

LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL ENTRENADOR DE BEISBOL

Ivan González García
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
ivangonzalezgar76@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8411-6435>

Modesta Mayo Abrahan
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
abrahanmodesta@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6259-8368>

Misladys López Chaviano
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
misladyslopezchaviano72@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1049-947>

Autor para correspondencia: ivangonzalezgar76@gmail.com

Recibido: 25/03/2024

Aceptado: 30/08/2024

Publicado: 22/09/2024

Resumen

El presente artículo científico trata sobre la práctica educativa de la preparación teórica en el entrenador de béisbol, la misma es un tema que aún tiene un largo camino que recorrer en las ciencias de la educación, y este aspecto se hace importante concretarlo desde las propias prácticas educativas atendiendo a las características de las especialidades deportivas, ya que las concepciones expuestas en la actualidad, según criterios autorales se enfocan en diferentes orientaciones, de forma general, aislada e integrada; siendo esta última de gran importancia su definición desde la práctica educativa

actual del entrenador de béisbol, en la búsqueda de que el atleta aprenda no solo a pensar, sino también actuar, predecir y resolver aspectos de su preparación implícitos en el programa de entrenamiento. Lo abordado en esta investigación busca resaltar la importancia de la integración de la preparación teórica con las demás preparaciones del entrenamiento deportivo en el béisbol. Se plantea como objetivo: argumentar los elementos esenciales que comprende la práctica educativa de la preparación teórica del entrenador de beisbol. Los métodos científicos empleados para ello son el analítico - sintético,

entrevista y la revisión documental que se permitió declarar el problema científico y darle solución al mismo.

Palabras clave: Integración; Preparación teórica; Práctica educativa; Béisbol.

IMPACT OF INVENTORY CONTROL ON LINEN HARDWARE SALES

Abstract

This scientific article deals with the educational practice of theoretical preparation in baseball coaches. This is a topic that still has a long way to go in the sciences of education, and it is important to specify this aspect from the educational practices themselves, taking into account the characteristics of the sports specialties, since the concepts currently exposed, according to authorial criteria, focus on different orientations, in a general, isolated and integrated way; the latter being of great importance its definition from the current educational practice of the baseball coach, in the search for the athlete to learn not only to think, but also to act, predict and solve aspects of his preparation implicit in the

training program. What is addressed in this research seeks to highlight the importance of the integration of theoretical preparation with the other preparations of sports training in baseball. The objective is to argue the essential elements that comprise the educational practice of theoretical preparation of the baseball coach. The scientific methods used for this are the analytical-synthetic, interview and documentary review that allowed to declare the scientific problem and give it a solution.

Keywords: Integration; Theoretical preparation; Educational practice; Baseball

Introducción

El entrenamiento del béisbol necesita asumirse como un proceso integrado entre sus componentes; tanto el componente técnico, táctico, físico, psicológico y teórico; exigiendo de sus

entrenadores un alto nivel científico, técnico y con el uso del desarrollo tecnológico, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo para así



obtener altos logros en los diferentes niveles competitivos.

Los componentes de la preparación hay que contextualizarlos a los nuevos cambios y adelantos científicos y que en materia de entrenamiento deportivo existen en la actualidad, por ello es importante tener en cuenta conceptos, leyes, y principios básicos de los mismos y adaptarlos a la actualidad.

Un principio que apunta a ver el entrenamiento deportivo con una perspectiva de integración es el principio de relación de la teoría con la práctica, “con este principio el entrenador tiene la necesidad de aumentar la conciencia de las sensaciones profundas del atleta, mediante la comunicación verbal, así

Por otra parte, al considerar la preparación teórica como uno de los componentes de la preparación deportiva, se hace referencia a lo expresado por Saíenz de la Torre (2003):

Dentro del sistema de preparación del deportista la preparación teórica ocupa un lugar especial. La misma es parte imprescindible del entrenamiento deportivo, ya que toda acción que lleve a cabo el ser humano de forma consciente debe poseer una

como reducir la divergencia existente entre lo que siente y lo que realiza” (Manno, 1994, p.256).

