

FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO"

Jessica Liceth Vera Vélez¹

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - ULEAM
Bahía de Caráquez, Ecuador
javih185@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0006-7594-3080>

Luis Miguel Mejía Ruperti²

Bahía de Caráquez, Ecuador
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - ULEAM
luis.mejia@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6019-9969>

¹Estudiante de la Maestría en Gestión Educativa, mención Gestión innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

²Docente de Postgrado Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Recibido: 08/03/2024

Aceptado: 27/03/2024

Publicado: 15/04/2024

RESUMEN

El manejo del conocimiento se ha vuelto un tema de interés prioritario en el ámbito educativo, especialmente al considerar su aplicación en contextos sociales y humanos; a partir de allí, este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de los factores emocionales y el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio" localizada en el centro parroquial El Carmen de Pijilí, Azuay, Ecuador. La metodología empleada fue no experimental, con enfoque cuantitativo; se diseñó y aplicó una encuesta estructurada utilizando preguntas cerradas para obtener datos que pongan en evidencia la relación entre la parte emocional y el rendimiento escolar. Los resultados revelaron una relación significativa entre las variables, y se observó que el

bienestar emocional y la autoestima influyen positivamente en el desempeño escolar, mientras que la falta de motivación y el estrés se asociaron con un rendimiento más bajo. Se concluye que abordar los aspectos emocionales de los estudiantes es importante para mejorar su actuación académica, y se sugiere implementar estrategias didácticas que integren equilibradamente lo afectivo y cognitivo para promover un aprendizaje efectivo en el marco de la aplicación de programas de apoyo emocional que apunten al alcance del crecimiento integral del educando.

Palabras clave: abandono escolar; desmotivación; factores emocionales; rendimiento académico.

EMOTIONAL FACTORS AND THEIR INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE "16 DE JULIO" EDUCATIONAL UNIT

ABSTRACT

The management of knowledge has become a topic of priority interest in

the educational field, especially when considering its application in social

and human contexts; from there, this study aims to analyze the influence of emotional factors and the academic performance of the students of the Educational Unit "16 de Julio located in the parish center El Carmen de Pijilí, Azuay, Ecuador. The methodology used was non-experimental, with a quantitative approach; a structured survey was designed and applied using closed questions to obtain data that would show the relationship between the emotional part and school performance. The results revealed a significant correlation between the variables, and it was observed that emotional well-being and self-esteem positively influence school

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un término de gran complejidad debido a que no se limita a una única dimensión. Va más allá de las simples calificaciones y abarca diversos aspectos, como la comprensión de los contenidos, la aplicación práctica del conocimiento, el desarrollo de habilidades críticas, la participación en el proceso educativo y el bienestar emocional del estudiante. (Montoya *et al.*, 2017)

La variabilidad de estos componentes y su interrelación hacen que medir y comprender el desarrollo académico sea un reto multifacético que requiera una evaluación holística para entender su verdadera naturaleza e impacto.

Dentro de los tipos de rendimiento académico es posible citar de manera

performance, while lack of motivation and stress were associated with lower performance. It is concluded that addressing the emotional aspects of students is important to improve their academic performance, and it is suggested to implement didactic strategies that integrate the affective and cognitive in a balanced way to promote effective learning within the framework of the application of emotional support programs that aim at the achievement of the integral growth of the student.

Keywords: school dropout, demotivation, emotional factors, academic performance.

específica el rendimiento individual (Pulido y Herrera, 2017), manifestado a través de la adquisición de conocimientos, destrezas, hábitos, habilidades y actitudes, que le permita al estudiante llenar su bagaje cultural e intelectual, y prepararse para el éxito.

La evolución de la conceptualización del rendimiento académico deja en evidencia el carácter cambiante del conocimiento, de forma especial al momento de ser aplicado a fenómenos sociales y humanos. (Espinosa-Castro *et al.*, 2020)

Cuando el rendimiento del estudiante no es suficiente para pasar de un año lectivo a otro puede ser resultado de algunos factores de riesgo y de la combinación y acumulación de barreras y desventajas que terminan

afectando al alumno en el transcurso de su vida.

