



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CASOS DE INCLUSIÓN DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Karina Dolores Vélez Vera
Universidad Estatal Península Santa Elena, UPSE, Ministerio de Educación
Kryjr_06@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4385-089X>
Manta, Ecuador

Wilson Alexander Zambrano Vélez
Universidad Estatal Península Santa Elena, UPSE
wzambrano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>
Santa Elena, Ecuador

Autor para correspondencia: Kryjr_06@hotmail.com

Recibido: 07/01/2024 Aceptado: 24/12/2024 Publicado: 25/01/2025

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de Interpretar la percepción de diferentes investigadores sobre las estrategias didácticas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA)", para contribuir en la inclusión educativa de las personas que padecen TEA. Está asociado a la línea de investigación "Pedagogía del Cuidado" y la sub línea Necesidades educativas e inclusión educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de Posgrado. La indagación, se enmarcó en el enfoque cualitativo, inmerso en el paradigma interpretativo. El tipo de investigación fue documental y la interpretación se llevó a cabo, mediante el análisis y discusión de los datos recopilados. Los criterios utilizados se cimentaron en: la inclusión, el TEA, las estrategias pedagógicas y la fundamentación legal. La técnica de triangulación de fuentes permitió que emergieran las siguientes categorías: Importancia de Estrategias pedagógicas para la Inclusión de niños con TEA, Limitaciones ante la inclusión educativa de niños con TEA, Accionar del docente ante la inclusión de los infantes con TEA, Semblantes Legales para el Soporte del TEA. Según los resultados obtenidos, existe una serie de aspectos evidentes, vinculados con las leyes y articulados, las estrategias didácticas, la capacitación y actualización del docente y el acompañamiento de los padres y representantes, entre otros, que deben considerarse y aplicarse, para hacer realidad la inclusión educativa de infantes con aquel trastorno en las aulas de clases regulares. Es decir, es imprescindible llevar a la praxis estos tópicos antes señalados para poder lograr un incremento de los sujetos con TEA en el ámbito educacional.

Palabras clave: Inclusión, educación, estrategias pedagógicas.

TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE READING COMPREHENSION IN CHILDREN WITH AUTISM

ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of identifying and knowing the didactic strategies to contribute to the educational inclusion of people suffering from ASD. He is associated with the research line "Pedagogy of Care" and the sub-line Educational Needs and Educational Inclusion of the Peninsula of Santa Elena State University Postgraduate Institute. The inquiry was framed in the



qualitative approach, immersed in the interpretative paradigm. The type of research was documentary and the interpretation was carried out through the analysis and discussion of the data collected. The criteria used were based on: inclusion, ASD, pedagogical strategies and legal foundation. The technique of triangulation of sources allowed the following categories to emerge: Importance of Pedagogical Strategies for the Inclusion of Children with ASD, Limitations in the Educational Inclusion of Children with ASD, Actions of the Teacher in the Inclusion of Infants with ASD, Legal Aspects for the Support of ASD. According to the results obtained, there are a series of evident aspects, linked to the laws and articles, didactic strategies, teacher training and updating and the accompaniment of parents and representatives, among others, that must be considered and applied, to make the educational inclusion of children with that disorder in regular classrooms a reality. In other words, it is essential to put these aforementioned topics into practice in order to achieve an increase in the number of subjects with ASD in the educational field.

Keywords: Inclusion, education, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

Durante décadas, se han percibido diferentes posturas, planteamientos y propuestas de los cambios y mejoras que deben surgir e incorporarse a nivel de la educación y formación del ser humano. En este sentido, siempre ha estado presente, la discusión y la postura paradigmática sobre una inclusión educativa a plenitud, donde los individuos sean vistos como seres igualitarios, sin discriminación étnica, racial, sexual, psicomotora; con derechos equitativos y válidos en cualquier ámbito al momento de su formación integral.

Debido a lo expuesto, existe la parquedad de llevar a cabo una inclusión educativa, fundamentada en la garantía de que todos los educandos tendrán el acceso a una formación de calidad y prestigiosa, en un contexto de ilustración cognitiva, inequívoco y respetuoso. Destaca la UNESCO (2022a) ue la inclusión a nivel mundial ha avanzado en los últimos años, pero aún queda un largo camino por recorrer.