Collazo (2006) define la relación existente de la teoría con la práctica como un principio pedagógico y didáctico, por lo que se puede considerar que en este sentido se percibe la relación que se establece entre profesor - atleta y atleta - atleta; la primera relación se observa a través de la explicación y la corrección de errores que se establecen entre ellos y la retroalimentación del profesor con las experiencias que toma de esta práctica diaria; la segunda, se manifiesta en las relaciones que se establecen entre los atletas en su autoevaluación y la evaluación entre ellos mismos.

base orientadora que le sirva de pauta y es precisamente a través de la preparación teórica que se logra que los deportistas, por una parte, comprendan la esencia del tipo de esfuerzo que se les exige y se apropien de la forma de realización más eficiente de la acción y por otra, entiendan la naturaleza del proceso de su formación y los fenómenos que inciden en el mismo. (p.1)

La autora referida anteriormente, en su criterio refleja la ineludible interacción existente entre el entrenador y el atleta, el primero debe ser el orientador al proveer a través de la comunicación verbal la información necesaria al atleta para que este comprenda el sentido del entrenamiento deportivo y los objetivos que se persiguen en su preparación para la obtención de logros competitivos, por lo que el atleta se apropia de los conocimientos y los materializa en la ejecución práctica del movimiento. Por tanto, el entrenador debe definir la planificación teórica de los contenidos físicos, técnicos, tácticos, con acciones reflexivas que permitan la concreción de la integración a partir de esta base orientadora como indicador común en todos los aspectos mencionados anteriormente de la preparación del atleta durante el entrenamiento.

López (2022) define base orientadora como “el sistema de acciones que influyen sobre el conocimiento racional, que garantiza la formación de conocimientos generales y específicos que rigen sus acciones y esfuerzos para que posean la información de todas las tareas que deben hacer” (p.58).

Otro aspecto a considerar en el proceso lo constituyen las prácticas educativas de los profesores en cuanto a cómo

integran la preparación teórica con las preparaciones antes mencionadas y que inciden en el aprendizaje de los atletas.

Según Gómez (2008) refiriéndose al concepto de práctica educativa:

Es un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía que la institución plantean. (p.3)

Valladares (2017) lo define como

Forma de abordaje y unidad onto-epistemológica y sociohistórica en el estudio de los procesos educativos. Aproximarse a la práctica como unidad analítica realizada empíricamente, es una forma de abordaje teórico-práctico que da cuenta de la dinámica y del cambio educativo en un nivel potencialmente más fino del que permiten las nociones de tradición, paradigma o marco de investigación. (p.57)

Mendioroz (2019) define a las prácticas educativas como “las acciones de los docentes que promueven el aprendizaje de los estudiantes, los forman integralmente y promueven



procesos cognitivos, crítico, creativos, entre otros” (p.220).

Es importante en la práctica educativa el trabajo del docente en la evaluación del aprendizaje del educando. “los docentes para el desarrollo de sus prácticas, generan el uso de las herramientas para determinar las necesidades de los educandos y medir los resultados del aprendizaje” (Odon, 2021, p.156).

El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción entrenador - atleta y atleta - atleta y es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el entrenamiento. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planificación, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente (Zabala, 2000, p.97).

En este proceso es importante tener en cuenta las acciones de enseñanza en la práctica del docente.

Las acciones de enseñanza en la práctica del docente son muchas y de diversa índole: las acciones lógicas de enseñar: informar, explicar, describir,

ejemplificar, mostrar, etcétera y aquellas acciones de naturaleza más gerencial como: controlar, motivar, y evaluar. Hay otras acciones como los de planear, diagnosticar, seleccionar, y describir lo que debe de enseñarse (Taylor, 1987).

Después de analizados los criterios anteriores y tomando como referencia un diagnóstico realizado a diferentes profesores de béisbol durante su práctica educativa en las sesiones de entrenamiento con sus atletas, se pudo constatar que existen diversas dificultades:

- Es limitada la integración de la preparación teórica con los contenidos que se imparten en la parte principal de la clase.
- No utiliza actividades independientes para que el atleta en casa trabaje en la resolución de problemas relacionados con la integración de la preparación teórica con la preparación recibida durante el entrenamiento.

Las dificultades planteadas fueron observadas y se expresaron debido a que el profesor en su comunicación verbal adolece aún de explicaciones, descripciones, e información del ejercicio con mayor profundidad que le permitan en la interacción con el atleta que este aumente la conciencia de las sensaciones profundas y que se



concrete en la ejecución de los elementos técnicos con los menores errores posibles durante el contenido de la parte principal, además, esta relación de la preparación teórica con las demás preparaciones no se sintetiza como una resultante del trabajo que el atleta de manera individual pueda realizar en la casa ya que el entrenador no siempre considera el control y evaluación de estas actividades independientes en la planificación de su preparación teórica.