Son muchos los niños y adolescentes inmersos en esta situación (Cárdenas *et al.*, 2020), la cual puede conducir a la desmotivación y deserción escolar, sobre todo cuando en condición de escolares, las notas obtenidas en las distintas evaluaciones resultan inferiores a las requeridas legalmente para aprobar el año escolar. En este sentido, los procesos de enseñar y aprender deben ir de la mano buscando un mismo fin, o sea, el bienestar de los estudiantes. (Delgadillo y Villagrán, 2022)

Para alcanzar el éxito, no solo se requiere que los alumnos memoricen lo enseñado, ya que adquirir conocimientos amerita el alcance cognitivo, emocional y afectivo para el logro de un desarrollo integral del individuo. (Chairez *et al.*, 2020)

Sobre este asunto, De La A (2018) afirma que “si se quiere entender el significado del desarrollo académico de los niños y adolescentes en su realidad tanto cualitativa como cuantitativa, conviene tener presente el tipo de organización por la que apuesta el propio sistema educativo” (p. 4).

En base a lo citado, dicho sistema tiene la función de garantizar el aprendizaje para todos los estudiantes, así como los aspectos

psicológicos; de modo tal que se configure un perfil sólido en lo afectivo, emocional y cognitivo de cada niño.

Muslera (2016) indica que los centros de enseñanza se han convertido en ambientes esenciales del crecimiento académico, lo cual conlleva al docente a entender que las emociones ya están interiorizadas, y en consecuencia, a más de enseñar, se debe trabajar para reforzarlas en la búsqueda de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar.

Delgadillo *et al.* (2023) al hacer alusión al tema resaltan que la escuela ofrece un contexto activo donde se puede analizar, observar e identificar, por lo que, es pieza clave para desarrollar competencias socioemocionales capaces de contribuir bajo la guía docente, en la creación de un ambiente de crecimiento agradable para el estudiantado.

El problema científico de investigación se centra en los múltiples factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Julio”. Asumiendo que este rendimiento va más allá de las calificaciones, puesto que incluye la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional, y que puede ser

resultado de dificultades académicas y emocionales como la desmotivación y el ausentismo escolar, de allí que resulte necesario la colaboración entre maestros y familia para crear en la escuela un ambiente de aprendizaje adecuado.

Por último, este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de los factores emocionales sobre el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Julio.

METODOLOGÍA

La investigación fue no experimental, y se utilizó los métodos deductivo e inductivo, el primero parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, mientras que el método inductivo observa patrones específicos para formular conclusiones generales (Urzola, 2020). El enfoque fue cuantitativo, apoyado en una encuesta en la cual se aplicó un cuestionario estructurado que abarcó diversos aspectos relacionados con los factores emocionales y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

Para aplicar la encuesta se coordinó con la rectoría de la institución educativa, tras lo cual, se obtuvo el consentimiento y la colaboración necesaria para llevar a cabo el estudio.

El cuestionario incluyó preguntas cerradas para obtener información

cuantitativa relacionada con el problema investigado, y en particular con las distintas variables involucradas, entre ellas, el nivel de estrés, la motivación y autoestima, las habilidades socioemocionales y su relación con el desempeño académico. Se estructuró utilizando preguntas cerradas con el objetivo de recopilar información cuantitativa relacionada con el problema investigado.

Cada pregunta del cuestionario presentaba opciones de respuesta predefinidas para que los participantes pudieran expresar su opinión en una escala de importancia. Estas opciones fueron:

"No es importante", "Poco importante", "Neutral", "Importante" y "Muy importante", lo que permitió obtener una amplia gama de respuestas y evaluar con mayor precisión la percepción de los participantes sobre los temas abordados.

Con este instrumento se obtuvieron datos sobre aspectos considerados en el estudio, como el nivel de estrés, la motivación, la autoestima y las habilidades socioemocionales, y su relación con el desempeño académico de los estudiantes. Este fue validado mediante una prueba piloto, procedimiento que, a juicio de Ramírez y Hernández (2020) es idóneo en cualquier proyecto de investigación

o desarrollo, ya que asegura la confiabilidad y validez de los datos recopilados.

