

MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS PARA EL INCREMENTO DE SUS ACTIVIDADES FÍSICAS MEDIANTE LA DONACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

IMPROVEMENT OF THE BASIC MOTOR CAPABILITIES OF CHILDREN FOR THE INCREASE OF THEIR PHYSICAL ACTIVITIES THROUGH THE DONATION OF SPORTS IMPLEMENTS

Juvencio Enrique Bravo Delgado

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

henrybravo85@gmail.com

Eduardo Luis García Briones

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

luisgarciaedu@gmail.com

Juan Gabriel Macías de la Cruz

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

juanflak1989@hotmail.com

Oscar Limber Pincay Cedeño

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

limber199002@outlook.es

RESUMEN

Esta investigación consistió en el mejoramiento de las capacidades motrices básicas de los niños y niñas mediante la donación de implementos deportivos. Iniciando con la definición de las cualidades motrices básicas, la donación de implementos deportivos y sus definiciones básicas, así como también de los criterios pedagógicos y su importancia en el desarrollo de los estudiantes a los cuales se aplicó diferentes metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en base a la utilización de aspectos técnicos con el uso de implementación deportiva; visto de esta manera, este trabajo se enfocó en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educando; el objetivo general fue

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de mayo de 2020

Fecha de aceptación: 08 de julio de 2020

Fecha de publicación: 09 de julio de 2020

determinar cuál es la incidencia de la utilización de implementos deportivos en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela Tranquilino Montesdeoca Dueñas del recinto Los Sauces, de Calceta, también se hizo un enfoque al método aplicado, el cual fue del tipo exploratorio donde se propuso realizar un diagnóstico del tema específico; así mismo se presentaron los resultados estadísticos de acuerdo a las encuestas que se aplicó a los profesores, padres y estudiantes.

Palabras clave: actividad física, capacidades motrices, niños, implementos deportivos.

ABSTRACT

This investigation consisted in the improvement of the basic motor capacities of the students through the donation of sports equipment. Starting with the definition of basic motor qualities, the donation of sports implements and their basic definitions, as well as pedagogical criteria, their importance in the development of the children to whom different methodologies were applied within the teaching-learning process based on the use of technical aspects with the use of sports implementation; Seen in this way, this work focused on the development of students' abilities and skills; This thesis had as a general objective to determine what is the incidence of the use of sports implements in the development of the boys and girls of the Tranquilino Montesdeoca Dueñas school in the Los Sauces campus, in Calceta, an approach was also made to the applied method which was of the exploratory type where a diagnosis of the specific topic was proposed; Likewise, the statistical results were presented according to the surveys that were applied to the teachers, parents and students, with these data it was possible to verify the scope of the objectives, in addition to the conclusions that were reached. At the end of this investigation, not without first taking the necessary actions to provide sustainability and prolong the useful life of donated sports equipment.

Keywords: physical activity, motor abilities, children, sports equipment.

INTRODUCCIÓN

Conociendo que la práctica deportiva es recomendable tanto en el nivel físico como en el social y que se debe inculcar desde edades tempranas, hay que considerar que existen muchos juegos populares y deportes que implican la utilización de algún implemento deportivo que benefician al aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, entre otros), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno, los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en este medio, pero brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

En base a esto se puede agrupar los juegos recomendados en edades comprendidas entre 6 a 12 años por el objetivo general que les aportan a los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la realidad del juego, que indirectamente benefician a la vida del niño. De ahí que sobresalen los deportes con balón como el fútbol, baloncesto, voleibol, que son disciplinas que se practican de forma colectiva con objetivos claros y previamente definido, entre ellos fomentar la competitividad e interacción social, aprender a ganar o a perder, entre otros.

Por lo tanto, en la ejecución se llevó a cabo la implementación de materiales deportivos en el área de educación física, para transmitir conocimientos de los deportes con balón, utilizados en el medio y transmitiendo mediante demostración y capacitación la adecuada aplicación con los implementos que fueron entregados a la Escuela Tranquilino Montesdeoca Dueñas.

