

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONIDAS PLAZA KM20

Roberto Carlos Maldonado Peñaranda
Estudiante de la Maestría en Gestión Educativa, Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Eloy Alfaro de Manabí, Tosagua, Ecuador.
shiashiarocks@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1301-8105>

Sandra Jackeline Soledispa Pereira
Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador
sandra.soledispa@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7072-0159>

Recibido: 10/05/2024

Aceptado: 30/06/2024

Publicado: 20/07/2024

RESUMEN

Este estudio se enfoca en la Unidad Educativa Leonidas Plaza Km20, ubicada en una zona rural denominada San Agustín Km20, Manabí, Ecuador, donde los estudiantes enfrentan desafíos particulares debido a sus actividades agrícolas y pesqueras familiares. El objetivo principal de la investigación es determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de esta unidad educativa durante el periodo académico 2023-2024. La investigación, basada en una revisión teórica y un análisis comparativo de registros escolares, identifica diez factores de deserción agrupados en tres dimensiones: factores individuales, familiares y escolares. A través de la recolección de datos y el análisis de registros de estudiantes de bachillerato durante el periodo 2023-2024, se revela que el 9.43% de los estudiantes desertaron, con las principales causas siendo el desinterés académico y el compromiso adolescente. Los resultados muestran que la deserción afecta tanto a

hombres como a mujeres en proporciones similares, lo que subraya la universalidad de los factores detrás de esta problemática. Además, se destaca que el primer año de bachillerato es un momento crítico, donde los estudiantes son más propensos a abandonar los estudios debido a la transición educativa y los cambios asociados.

Palabras clave: Deserción escolar; factores; desinterés académico.

FACTORS OF SCHOOL DROPOUT OF STUDENTS OF THE LEONIDAS PLAZA KM20 EDUCATIONAL UNIT

ABSTRACT

This study focuses on the Leonidas Plaza Km20 Educational Unit, located in a rural area called San Agustín

Km20, Manabí, Ecuador, where students face particular challenges due to their family agricultural and fishing activities. The main objective

of the research is to determine the factors that affect the dropout of students from this educational unit during the academic period 2023-2024. The research, based on a theoretical review and a comparative analysis of school records, identifies ten dropout factors grouped into three dimensions: individual, family and school factors. Through data collection and analysis of high school student records during the period 2023-2024, it is revealed that 9.43% of students dropped out, with the main causes being academic disinterest and adolescent commitment. The results show that dropout affects both men and women in similar proportions, which underlines the universality of the factors behind this problem. It is also highlighted that the first year of high school is a critical moment, where students are more likely to abandon their studies due to educational transition and associated changes.

Keywords: School dropout; factors; academic disinterest.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar puede ser entendida como un fenómeno en el que los estudiantes en edad escolar abandonan sus estudios de manera prematura antes de completar su nivel educativo correspondiente, los motivos, causas, razones pueden ser diversas y entre ellas se cabe mencionar las de carácter económicas, sociales, familiares, o por falta de interés o motivación en la educación formal.

Gaviria (2006), (citado en Álvarez et al., 2017) comprendió la deserción escolar como: "la renuncia al sistema escolar por parte de los estudiantes,

propiciada por una mezcla de elementos que se producen tanto en la escuela como en los entornos amistosos, familiares e individuales".

Autores como Narváez et al. (2012), citado en Ríos, 2018) reconocen que los elementos importantes que influyen en la deserción de los alumnos de secundaria son los de carácter personal, los financieros y los institucionales y académicos.

Existen diversos factores que influyen en la decisión de abandonar los estudios, los cuales pueden ser por problemas económicos, falta de recursos educativos, problemas de salud, bullying o acoso escolar, falta de apoyo familiar, falta de motivación o interés, problemas académicos, embarazo adolescente, problemas de conducta y disciplina, ambiente cultural y educativo, circunstancias familiares complicadas, entre otros.

Por tanto, los factores de deserción escolar son una serie de condiciones, situaciones o eventos que interfieren con el acceso, la continuidad y promoción académica de los estudiantes en el sistema educativo.

En el estudio realizado por Rojas (2023), manifiesta que "la deserción se ha convertido en un problema común porque ocurre no solo en países pobres sino también en países altamente desarrollados, el analfabetismo, la explotación y el

sufrimiento infantil serán los mismos causantes de este fenómeno”.

