

SABERES DE ANDRAGOGÍA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN IST AMAZÓNICOS DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2022-2023

Jeovanny Guillermo Herrera Ochoa
Instituto Superior Tecnológico Amazónico
jeovanny06@istam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6367-8885>

Silvana Vanessa López Guamán
Instituto Superior Tecnológico Amazónico
silvana91@istam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6766-5346>

Autor para correspondencia: jeovanny06@istam.edu.ec

Recibido: 19/07/2024

Aceptado: 20/08/2024

Publicado: 22/09/2024

Resumen

El estudio analiza la aplicación de principios andragógicos en la enseñanza de los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos de la Región Amazónica durante el ciclo académico noviembre 2022 - abril 2023. Se enfoca en evaluar la concepción de los docentes sobre el aprendizaje de adultos y la alineación de sus prácticas pedagógicas con los principios de la Andragogía. Los resultados revelan que muchos docentes carecen de un conocimiento adecuado de los principios andragógicos, lo que afecta negativamente la calidad de la educación impartida a los estudiantes adultos. No obstante, algunos docentes han adquirido conocimientos andragógicos a través de su experiencia profesional y formación continua, empleando estrategias como el trabajo en equipo, la solución de

problemas, el estudio de casos y las tutorías.

El análisis destaca la urgente necesidad de formación continua en metodologías andragógicas para mejorar la enseñanza y atender las necesidades específicas de los estudiantes adultos. La falta de conocimiento y aplicación de estos principios resulta en una enseñanza menos efectiva y relevante para este grupo, que requiere un enfoque más práctico y orientado a la resolución de problemas. Se recomienda implementar programas de capacitación en Andragogía, realizar evaluaciones formativas periódicas y fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos educativos, lo que mejorará la calidad de la enseñanza y preparará mejor a los estudiantes adultos para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.



Palabras clave: andragogía, docencia, metodología de enseñanza, educación superior.

PRACTICE AT AMAZONIAN ISTs DURING THE 2022-2023 ACADEMIC CYCLE.

Abstract

The study analyzes the application of andragogical principles in the teaching of teachers of the Higher Technological Institutes of the Amazon Region during the academic year November 2022 - April 2023. It focuses on evaluating teachers' conception of adult learning and alignment of their pedagogical practices with the principles of andragogy. The results reveal that many teachers lack adequate knowledge of andragogical principles, which negatively affects the quality of education provided to adult students. However, some teachers have acquired andragogical knowledge through their professional experience and continuous training, using strategies such as teamwork, problem solving, case studies and tutoring.

The analysis highlights the urgent need for continued training in andragogical

methodologies to improve teaching and address the specific needs of adult learners. Lack of knowledge and application of these principles results in less effective and relevant teaching for this group, requiring a more practical and problem-solving approach. It is recommended to implement andragogy training programs, conduct periodic formative evaluations, and encourage collaboration among teachers to share good practices and educational resources, which will improve the quality of teaching and better prepare adult learners to face the challenges of today's labor market.

Keywords: Andragogy, teaching, teaching methodology, higher education.

Introducción

En el ciclo académico de noviembre 2022 a abril 2023, el estudio de los saberes de Andragogía en la práctica de enseñanza de los docentes de los Institutos de Educación Superior

Tecnológicos (IST) en la Región Amazónica se convierte en un tema de relevancia educativa. La Andragogía, como disciplina centrada en el aprendizaje de adultos, adquiere una



importancia significativa en la formación de docentes que interactúan con estudiantes en etapas avanzadas de su desarrollo educativo. En este contexto, comprender cómo los principios andragógicos influyen en la práctica docente de los IST de la región amazónica es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los antecedentes de esta investigación se basaron en la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características únicas de los estudiantes adultos, quienes valoran la autonomía, la relevancia práctica del aprendizaje y la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos.

Estudios previos han demostrado que los adultos aprenden mejor cuando se les permite dirigir su propio aprendizaje y cuando el contenido se relaciona directamente con sus experiencias y objetivos profesionales (Knowles et al., 2015).

Además, investigaciones realizadas en otros contextos educativos han señalado que la falta de formación específica en Andragogía entre los docentes puede resultar en prácticas pedagógicas menos efectivas (Jara & Soria, 2019).

El propósito de esta investigación fue analizar cómo los docentes de los IST en la región amazónica aplican los principios andragógicos en su práctica educativa. Este estudio se centró en identificar las metodologías y estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y evaluar su alineación con los principios andragógicos.