La preparación de los niños y niñas para la práctica deportiva incluye la ejecución de movimiento psicomotrices de mayor complejidad, lo que depende de las exigencias

específicas de cada modalidad. El salto es una de las predominantes en deportes como el voleibol o el baloncesto y saber entrenarlo a edades temprana dará como resultado a un mayor rendimiento deportivo. (Sáez y Gutiérrez, 2017)

Las aplicaciones que se pueden realizar con la implementación deportiva son variadas y es imprescindible que se dispongan de ellos para que se motive e incentive a la participación de los y las estudiantes para desarrollar las habilidades, aptitudes y destrezas que les permitan aprendizajes significativos y la interiorización de valores, que deben caracterizar a los ciudadanos de una sociedad justa y solidaria.

CAPACIDADES MOTRICES

El desarrollo motor se puede definir como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato. La prevalencia de estudiantes con problemas en su desarrollo motor es cada vez mayor. Estos estudiantes pueden presentar a su vez otros factores como un déficit de actividad física y condición física, un índice de masa corporal en valores poco saludables, una pobre autoestima, un peor auto concepto, una baja percepción de competencia atlética, sufrir de ansiedad social y acoso escolar. (Rosa et al., 2018)

En el campo de la cultura física, la educación física y el deporte se pueden encontrar fácilmente diversidad de definiciones y clasificaciones relacionadas con las capacidades físicas, se proponen y expresan palabras como capacidad: cualidad, habilidad, facultades motrices, aptitudes motrices, capacidades biomotoras, capacidades físicas, cualidades motrices, capacidades condicionales, cualidades físicas, entre otros, términos que suelen ser utilizados por autores diferentes.

Las habilidades y destrezas motrices básicas son:

- Saltos
- Desplazamientos
- Giros
- Lanzamientos, recepciones y golpes
- Coordinación dinámica general y segmentaria.
- Equilibrio

Las acciones de oposición se relacionan a las actividades físico-deportivas en las cuales hay una confrontación individual directa con un oponente, como el juego del tenis, la lucha, el ajedrez. Las acciones de cooperación no incluyen prácticas de oposición, por

ejemplo, en la escalada y el buceo no se pretende derrotar a un oponente, sino más bien lograr un objetivo de equipo, mientras que en las acciones de oposición-cooperación con el trabajo en equipo se pretende vencer al equipo contrario, lo cual es la característica fundamental de los deportes de conjunto. (Guío, 2010)

La Motricidad puede responder a dos acepciones: una a la capacidad que tienen las personas de manifestarse en el mundo de forma intencional y consciente, buscando trascender, superarse, con sentido lúdico y desarrollo personal; es la manifestación de lo que se es en el mundo. La otra hace referencia a la ciencia que estudia esa capacidad, que no es otra que la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH) que describe y explica (Sergio, 2007); un concepto de ciencia que estudia al ser humano en esa búsqueda de la trascendencia a través de su corporeidad.

Para definir Motricidad, no se puede referir únicamente a un concepto, ya que también implica un posicionamiento personal y profesional, tanto en lo referente a la forma de entender al ser humano como en la forma de afrontar el trabajo con las personas (Pazos-Couto y Trigo, 2014). Además, el simple hecho de entender la Motricidad como un concepto amplio dentro de un paradigma emergente implica la necesidad de plantear nuevos debates, nuevos conceptos y nuevas formas de afrontar la praxis.

De esta forma, se llega al paradigma emergente de la CMH que describe Sergio (2007) desde un estudio de la Creatividad Motriz, en el que ya se habla de otra forma de entender la Educación Física y el Deporte, sin renegar de ellos en ningún momento, pero sí matizando la forma de posicionarse ante sus diferentes manifestaciones (deporte, gestión, salud, docencia, juego, circo, etc.)