La deserción escolar es un fenómeno presente en todo el mundo que afecta significativamente a los individuos como a la sociedad, la deserción escolar puede ser de manera temporal o definitiva por parte de los estudiantes registrados en un nivel o periodo educativo. Según el informe sobre la crisis de la educación del World Bank (2021) en América Latina y el Caribe, el 11,2% de los jóvenes entre 15 y 24 años no asisten a la escuela ni completan la educación secundaria.

En Ecuador, la tasa de deserción escolar en el nivel de educación básica fue del 4,3% en el año 2019, mientras que en el nivel de bachillerato fue del 7,8%.

En los registros anuales del Ministerio de Educación (Estadística Educativa Volumen 4, 2023), se detallan los siguientes resultados: en 2009-2010 de cada diez estudiantes 4 abandonaron el Sistema Nacional de Educación (SNE) para el 2019-2020, después de una década, de cada diez estudiantes 2 abandonaron el SNE; pero a partir del período 2019-2020 de nuevo las tasas de abandono y no promoción inician un patrón ascendente y obviamente la tasa de promoción comienza a disminuir.

En el medio Primicias (2024), se hace referencia a que una investigación dirigida por el Ministerio de Educación descubrió que existen tres razones principales por las que los niños y jóvenes abandonan los estudios: Falta de dinero: 24,90%, Movilidad: 13,1%, Trabajo juvenil: 7,1%.

La Unidad Educativa Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el sector San Agustín km20 de la parroquia homónima en el cantón Sucre, provincia de Manabí, mayormente acoge a estudiantes cuyas familias se dedican a actividades agrícolas y pesqueras.

Desde temprana edad, estos jóvenes se ven inmersos en dichas labores, lo que incide directamente en su participación y continuidad en el sistema educativo fiscal.

En el caso específico de la Unidad Educativa Leonidas Plaza del km20, se ha observado que, al inicio de cada período escolar, el número de estudiantes matriculados excede a aquellos que realmente asisten a clases, lo que lleva a una actualización constante del registro a lo largo del año.

Por tal motivo con base a este antecedente se plantea como problema: ¿Cuáles son los factores de deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonidas Plaza en el periodo académico 2023-2024?

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo principal determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Leonidas Plaza Km20 durante el periodo académico 2023-2024.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue no experimental, el método utilizado fue principalmente el inductivo y se lo llevó a cabo inicialmente con una revisión exhaustiva de la literatura referente a la deserción escolar y sus factores, lo que permitió determinar diez factores y asociarlos en tres dimensiones, información que se detalla a continuación en la tabla 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	FACTOR	DESCRIPCIÓN
Factores de deserción escolar	La deserción escolar se considera a la interrupción permanente o temporal de la formación académica de los estudiantes ocasionando que no los culminen. Este fenómeno complejo está influenciado por una multiplicidad de factores que interactúan entre sí, y puede ser abordado desde diferentes perspectivas.	Factores individuales	Características sociodemográficas	Edad, sexo, nivel socioeconómico, lugar de residencia, etnia, lengua materna.
			Características académicas	Dificultades de aprendizaje bajo rendimiento académico, repitencia, desinterés por las materias, falta de motivación.
			Características personales	Problemas de salud física mental, baja autoestima, falta de apoyo familiar, problemas de conducta, embarazo adolescente.
		Factores familiares	Nivel educativo de los padres	Baja escolaridad de los pap o tutores.
			Situación económica del hogar	Pobreza, desempleo, necesidad de que los estudiantes trabajen para contribuir al sustento familiar.
		Estructura familiar	Desintegración familiar, violencia doméstica, hacinamiento.	
		Prácticas de crianza	Falta de apoyo emocional, expectativas educativas bajas, disciplina rígida.	
		Factores escolares	Factores pedagógicos	Métodos de enseñanza inadecuados, currículo poco atractivo, falta de apoyo pedagógico individualizado, problemas de disciplina en aula, ambiente escolar negativo.
			Factores institucionales	Falta de recursos materiales humanos, infraestructura deficiente, gestión escolar ineficaz, discriminación, políticas de retención inadecuadas.
			Factores contextuales	Entorno social conflictivo, violencia en la comunidad, falta de oportunidades de empleo para los jóvenes.