El propósito de la prueba piloto fue evaluar la efectividad y adecuación del instrumento diseñado para recopilar datos de esta investigación, garantizando que el mismo pudiera medir con precisión las variables, que en este caso representan aspectos relacionados con la participación, preparación, influencia, motivación, rendimiento académico, control emocional, y la importancia asignada a las emociones en el ámbito educativo; pero además, que fuera comprensible y fácil de responder por los participantes.

Este paso involucró la participación de un grupo de 6 docentes de otra institución educativa a quienes se les facilitó el cuestionario y se les pidió que completaran las preguntas. Durante este proceso se registraron las dificultades, inquietudes y dudas presentadas al momento de responder, y las mismas fueron tomadas en cuenta para reestructura el cuestionario definitivo.

Los aspectos evaluados durante la prueba incluyeron claridad, pertinencia, comprensión y relevancia de las preguntas en atención al objetivo de la investigación, como también el tiempo necesario para completar el instrumento, la consistencia en las respuestas y la

facilidad de administración y recopilación de datos.

La realización de este pilotaje es especialmente idónea para garantizar la validez y confiabilidad de los datos (Mayorga *et al.*, 2020), por cuanto permite detectar y corregir errores antes de comprometer recursos adicionales en la recopilación de datos a gran escala, además de mejorar la experiencia de los participantes y la calidad general del proyecto.

El procedimiento para la aplicación del cuestionario a los sujetos investigados implicó varios pasos. En primer lugar, se envió digitalmente a través de correo electrónico a 10 maestros que manifestaron preferencia por esta opción. Este cuestionario fue diseñado previamente en la plataforma *Google Forms*, con la seguridad que ayuda a una distribución rápida y eficiente, y que la recopilación de respuestas se almacena de forma automática en una base de datos digital, que igualmente facilita muchísimo al análisis de la información.

Por otro lado, se entregaron cuestionarios impresos a dos maestros. Este fue así porque ellos manifestaron previamente el deseo de completarlo en formato físico. La aplicación a estos se realizó en las instalaciones de la unidad educativa objeto de este estudio con la

presencia de la investigadora responsable de su implementación.

Ambos métodos de distribución fueron diseñados para maximizar la participación de los docentes y garantizar que se sintieran cómodos con el proceso de llenado del cuestionario, tanto de manera electrónica como en formato impreso.

La población de investigación estuvo constituida por la totalidad de los 12 docentes que prestan sus servicios profesionales en la citada Unidad Educativa. Por ser una población poco numerosa no se requirió de muestra, todos fueron incluidos para responder el cuestionario. Esto suele hacerse cuando la cantidad de individuos que compone la población es pequeña, y por tanto, resulta sencillo incorporarlos a todos como sujetos de investigación (Mucha-Hospinal *et al.*, 2021), dada esa situación tampoco se establecieron criterios para seleccionar participantes, a excepción de que todos trabajaran como docentes en la institución escolar antes identificada.

Para el procesamiento y análisis de los datos el procedimiento fue el siguiente; En primer lugar, los datos recopilados fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes, mediante las cuales se tuvo un panorama claro de las implicaciones

de las respuestas dadas a cada una de las preguntas del cuestionario.

Una vez completada esta etapa se procedió al análisis minucioso de los hallazgos y en consecuencia a identificar relaciones entre las variables estudiadas. Se buscó principalmente detectar la influencia de los factores emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio".

Los resultados de este análisis pusieron a luz aspectos clave que ayudaron a identificar y poner de manifiesto la influencia de los factores emocionales sobre el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Estos hallazgos facilitaron la comprensión de la interacción entre los aspectos emocionales y el rendimiento académico, destacando la importancia de abordar estas variables de manera integral en el contexto educativo de la Unidad Educativa "16 de Julio".