Fundamentos teóricos de la práctica educativa en la preparación teórica del entrenador de beisbol.

En cuanto a la preparación teórica se plantea que es necesario que desde los primeros pasos en el deporte, los conocimientos de los deportistas se adelanten a su práctica y constituyan el fundamento del perfeccionamiento. La adquisición de conocimientos de la especialidad deportiva que se realice y su utilización en la práctica son medios apropiados para acelerar el crecimiento deportivo. De ahí la importancia de que el desarrollo físico de los jóvenes deportistas, el crecimiento de la maestría técnica y de la preparación psicológica vayan paralelos al dominio de nuevos conocimientos. Solo en este caso la

Para lo cual se propone el siguiente problema: ¿Cómo integrar la preparación teórica a las demás preparaciones para el mejoramiento de la práctica educativa en el entrenador de beisbol?

Para ello se traza como objetivo: argumentar la integración de la preparación teórica hacia las demás preparaciones para el mejoramiento en la práctica educativa del entrenador de beisbol.

preparación teórica de los deportistas contribuirá a su desarrollo deportivo (Ozolin, 1988).

El autor expresa la idea de que las diferentes preparaciones de los atletas deben estar estrechamente ligadas desde un principio con los conocimientos de ellas y que solo con el conocimiento de los diferentes componentes permitiría el desarrollo del deportista.

Otros autores también expresan sus criterios en cuanto a este tema pero refiriéndolo como capacidades cognitivas, este es el caso de García (1996) quien refiere que este indicar se basa en el principio de la participación consciente en el proceso de entrenamiento, donde el atleta además de conocer el objetivo de lo



que hace también debe conocer como están ubicados los segmentos del cuerpo en una tarea dada. Para esto el atleta debe conocer de forma teórica sobre su deporte y sobre otros aspectos de la vida. Expresando que los estereotipos dinámicos se forman con mayor facilidad si se tiene conciencia de la técnica realizada.

Desde una perspectiva general varios autores ofrecen las bases epistemológicas al tratar el tema de la preparación teórica desde lo cognitivo, entre ellos aparecen los resultados de las investigaciones realizadas por Vygotsky (1982), que apunta a la unidad pensamiento - lenguaje, Davidov (1988), hacia la generalización del pensamiento a través de la formación de los conceptos, Galperín (1995), sobre formación de las acciones mentales, y por su parte Talízina (1988), explica el paso de la actividad externa a la actividad interna en la mente del hombre y la aplicó de manera novedosa en el proceso de aprendizaje, también se encuentra las teorías de Ausubel (1976), sobre aprendizaje significativo y los cuales incursionan en la posibilidad de propiciar al sujeto aprendizajes donde se incluya la formación de conceptos.

Entre tanto, existen diferentes criterios según las visiones de los investigadores al abordar la

preparación teórica durante el proceso de la preparación deportiva que se dirigen desde una perspectiva general, Csanadi (1980), que explicita los aspectos que deben ser tratados en la preparación teórica en el fútbol, Ozolin (1988), enfatiza que se hace necesario en el deportista la adquisición de conocimientos en su especialidad deportiva y su empleo en la práctica como el medio apropiado para su perfeccionamiento deportivo, Harre (1989), señala que las capacidades intelectuales en los deportistas repercuten en el aprendizaje del mismo durante el entrenamiento y las competencias, mientras que otros autores exponen aspectos que debe centrarse en la preparación intelectual de un deportista teniendo puntos de contactos con la preparación teórica.

Platonov (1995), García (1996), Arias (2005); Méndez (2015), le dan tratamiento al componente teórico visto como las capacidades cognitivas, Forteza (2000), las dirige hacia las direcciones del entrenamiento, mientras que Collazo (2006); Mozo (2010); Terry (2012); Polo (2016) coinciden en describir los aspectos que conforman la preparación teórica. Por otra parte, Venegas (2017); Valle (2018); López (2022) ha dirigido la investigación al tratamiento metodológico de la preparación teórica y se considera que contribuyen a las



buenas prácticas del profesor deportivo, aunque se dirige al deporte ciclismo.

Al continuar en la indagación epistémica del tema se exponen varios autores que relacionan la preparación teórica con una de las preparaciones del deportista, en este grupo se encuentra Matveev (1980), que la relaciona con la táctica al plantear: "La actividad deportiva exige facultades intelectuales específicas, en particular capacidades cognitivas que permitan la resolución adecuada de los problemas presentes en situaciones de competencia, esto es el denominado pensamiento operativo táctico" (p.172).