En la tabla de factores de deserción escolar elaborada se consideró la complejidad de estos factores, que son el resultado de una combinación de aspectos que se originan tanto dentro del sistema escolar como en diversos contextos, tales como el social, familiar, individual y del entorno. (Gaviria, 2006, citado en Álvarez et al., 2017)

El método empleado para la recolección de datos se basó en un análisis comparativo que para Ortega (2021) es un “método de investigación, recolección y análisis de información”, utilizando la técnica del Análisis de Contenido que según Ortega (2023) su finalidad es analizar metódicamente el contenido para la obtención de ideas y patrones relevantes de los datos.

Se examinaron los listados correspondientes a los tres trimestres de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonidas Plaza km20 durante el período 2023-2024.

Para llevar a cabo este análisis, se empleó una hoja de cálculo en Excel (Microsoft, 2024) ya que proporciona resúmenes visuales de alto nivel, tendencias y patrones, en la cual se elaboraron las tablas y gráficos pertinentes.

Los registros de los estudiantes se consolidaron en una lista única por curso o nivel académico para

monitorear en qué momento del año se produjo la deserción. Se identificaron aquellos estudiantes que no asistieron o desertaron, clasificándolos según su situación. Con información recopilada de los tutores, docentes e inspector se detallaron las causas que motivaron el abandono de los estudios por parte de los estudiantes desertores. Se consideró relevante realizar un análisis de deserción por género para determinar qué grupo muestra una mayor tendencia a abandonar los estudios.

Finalmente, se agruparon las causas identificadas en una tabla que señala los principales factores de deserción escolar en la Unidad Educativa Leonidas Plaza km20 durante el período escolar 2023-2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar los datos, se examinaron los registros o listas de estudiantes de bachillerato durante el período académico 2023-2024. Es importante destacar que estos registros se actualizan trimestralmente para reflejar la incorporación de nuevos estudiantes o la deserción de algunos de ellos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 2. Deserción escolar por trimestres período académico 2023-2024

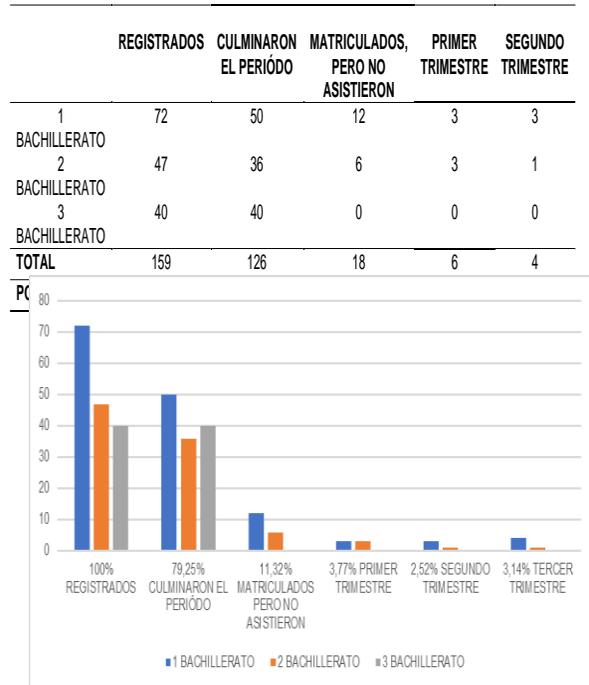
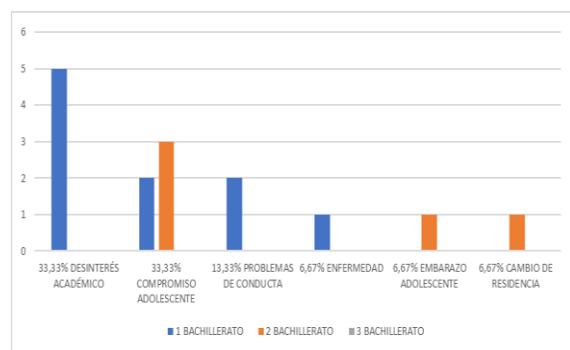


Figura 1. Deserción escolar por trimestres período académico 2023-2024.