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El nivel de desarrollo académico que refleja el cumplimiento total o parcial de los requisitos en las áreas de aprendizaje se asocia con la promoción o repitencia escolar, y está intrínsecamente vinculado a diversas variables. (Sagredo *et al.*, 2021)

La atención al factor emocional, destacada por Pérez (2022), se expresa como un elemento fundamental al observar su impacto positivo en el desarrollo académico de niños y adolescentes. (Pérez, 2022)

Al analizar la participación de los estudiantes y la metodología del docente, se revela que ambos aspectos están estrechamente ligados a la forma en que los maestros abordan el componente emocional en el aula. (Beraún, 2021)

Los resultados de esta investigación, en particular de la siguiente interrogante: ¿Qué tan importante considera las emociones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?, subrayan esta conexión al mostrar que un 54,2% de los encuestados considera importante, y un 41,7% lo clasifica como muy importante que la participación de los estudiantes esté relacionada con la afectividad aplicada por el docente (Cárdenas *et al.*, 2020). Este hallazgo respalda la afirmación de Pérez (2022) sobre la influencia positiva de las emociones en el proceso de aprendizaje.

La relación identificada entre la participación de los estudiantes, la metodología del docente y la variable emocional destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la participación y fortalezcan la dimensión emocional. Estos resultados le dan fundamento a

la idea de que un enfoque integral que considere la participación activa y la dimensión emocional contribuye significativamente a mejorar la calidad del aprendizaje. (Montilla *et al.*, 2018; Quintero *et al.*, 2021)

Además, autores como Barros y Da Costa (2021) sugieren que la atención a las variables emocionales puede ser fundamental para abordar los desafíos en el rendimiento académico y reducir la incidencia de la repitencia escolar.

Otra aspecto analizado fue la preparación de los estudiantes y el reforzamiento emocional. Para ello se preguntó si la participación de los estudiantes en clases está dada por la metodología que tiene el docente, encontrándose que el 58,3% de los encuestados considera importante esta conexión, dando soporte a pensar que una preparación adecuada se traduce en un mejor desarrollo académico y robustece el ámbito emocional, lo cual contribuye a la confianza y el bienestar general de los estudiantes en el acto pedagógico.

Esta observación se alinea con las conclusiones de estudios anteriores que resaltan la interrelación entre la preparación académica y el bienestar emocional de los estudiantes. Por ejemplo, las investigaciones de Santos y Ruiz (2016) sostienen que una preparación efectiva se traduce en un desempeño académico superior y

también tiene impacto positivo en la salud emocional de los alumnos.

La confianza y el bienestar emocional derivados de una preparación adecuada pueden generar un círculo virtuoso, mejorando la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y contribuyendo a un rendimiento académico óptimo.

Este enfoque integrador, que considera la preparación académica como el componente emocional pone al descubierto la importancia de abordar holísticamente las diversas dimensiones que influyen en el rendimiento estudiantil.

Se indagó acerca de la influencia de los maestros en el manejo emocional de los estudiantes, explorando si el estado emocional de los educadores tiende a impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos sobre este particular sugieren que los docentes desempeñan un papel de vanguardia en la transmisión de conocimientos y en el apoyo al desarrollo socioafectivo de los alumnos, pues el 50% lo percibe como importante y un 37,5% muy importante, hecho que refleja la conciencia de la relevancia de su actuación en la enseñanza de contenidos académicos y en el bienestar emocional del educando.

Así lo describe Ariza-Hernández (2017), al manifestar que la

percepción de los docentes sobre la importancia de su influencia emocional es relevante, puesto que puede afectar la calidad de las interacciones en el aula y, por consiguiente, la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Acerca de la motivación de los padres y su impacto en las emociones de los estudiantes se planteó la siguiente pregunta: ¿El control de las emociones se realiza apropiadamente no expresándolas?. Los resultados indican la importancia significativa del entorno familiar en el bienestar integral de los escolares, al considerar que el 58,3% de los docentes la califica como muy importante y un 37,5% como importante; y sobresale la influencia directa que los factores familiares tienen en el desarrollo emocional del niño.