Según la Organización de las Naciones Unidas, en adelante ONU (2021), aun cuando la mayoría de los países han promulgado leyes y políticas que promueven la educación inclusiva en todos los niveles educativos, existen otros que todavía no tienen los recursos financieros, humanos y técnicos precisos, para implementar la educación inclusiva de manera efectiva.

Ante estas aseveraciones, es relevante traer a colación lo señalado por Rangel (2017) sobre la inclusión educativa, al expresar que debe ser percibida como un enfoque del sistema educativo que busca garantizar el derecho a una educación



de calidad para todos los estudiantes, Por su parte, Valdez y Cartolin (2019) consideran que la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere el compromiso de toda la comunidad formativa. Implementando las estrategias adecuadas que permita vencer los desafíos. Es decir, la inclusión educativa amerita de un acceso que involucre en su totalidad, a los educandos según sus destrezas o discapacidades, en un ambiente idóneo donde se avive su participación activa, sin dejar a un lado, la aceptación de las múltiples pluralidades al convivir en un contexto de enseñanza y aprendizaje.

La inclusión educativa, según Echeita (2013), es una medida equitativa entre aprendizaje y rendimiento de calidad que concuerda con las capacidades y destrezas de los estudiantes, que asegura un aprendizaje revelador para todos. De allí, la importancia de promover, en los educadores y demás personas responsables de la formación integral de los individuos, la toma y creación de consciencia en cuanto a este tipo de inclusión y el conocimiento de los sujetos con cada diversidad presente. Caso específico (de acuerdo al contenido del siguiente artículo), los sujetos que poseen el trastorno de espectro autista (TEA). Dicho termino, hizo su aparición en el año 1908 y se le atribuye a E. Bleuler. Se consideraba que era una incapacidad del individuo, que dificultaba el poder relacionarse con otras personas. O bien, una serie de alteraciones en la comunicación e interacción social múltiple a nivel del neurodesarrollo que comienza en la niñez y persiste en el tiempo. (Bonilla & Chaskel, 2016).

Asimismo, según Escobar et al (2023) el autismo como una perturbación del desarrollo capaz de generar retos en la comunicación y las experiencias sociales.

Los autistas pueden expresar intereses o conductas exclusivas o iterativas. Por ser un espectro, los sujetos manifiestan una extensa gama de síntomas y pericias, existen expertos y personas de la vida cotidiana, que buscan conseguir una respuesta al origen del TEA, lo que ha creado conjeturas, de que el mismo es ocasionado por una combinación de factores genéticos y ambientales.

No obstante, no hay una causa que se pueda considerar determinante y específica Fernández (2023) en los últimos años, ha existido la necesidad inmediata de instaurar estrategias pedagógicas inclusivas de calidad, para aportar una solución a las insuficiencias académicas de los estudiantes con TEA (García, 2016).

Ahora bien, se encuentra una serie de obstáculos que impiden la implementación adecuada de estrategias didácticas, que vayan en pro de las personas con TEA.



Entre ellas, se pueden mencionar, la capacitación y preparación del educador para atender los alumnos que presentan condiciones especiales. Además, aspectos cognitivos que generan dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la carencia de recursos delimitados, materiales apropiados o tecnologías especiales, Sumado, a las incidencias de los prejuicios y preconcepciones, que se adoptan ante los estudiantes discapacitados, al considerarlos inhábiles y con menos capacidad, al momento de realizar las actividades programadas en el aula de clase.

Finalmente, la negligencia y abandono de las políticas y programas gubernamentales concretos, que garanticen la inclusión educativa de los educandos discapacitados (Cesuma, 2024).