Por otro lado Saíenz de la Torre (2003), expone que la preparación teórica guarda estrecha vinculación con la preparación psicológica en el deporte, Díaz - Pimienta (2003), presenta el tratamiento del componente teórico de la técnica y táctica en el perfeccionamiento de preparación de los deportistas de Baloncesto, Casanova - Cabrera (2011), la relaciona con la preparación física en el baloncesto, Burke - Marsan (2010), la relaciona con la preparación psicológica del jugador de baloncesto, Hernández - Cruz (2006), la integran con las preparaciones técnica y táctica en el balonmano, Tamayo (2014), la

relaciona con las preparaciones técnica y táctica en la lucha, y Joseph (2018), con la técnica y táctica del voleibolista.

La tercera y última visión se dirige a los autores que integran la preparación teórica con todas las preparaciones y que de forma muy acertada plantean lo siguiente: Menéndez (1984) afirma que la preparación teórica guarda un estrecha relación con los demás aspectos de la preparación del deportista, y no solo eso, sino que abarca lo referente a la historia, sociología, fisiología, psicología, bioquímica, siempre como ciencias aplicadas y, fundamentalmente, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, desarrollando de esta forma la base teórica del deportista.

Forteza y Ranzola (1988) muestran a la preparación teórica como la base de los otros tipos de preparación, y hacen referencia a su vínculo con la preparación física, técnica y psicológica puesto que a través de ellas se brindan los conocimientos que les posibilitan a los deportistas comprender las cuestiones relacionadas con el entrenamiento, construir un programa de acción más acabado y realizar su esfuerzo más consciente a partir de la interiorización



de un conocimiento reflexivo acerca del entrenamiento.

Al realizar una valoración de los aspectos anteriormente expuestos se considera la integración de la preparación teórica con las demás preparaciones como el uso de buenas prácticas educativas por el profesor, cuando en su proceso de enseñanza toma como base orientadora las ciencias aplicadas y fundamentalmente la teoría y metodología del entrenamiento deportivo para que los atletas se apropien del conocimiento en su especialidad y el rol que desempeñan de manera individual en el grupo o equipo deportivo, que le permita afrontar las exigencias técnicas, las situaciones tácticas del juego, las emociones, el temperamento y otros aspectos psicológicos que inciden durante las competencias, así como el dominio del físico en su proceso de entrenamiento.

Entre estos deportes que necesita lograr esta integración de la preparación teórica con las demás preparaciones se encuentra el béisbol, que es el deporte nacional de Cuba y el deporte de más arraigo y tradición en el país. Todo esto ha sido provocado por varios factores como son: los grandes momentos de tensión que se producen en el espectador y en los jugadores, las impredecibles situaciones ofensivas y

defensivas que se realizan en corto tiempo, el carácter de los movimientos destacándose su rapidez de ejecución, las rápidas reacciones para lograr atrayentes y efectivas atrapadas, así como para lograr conexiones a lanzamientos por encima de 90 millas en la búsqueda de efectividad y largo alcance.

Según Reynaldo (2017), el béisbol se caracteriza por ser un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de deportes con pelota, y según Martín (2007), se clasifica como un deporte con un fin táctico. En dependencia a las características de los equipos, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

En el béisbol, referido al tema de la preparación teórica, uno de los aspectos que posee mayores dificultades es precisamente la integración de la misma con las demás preparaciones.

Según plantea Saínez de la Torre (2003) la preparación teórica en ocasiones no es tratada por los entrenadores por no



ser importante para ellos, trabajándola en pequeños espacios del entrenamiento y desconociendo en qué parte del entrenamiento se puede dar cumplimiento a la misma.

Siendo la parte inicial y final de la unidad de entrenamiento las partes preferidas por estos para darle solución a las actividades teóricas. Sin embargo, a esta se le puede dar solución también en la parte principal, considerado el lugar más adecuado para integrar la misma con otras preparaciones como la técnica, táctica, física y psicológica.