Estos resultados indican una necesidad de colaboración entre la escuela y la familia para fomentar un entorno que respalde integralmente el crecimiento emocional y académico de los alumnos (Escolar, 201), los mismos son similares a los que expone Escolar (2021), quien afirma que el apoyo emocional y motivacional desde el hogar puede tener un impacto duradero en la salud afectiva de los niños.

Al hacer alusión a la preparación de estudiantes y su relación con el rendimiento académico, tras formular

la siguiente interrogante: ¿La forma de pensar mejora cuando se tiene control de las emociones?, un 54,2% la considera importante y un 37,5% muy importante, lo cual, significa que es necesaria la adopción de estrategias pedagógicas que fomenten la preparación efectiva de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Mientras que, en lo concerniente a la relación entre control emocional y mejora en el pensamiento, se ve respaldada por el 54,2% de los encuestados, enfatizando en la importancia de programas educativos que promuevan habilidades socioemocionales para un pensamiento más efectivo.

Sobre el control de emociones mediante la no expresión de las mismas, 6. Se preguntó, ¿Cómo califica las diferentes opciones emocionales?. los resultados de esta investigación indican en un 58,3% que este es valorado como importante, 12,5% como muy importante, poniendo en relevancia el valor de enseñar estrategias de regulación emocional. Este resultado, a criterio de González et al. (2020) expresa la necesidad de incluir en la formación docente programas educativos y herramientas para el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación efectiva.

En lo que corresponde al impacto del estado emocional de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se investigó si la motivación por parte de los padres de familia coadyuva a mejorar las emociones de sus representados, se obtuvo un 58,3% de los participantes que consideran que es importante, y un 20,8% muy importante. Sumando estos valores se tiene casi un 80% de docentes que aprecian el hecho de abordar el bienestar emocional como un factor influyente en la calidad del proceso educativo.

Para tener una idea sobre las emociones en el acto de enseñar y aprender se realizó la siguiente cuestión: ¿Cómo califica la influencia que tienen los docentes para el manejo de las emociones de los estudiantes?. La mayoría de los participantes, es decir, 58,3%, cree importante la influencia de las emociones, sugiriendo un reconocimiento generalizado de la trascendencia que tiene esta dimensión afectiva en la educación. Este resultado defiende la necesidad de diseñar entornos educativos que integren aspectos emocionales para promover un aprendizaje más eficaz.

De forma global, los resultados acentúan la complejidad y la interconexión de factores emocionales en el ámbito educativo, señalando la importancia de

implementar estrategias pedagógicas y de apoyo emocional que aborden integralmente estas variables.

Es por ello que Moreno (2020), insiste que en el reconocimiento de la importancia de la emoción en el aprendizaje destaca la conexión intrínseca entre el estado emocional de los estudiantes y su capacidad para asimilar y retener información con efectividad.

La postura o punto de vista de Moreno (2020) reconoce que las emociones desempeñan una función de interés en la formación de experiencias de aprendizaje significativas, y argumenta que las emociones influyen en diversos aspectos del proceso educativo, desde la motivación inicial hasta la consolidación de la información.

Como muestra de lo anterior, un estudiante que experimenta emociones positivas a lo largo de una lección puede estar más inclinado a participar activamente y a recordar la información de forma más efectiva. Al contrario de cuando las emociones negativas actúan como barreras de aprendizaje al afectar la atención y la disposición para abordar nuevas ideas.

La importancia de la emoción en el aprendizaje también podría vincularse con la neurociencia educativa, que destaca la influencia de las emociones en la plasticidad cerebral y la

formación de conexiones sinápticas. Moreno (2020) llama la atención en cuanto a la forma en que las emociones en el diseño de estrategias pedagógicas abre la posibilidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al crear un entorno que fomente respuestas emocionales positivas.

Moreano et al. (2023) aseguran que hay una relación entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos autores, así como Domínguez (2023) sustentan que los estudiantes pueden alcanzar el éxito académico cuando el proceso educativo está impregnado de emotividad, y en consecuencia, sugieren que los educandos que experimentan estados emocionales positivos o favorables, entre los cuales están la motivación, la satisfacción y el interés, tienen más probabilidades de estar comprometidos en el proceso de aprendizaje, y consecuentemente alcanzar un mejor rendimiento.