En este sentido, es necesario hacer mención que esta situación es muy notable en las instituciones educativas del contexto ecuatoriano, en la cual. Los docentes manifiestan no contar con la preparación necesaria para realizar una atención eficaz para sujetos con ese trastorno, de igual forma no cuentan con estrategias que integren a chicos regulares con aquellos que padecen autismo y eso causa un gran problema de desatención a la hora de ejercer el proceso de enseñanza, es por ello que se considera importante plantearse como problema de investigación ¿qué estrategias didácticas serán más adecuadas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Ante esta situación problemática se formula el siguiente objetivo de investigación: Interpretar la percepción de diferentes investigadores sobre las estrategias didácticas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA) para ello es necesario indagar diferentes supuestos teóricos y estudios previos que denoten la implementación de estrategias didácticas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación está asociado a la línea de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Instituto de Posgrado en la maestría de Educación Básica “Pedagogía del Cuidado” y la sub línea Necesidades educativas e inclusión educativa.

La metodología empleada, se centró en el enfoque cualitativo (Ricoy, 2006), enmarcada de acuerdo a Freire (1980) en el paradigma interpretativo con una investigación documental, esta se caracteriza, por detectar revelar, lograr y



examinar la bibliografía y otros materiales, que se originan de otros conocimientos y en las búsquedas recopiladas prudentemente de cualquier realidad, en forma selectiva, que consigan ser útiles para los fines de la pesquisa investigativa que se está estudiando (Hernández et al. 2014).

En este mismo sentido, se considera que este tipo de investigación, antes mencionada, enfatiza en analizar documentos publicados anticipadamente, según los discernimientos de elegibilidad determinados en el estudio (Codina, 2020).

Al realizar la revisión exhaustiva bibliográfica y el estado del arte de la temática a investigar, se tomaron en cuenta los criterios investigativos, referidos a publicaciones en revistas indexadas en Scopus, Scielo, Latindex 2.0, Web of Science, y tesis de grado vinculadas con los descriptores: inclusión, estrategias de inclusión, trastorno del espectro Autista (TEA) y el aprendizaje con niños con TEA.

Después del análisis de aproximadamente 38 documentos bibliográficos, para el análisis de la presente investigación 28 artículos publicados, de estos últimos se pudieron identificar seis (6) publicaciones y artículos con gran relevancia por su contenido estrictamente relacionados con la línea de investigación seleccionada la misma que cumplieran con esta distinción destacada con anterioridad, para así identificar los aspectos comunes y las diferencias existentes al momento de efectuar la revisión y análisis respectivo.

Se hizo hincapié, en las estrategias didácticas para contribuir en la inclusión de los infantes con TEA, por ser el elemento nuclear de esta indagación documental. Aunado a estas aseveraciones señaladas, se revisaron la procedencia de los estudios previos y las divulgaciones sobre la temática central del presente estudio. Sobre este punto, se pudo constatar que los mismos emergieron de Revistas arbitradas e indexadas. asociada al instrumento de medición. (Martínez, 2018).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se procedió, a la construcción de un cuadro sinóptico (tabla 1) donde se identificaron las características de los artículos consultados para posteriormente realizar su análisis e interpretación respectiva. En este sentido, es importante referir, que se consideraron los aspectos vinculados a: la inclusión educativa, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las restricciones, las leyes de soporte, autismo, estrategias didácticas, estrategias metodológicas, educación inclusiva, entre otros.



Tabla 1. Artículos científicos consultados

| Año | Autor | Título | Caracteres Comunes |
|------------|--|--|--------------------------------------|
| 2019 | Simons P. y Tapiño L. | Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial | Estrategias de inclusión |
| 2020 | Fortuny Guasch, Rosa; Sanahuja Gavalda, Josep M. | Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) | Estrategias metodológicas Inclusivas |
| 2020 | Vázquez T., García D., Ochoa S. Erazo J. | Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista | Estrategias didácticas |
| 2021 | Gabriela Lucía Cevallos García | Estrategia Didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agrippina Murillo de Guillem del Canton Portoviejo en el año 2021 | Estrategia Didáctica Inclusión |
| 2022 | López Marí, M., Vidal Esteve, M. I. y López Gómez, S. (2022) | Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). | Tendencias Estrategias de inclusión |
| 2024 | Bermeo Malla, CF., Castillejo-Olán, R. y Rojas Valdés, GR | Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física | Estrategias Metodológicas Inclusión |

En la revisión bibliográfica realizada se detectó que los autores de los artículos científicos y las publicaciones cotejadas exaltaban la necesidad de construir y llevar a la praxis estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas, que de alguna manera facilitarían la inserción en la educación, de los infantes con padecimiento de TEA.