Resulta necesario que el entrenador tenga en cuenta algunos aspectos en su práctica educativa hacia la integración de la preparación teórica con las demás preparaciones tales como:

- Los métodos a emplear no deben ser reproductivos y junto a las técnicas y medios deben coadyuvar al trabajo grupal.
- En todas las partes de la clase propiciar el trabajo con la preparación teórica.
- El empleo del estudio independiente para ampliar acciones de la enseñanza tales como: educar, informar, explicar, describir, ejemplificar, controlar, motivar, y evaluar.
- Considerar el nivel de aprendizaje y las experiencias previas del atleta, ya que en la mayoría de los

casos es diferente entre ellos, trabajando con las diferencias individuales durante su preparación.

- Tener presente la corrección de errores, teniendo en cuenta los niveles de ayuda (López, 2022).

En este último aspecto es necesario destacar la importancia de niveles de ayuda en el alumno durante la práctica educativa del profesor hacia la integración de la preparación teórica con las demás preparaciones, pues se debe comenzar con el nivel de ayuda total, luego parcial, hasta llegar al nulo, así es como se concreta en la práctica que el lanzador se autocorrija la técnica realizada o las acciones tácticas que deba resolver durante la competencia.

Otros aspectos que deben ser considerados a tratar en la preparación teórica hacia la integración con las demás preparaciones en el béisbol, en la búsqueda de buenas prácticas educativas son:

Preparación teórico - técnica: aquí se tendrá en cuenta el conocimiento teórico que deben tener los atletas de cada elemento técnico del béisbol, para que se apropien de la forma más eficiente durante la realización de la acción. También deben conocer los errores técnicos que cometen y la



forma de autocorregir los mismos (Soto, 2023).

Preparación teórico - táctica: el atleta debe conocer de forma teórica el accionar táctico que se le puede presentar en cada jugada del béisbol y cómo afrontarlo eficientemente para lograr el éxito en un partido (Gómez, 2021).

Preparación teórico - física: el atleta de béisbol debe dominar de forma teórica cómo entrenar sus capacidades físicas, en qué consisten las mismas, el tiempo de trabajo y descanso, entre otros aspectos (Morgado, 2021).

Preparación teórico - psicológica: en la integración de estos dos componentes es necesario que los atletas conozcan las cualidades de su personalidad que condicionan el rendimiento atlético y se convierten en recursos para afrontar las situaciones diversas de la vida; estas cualidades comprenden aspectos intelectuales, emocionales, sociales, valores morales, recursos de autocontrol emocional, autovaloración y la fijación de metas que requieren de una influencia educativa a largo plazo (Rueda, 2021).

Materiales y métodos

Este artículo es parte de una investigación con enfoque cualitativa

pues recoge datos que se mueven de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación.

El diseño de investigación es no experimental en su tipo transeccional o transversal, pues se recogen los datos en un solo momento de la investigación.

Se utilizó una investigación descriptiva para analizar detalladamente los procesos operativos y estratégicos relacionados con el inventario y las ventas. Igualmente se llevó a cabo una minuciosa revisión documental para dar sustento y basamento teórico al estudio, utilizando información de libros, artículos científicos y tesis alojadas en repositorios diversos. La investigación de campo permitió recolectar datos directamente en la ferretería, involucrando al personal responsable del manejo de inventario y ventas.

En relación a los métodos se empleó el inductivo-deductivo, mediante el cual se hicieron inferencias y generalizaciones desde lo singular del comportamiento de los elementos que conforman la práctica educativa en la preparación teórica del entrenador de beisbol en la escuela de iniciación deportiva escolar, así como en la interpretación de datos obtenidos (Arias 2021; Hadi et al., 2023).

Otro método utilizado fue el análisis documental, específicamente al Programa Integral de Preparación del Deportista.

Las técnicas aplicadas fueron la encuesta a y la observación a sesiones de entrenamiento deportivo, en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila para investigar sobre las limitaciones presentadas y sus causas, no se selecciona muestra.

La población de según Rios (2017) es un “Conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar. Está determinada por sus características” (p.89).

En este artículo se trabajó con el total de la población de 10 entrenadores de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila.

Resultados y discusión

Análisis documental

Se realizó por el autor de este artículo una revisión del Programa Integral de Preparación del Deportista de béisbol con el objetivo de examinar documentos legales que permiten la determinación de las exigencias de preparación teórica del Entrenador

Deportivo de béisbol y procesar la información del estado de la misma.

En la revisión del programa se pudo constatar que se establecen indicaciones para el trabajo de la preparación teórica con los diferentes componentes de la preparación; técnico, táctico, físico, psicológico y teórico; pero no se enuncia la interrelación que se establecen entre ellos con la preparación teórica.