En la deserción escolar por trimestres durante el período académico 2023-2024, se observó lo siguiente: se



registraron 159 estudiantes en los tres niveles de bachillerato.

De estos estudiantes, 126 lograron culminar el período académico, 18 estudiantes matriculados no asistieron a clases y 15 estudiantes desertaron.

(En el primer trimestre 6, en el segundo 4, en el tercero 5).

Se evidencia que el 79,25% de los estudiantes culminaron el periodo; el 11,32% no asistió y el 9,43% desertó y estas cifras entran en relación con los datos del informe del Ministerio de Educación publicado por Primicias (2024) donde se menciona que “durante el período 2022-2023 existieron 2.503.532 estudiantes matriculados, pero para el cierre del periodo lectivo 2023-2024 las cifras descendieron a 2.439.

Tabla 3. Principales causas de deserción escolar período académico

	DESINTE RÉS ACADÉMI CO	COMPROMI SO ADOLESCEN TE	PROBLE MAS DE CONDUCTA	ENFERME DAD	EMBARAZO ADOLESCEN TE	CAMBIO DE RESIDEN CIA
1 BACHILLER ATO	5	2	2	1	0	0
2 BACHILLER ATO	0	3	0	0	1	1
3 BACHILLER ATO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	5	2	1	1	1
PORCENTA JE	33,33%	33,33%	13,33%	6,67%	6,67%	6,67%

2023-2024

Figura 2. Principales causas de deserción escolar período académico 2023-2024

Las principales causas de deserción escolar durante el período académico 2023-2024, fueron las siguientes: por desinterés académico registró 5 estudiantes, por compromiso adolescente 5 estudiantes, por problemas de conducta 2 estudiantes, por condiciones médicas 1 estudiante,

embarazo adolescente 1 un estudiante, cambio de residencia 1 estudiante.

Se evidencia que el 33,33% de desertaron por desinterés académico; el 33,33% por compromiso adolescente; el 13,33% por problemas de conducta; el 6,67% por enfermedad; el 6,67% por embarazo adolescente y 6,67% por cambio de residencia.

Estas cifras entran en contraste a las mencionadas por la viceministra de Educación Diana Castellanos que destaca que la deserción escolar es un problema complejo que involucra múltiples causas.

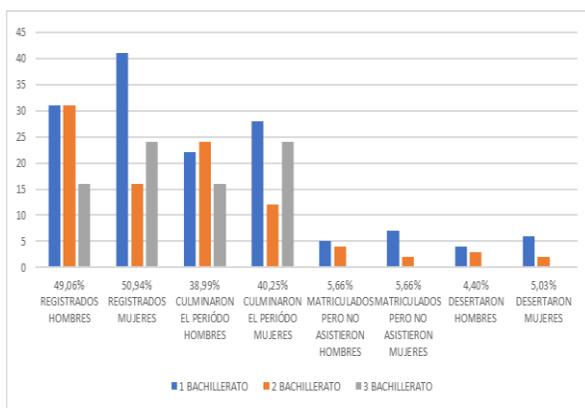
No obstante, una encuesta realizada por el Ministerio de Educación identificó tres causas principales: la falta de recursos económicos, con un 24,90%; la movilidad, con un 13,1%; y el trabajo infantil, con un 7,1%.

Castellanos también menciona que otras causas relevantes incluyen el embarazo adolescente, la falta de interés en los estudios y la percepción de que la educación no ofrece oportunidades para mejorar las condiciones de vida (Primicias, 2024).

Tabla 4. Deserción escolar por sexo período académico 2023-2024

	REGISTRADOS		CULMINARON EL PERÍODO		MATRICULADOS, PERO NO ASISTIERON		DESERTARON	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1 BACHILLERATO	31	41	22	28	5	7	4	6
2 BACHILLERATO	31	16	24	12	4	2	3	2
3 BACHILLERATO	16	24	16	24	0	0	0	0
TOTAL	78	81	62	64	9	9	7	8
PORCENTAJE	49,06%	50,94%	38,99%	40,25%	5,66%	5,66%	4,40%	5,03%

Figura 3. Deserción escolar por sexo período académico 2023-2024



En los resultados de la tabla sobre la deserción escolar por sexo durante el período académico 2023-2024, el total de estudiantes registrados en bachillerato por sexo fueron 78 hombres y 81 mujeres en el período académico 2023-2024 de los cuales 62 hombres y 64 mujeres culminaron el período académico, 9 hombres y 9 mujeres matriculados, pero no asistieron, 7 hombres y 8 mujeres desertaron.