Finalmente, cabe señalar que hay una clara influencia de la parte emocional sobre el rendimiento académico que se soporta o fundamenta en los hallazgos descritos, y que de forma gráfica se muestran en la figura 1.

La atención al factor emocional, como resalta Pérez (2022), tiene un impacto positivo en el rendimiento de los

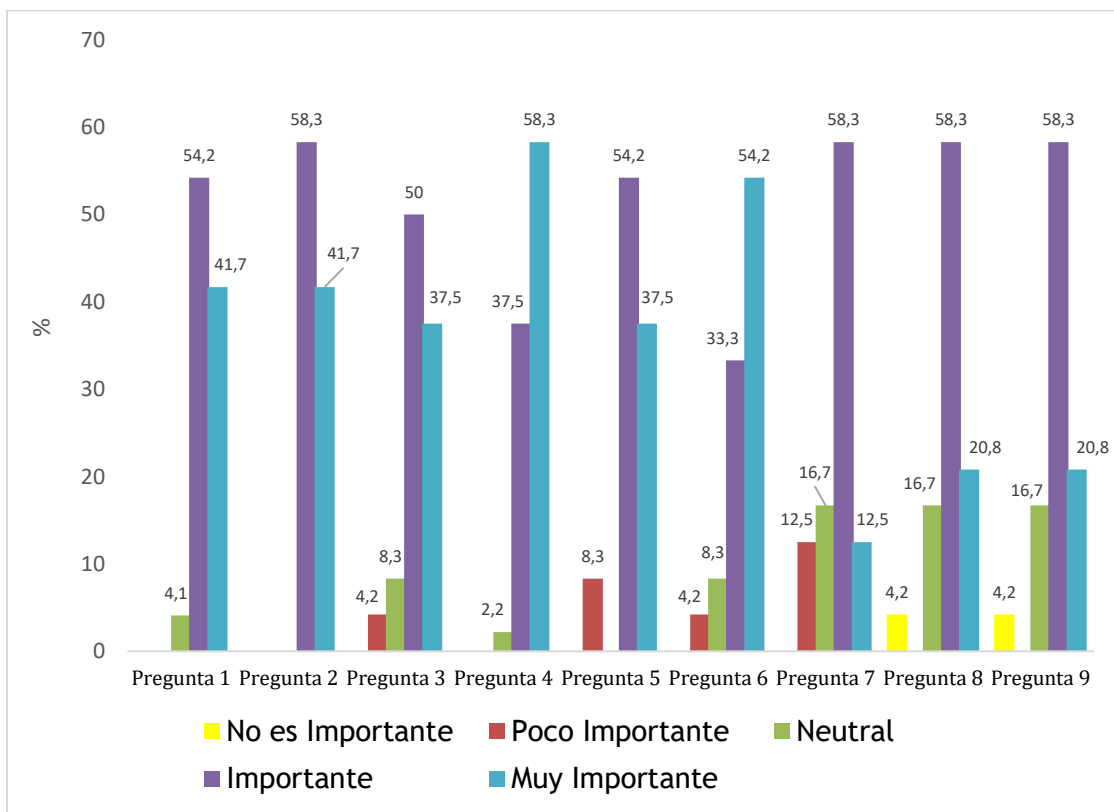
estudiantes, en tanto, la participación activa de los estudiantes está estrechamente vinculada a la forma en la que los maestros manejan las emociones en el aula de clases.

Del mismo modo, la preparación adecuada de los estudiantes está asociada con un mejor rendimiento y fortaleza emocional.

Además, los docentes desempeñan un rol central en el manejo afectivo de

los escolares, al tiempo que la influencia de los padres también se reconoce como muy importante, y en efecto, estos resultados indican la necesidad de aplicar estrategias educativas que aborden integralmente las variables emocionales para mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico.

Figura 1. Resultados de las preguntas realizadas en la encuesta a los docentes participantes.