Se constata que se encuentra diseñado prácticamente para el desarrollo físico - motriz, aunque expresa en sus objetivos educativos aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento y los conocimientos, obviándose elementos socio-educativos que pueden propiciar una mejor preparación teórica e integral.

Por otra parte, en el caso de la preparación teórica solamente hace referencia a diferentes aspectos generales, quedando muy someramente tratado este tema, requiriendo de indicaciones precisas de los elementos a tratar y su metodología, así como los métodos, formas, y procedimientos a utilizar al tratar estos componentes teóricos en cada preparación.

Análisis documental encuesta y observación a entrenadores

Se aplican instrumentos (encuesta a entrenadores y observación a sesiones de entrenamiento deportivo), en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila para investigar sobre las limitaciones presentadas y sus causas, no se selecciona muestra.

Primeramente, se procede a encuestar a 10 Entrenadores Deportivos, que constituyen el total de la población, teniendo en cuenta el instrumento

elaborado con el objetivo de conocer cómo se encuentran las prácticas educativas de estos entrenadores en cuanto a la integración de la preparación teórica con las demás preparaciones en esta Escuela de Iniciación Deportiva Escolar.

Después de analizados estos dos métodos investigativos se pudo llegar a la conclusión de que el 90% de los encuestados y observados aplican métodos reproductivos y las técnicas y medios no priorizan el trabajo grupal (Figura 1).

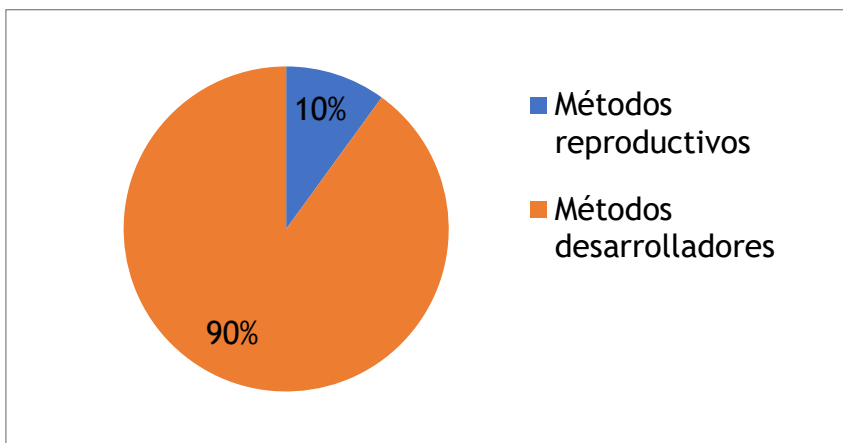


Figura 1: Tipos de métodos utilizados.

El 80% trabajan la preparación teórica en la parte, inicial y final, no utilizando la parte principal, ni el trabajo de

estudio independiente para la casa (Figura 2).

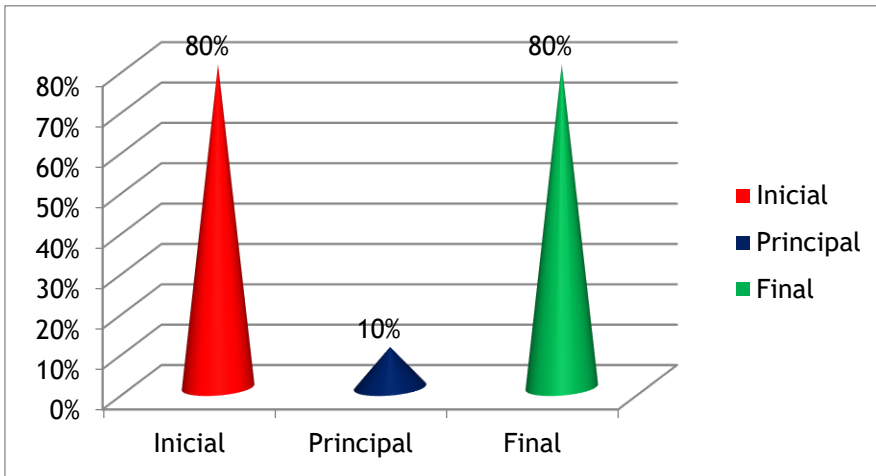


Figura 2: Acciones de la enseñanza.

Presentan dificultades en las acciones de la enseñanza tales como: educar 70%, informar 60%, explicar 60%,

describir 70%, ejemplificar 60%, controlar 80%, motivar 90%, y evaluar 80% (Figura 3).