La investigación buscó, además, ofrecer recomendaciones para la mejora continua de la formación docente en Andragogía, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes adultos.

El alcance de este estudio se limitó a los docentes de los IST en la Región Amazónica durante el ciclo académico especificado. Se utilizó un enfoque cualitativo para obtener una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas actuales y su efectividad.

La revisión de la literatura incluye trabajos fundamentales en el campo de la Andragogía, así como estudios específicos sobre la formación docente y la educación de adultos en contextos similares.

Sin embargo, esta investigación enfrenta ciertas limitaciones. La principal limitación es el alcance geográfico restringido, ya que solo se



consideró los IST de la Región Amazónica. Además, la falta de formación formal en Andragogía entre los docentes puede dificultar la identificación de prácticas explícitamente andragógicas. A pesar de estas limitaciones, se espera que los hallazgos de este estudio proporcionen información valiosa para la mejora de la educación de adultos en los IST y sirvan como base para futuras investigaciones.

Los objetivos de esta investigación consistieron en advertir la concepción del docente sobre el modo aprendizaje de los estudiantes de los IST de la Región Amazónica, Analizar cómo es la práctica de enseñanza de los docentes de los IST de la Región Amazónica, y determinar si las prácticas de los docentes de los IST de la Región Amazónica se fundamentan en los principios de Andragogía, sino también contribuir al desarrollo profesional de los docentes y al éxito académico de los estudiantes adultos.

La relevancia de este estudio radicó en su potencial para transformar la educación de adultos en un contexto específico, promoviendo prácticas andragógicas más efectivas y centradas en el estudiante.

Materiales y métodos

Materiales

La presente investigación se llevó a cabo en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos (IST) de la región amazónica durante el ciclo académico noviembre 2022 - abril 2023.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fue un cuestionario estructurado con 9 preguntas cerradas, para evaluar el conocimiento de los docentes sobre Andragogía.

Guías de entrevista para profundizar en la comprensión de las prácticas docentes y su alineación con principios andragógicos. Guías para focus group, diseñadas para obtener percepciones detalladas de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes adultos.

Equipos tecnológicos:

Computadoras y software de procesamiento de datos (InfoStat) para el análisis cuantitativo de los resultados de las encuestas.

Grabadoras de audio para registrar entrevistas y discusiones de los focus groups.

Plataformas de videoconferencia (Zoom) para realizar entrevistas y

focus groups en caso de limitaciones de desplazamiento.

Herramienta de la plataforma de Google Forms para aplicar encuestas en línea.

Documentación y referencias:

Acceso a bibliografía relevante sobre Andragogía y metodologías de enseñanza para adultos.

Documentación institucional de los IST, incluyendo planes de estudio y perfiles docentes.

Métodos

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con elementos cuantitativo, diseñado para comprender las prácticas pedagógicas de los docentes de los IST en la región amazónica y su alineación con los principios andragógicos.

Adaptación del Muestreo Sistemático para la Investigación

Se compartió un enlace de la encuesta con todos los docentes de los institutos públicos de la región amazónica de Ecuador, invitándolos a participar de manera voluntaria.

Se registró a los docentes que participaron en el orden en que completaron la encuesta. Este orden se puede considerar una lista ordenada de

la población que respondió. El punto de partida fue aleatorio para garantizar la aleatoriedad dentro de la sistematicidad. El método que se utilizó para el estudio se fundamenta en la investigación cualitativa, con aplicación de encuestas, entrevista y focus group.

En la fase preparatoria se revisó literatura para identificar principios andragógicos clave y métodos de enseñanza efectivos para adultos. Luego se diseñó y validó instrumentos para recolección de datos, incluyendo cuestionarios y guías de entrevista y focus group.

Para la recolección de datos se distribuyó el cuestionario a todos los docentes de los IST participantes para evaluar su conocimiento y aplicación de principios andragógicos.

En cuanto a la entrevista se aplicó individualmente a una muestra representativa de docentes para obtener una comprensión más profunda de sus prácticas pedagógicas y percepciones sobre la Andragogía.

Focus Groups: Se organizaron focus groups con docentes de distintas especialidades para discutir en detalle sus experiencias y desafíos en la enseñanza de adultos.