CONCLUSIONES

Los resultados del presente trabajo dan pie para señalar una posible influencia de los factores emocionales sobre el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio.

No obstante, las limitaciones de tiempo para esta investigación y las limitaciones para involucrar a los alumnos no permite establecer conclusiones definitivas, por lo cual, sería pertinente más adelante, desarrollar nuevas investigaciones que

ayuden a tener un conocimiento más preciso del tema.

Los docentes desempeñan una función central en el desarrollo socioafectivo de los alumnos que repercute directamente en su rendimiento académico. La percepción de los participante sobre la importancia de su influencia afectiva deja ver la conciencia del valor de su actuación en la enseñanza de contenidos académicos y en el bienestar emocional de los estudiantes.

El entorno familiar por su parte, cumple una misión de interés mayor en el bienestar integral de los escolares. El apoyo motivacional que

se brinda en el hogar tiene un impacto duradero en la salud emocional de los niños, de tal modo que, la colaboración entre la escuela y la familia es una acción preponderante para fomentar un entorno que respalde el crecimiento académico y humano de los alumnos.

Con base en los resultados se concluye que las emociones positivas, como la motivación y el interés, están asociadas con un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje, así como con un mejor rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000200193&script=sci_arttext
- Barros, P. y Da Costa, J. (2021). Pedagogía en tiempos de pandemia: afectos y memorias de la enseñanza-aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(1): 229-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897387>
- Beraún, Y. G. (2021). Estrategias metodológicas del docente y

rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balances*, 8(11), 25-32.

<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191>

- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., y Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325>

Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., y Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su

- vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://rediech.org/ojs/2017/ie_rie_rediech/article/view/657
- De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Delgadillo, A. y Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria, *Revista digital FHILA*, 27: 1-17. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2030/1677>
- Delgadillo, A. Villagrán, S. Jasso, D. y Rodríguez, M. (2023) Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina*. 7 (1): 1538-1552. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4497/6886>
- Domínguez, J. (2023). *Cómo influyen las emociones en el rendimiento escolar*. <https://www.jorgedominguez.net/como-influyen-las-emociones-en-el-rendimiento-escolar/>
- Escolar-Llamazares, M. C., di Giusto Valle, C., Rico, I. L., de la Torre Cruz, T., Palomo, E. R., García, J. H., ... y Eguizábal, A. J. (2021). Influencia de la ansiedad en la formación inicial del maestro de educación infantil. *TERRA: Revista de Desarrollo Local*, (8), 392-414. <https://investigacion.ubu.es/documentos/618df98b0781fe2d0cd21ef5>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., y Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1): 63-69. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- González, E. T., Vacas, E. M. C., González, M. D. C. T., & Lorenzo, C. M. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 226-244. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675>
- Mayorga Ponce, R. B., Virgen Quiroz, A. K., Martínez Alamilla, A., y Salazar Valdez, D. (2020). Prueba piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17): 69-70. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

- Montilla, A. D. J., Pisco, L. L. M., & Vera, D. E. G. (2018). Modelo de aprendizaje y formación del profesional en turismo en la Universidad Laica Eloy Alfaro De manabí. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(2), 35-44. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1394>
- Montoya, G. Oropeza, R. y Ávalos, M. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Redie*, 21: 1-10 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100113
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., y Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1): 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Moreano, E. Saltos, L. Gavilanes, W. y Andrade, J. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 6(1.4): 524-550. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2012>
- Moreno, R. (2020). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Revista de Didácticas Específicas*, 19: 37-42. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/8697>
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Universidad de la República de Uruguay. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20Marcela.pdf>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*. 2 (3): 7-21. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000100029&script=sci_arttext
- Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., y Veitia Mora, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100015&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ramírez, M. D. L. L. B., y Hernández, L. G. J. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la retroalimentación asertiva en educación normal. *IE Revista de Investigación Educativa de*

la *REDIECH*, (11), 791.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103285>

Santos, S. C., y Ruiz, J. G. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66926>

Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., y Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), 375-397. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
www.petroglifosrevistacritica.org.ve