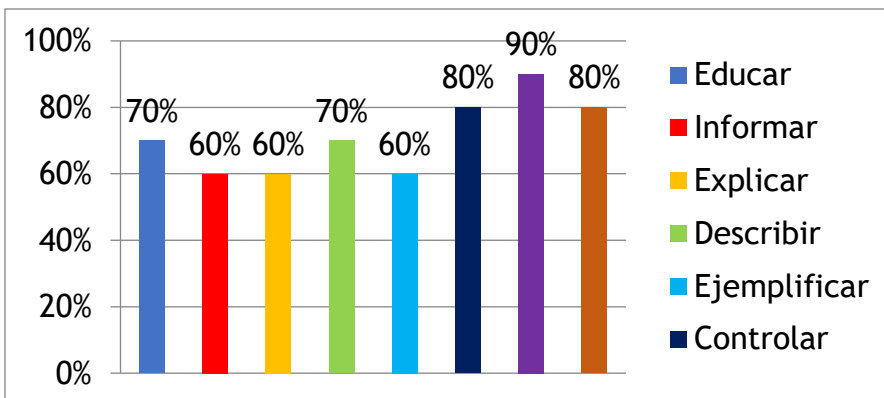


Figura 3: Acciones de la enseñanza.

El 100% al trabajar la preparación teórica no tienen en cuenta el nivel de aprendizaje y las experiencias previas

de los atletas, no trabajando con las diferencias individuales durante su preparación.

El 80% no tiene presente la corrección de errores y los niveles de ayuda (figura 4).

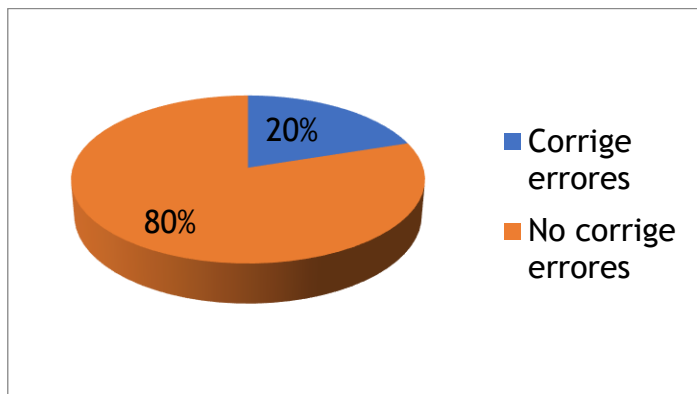


Figura 4: Corrección de errores y niveles de ayuda.

Conclusiones

La fundamentación del objeto de estudio revela la importancia de la aplicación de una investigación más profunda sobre la práctica educativa de la preparación teórica del entrenador de béisbol y la necesidad de integrar la preparación teórica con las demás preparaciones; dígame la preparación técnica, táctica, física y psicológica durante el proceso de enseñanza del entrenamiento deportivo.

Los métodos aplicados pudieron confirmar por los entrenadores son reproductivos y las técnicas y medios no priorizan el trabajo grupal, no trabajan la preparación teórica en la parte principal de la unidad de entrenamiento, presentan dificultades en las acciones de la enseñanza, no tienen en cuenta el nivel de aprendizaje de los atletas, no tienen presente la corrección de errores y los niveles de ayuda.

Referencias bibliográficas

- Arias, E. A. (2005). *La preparación Intelectual del deportista*. Ensayo. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting Eirl.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.



- Burke - Marsan, L. (2010). Estrategia Didáctica para potenciar la preparación teórica de los atletas de baloncesto 15 - 16 años de la EIDE de Guantánamo. *Revista Olimpya*, 8(27), 156-161.
- Casanova - Cabrera, L. A. (2011). Juego didáctico para el desarrollo de la preparación teórica en el baloncesto. *Revista Olimpya*, 8(29), 30-37.
- Collazo, A. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Deporte.
- Csanadi, A. (1980). *El fútbol*. Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Editorial Progreso.
- Díaz - Pimienta, E. M. (2003). *Propuesta de un sistema de acciones para el tratamiento del componente teórico en el perfeccionamiento de preparación de los deportistas de Baloncesto en los en los CAR* [Tesis de maestría. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saínz Montes de Oca]. Archivo digital. <https://rc.edu.cu/handle/DICT/2321>
- Forteza, A. (2000). Direcciones del entrenamiento deportivo. *Revista efdeportes*, 4(17), 1-6.
- Forteza, A. y Ranzola, A. (1988). *Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Científico Técnica.
- Galperín, P. Y. (1995). *Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales*. Editorial MGY.
- García, J. M. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Editorial Gymnos.
- Gómez, L. F. (2008). *Los determinantes de la práctica educativa*. Ensayo. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>.
- Gómez, M. (2021). *Actividades para el mejoramiento del pensamiento teórico - táctico en los lanzadores* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Archivo digital. <https://intranet.unica.cu>