Se evidencia que el 49,06% de registrados fueron hombres y el 50,94% mujeres; el 38,99% de hombres y el 40,25% de mujeres culminaron el periodo escolar; el 5,66% hombres y el 5,66% de mujeres no asistieron a clases; el 4,40% de hombres y el 5,03% de mujeres desertaron.

Estos resultados son pertinentes con Castro (2023) en los que hace referencia a que hay motivos en común entre hombres y mujeres para abandonar la escuela, como por ejemplo el reprobar materias, y otras que son diferentes para cada sexo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación sobre los factores de deserción escolar en la Unidad Educativa Leonidas Plaza KM20 durante el periodo escolar 2023-2024 arrojan importantes hallazgos que requieren una cuidadosa consideración y análisis.

Uno de los hallazgos más destacados es la presencia significativa de estudiantes registrados pero ausentes durante todo el año académico. Este fenómeno, conocido como "deserción invisible" según Cáceres (2016), plantea interrogantes sobre la precisión de los datos de matrícula y sobre las medidas de seguimiento y retención de los estudiantes. Es crucial implementar sistemas de monitoreo más efectivos para identificar y abordar la deserción temprana, antes de que se vuelva crónica.

Resulta notable que tanto hombres como mujeres desertaron en números similares, es decir que la deserción escolar afecta de manera equivalente en ambos sexos 4,40% hombres (7) y el

5,03% mujeres (8), resultados que entran en contraste con Castro (2023) que alude que entre los años 2019 y 2022 la deserción fue del 3,4% mujeres y 5,2% hombres.

Este hallazgo sugiere que los factores detrás de la deserción pueden ser universales y aplicables a ambos sexos, lo que subraya la necesidad de estrategias de intervención inclusivas y sensibles al género.

Las causas principales identificadas para la deserción escolar incluyen el desinterés académico y el compromiso adolescente.

El desinterés académico puede estar relacionado con la ineficacia del currículo escolar o con dificultades de aprendizaje no detectadas. Sin embargo, en contraste con Hernández-Castilla et al. (2014), quienes aluden que algunos profesores creen que gran cantidad de estudiantes no completarán sus estudios, por lo tanto, no optarán por la educación superior o algún tipo de profesionalización, lo que sugiere una percepción pesimista por parte de los profesores sobre las perspectivas educativas de sus estudiantes.

Esta discrepancia resalta la importancia de abordar tanto las causas principales del desinterés académico como las percepciones y expectativas de los profesores sobre el futuro educativo de sus alumnos.

Por otro lado, el compromiso adolescente puede implicar presiones sociales, problemas familiares o la búsqueda de oportunidades económicas alternativas, como menciona De La Cruz (2021) según este autor, los jóvenes suelen atribuir el abandono de sus estudios a su baja situación económica, embarazo, compromiso adolescente y la ausencia de motivación en su contexto familiar, de amistad e incluso de parte de sus docentes.

Esto resalta la complejidad de los factores que influyen en la deserción escolar y la importancia de abordar no solo las dificultades académicas, sino también las circunstancias personales y socioeconómicas que pueden impactar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

El hecho de que los estudiantes de primer año de bachillerato sean los más propensos a abandonar los estudios podría entenderse como un momento crítico durante la transición de la básica superior al bachillerato. Como menciona Delgado et al. (2023), el abandono escolar se encuentra presente en distintos niveles de educación, aunque la transición de primaria a secundaria es particularmente relevante para la deserción estudiantil en la zona rural de Colombia.

Este período de transición implica cambios significativos en el ámbito académico, social y emocional, lo que puede aumentar la vulnerabilidad de los estudiantes a abandonar la escuela. Por lo tanto, se requieren intervenciones específicas dirigidas a los estudiantes de primer año de bachillerato para apoyar su adaptación y compromiso con la educación continua.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio resaltan la necesidad de una comprensión más exhaustiva del fenómeno de la deserción escolar, especialmente en lo que respecta a la influencia de los factores individuales en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.