Vale acotar lo destacado por Bonilla (2012) al expresar que el propósito durante la intervención con el estudiante con autismo es optimizar su discernimiento social, sus destrezas comunicativas sociales y el comportamiento autorregulado acondicionado al hábitat. Adicionalmente, que el contexto de aprendizaje estructurado es factor primordial para su efectividad junto a la edad y nivel de desarrollo. Es decir, la aplicabilidad de las habilidades y maniobras pedagógicas, deben ser consideradas, durante el inicio y puesta en marcha de la búsqueda inclusiva de los sujetos con TEA, en el contexto educacional.

Sumado a estas afirmaciones, la formación del educando autista amerita de una faena doble, centrada en instruir la habilidad y también enseñar la usanza apropiada, eficaz, franca y generalizada. Incluir un aprendizaje sin error y asistido, que propicie el éxito de las asignaciones presentadas.

Aunado, a los hechos citados, es relevante tener presente la formación, capacitación y actualización del personal docente, responsable de los infantes con TEA. Es a partir, de que el educador es eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con este tipo de padecimiento. Este producto, de la atención, los diagnósticos iniciales, la adaptación de estrategias



didácticas implementadas, el desenvolvimiento eficaz en el ámbito escolar, el conocimiento de los grados de TEA, ritmos de aprendizaje, entre otros, que contribuyen en la vigilancia y esmero del estudiante con el trastorno antes señalado y que ha de llevar a la praxis el docente, según los contenidos planificados.

Hay que señalar que el sistema educativo junto a los educadores, debe ser el eje transversal y esencial, para lograr vigorizar las uniones, afines con el aprendizaje y el potencial de las destrezas que manifiestan los niños con Autismo. (Narváz & Lara, 2021).

Sobre la base de las consideraciones explicadas con anterioridad y del análisis efectuado, emergieron las siguientes categorías:

Importancia de las estrategias pedagógicas para la Inclusión; limitaciones ante la inclusión educativa de niños con TEA, accionar del docente ante la inclusión de los infantes con TEA, semblantes legales para el soporte del TEA.

Tabla 2. *Categorización*

| Categorías | Atributos |
|--|--|
| Importancia de Estrategias pedagógicas para la Inclusión de niños con TEA | Estrategias pedagógicas inclusivas de calidad Independencia, individualidad, adaptación, socialización, otros. |
| Limitaciones ante la inclusión educativa de niños con TEA | Capacitación y apresto del docente Juicios de valor, discriminación, carencias de recursos especializados, otros. |
| Accionar del docente ante la inclusión de los infantes con TEA | Educación particularizada Aprendizaje en ambientes naturales Comprensión de emociones y conductas |
| Semblantes Legales para el Soporte del TEA | Leyes, artículos y políticas nacionales e internacionales. |

Interpretación de las categorías

Importancia de estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TEA. Cabe resaltar, que el TEA incide notablemente sobre la comunicación, la interacción social y el comportamiento del individuo.



Además, debido al acrecentamiento apreciable en la prevalencia de este trastorno, en los últimos años, ha existido la necesidad inmediata de instaurar estrategias pedagógicas inclusivas de calidad, para lograr aportar una solución a las insuficiencias académicas de los estudiantes con TEA. (García, 2016)

Partiendo de esta aseveración, en el estado del arte consultado, se pudo detectar que existen una serie de estrategias que se han construido, mediante las diferentes investigaciones realizadas y los aportes teóricos establecidos, en pro de la inclusión formativa de las personas que presentan el TEA.

Ante tal realidad, Gaona et al. (2023), consideran imprescindible se deben tener presentes las estrategias para desarrollar las competencias sociales, aquellas que favorecen el lenguaje explícito y tolerante. Por ello, se busca fomentar el área social, mediante el uso de soportes visuales que orienten al educando con TEA, en el espacio, para así contribuir en el entendimiento del contexto donde se desenvuelve.