- Hadi, M. M., Martel, Ch. P., Huayta F. T., Rojas, C. R., Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Harre, D. (1989). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Editorial Científico-Técnico.
- Hernández - Cruz, L. J. (2006). Alternativa para orientar la preparación teórica en balonmanistas de la Escuela Superior de perfeccionamiento atlético provincial de Holguín. *Revista Deporvida*, 3(5), 65-70.
- Joseph, M. D. (2018). Acciones técnico - tácticas para potenciar la preparación teórica en los atletas escolares masculinos de la EIDE de Guantánamo. 18(2), 125-135. [Htttts://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/preparación-teorica-atletas.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/preparación-teorica-atletas.html)
- López, M. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado. *Revista SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 8(1), 53-65.
- Manno, R. (1994). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo.
- Martín, E. (2007). *Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel*. [Tesis De Doctorado, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Facultad de Cultura Física de Santa Clara]. Archivo digital. <https://www.uclv.edu.cu>
- Matveev, L. P. (1980). *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Raduga.
- Méndez, H. A. (2015). La preparación teórica en el desarrollo intelectual del tirador de pistola. 15(6), 25-35. [Htttts://www.monografias.com/docs111/preparación-teorica-desarrollo-intelectual-del-tirador-pistola](https://www.monografias.com/docs111/preparación-teorica-desarrollo-intelectual-del-tirador-pistola).
- Mendioroz, A. y Rivero, P. (2019). Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años). *Revista UM*, 37(1), 217-230.

- Menéndez, E. (1984). *Planificación, control y análisis del entrenamiento deportivo en las categorías escolares*. Editorial CEDOC.
- Morgado, D. (2021). *Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - física de los lanzadores* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Archivo Digital. <https://intranet.unica.cu>
- Mozo, L. D. (2010). La preparación teórica en la iniciación deportiva. *Revista efdeportes*, 15(151), 15-20.
- Odon, O. (2021). From the perspective of the students: Reporting counselor educators' teaching practices. *Revista Didactical studies* 2(1), 154-169.
- Ozolin, N. (1988). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Editorial Científico Técnico.
- Platonov, V. N. (1995). *El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología*. Editorial Paidotribo.
- Polo, G. (2016). Importancia de la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *Revista efdeportes*, 20(214), 35-45.
- Reynaldo, F. (2017). *Del Béisbol casi Todo*. Editorial Científico - Técnica.
- Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción. Primera edición*. Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rueda, A. (2021). *Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - psicológica de los lanzadores* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez]. Archivo digital. <https://intranet.unica.cu>
- Saíenz de la Torre, N. (2003). Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *Revista efdeportes*, 9(61), 120-125.
- Soto, K. (2023). *Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en el béisbol* [Tesis de pregrado,



Universidad de Ciego de Ávila [Máximo Gómez Báez]. Archivo digital.
<https://intranet.unica.cu>

Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso.

Tamayo, Y. (2014). *Acciones didácticas en la preparación teórica para lograr la efectividad de realización en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial*. [Tesis de pregrado, Instituto superior de Cultura Física “Manuel Fajardo, Facultad de Cultura Física de Santa Clara.]. Cuba.

Taylor, H. (1987). *Implicit Theories*. En Dunkin, M. Editorial *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*.

Terry, J. (2012). Comportamiento de la preparación teórica que reciben los atletas de boxeo en las categorías (15 - 16 años) en un microciclo 2010 - 2011. *Revista efdeportes*, 15(166), 85-95.

Valladares, L. (2017) La práctica educativa y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Revista SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 39(158), 51-66.

Valle, V. M. (2018). Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación teórica del futbolista. *Revista Olimpia*, 15(51), 1-15.

Venegas, O. (2017). *Estrategia de trabajo metodológico para desarrollar la preparación teórica del entrenador de ciclismo*. [Tesis de maestría. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Archivo digital.
<https://intranet.unica.cu>

Vygotsky, L. Sh. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.