Para el análisis Cuantitativo, los datos de los cuestionarios fueron procesados utilizando el software InfoStat para obtener estadísticas descriptivas y analizar tendencias en el conocimiento y aplicación de la Andragogía, en cuanto al análisis Cualitativo: Las entrevistas y discusiones de focus group fueron transcritas y analizadas temáticamente para identificar patrones y temas recurrentes en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Los procedimientos específicos fueron:

1. Cuestionarios:

Diseño de un cuestionario estructurado basado en los principios andragógicos identificados en la literatura, validación del cuestionario a través de un grupo piloto de docentes.

Distribución del enlace de cuestionario en línea Google forms y recolección

2. Entrevistas:

Desarrollo de una guía de entrevista con preguntas abiertas para explorar las prácticas docentes y el conocimiento de la Andragogía, selección de una muestra representativa de docentes basada en criterios de antigüedad, especialidad y experiencia, se realizaron las entrevistas en persona y por

videoconferencia, grabación y transcripción de las mismas.

3. Focus Groups:

Elaboración de guías de discusión para los focus groups, centradas en las experiencias y desafíos de los docentes en la aplicación de la Andragogía, organización de focus groups con docentes de distintas disciplinas para fomentar una discusión rica y diversa, moderación de las discusiones, grabación y transcripción para el análisis temático.

En cuanto a las referencias Metodológicas, las técnicas y procedimientos utilizados en esta investigación se basaron en trabajos anteriores sobre Andragogía y metodologías de investigación educativa (Knowles, Holton, y Swanson, 2015; Jara García y Soria del Águila, 2019). Las modificaciones realizadas a los métodos estándar, como la adaptación de cuestionarios y guías de entrevista para el contexto específico de la región amazónica.

Resultados y discusión

Resultados de la encuesta

Se efectuó una encuesta con el objetivo de recopilar datos sobre el conocimiento de Andragogía que manifiestan los docentes de los IST de la región amazónica.

Los resultados se muestran siguiendo la secuencia que fue estructurada la encuesta. En ese orden de ideas, la interrogante 1 se enfocó advertir sobre el conocimiento de los docentes sobre Andragogía, los resultados muestran que un 52%, rara vez ha escuchado el término Andragogía. Esto sugiere que, aunque el término puede ser conocido en alguna medida, no es de uso común entre los docentes en este contexto.

Un 18% de los docentes indica que frecuentemente ha escuchado el término, lo que señala que una minoría tiene un mayor grado de familiaridad con el concepto. Por otro lado, un 15% de los encuestados señala que nunca ha escuchado la palabra Andragogía, lo cual destaca un vacío de conocimiento en esta área específica de la educación. Otro 15% indica que siempre ha escuchado el término, sugiriendo un grupo pequeño pero consistente que está bien informado sobre la Andragogía. (figura 1)

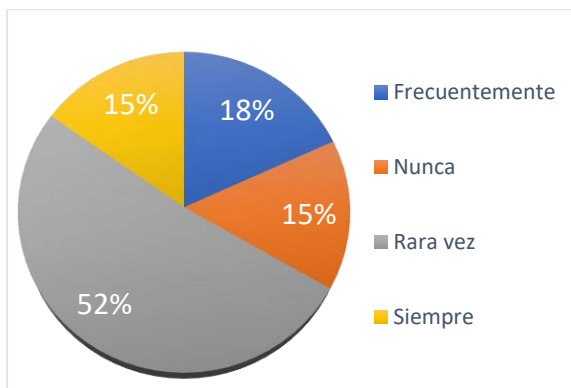


Figura 1. Porcentaje de docentes que han escuchado el término Andragogía.

La mayoría de los docentes encuestados, un 79%, indica que utiliza Pedagogía como base para sus principios y técnicas de enseñanza. Esto sugiere que la pedagogía, tradicionalmente centrada en la enseñanza de niños y jóvenes, sigue siendo el enfoque predominante en la práctica docente de la institución.

Un 12% de los docentes afirma que combina Pedagogía y Andragogía en su práctica educativa, lo que indica un esfuerzo por integrar métodos específicos para la educación de adultos junto con los enfoques pedagógicos tradicionales.

Solo un 6% de los encuestados señala que basa sus métodos en Andragogía, demostrando que una pequeña minoría se enfoca exclusivamente en los principios andragógicos.