Este tipo de material visual incluye la utilización de las imágenes, fotografías, escritos, entre otros, que coadyuvan en el desarrollo de la comunicación social.

Hayes et al. (2010) manifiestan, que para los sujetos que padecen el TEA, el uso constante del material visual, favorece la comunicación y el aprendizaje, porque se mejora la atención, la forma de interpretar es más fluida y factible, hay una mayor comprensión del contenido verbal, de lo conceptual y de la aceptación de los cambios generados.

En el mismo orden de ideas, Cohen et al. (2007) citado en Meaden, et al. (2011), expresan que todo profesional responsable y con interés en el fomento de los recursos visuales ha de tener en cuenta la constancia, facilidad de manejo, extensión, conciliación con la edad y esfuerzo de contestación pretendido.

Asimismo, se encuentran soportes que involucran el espacio físico, que busca un desenvolvimiento ideal, natural e independiente de los sujetos. Lo que origina autonomía y participación. Por ello, los docentes pueden utilizar: imágenes, emblemas, gráficas, entre otros, que permitan la identificación de objetos y de los espacios que le circundan.

En cuanto a los guiones visuales, Salgado (2024) indica que son de suma importancia debido a que logran la orientación social del niño y también son específicas para aquellos casos que demuestran restricciones acentuadas.

En estos guiones se evidencian las historias sociales pues el sujeto puede entender, por qué y cómo, actuar en determinado momento, pero siempre



apropiado a la edad y conocimiento de la persona. Es significativo el uso de las locuciones verbales y no verbales, al comunicarse con los niños que presentan TEA. Adicionando, una mirada directa y respetuosa a los ojos de estos estudiantes, Valdez (2019) señala que es imprescindible que los educadores simplifiquen el lenguaje según el nivel de léxico o la estructura de la oración, dar explicaciones de forma clara y explícita, de la mayoría de las acciones que se ejecutan y describir en pleno lo que acontece en el ámbito donde se interactúa, ir al por qué, para qué y el cómo.

Estrategias para favorecer el lenguaje expresivo y comprensivo

Como puede observarse, existen múltiples estrategias genéricas y específicas en pro de la inclusión de los estudiantes con TEA. No obstante, es sustancial la labor del educador en el aula de clases, su participación activa junto a cada uno de sus alumnos, siempre adaptando los contenidos y objetivos planificados, según sus características psicofísicas y niveles de TEA, entre otros. Esta categoría describe e identifica una serie de estrategias pedagógicas, que son alicientes para la atención e inclusión educativa plena, de las personas que manifiestan padecer el TEA. De allí, la importancia de tenerlas presentes y ser llevada al contexto educativo, con una praxis apropiada y apta, que coadyuve en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos con TEA y que por ende generarán su inclusión a plenitud.

Limitaciones ante la inclusión educativa de niños con TEA

Esta categoría surge, por los fundamentos teóricos, esgrimidos por los autores de los diversos trabajos consultados en la presente investigación, y que se vinculan de forma común con una serie de obstáculos que se detectan al momento de buscar la inclusión de los niños con TEA en el aula de clase regular. Entre ellos, se encuentra, la capacitación y apresto del docente, responsable de la atención de los infantes que sobrellevan condiciones especiales, lo cual, es un hecho que pudiera contribuir, en la adaptación de estrategias didácticas, que contribuyan a favor de cada uno de estos niños; pero además, los juicios de valor, sus discriminaciones, reproches y señalamientos, al participar en las diversas actividades programadas en las clases.

La carencia y uso de los recursos correctos y ajustados, por parte de los docentes y autoridades pertinentes, según las características de estos niños especiales y sus necesidades inmediatas.

En este sentido, es notable, también, la incorporación de tecnologías actuales que aporten elementos cognitivos, para contribuir en el progreso del aprendizaje de los infantes con TEA.



Por otra parte, hay que destacar que algunos padres y representantes asumen una conducta de indiferencia ante sus representados que padecen de TEA u otro trastorno similar, al momento de convivir y formarse en un ambiente escolar; aspecto, que incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo por los educadores.

