



INCLUSIÓN Y RESPUESTA EDUCATIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ZONA 4 DE ECUADOR

RESEÑA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Gloria Anabel Alcívar Pincay

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Educación, Turismo, Arte y Humanidades. Carrera de Educación Especial
Correo electrónico: gloria.alcivar@uleam.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0302-4297>

Yisela Pantaleón Cevallos

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Educación, Turismo, Arte y Humanidades. Carrera de Educación Especial
Correo electrónico: yisela.pantaleon@uleam.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3732-6616>

El proyecto es desarrollado por el Grupo de Investigación "Inclusión y Atención a la Diversidad para el Desarrollo (INADDE)", que centra sus esfuerzos en valorar la cultura y las prácticas inclusivas dentro del ámbito educativo. El principal objetivo es valorar cómo las instituciones educativas responden a las necesidades de estudiantes con NEE en la zona 4 de Ecuador.

Para ello, se plantean varios objetivos específicos: caracterizar las actitudes y experiencias de discriminación que afectan la cultura inclusiva; determinar la competencia de los docentes en la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las adaptaciones curriculares; identificar barreras y facilitadores que influyen en

la práctica inclusiva; e implementar de manera cuasi-experimental buenas prácticas inclusivas. Estos objetivos permiten investigar y abordar aspectos críticos que condicionan la efectividad de la inclusión en la educación.

En la última década, Ecuador ha avanzado significativamente en la promulgación de políticas orientadas a garantizar una educación inclusiva. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, particularmente en regiones vulnerables como la zona 4, que abarca las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Esta zona se caracteriza por una alta diversidad cultural, étnica y socioeconómica, con un considerable



número de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas (NEE).

El proyecto se desarrolla en un contexto donde, a pesar de los esfuerzos por incluir a estudiantes con NEE en el sistema educativo regular, todavía se observan prácticas discriminatorias y una falta de competencias adecuadas por parte del personal docente para aplicar enfoques inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La educación inclusiva no se limita a la mera integración de estudiantes con discapacidades; implica un cambio profundo en las culturas escolares, en las actitudes de los educadores y en las prácticas pedagógicas, que deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La justificación de este proyecto radica en la necesidad de abordar las barreras persistentes que limitan la inclusión educativa en la zona 4. A través de un enfoque descriptivo y de intervención, el proyecto se centra en diagnosticar la situación actual y, además, en implementar estrategias efectivas que permitan mejorar las prácticas inclusivas.

Esta iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con el ODS 4 sobre Educación de Calidad, lo que

refuerza su relevancia y subraya la necesidad de su implementación para alcanzar una educación más equitativa y accesible en esta región.

El proyecto adopta un enfoque de métodos mixtos, que combina estudios descriptivos, correlacionales y cuasi-experimentales para abordar de manera integral las dimensiones de la cultura y las prácticas inclusivas en la educación.

Se emplean técnicas de recolección de datos como entrevistas, encuestas, observaciones de campo y grupos focales, utilizando instrumentos validados a nivel internacional. La muestra incluye 17.000 estudiantes de las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas, seleccionados mediante un muestreo estratificado que garantiza la representatividad de diferentes tipos de instituciones educativas.

El análisis se realiza utilizando herramientas estadísticas avanzadas y software especializado en análisis cualitativo y cuantitativo, asegurando la rigurosidad en la interpretación de los datos y la generación de conocimiento que pueda ser aplicado en contextos similares.

El desarrollo del proyecto tiene un impacto social significativo, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa en una de las



regiones más diversas y vulnerables de Ecuador. Se espera que los resultados del proyecto contribuyan a la formulación de políticas públicas más efectivas y a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que mejoren el acceso, la participación y el éxito académico de los estudiantes con NEE.

El proyecto aborda las necesidades educativas y tiene el potencial de transformar las actitudes y percepciones sobre la inclusión en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Además, impacta directamente en la formación de los futuros profesionales de la educación especial, integrando la investigación con la práctica pedagógica. Esto permite a los estudiantes de la carrera adquirir habilidades en el manejo de herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa, y les ofrece una comprensión profunda de las realidades educativas en contextos de alta vulnerabilidad.

El enfoque multidisciplinario del proyecto asegura que se aborden las necesidades desde diferentes perspectivas, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo que puede ser replicado en otras regiones del país. El impacto social del proyecto se extiende también a las comunidades locales, que participan activamente en el proceso de investigación y se

benefician de las intervenciones implementadas.

Los productos generados a partir de este proyecto incluyen artículos científicos de impacto regional y global, así como libros y capítulos de libro enfocados en propuestas de intervención para la atención a las NEE.

Entre las publicaciones destacan dos libros que abordan las respuestas educativas para la inclusión y la atención a la diversidad: *Respuestas educativas para la inclusión y atención a la diversidad: aportes desde la academia* y *Respuestas educativas para la inclusión y atención a la diversidad: Trastornos del Espectro Autista*.

Así mismo, se resaltan artículos publicados en revistas indexadas en Scopus y SciELO, como *Attitudinal Barriers of Teachers Towards Inclusive Education in Ecuador*, *Diseño Universal para el Aprendizaje: Percepciones, Desafíos y Necesidades Formativas de los Docentes*, y *Realidad Aumentada en la Intervención de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*.

Igualmente, las propuestas de intervención y los resultados del proyecto han sido integrados en la función sustantiva de vinculación con la sociedad e incorporados en la mejora curricular de la carrera de



Educación Especial, fortaleciendo así la docencia y la práctica profesional.

La difusión de los resultados se ha realizado principalmente a través de publicaciones en revistas científicas indexadas, participación en congresos nacionales e internacionales, y talleres con comunidades educativas, actividades que buscan que el conocimiento generado tenga un impacto duradero y que las mejores prácticas identificadas sean ampliamente adoptadas.

El proyecto también ha contemplado reuniones con la comunidad, donde se presentan los hallazgos de la investigación y se discuten las implicaciones para la mejora educativa, asegurando una retroalimentación continua y un enfoque colaborativo en la implementación de las estrategias inclusivas.