Finalmente, un 3% menciona que utiliza principios basados en Gerontología y Pedagogía, lo que sugiere la consideración de técnicas específicas para la enseñanza de adultos mayores junto con enfoques pedagógicos (figura 2).

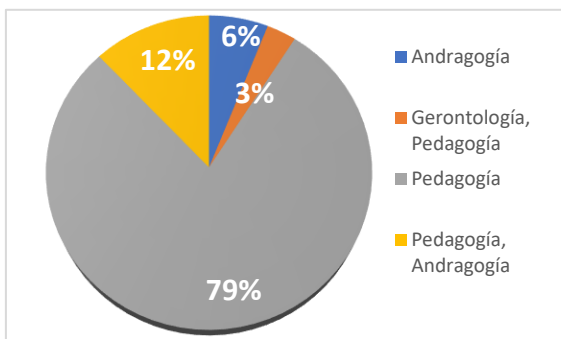


Figura 2. Principios y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza de los docentes.

También se consultó a los docentes sobre el tipo de procesos de capacitación formal cursados, sobre este aspecto, un 85%, ha cursado procesos de formación formal en Pedagogía. Esto subraya que la formación tradicional en pedagogía sigue siendo predominante entre los docentes de la institución.

Un 9% de los encuestados ha recibido formación tanto en Pedagogía como en Andragogía, lo que indica un esfuerzo por adquirir conocimientos especializados en la educación de adultos además de la formación pedagógica tradicional.

Un 3% señala haber cursado formación formal en Andragogía, lo que sugiere que solo una pequeña proporción de docentes ha recibido instrucción específicamente orientada a la educación de adultos.

Finalmente, otro 3% ha cursado formación en Gerontología y Andragogía, lo que indica un enfoque en la educación de personas mayores combinado con principios andragógicos (figura 3).

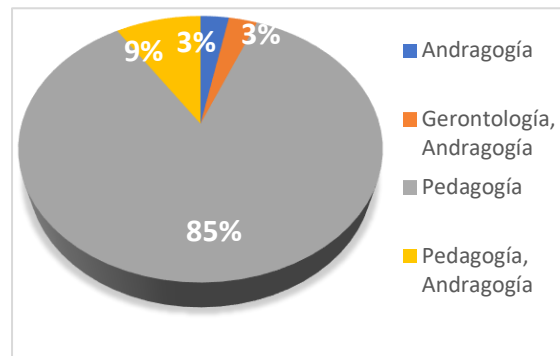


Figura 3. Procesos de formación cursados por los docentes de los IST de Amazonía.

También se consultó a los docentes sobre las técnicas que aplican en el proceso de enseñanza, las técnicas más utilizadas por los docentes son Trabajo en equipo (64%) y Solución de problemas (61%), lo que indica un enfoque colaborativo y práctico en la enseñanza. Estas técnicas sugieren que los docentes valoran el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en actividades que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales.

El Trabajo grupal es otra técnica ampliamente empleada, utilizada por el 52% de los docentes, lo que refuerza



la importancia del trabajo conjunto y la interacción entre estudiantes para lograr objetivos comunes.

La Educación virtual es aplicada por el 48% de los docentes, reflejando una adaptación significativa a las tecnologías digitales y a la necesidad de ofrecer flexibilidad en la enseñanza, especialmente en un contexto académico que puede estar influenciado por la modalidad híbrida o a distancia.

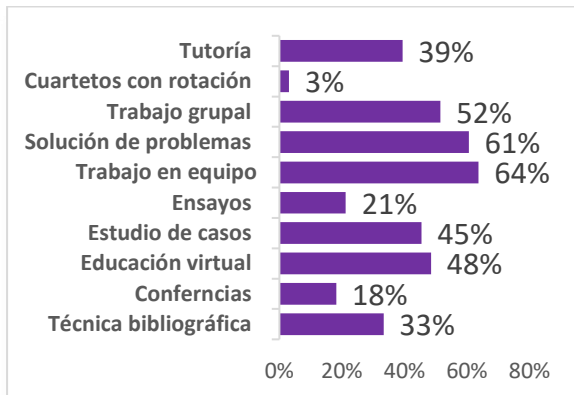


Figura 4. Técnicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza.

La mayor parte de los docentes, un 40%, indica que su experiencia profesional es la principal fuente de conocimiento para las técnicas de enseñanza que aplican. Esto sugiere que la práctica y la experiencia directa en el campo laboral juegan un papel crucial en la formación de sus métodos educativos.