Las capacidades motoras, cualidades o valencias físicas, como las ha definido Zaciorski, constituyen, la condición previa o el requisito motor básico a partir de los cuales, el niño deportista desarrollará sus habilidades técnicas, son la posibilidad orgánica potencial, que todos tienen, pero en niveles netamente distintos, vienen con nosotros y se desarrollan gracias a la repetición de las habilidades motoras.

Para todos estos estudiosos del contenido, el nivel de partida de las capacidades motoras influye notablemente y de modo determinante sobre las posibilidades de aprendizaje de una técnica. Así, si el nivel de desarrollo de las capacidades motoras es suficiente u óptimo, permitirá la formación y desarrollo de numerosas habilidades.

Hoy en día la ejecución de actividades físicas y deportivas en las instituciones educativas ha cobrado una gran importancia, ya que las ventajas del mismo no se circunscriben sólo al aspecto físico, sino también involucran a lo psíquico y social.

Es impresionante saber que en el Ecuador especialmente en la provincia de Manabí la obesidad y el sedentarismo según el Ministerio de Salud tienen niveles alarmantes, por ello la práctica deportiva debe ser estimulada por los actores directos en las instituciones educativas desde edades muy tempranas.

En razón a lo antes descrito y como objetivo de contribuir al desarrollo del Proceso de Enseñanza aprendizaje de la Educación Física y por contar con los recursos necesarios para ejecutar el punto priorizado de implementación deportiva en la Escuela Tranquilino Montesdeoca Dueñas, se tiene la viabilidad y factibilidad de ejecución del presente proyecto.

ACTIVIDAD FÍSICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la considera, a la actividad física, como el factor que interviene en el estado de la salud de las personas, y la define como la principal estrategia en la prevención de la obesidad entendiéndola como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto energético por encima de la tasa de metabolismo basal. Incluye actividades de rutina diaria, como las tareas del hogar y del trabajo” (Organización Panamericana de la Salud, 2004). También involucra dentro de este concepto actividades que requieren de algún grado de esfuerzo como, por ejemplo, lavarse los dientes, trasladarse de un lugar a otro para satisfacer las necesidades, limpiar la casa, lavar el carro, realizar un deporte de alto rendimiento y muchas otras más que el ser humano realiza diariamente. La Organización Panamericana de la Salud en su estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud afirma que la actividad física se vincula al concepto de salud y calidad de vida como una estrategia o intervención efectiva que permite mejorar la autopercepción, el nivel de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas y los beneficios reconocidos que esta trae desde lo biológico, psicosocial y cognitivo, además de ser un factor de protección para prevenir, en general, la instauración de enfermedades crónicas.

Según Correa (2010) la actividad física es concebida como cualquier movimiento intencionado realizado por los músculos esqueléticos, resultado de un gasto de energía y de una experiencia personal que permite interactuar con los otros y el ambiente que rodea.

Esta definición resalta dos elementos primordiales: la intencionalidad y el entorno que rodea al sujeto.

La actividad física en esta perspectiva se entiende como aquella experiencia de vida que expresa acción y conciencia del cuerpo en movimiento, ya que busca en las personas y las comunidades mayores oportunidades de expresión de movimiento o actividad individual y colectiva, y se logran generar actitudes positivas frente a la vida de un individuo y de un colectivo social.

La actividad física se interrelaciona con otras actividades (arte, cultura, cine, teatro, música, entre otras) que buscan mejorar la calidad de vida en una sociedad predominantemente urbana. La falta de actividad física, agravada por otros hábitos nocivos del estilo de vida contemporáneo (sobrealimentación, tabaquismo, estrés, uso inadecuado del tiempo libre, drogadicción, entre otros), ha desatado la segunda revolución epidemiológica, marcada por el predominio de las enfermedades crónicas degenerativas sobre las enfermedades infecciosas agudas. (Vidarte et al., 2011)

En los niños, el sobrepeso genera una baja autoestima, por lo cual su imagen corporal es negativa y el rendimiento académico e interacción social se ven afectados por los síntomas depresivos y ansiosos. Factores como el rechazo de los compañeros, las burlas relacionadas con el peso, y las normas sociales internalizadas, juegan un papel importante en la disminución de la autoestima de un niño obeso, afectando numerosos aspectos de la salud y el comportamiento, incluyendo el ajuste social, el compromiso de actividad, la dirección objetivo y la presencia de ansiedad.

