. Contraste del Chi-cuadrado de pearson de la correlación entre el tipo de bullying que ha experimentado con la edad

Contraste Chi- cuadrado			
	Valor	df	Sign. Asintotica (2-colas)
Chi-cuadrado de pearson	32,97	12	0,001
Razon de semejanza	40,18	12	0
Asociacion Lineal-by-Lineal	18,08	1	0
N de casos validos	25		

Fuente: La Autora (2024).



Estrategias implementadas para prevenir el bullying y su impacto en el rendimiento académico

En la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, en Catamayo, Loja, la implementación de estrategias para prevenir el bullying ha sido fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias están alineadas con las políticas y programas promovidos por el Ministerio de Educación de Ecuador, que busca crear entornos educativos seguros y libres de violencia.

Una de las principales iniciativas es la capacitación docente y la sensibilización, donde los maestros reciben formación para identificar y manejar situaciones de acoso escolar. Esto incluye talleres y programas que promueven la empatía, el respeto mutuo y la creación de un ambiente inclusivo en el aula. Otra estrategia clave es la creación de comunidades educativas seguras y protectoras. Esta iniciativa, inspirada en el Ministerio de Educación, involucra a toda la comunidad educativa, incluyendo padres y estudiantes, en la construcción de un entorno seguro. Se promueve la denuncia de incidentes de bullying y se implementan medidas de intervención temprana.

El departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la unidad educativa también juega un papel crucial al establecer protocolos de atención psicológica para los estudiantes víctimas de acoso. Este apoyo no solo mitiga el impacto emocional del bullying, sino que también mejora el rendimiento académico al reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes afectados.

El impacto de estas estrategias en el rendimiento académico ha sido significativo. Al disminuir los niveles de acoso escolar, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios, lo que se refleja en un mejor desempeño académico. Además, la creación de un ambiente escolar positivo y de apoyo contribuye al bienestar general de los estudiantes, un factor esencial para su éxito académico a largo plazo. Estas medidas, junto con un seguimiento constante y la evaluación de su efectividad, forman parte de un enfoque integral para enfrentar el bullying en las escuelas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador.



Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que las diferentes formas de acoso como son el físico, verbal, psicológico y cibernético, se manifiesta un impacto relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario. Sin embargo, cabe aclarar que el acoso no se encuentra presente en la totalidad de los estudiantes, aunque la mayoría ha presenciado algún tipo de acoso dentro del entorno escolar.

El acoso verbal surge como una de las formas más comunes de bullying experimentada por los estudiantes, aunque considerada menos grave en comparación con el acoso físico o cibernético, las secuelas producidas pueden ser negativas durante la vida estudiantil. Por ello, quienes tuvieron un suceso de acoso escolar, ha presentado dificultades en su concentración y la falta de protección en la institución educativa, con resultados negativos en el rendimiento académico además del estrés y la ansiedad que surgen del acoso escolar.

Los estudiantes más jóvenes tienden a ser más susceptibles al acoso verbal, mientras que los mayores enfrentan formas más complejas de bullying, como el cibernético como resultado de la dependencia tecnológica, indicando que la edad juega un papel crucial en la naturaleza del acoso, optando por la necesidad de intervenciones diferenciadas y adaptadas según las edades. Respecto al rendimiento académico, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene calificaciones aceptables, existe un grupo significativo cuyas calificaciones son bajas o no aceptables. Es así que, el impacto del bullying no se limita solo a las calificaciones; también afecta la participación en clase y el bienestar emocional de los estudiantes, con repercusiones en el rendimiento académico.

Las estrategias implementadas en la escuela, como la capacitación docente y los programas de intervención psicológica, han demostrado tener un impacto positivo, pero aún no son suficientes para abordar completamente el problema, por cuanto la percepción de un entorno académico neutral por parte de muchos estudiantes indica que, aunque se están realizando mejoras en el entorno escolar, aún queda mucho por



hacer para asegurar que todos los estudiantes comiencen a tener resultados positivos.

Por ello, se demuestra que el acoso escolar tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en aquellos que son víctimas de acoso verbal., con más influencia en la edad de los estudiantes, lo cual requiere de esfuerzos adicionales que involucre a toda la comunidad educativa para dar solución a esta problemática y optar por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación confirma que el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento académico, siendo necesario crear un entorno escolar seguro y de apoyo para lograr el éxito académico de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis demuestra la relación entre los diferentes tipos de acoso escolar junto con los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario., en particular, el acoso verbal se mostró como el tipo más relevante y con mayor impacto en la concentración y el desempeño académico, mientras quienes experimentan acoso muestran dificultades para mantener su concentración, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico.

La relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico no son iguales debido a que se ve influenciada por varios factores, incluidos los personales, escolares y familiares, razón por la cual los estudiantes que cuentan con un fuerte apoyo emocional y académico en casa, así como aquellos que perciben un entorno escolar más seguro y de apoyo, tienden a mostrar una mayor resiliencia frente al acoso y un mejor rendimiento académico. Por otro lado, se demuestra que la edad juega un papel importante, ya que indiscriminadamente de la edad, los estudiantes experimentan el acoso de maneras distintas, lo que sugiere la necesidad de intervenciones objetivas.

A partir de los datos y análisis, se desarrolló una propuesta de intervención que incluye varias estrategias clave para mitigar el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico, las cuales incluyen la capacitación continua de los docentes para identificar y manejar situaciones de bullying, la implementación de programas de



intervención psicológica para apoyar a las víctimas, y la promoción de un entorno escolar más seguro e inclusivo que involucre directamente a toda la comunidad educativa.

La investigación afirma a través de sus hallazgos, que el bullying es un problema permanente en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario, con afectaciones significativas para el bienestar de los estudiantes, sin embargo, la relación exacta entre el bullying y el rendimiento académico requiere una exploración más detallada.

Referencias

- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vilchez, A., & Díaz- :
Universidad de Chile.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106279/cs-batista_y.pdf
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vilchez, A., Díaz-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones* 8(2), e451, doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Musri, S. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y media. Paraguay: Universidad tecnológica Intercontinental.
https://www.academia.edu/10434415/ACOSO_ESCOLAR_Y ESTRATEGIA S_DE_PREVENCION_EN_EDUCACION_ESCOLAR_BASICA_Y_NIVEL_MEDIO_SILVIA_MARTHA_MUSRI
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, María. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Romero, D., Mejía, Jhon., Murillo, K., & Granda, L. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247-254. Epub 02 de junio de 2021.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=es)



Santin, D., & Caregnato, S. (2020). Concentración y desigualdad científica en América Latina y el Caribe a principios del siglo XXI: Un estudio cienciométrico. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (43), 13-30. <https://doi.org/10.34096/ics.i43.8131>