El 23% de los encuestados señala que su formación curricular es la fuente de su conocimiento en técnicas de enseñanza, lo que indica la influencia de la educación formal y los programas académicos en su desarrollo profesional.

Un 22% atribuye su conocimiento a la capacitación continua, destacando la importancia de la actualización y formación permanente en la carrera docente para mejorar y adaptar sus prácticas educativas.

Finalmente, un 15% menciona que su experiencia como estudiante es la fuente de su conocimiento en técnicas de enseñanza, lo que sugiere que las experiencias personales y los métodos de enseñanza a los que fueron expuestos como estudiantes influyen en cómo abordan la enseñanza actualmente. (figura 5).

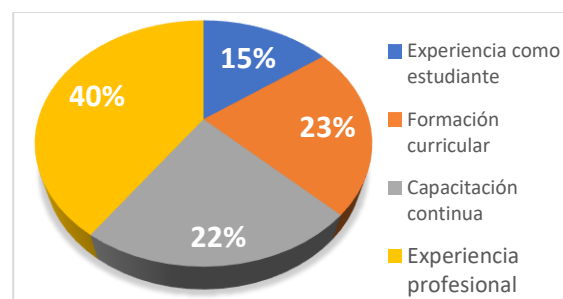


Figura 5. Procedencia del conocimiento de las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza.



Se consulto que es para los docentes el termino Andragogía, las respuestas se distribuyen en varias categorías, destacando el 34% de los encuestados considera que la Andragogía es una ciencia, lo que indica una comprensión del término como un campo de estudio riguroso y basado en principios científicos.

El 21% de los participantes ve la Andragogía como un procedimiento y otro 21% como un modelo educativo, lo que refleja un enfoque más práctico y aplicado de la Andragogía en la enseñanza de adultos. Estas respuestas sugieren que una parte significativa de los docentes reconoce la Andragogía como un conjunto de técnicas y principios que guían la práctica educativa.

Un 12% de los encuestados percibe la Andragogía como una disciplina, lo que implica una visión más estructurada y académica del campo, mientras que solo un 6% la identifica como una filosofía, lo que puede sugerir una perspectiva más abstracta y orientada a los valores subyacentes en la educación de adultos.

Finalmente, un pequeño porcentaje, el 3%, admite no conocer el concepto de Andragogía, lo que podría señalar la necesidad de mayor formación en este

campo específico entre algunos docentes. (figura 6).

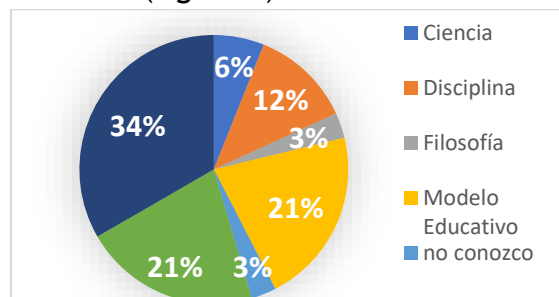


Figura 6. Consideración de los docentes sobre Andragogía

Un 82%, considera que el docente debe ser un orientador de los aprendizajes, lo que sugiere que el rol principal del docente es guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, más que imponer o dictar conocimientos.

Un 52% de los docentes cree que su rol incluye crear independencia y autonomía en los estudiantes, lo que refuerza la idea de fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender por sí mismos y tomar control de su propio proceso educativo.

El 45% indica que el docente debe mantener canales de comunicación abiertos, lo que resalta la importancia de una interacción constante y accesible entre el docente y los estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Por otro lado, un 30% de los encuestados piensa que el rol del docente es motivar a la autorrealización de los estudiantes, lo que implica que parte de la función del docente es inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Otros roles menos mencionados incluyen la posición de autoridad (6%), la programación para enseñar (15%), y el reconocimiento de que el docente no es poseedor de todas las verdades (21%), lo que sugiere una visión más abierta y colaborativa del rol del docente.

Finalmente, un pequeño 3% considera que el docente debe determinar lo que va a ser aprendido, lo que indica un enfoque más tradicional y directivo de la enseñanza. (figura 7).