En niños y jóvenes, la actividad física tiene el potencial de actuar positivamente en aspectos psicológicos y sociales como la autoestima, influir beneficiosamente en la función cerebral y cognición. Sin embargo, existen escasos estudios en el sistema escolar, que comparen los beneficios de la práctica de actividad física con distintas frecuencias a la semana, permitiendo de esta forma establecer criterios de trabajo que fortalezcan el crecimiento biopsicosocial de los escolares. (Delgado-Floody et al., 2017)

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología que se utilizó para la realización de este trabajo fue la denominada activa y participativa, ya que se realizó un diagnóstico previo de las necesidades de la institución

para más adelante plantear los objetivos los mismos que fueron medible y realizables, en base a ello se cumplió con las actividades propuestas previo a la realización y ejecución de los mismos.

Se requirió también la utilización de métodos como el participativo, el reflexivo, el diálogo, el seguimiento y evaluación de algunas otras actividades que fueron indispensables para alcanzar la meta propuesta, así como el método bibliográfico que ayudó a comprender los conceptos y definiciones que intervinieron en el desarrollo de la investigación. Se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista, las encuestas y el análisis. Los instrumentos fueron mediante guías de observación y cuestionarios que se implementaron a docentes de la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a figura 1 que representa a la pregunta ¿Cree usted que los implementos deportivos juegan un papel importante dentro del área de cultura física?

TABLA 1. ¿Cree usted que los implementos deportivos juegan un papel importante en el área de cultura física?

<i>OPCIONES</i>	<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>A</i>	SI	10	100,00%
<i>B</i>	NO	0	0,00%
<i>TOTALES</i>		10	100,00%

Fuente: Docentes de la Institución.
Elaboración: Los autores.

De los 10 docentes encuestados todos escogieron la opción A que tenía como alternativa la respuesta SI, esto es equivalente al 100% de personas encuestadas.

Con esta respuesta se pudo notar que los docentes si consideran que los implementos deportivos juegan un rol importante para mejorar al desarrollo físico - motriz de los y las estudiantes.

En lo que respeta al objetivo general, la cual se centra en desarrollar las cualidades motrices básicas de los niños y las niñas mediante la donación de implementos deportivos en la Escuela Tranquilino Montesdeoca Dueñas del recinto Los Sauces, de Calceta. Se

logró en un 100% del objetivo planteado, el cual quedó demostrado en la tabla 2 de encuestas aplicadas a los docentes, los que manifestaron que se pueden desarrollar las capacidades físicas básicas utilizando los implementos deportivos que serán donados, lo cual conlleva al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2. ¿La donación de implementos deportivos le ayudara a dinamizar las clases de cultura física?

<i>OPCIONES</i>	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>A</i>	SI	10	100,00%
<i>B</i>	NO	0	0,00%
<i>TOTALES</i>		10	100,00%

Fuente: Docentes de la institución.

Elaboración: Los Autores.

De los 10 docentes encuestados todos escogieron la opción A que tenía como alternativa la respuesta SI, esto es equivalente al 100% de personas encuestadas. Con esta respuesta se pudo notar que a los docentes si consideran que los implementos deportivos juegan un rol importante para mejorar al desarrollo físico - motriz de los y las estudiantes.

El tercer punto es buscar fomentar la utilización de los implementos deportivos para mejorar las clases de educación física, así lo determinó la tabla 3 aplicada a los docentes con el 100%, donde se manifiesta que es muy importante la donación de implementos deportivos, ya que juegan un papel importante el área de educación física de la institución educativa.

Tabla 3. ¿Considera necesaria la capacitación del personal docente para la utilización de implementos deportivos?