Es así como al finalizar esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La deserción escolar en la Unidad Educativa Leonidas Plaza Km20 persiste como un desafío no resuelto, atribuible a diversos factores y limitaciones institucionales, entre las cuales destaca la ausencia de un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) encargado de monitorear y prevenir el abandono escolar de manera efectiva.

Aunque existe literatura relevante sobre la deserción escolar, es importante señalar la escasez de

información local que permita comprender plenamente las causas específicas de este fenómeno dentro de la población estudiantil de la unidad educativa.

Los resultados de la investigación resaltan la influencia significativa de factores individuales en la deserción escolar, particularmente el desinterés académico y el compromiso adolescente.

Estos hallazgos enfatizan la urgencia de desarrollar e implementar estrategias y programas dirigidos específicamente a abordar esta problemática.

Es imprescindible que la Unidad Educativa Leonidas Plaza Km20 establezca medidas concretas para reducir los índices de deserción escolar, tomando en cuenta estos factores determinantes.

Finalmente, el análisis cuantitativo realizado a partir de los registros de estudiantes de bachillerato ha proporcionado datos significativos que han permitido identificar los principales factores asociados a la deserción escolar.

Sin embargo, es importante destacar que este enfoque tiene sus limitaciones, ya que no permite capturar la perspectiva subjetiva de los propios estudiantes que abandonan la escuela y las razones detrás de sus decisiones.

Para comprender completamente el fenómeno de la deserción escolar, es necesario complementar este análisis cuantitativo con investigaciones cualitativas que permitan explorar las experiencias, percepciones y motivaciones de los estudiantes que optan por abandonar sus estudios. Este enfoque holístico facilitará el desarrollo de estrategias más efectivas para abordar y prevenir la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., Chiluisa, M., Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Redipe*, 6(4), 235-9, <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>
- Cáceres, C. (2016). La deserción invisible. Agencia De Noticias Ciencias de la Comunicación - UBA. ANCCOM. <https://anccom.sociales.uba.ar/2016/06/08/la-desercion-invisible/>
- Castro, M. (2023). El abandono escolar también tiene género. Centro de Investigación en Política Pública. IMCO. <https://imco.org.mx/el-abandono-escolar-tambien-tiene-genero/>
- Delgado, J., Macías, N. & García, A. (2023). Abandono de los estudiantes provenientes de las Escuelas Primaria Multigrado, en la I.E. Bordones Isnos, Huila. *Revista PACA*, 15, 93-114. <https://doi.org/10.25054/2027257X.3948>
- De La Cruz, S. (2021). *Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario*, Institución Educativa Antonio Raymondi-Cajaruro, Utcubamba. [Tesis de grado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. Chiclayo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68616>
- Hernández-Castilla, R., Murillo, F., & Martínez, C. (2014). Factores de ineficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 12(1), 103-118, ISSN-e 1696-4713. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4656176>
- Microsoft. (2024). Análisis de datos en Excel—Soporte técnico de Microsoft. <https://support.microsoft.com/es-es/office/an%C3%A1lisis-de-datos-en-excel-3223aab8-f543-4fda-85ed-76bb0295ffc4>
- Ministerio de Educación. (2023). Estadística Educativa Volumen 4.pdf. *Reporte anual de información*. ISBN: 978-9942-8991-6-3 Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Todos al Aula*. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/todos-al-aula/>

- Ortega, C. (2021). Análisis comparativo: Qué es y cómo se realiza. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-comparativo/>
- Ortega, C. (2023). Análisis de contenido: Qué es y cómo funciona en estudios cualitativos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-contenido/>
- Primicias. (2024). Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/>
- Primicias. (2024). Más de 60.000 estudiantes no se matricularon en el último año escolar, en la Costa. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/>
- Ríos, Y. (2018). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita*. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. Bogotá, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>
- Rojas, M. (2023). *Factores De Deserción Escolar En Estudiantes Del Segundo Grado Del Nivel Avanzado Del Ceba - John F. Kennedy Del Distrito De Chincha Alta, Chincha - 2019*. [Trabajo académico Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
- Moquega, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2138>
- World Bank. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. © World Bank, Washington, DC. <https://hdl.handle.net/10986/35276>