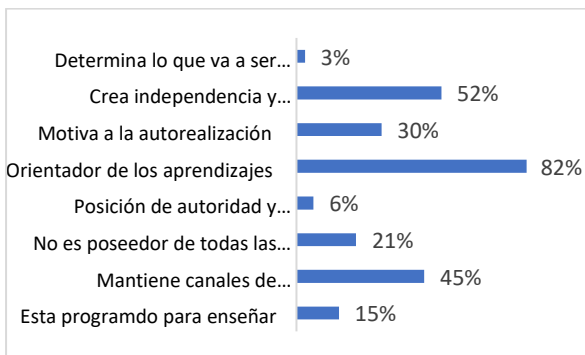


Figura 7. Percepción del rol del docente en los IST en el proceso de enseñanza.

el aspecto que los docentes consideran más importante en el aprendizaje para adultos es "Lo que hace". Este aspecto tiene la mayor concentración de respuestas en las posiciones más altas de importancia (1 y 2), con una barra notablemente alta en la posición 1, indicando que los docentes valoran altamente la participación activa y la práctica directa en el proceso de aprendizaje para adultos.

Otros aspectos como "Lo que enseña a otros" y "Lo que ve y oye" también son considerados importantes, aunque muestran una distribución más equilibrada en las posiciones 2, 3 y 4. Esto sugiere que, si bien la acción directa es vista como crucial, la enseñanza a otros y la combinación de lo visual y auditivo también juegan un rol significativo en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, "Lo que lee" y "Lo que oye" tienden a ser menos valorados, con concentraciones de respuestas en las posiciones más bajas (5, 6 y 7), lo que indica que los docentes perciben que estos aspectos tienen un menor impacto en el aprendizaje efectivo de los adultos. (figura 8).

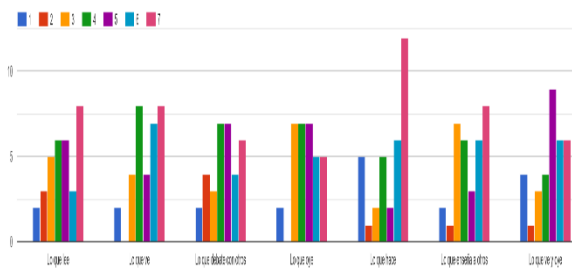


Figura 8. Aspectos que los docentes de los IST consideran más importantes en el aprendizaje de adultos.

Los resultados están casi divididos, con un 52% de los encuestados que considera que es necesario utilizar principios basados en Pedagogía, mientras que un 48% se inclina por los principios basados en Andragogía.

Este gráfico sugiere que, entre los docentes del IST Amazónicos, existe un debate equilibrado sobre la adecuación de los enfoques pedagógicos tradicionales frente a los enfoques andragógicos, que están más orientados hacia la educación de adultos. La ligera preferencia por la pedagogía podría indicar una tendencia a mantenerse en métodos educativos más convencionales, aunque la casi paridad refleja un creciente reconocimiento de la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los adultos, que es el enfoque principal de la andragogía.

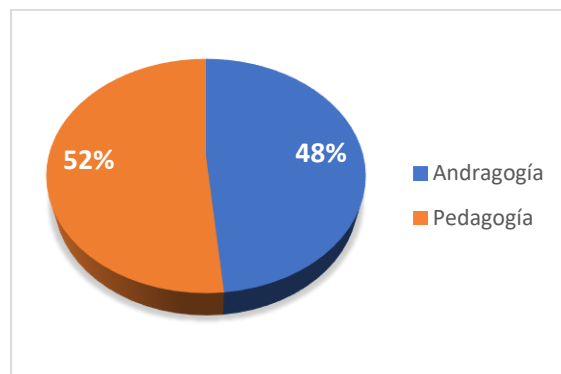


Figura 9. Preferencia de Principios Educativos en el Proceso de Enseñanza en los IST de la Amazonía.

Análisis de la entrevista

La entrevista se enfocó en conocer el criterio de los docentes de cómo aprenden los estudiantes de los IST de la región amazónica, lo que revela una marcada preferencia por enfoques de enseñanza que integran la práctica y la resolución de problemas.

Una gran mayoría de respuestas indica que el aprendizaje significativo se logra mediante la resolución de casos prácticos y problemas reales. Esto sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aplicar conocimientos teóricos a situaciones concretas, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y técnicas directamente relacionadas con su campo profesional.

Valoración de la experiencia docente:
Varios encuestados mencionan que el



aprendizaje se basa en el conocimiento impartido por los docentes, quienes transmiten su experiencia profesional a los estudiantes. Esto subraya la importancia de contar con docentes que no solo dominan la teoría, sino que también tienen una sólida experiencia en el campo.