<i>OPCIONES</i>	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>A</i>	SI	10	100,00%
<i>B</i>	NO	0	0,00%
<i>TOTALES</i>		10	100,00%

Fuente: Docentes de la institución.

Elaboración: Los Autores.

De los 10 docentes encuestados todos escogieron la opción A que tenía como alternativa la respuesta SI esto es equivalente al 100% de personas encuestadas.

Con esta respuesta se pudo notar que a los docentes sí le gustaría que se dictara una capacitación con el fin de realizar una correcta utilización de los implementos deportivos donados a la escuela Tranquilino Montesdeoca Dueñas, para mejorar y contribuir al desarrollo motriz de los y las estudiantes.

CONCLUSIONES

Con la implementación deportiva donada, el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará, pues se aplicarán técnicas y estrategias de aprendizaje activas, de este modo se puede trabajar con las capacidades físicas motrices; trabajar las habilidades motrices con actividades genéricas y específicas que requieran movimientos rápidos, que impliquen la movilidad de todo el cuerpo, el transporte de objetos, los saltos con o sin obstáculos y los giros en los diferentes ejes corporales, obteniendo como resultado el desarrollo de las cualidades motrices básica.

Los docentes y estudiantes están satisfechos con la implementación deportiva que fue donada a la institución educativa ya que les permite aplicar a los docentes la didáctica de la manera más adecuada para que se afiancen los conocimientos de manera significativa en un entorno educativo adecuado para la correcta transmisión de la técnica y el fomento del desarrollo de cualidades y capacidades físicas en los estudiantes.

Las autoridades se sienten satisfechas por la implementación, ya que permite tener una mejora continua para la educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D., Delgado Noguera, M. y cols. (1995). *Fundamentos de educación física para enseñanza en primaria: Vol. I y II*. Madrid: INDE.
- Castejón, F. J. (2004a). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. Lecturas: educación física y deportes. *Revista digital*, 10(73). <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>

- Correa, J. (2010). Documento marco que sustenta la relación del grupo de investigación en actividad física y desarrollo humano con los currículos de programas de pregrado de rehabilitación de la escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, *Documentos de investigación*, 2.
- Dapena, J. (1982). «Biomechanical Analysis of High jump». Report for Elite athlete project (USOC/TAC). University of Massachusetts.
- Delgado-Floody, P., et al. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física, *Revista chilena de nutrición*, 44(1), 12-18.
- Devis, J. (1998). Actividad física, deporte y salud. En AA.VV., *Materiales curriculares para secundaria* (pp. 8-69). Barcelona.
- Gómez, P. (1992). En R. Bedolla (2009). *La influencia pedagógica en la construcción de los aprendizajes: un caso de estudiantes de derecho, de la Universidad Autónoma de Guerrero*. Guerrero, México.
- Guío, F. (2010). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de investigación Cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/1011/1260>
- Manno, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidrotivo.
- Molnar, G. (1995). *Entrenamiento y Deporte Infantil*. Montevideo, Uruguay: Editorial Trama.
- Organización Panamericana de la Salud. (2004). Estrategia mundial OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud.
https://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_spanish_web.pdf?ua=1
- Pazos-Couto, J. y Trigo, G. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal, *Estudios pedagógicos*, 40(1), 373-387.
- Rosa, A., García, E. y Carrillo, P. (2018). La educación física como programa del desarrollo físico motor. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 105-124.
- Rusch, H. y Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y Práctica Deportiva Escolar*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

- Salleras, L., Gómez, L., Varena, W. (1981). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Salvat.
- Sáez, F. y Gutiérrez, A. (2017). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 4, 36-60.
- Sergio, M. (2007). *Algunas miradas sobre el cuerpo*. Popayán: Universidad del Cauca
- Vanzan, J. y Stricker, G. (2003). *Desarrollo Motor*. Córdoba, Argentina: Editorial IPEF.
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Alfonso, M. (2011). Actividad física: estrategia de la promoción de la salud, *Hacia la promoción de la salud*, 16(1), 202-218.
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>