Según Gómez (2022), la carencia formativa especializada de los educadores y las restricciones de los modelos educativos, junto a la socialización con sus compañeros de clases, son un punto clave y álgido, para el acoso escolar, el estrés y la ansiedad en demasía.

Por otro lado, los sujetos que presentan TEA siguen enfrentando barricadas, de carácter sensorial (múltiples ruidos de la cotidianidad) que también afectan y generan sobre estímulos. Sin olvidar, las conductas asumidas por estos estudiantes al momento de sentir la ausencia del educador, pues los mismos pueden presentar estados ansiolíticos, que se debe evitar y controlar de forma cuidadosa y pertinente.

Los mismos sujetos que padecen el TEA, se sienten motivados por ser parte de los grupos constituidos y de que sean tratados por sus iguales, por lo cual, resulta necesario evitar el aislamiento en cualquier contexto, interactuar con sus compañeros de clases durante la hora del recreo, en actividades fuera del recinto escolar, entre otros.

Ante tal situación, es importante la presencia de un cuidador o un docente responsable, que esté al frente de estos escenarios educativos, para poder acompañar pedagógicamente a los niños con TEA y así estos se sientan involucrados e incluidos en un ámbito escolar. (Gómez 2022)

De manera sintetizada, esta categoría caracterizada en los párrafos anteriores da a conocer las restricciones que se presentan ante la inclusión educativa de las personas con TEA.

Accionar del docente ante la inclusión de los infantes con TEA

Esta categoría emerge, producto de las coincidencias que se detectaron en las fuentes bibliográficas, sobre los aspectos de la conducta, que debe asumir el educador ante la inclusión educativa de los infantes con TEA.

Es relevante que estos docentes consideren aplicar una educación particularizada, donde se realice un registro de vida que incluya la clasificación de los tipos de TEA que padecen los estudiantes en conjunto con el departamento encargado de valorar a los niños.



En cuanto a las estrategias empleadas, en el proceso de aprendizaje de los niños con TEA, es valioso razonar sobre los siguientes aspectos: desarrollar un aprendizaje en ambientes naturales, tener presente el interés del estudiante para iniciar la actividad, facilitar los recursos y material de apoyo necesarios para que realizar las asignaciones, no manejar aprendizaje por ensayo y error debido a su mínimo alcance cognitivo.

Sobre los recursos utilizados, es significativo incluir los soportes visuales, los trabajos en mesa, que conciban la participación e interacción, individual y grupal, con énfasis en los pictogramas, colores en sus diversas formas, juegos de construcción, plastilinas, entre otros.

De acuerdo a las afirmaciones antes descritas, es apreciable que el accionar del educador ante la inclusión educativa, debe partir de una postura paradigmática que haga hincapié en la capacitación y actualización, en la gestión y uso de los recursos específicos, y por ende, en el conocimiento e implementación de las estrategias pedagógicas acertadas, que vayan en pro de los educandos con necesidades educativas especiales, para evitar así, una afectación inadecuada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En suma, la conducta asumida por los educadores que atienden y laboran con niños o personas con TEA, debe estar precedida por una actuación que le permita capacitarse y actualizarse según los adelantos y avances, que se hayan originado en el área científica y especializada en este tipo de trastorno antes citado.

Semblantes legales para el soporte del TEA.

Esta categoría es producto de los diversos aspectos legales nacionales e internacionales que avalan la inclusión educativa de todas aquellas personas que presentan el TEA. En este contexto, se evidenció la coincidencia que se encuentran en los estudios previos y bases teóricas revisadas, sobre el articulado presente en constituciones y leyes educativas, en reglamentos y documentos oficiales de entidades mundiales.

Sobre, este aspecto, la UNESCO (2020b) y la ONU (2021) coinciden en que existen en las múltiples naciones del mundo, leyes y políticas, que buscan la inclusión educativa no obstante hay que superar los obstáculos que todavía están presentes, para poder contribuir con una inclusión genérica sin distinción alguna.