Metodologías activas y participativas: Respuestas como "aprendizaje basado en proyectos", "trabajo en equipo", y "actividades lúdicas" indican que los encuestados valoran las metodologías que involucran activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías no solo fomentan la participación, sino que también desarrollan habilidades de colaboración y pensamiento crítico.

Integración teórico-práctica: La combinación de teoría y práctica es mencionada repetidamente, sugiriendo que los estudiantes se benefician más cuando ambos aspectos están equilibrados. Esto permite que los estudiantes no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también vean su aplicación en la práctica.

Necesidad de modernización en la enseñanza: Algunas respuestas mencionan la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza y el currículo, sugiriendo que los métodos tradicionales pueden no ser suficientes

para satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes.

Análisis del Focus Group

En cuanto a la comprensión de Andragogía, la mayoría de los docentes manifestaron que tienen un conocimiento básico sobre los principios de la Andragogía, reconocen que hay mucho más por aprender y complementar su formación docente para mejorar en el aula los procesos de aprendizaje y satisfacer las demandas de los estudiantes adultos de los IST de la Amazonía.

Por otra parte, en cuanto a los desafíos que enfrentan los docentes, manifiestan que uno de los mayores retos es adaptar los contenidos a las necesidades e intereses de cada grupo de estudiantes adultos. Esto requiere una planificación cuidadosa y a menudo consume más tiempo del que tienen disponible. Además, mencionaron que la falta de recursos didácticos adecuados puede complicar aún más la implementación de métodos andragógicos, considerando las diferentes limitaciones tecnológicas de los IST de la Amazonía.

A pesar de estos desafíos, los docentes compartieron algunas estrategias que han encontrado útiles. Por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos y el



fomento del trabajo colaborativo han sido muy bien recibidos. También han intentado incorporar las experiencias previas de los estudiantes en sus actividades, lo que ha enriquecido el aprendizaje. Sin embargo, todos coincidieron en que les gustaría tener más herramientas y técnicas específicas para la educación de adultos, lo que les ayudaría a sentirse más seguros en su práctica.

Finalmente, los docentes recalcaron la necesidad de contar con más oportunidades de formación continua en Andragogía. Sugirieron que sería muy beneficioso organizar talleres prácticos, ofrecer recursos didácticos específicos y crear espacios donde puedan intercambiar experiencias con otros docentes. También destacaron la importancia de recibir apoyo y retroalimentación de expertos en Andragogía.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la necesidad imperante de fortalecer la formación docente en Andragogía dentro de los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) de la región amazónica. Como se señaló en los hallazgos, una gran parte de los docentes aún basa su práctica educativa en principios pedagógicos tradicionales, a pesar de la creciente importancia de la Andragogía en la

educación de adultos, concordando con Colmenares (2007). La prevalencia de la Pedagogía sugiere que la enseñanza está centrada en métodos que pueden no ser los más adecuados para los estudiantes adultos, quienes requieren enfoques más flexibles y adaptados a sus necesidades específicas. (Knowles et al., 2015)

A pesar de este enfoque tradicional, algunos docentes han comenzado a integrar principios andragógicos en su práctica, utilizando metodologías activas como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, concordando con los hallazgos de Jara y Soria (2019). Estas estrategias son coherentes con los principios de la Andragogía, que enfatizan la participación activa del adulto en su proceso de aprendizaje, vinculando los conocimientos con sus experiencias y aplicándolos de manera práctica. (Aguirre, 2014)

Sin embargo, la adopción de estos métodos no es generalizada, lo que subraya la necesidad de formación continua en Andragogía, como lo sugieren los bajos porcentajes de docentes que han recibido formación formal en esta disciplina.

El estudio también pone de manifiesto la percepción de los docentes sobre su rol en el proceso de enseñanza. La mayoría de los encuestados considera



que su principal función es orientar el aprendizaje, lo que es consistente con la visión andragógica del docente como facilitador más que como transmisor de conocimientos, esto concuerda con González y Gaudioso (2000). Esta orientación debe reforzarse mediante programas de capacitación que permitan a los docentes adoptar plenamente este enfoque, desarrollando competencias específicas para la enseñanza de adultos.

Conclusiones

Los resultados del estudio revelan una marcada falta de conocimiento sobre Andragogía entre los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) de la región amazónica. Esta deficiencia en la formación en Andragogía impacta negativamente la calidad de la educación proporcionada a los adultos, ya que no se aplican principios esenciales para su aprendizaje efectivo, como la autodirección y la relevancia del contenido.

Es fundamental que los programas de formación docente incluyan una mayor cantidad de contenidos relacionados con la andragogía para mejorar la preparación de los docentes. Entre los docentes existe un reconocimiento incipiente de la importancia de la Andragogía en la educación superior, la

práctica de enseñanza docente en los IST de la región amazónica sigue estando mayoritariamente basada en enfoques pedagógicos tradicionales.

Esto se debe, en parte, a la falta de formación específica en Andragogía entre los docentes, lo que limita su capacidad para aplicar de manera efectiva los principios de la educación para adultos.

La integración de metodologías activas y participativas, aunque presente, es insuficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de los IST.

Es necesario implementar programas de capacitación continua en Andragogía que estén alineados con las características específicas de los estudiantes adultos y el contexto educativo de la región amazónica.

Además, es fundamental fomentar la investigación y la evaluación de las prácticas docentes para garantizar que estas estén alineadas con los principios andragógicos. La colaboración entre docentes y la creación de grupos de aprendizaje también pueden contribuir a la mejora de la calidad educativa, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y recursos que enriquezcan la enseñanza de adultos.



Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. (2014). Técnicas andragógicas en la educación superior. *EduTec*.
<https://edutec.com/tecnicas-andragogicas>
- Ayala, N. (1972). *Métodos de educación de adultos*. Editora Marsiega.
<https://marsiega.com/metodos-educacion-adultos>
- Colmenares, R. C. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008
- Consejo de Educación Superior (CES). (2023, marzo 10). Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica.
http://gaceta.ces.gob.ec/resultados.html?id_documento=254416
- Contreras, J. (2018). Nuevos modelos pedagógicos y estrategias didácticas. *Revista de Educación*.
- Flores, P. (2013). Educación tecnológica y la búsqueda de un marco de referencia. *Revista Tekné*.
<https://revistatekne.com/educacion-tecnologica>
- García, F., Cara, J., Martínez, J., y Cara, M. (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Logía: Educación Física y Deporte*, 1(2), 43-52.
<https://logiaeducacionfisica.com/gamificacion-aula>
- González Boticario, J., y Gaudioso, E. (2000). Internet y la enseñanza a distancia de calidad. *Revista de Educación a Distancia*, 15, 45-57.
<https://revistaead.com/articulo/internet-ensenanza-distancia>
- ISTAM. (2022). Plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI).
<https://istam.edu.ec/pedi>
- Jara García, M., y Soria del Águila, A. (2019). Evaluación del saber sobre el método andragógico en docentes de la carrera de kinesiología de la Universidad Gabriela Mistral, Región Metropolitana. Santiago de Chile.



- <http://www.andragogia.cl/estudio-jara-garcia-soria-aguila>
- Knowles, M. S., Holton, E. F., y Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development** (8th ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/The-Adult-Learner-The-Definitive-Classic-in-Adult-Education-and-Human/Knowles-Holton-Swanson/p/book/9780415739023>
- Krueger, R. A., y Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5th ed.). Sage Publications. Muñoz, J., Hans, J., y Fernández, A. (2019). Gamificación en matemáticas: ¿Un nuevo enfoque o una nueva palabra? *Épsilon - Revista de Educación Matemática*, 101, 29-45.
- Ramírez Cortés, M.L. (2009). Competencias docentes desde la perspectiva andragógica en facilitadores de educación superior. *Revista de Educación y Pedagogía*, 4(7), 153-170. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4132>.
- Rodríguez, M., Martín, L., y Cara, M. (2021). El impacto de la gamificación en la enseñanza de educación general básica en contexto sanitario. *Revista de Innovación Educativa*, 5 (2), 32-47. <https://revistainnovacionedu.com/gamificacion>
- Trejo, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. *Tecnología Ciencia y Educación*, 13, 75-117. <https://tecienciaedu.com/gamificacion>
- UNESCO. (2021). *Un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379686>
- Vezub, L., Cordero Arroyo, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 259-290. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>
- Ytullalde, E. (2022). *Andragogía: Educación en la etapa adulta*. <https://andragogia.net/andragogia>