Vale destacar, que la ONU exige mayor inclusión de los sujetos con TEA tanto en el ámbito educativo como en el campo laboral, motivo por el cual, se amerita de un replanteamiento en la educación y formación, que pueda fragmentar los hábitos y modelos antiguos. (Carranza, 2021)



Es relevante, señalar que cada estudiante es tan substancial como cualquier otro, sin embargo, continúa dándose una discriminación mundial, que involucra el género, la orientación sexual, las razas, el lenguaje, la religiosidad, la nacionalidad, el estatus económico, la incapacidad, entre otros.

En sintonía con lo planteado, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030, enfatizan en que la inclusión y la igualdad son los principios de una formación de calidad. (UNESCO, 2020)

Adicionalmente, a estas citas antes referidas, las Naciones Unidas (2024) durante la celebración del día de concienciación sobre el autismo, se buscó ratificar y suscitar a plenitud todos los derechos humanos y libertades esenciales de los sujetos con autismo, en equidad de circunstancias con los demás, logrando así, avances significativos, producto de las colaboraciones de los grandes defensores de las personas autistas, que laboran tenazmente para propagar las experiencias vividas de los sujetos con TEA a nivel mundial.

Es decir, existe la concientización, la aceptación, el aprecio y la contribución a la sociedad de las personas autistas, en todo el globo terráqueo. Acción de suma importancia, para continuar avanzando con la praxis de los fundamentos legales que apoyan y protegen a este tipo de sujetos que padecen este trastorno mencionado con anterioridad.

CONCLUSIONES

Sobre la base de las consideraciones desarrolladas en la presente investigación, se puede concluir que la inclusión educativa, es un tópico de suma importancia para todos los seres humanos que conforman una sociedad.

La inclusión amerita de una inserción en paridad de condiciones, sin ofuscaciones de alguna naturaleza. Por ello, en el ámbito educacional, se debe hacer mayor énfasis, en una inclusión que consienta el desenvolvimiento individual pero también la socialización del ser.

Las personas que padecen TEA deben ser beneficiadas con políticas gubernamentales educativas que propicien y fomenten una inclusión a plenitud, donde los docentes puedan ajustarse a las necesidades mediatas e inmediatas de este tipo de estudiante, al momento de convivir en un salón de clase y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Frente a aquello, los educadores deben ser sensibilizados mediante la capacitación y actualización de sus conocimientos profesionales. Lo que atenuaría un ambiente



armónico según las necesidades imperantes y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes que tienen o no este trastorno antes mencionado.

La inserción de las personas con TEA en las aulas de clases regulares debe partir de un trabajo conjunto e incondicional de todos los entes que hacen vida en un contexto educativo o institucional. No depende de un grupo minoritario específico sino de una labor de equipo, que incluye los gobiernos de turno y su sistema educativo propuesto, las acciones del ministerio de educación, la conducta asumida por los docentes que laboran con estos niños con TEA, los directivos y de manera muy significativa, la atención de los padres y representantes.

Es una realidad que se puede palpar y corroborar; que tiene fundamentación y cimientos en las diversas legislaciones presentes en la mayoría de los países del globo terráqueo. No obstante, su aplicabilidad posiblemente esté rodeada de múltiples factores, endógenos y exógenos, que van a incidir en que esta inclusión educativa se haga visible y evidente.

En síntesis, la inclusión educativa de los niños con TEA, existe de forma parcial, cuenta con el soporte legal a nivel nacional e internacional y con una serie de estrategias pedagógicas que han sido propuestas por investigadores y especialistas en este trastorno, para ser aplicadas en los salones de clases. Es cierto, que la escasez de recursos específicos es un factor de oposición no obstante la sensibilización de los educadores y entes educativos, podrían minimizar esta situación mediante una atención espontánea y creativa según los aprendizajes obtenidos en su formación profesional.

Cabe destacar, que este tipo de temática abordada en la siguiente indagación, debería ser objeto de estudios investigativos con mayor profundidad y en otros contextos donde se desenvuelve el ser humano, pues en la inclusión de personas con TEA, también se hace necesaria la cotidianidad y sus diversos ámbitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermeo Malla, CF., Castillejo-Olán, R. y Rojas Valdés, GR. (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física *Revista Mapa* 5(34), 81-101. <http://revistamapa.org/index.php/es>

Bonilla, M. y Chaskel, R. (2018). *Introduction of theory and methods*. London. Trastorno del Espectro Autista. CCAP, volumen15

Bonilla, M. (2012). La atención educativa al alumnado con trastorno del espectro autista. Consejería de Educación. España



- Codina, L. (2020). *Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas*. Ediciones Universidad de Salamanca, 11(2), 13-153. <https://scielo.isciii.es/pdf/orl/v11n2/2444-7986-orl-11-02-139.pdf>
- Carranza, D. (2021). La ONU pide más inclusión para las personas con autismo Anadolu Ajansi. <https://www.aa.com.tr/mundo/la-onu-pide-mas-inclus...>
- Cesuma (2024). ¿Qué es la inclusión educativa? <https://www.cesuma.mx/Inicio/Educacion>
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, "Voz y Quebranto". *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-122.
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L., (2023). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82 - 98, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>.
- Fernández, P. (2023). Metanálisis sobre la importancia de las habilidades sociales del alumnado TEA en centros ordinarios y específicos. Valladolid, España: Repositorio de la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. Trabajo de fin de Grado.
- Fortuny G., R y Sanahuja J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092011DOI>: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- Freire P. (1980) *Educación y acción cultural*. Madrid: Zero ZYX,
- Cevallos G. Fernández I. (2021). Estrategia Didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación inicial Agripina Murillo de Guillem del cantón Portoviejo en el año 2021. Universidad Técnica de Manabí.
- Gaona J., Sandoval H., Sandoval P. (2023). Proceso de Inclusión en Niños con TEA. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés Bucaramanga.
- Gómez, L. (2022). Las barreras "invisibles" de la escuela para los niños con autismo: "Sufren mucho más estrés y ansiedad" RTVE.es. <https://www.rtve.es/inclusion-ninos-autismo-colegios>
- Hayes, M. Monibi, N. y Yeganyan, L. (2010). Interactive visual supports for children with autism. *Pers Ubiquit Comput*, 14, 663-680. DOI 10.1007/s00779-010-0294-8



- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Valladolid España. Sexta edición
- López, M., Vidal Esteve, M. I. y López Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91-106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Meaden, Ostrosky, Triplett, Michna y Fettig (2011). Using Visual Supports With Young Children With Autism Spectrum Disorder. *Teaching Exceptional Children*, 43 (6), 28-35.
- Naciones Unidas (2024). Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, 2 de abril. Welcome to the United Nations. <https://www.un.org/observances/autism-day>
- Narváez, J. L., y Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.8632020>:
- Organización de las Naciones Unidas. (2021, junio 16). Biblioguías: Discapacidad e inclusión social: ONU y tema Discapacidad. <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159510&p=1044308>
- Ricoy, C. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação* vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=117117257002>
- Salgado N. (2024) *Uso de las Tics para el desarrollo de la Lectoescritura en niños con trastorno del espectro autista (TEA)*. FIPCAEC (Edición 39) Vol. 9, No 1. Enero-Marzo 2024, pp. 1-17. FIPCAEC (Edición. 39) Vol. 9, No 1, Enero-Marzo 2024, pp. 1-17DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v9i1.926>
- Simons P. y Tupiño L. (2019). *Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en educación inicial
- UNESCO (2020a). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el
- UNICEF. (2021). Nuestra opinión vale. <https://www.unicef.org/lac/informes/nuestra-opini%C3%B3n-vale>
- UNESCO (2020b). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/education/inclusion>
- Universidad Internacional de Valencia. (2022). Características y buenas prácticas para la educación inclusiva. VIU.



<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>

Vázquez T., García D., Ochoa S. y Erazo J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *koinonia*. Vol V. N° 1.

Valdez, G. Cartolin, R. (2019) Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo *Rev Med Hered.* 30:60-61. DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Valdez, D (2019). *Autismo: Claves para la intervención psicoeducativa*. Lima: Libro amigo.