

DOI: <https://doi.org/resultados-investigacion-maestria-educacion-ext-chone>

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO CENEP, FLAVIO ALFARO-ECUADOR

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND ITS CONTRIBUTION TO THE LEARNING OF MATHEMATICS IN THE RÍO CENEP EDUCATIONAL UNIT, FLAVIO ALFARO-ECUADOR

Acosta-Rodríguez Henry Gahudiel

Economista, Docente de la Unidad Educativa Río Cenep.
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: henry.acosta@pguleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0340-7573>

Minaya-Vera Cristhian-Gustavo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: gustavo.minaya@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0143-6810>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar la participación y desempeño estudiantil en clase de matemáticas aplicando TIC's, cuyo problema se fundamenta en un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. El enfoque investigativo fue mixto y se aplicó el método de investigación básica no experimental; el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo con tres indicadores, la cual se aplicó individualmente a una muestra de 17 estudiantes de octavo año. Los principales resultados de este trabajo reflejaron una notable influencia de la TIC's sobre el aprendizaje matemático. Los aspectos que conformaron cada indicador se obtuvo que, al aplicar TIC's en el desarrollo de la clase, más del 50% de los estudiantes presentaron respuestas favorables en cuanto a interés, participación e interacción durante la clase; sin embargo, cuando no se empleaba TIC's, el mayor porcentaje de estudiantes presentó actitudes desfavorables en los indicadores evaluados. Ante tales hallazgos, se concluye que, el uso de las TIC's influye en el comportamiento estudiantil durante en el aprendizaje matemático, propiciando que los estudiantes se sientan estimulados e involucrados en esta asignatura, generando confianza en sus capacidades matemáticas.

Palabras clave: aprendizaje matemático, matemática, TIC's.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 20 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 12 de diciembre de 2022.

Fecha de publicación: 19 de diciembre de 2022.



ABSTRACT

This research had the general objective of evaluating student participation and performance in mathematics class applying ICTs, whose problem is based on a deficient teaching-learning process of this subject. The investigative approach was mixed and the non-experimental basic research method was applied; The data collection instrument was the checklist with three indicators, which was applied individually to a sample of 17 eighth grade students. The main results of this work reflected a notable influence of ICT's on mathematical learning. The aspects that made up each indicator, it was obtained that, when applying ICT's in the development of the class, more than 50% of the students presented favorable responses in terms of interest, participation and interaction during the class; however, when ICTs were not used, the highest percentage of students presented unfavorable attitudes in the evaluated indicators. Given these findings, it is concluded that the use of ICTs influences student behavior during mathematical learning, encouraging students to feel stimulated and involved in this subject, generating confidence in their mathematical abilities.

Keywords: mathematical learning, mathematics, ICT's.

1. INTRODUCCIÓN

Acorde a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) están arraigadas en la educación primaria y secundaria en muchos países desarrollados; por el contrario, se encuentra en una etapa particularmente primitiva en muchos países en vías de desarrollo; siendo el uso de las TIC's, en todos los niveles educativos, un catalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel mundial, más de 1600 millones de estudiantes de nivel básico y medio (bachillerato) se están educando mediante modalidad virtual, y, dado que la evidencia sugiere que el aprendizaje en línea aumenta la retención de información y toma menos tiempo, las TIC's podrían considerarse como una parte sustancial para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Qekaj y Thaqi, 2021).

La integración de las TIC's en la educación para América Latina constituye un verdadero desafío debido principalmente a la desigualdad social; existiendo cifras notablemente diferentes: en Uruguay el 70% de los hogares tiene acceso a computadora y el 60% tiene acceso a internet, en Bolivia, El Salvador y Cuba estas cifras están por debajo del 30%; además, los países tienen diferencias internas significativas al comparar el acceso a internet entre regiones urbanas y rurales; por ejemplo, las mayores brechas de acceso a internet entre hogares urbanos y rurales se observan en Colombia y Brasil, con 41 y 36 puntos porcentuales respectivamente; mientras que países como Uruguay, Costa Rica y El Salvador, muestran una diferencia menor de 13 a 20 puntos porcentuales (UNESCO, 2017).

En el sistema educativo de Ecuador, las TIC's se han integrado al sistema educativo mediante dotación de infraestructura, software educativo, equipamiento de aulas con recursos informáticos, capacitación al profesorado, creación de portales educativos, entre otros; desarrollándose políticas para facilitar la incorporación de las TIC's en el área educativa (Gonzales et al., 2017). En la provincia de Manabí, el uso de las TIC ha sido fundamental para garantizar la continuidad de la formación académica de los estudiantes.

La fundamentación de este estudio radica en que las TIC's pueden mejorar los resultados de los estudiantes al aumentar el acceso a la información a una gama más amplia de recursos para el aprendizaje; además, el uso de las TIC's permite promover la instrucción individualizada y un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes, así, estas tecnologías aumentarían la flexibilidad y la autonomía de los estudiantes, al mismo tiempo que mejorarían sus actitudes y experiencias de aprendizaje (Fernández et al., 2020).

Uno de los beneficios sociales más notables del uso de las TIC's en la educación, es la posibilidad de que a través de las oportunidades que ofrecen estas herramientas, las unidades educativas potencien el aprendizaje escolar; dado que, para aquellos que tienen acceso a la tecnología adecuada, existe evidencia de que el aprendizaje empleando TIC's puede ser más efectivo, en promedio, los estudiantes retienen entre un 25 y un 60 % más de material cuando se incluyen las TIC's en el aula de clases; además, el e-learning requiere entre un 40 y un 60 % menos de tiempo para aprender que en un salón de clases tradicional porque los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, retrocediendo y releendo, saltando o acelerando a través de los conceptos que elijan (Li & Lalani, 2020).

Desde un enfoque práctico, las TIC's pueden mejorar los resultados de los estudiantes al aumentar el acceso a la información a una gama más amplia de recursos para el aprendizaje; además, el uso de las TIC's puede promover la instrucción individualizada y un mejor seguimiento del progreso de los estudiantes, así, estas tecnologías aumentarían la flexibilidad y la autonomía de los estudiantes, al mismo tiempo que mejorarían sus actitudes y experiencias de aprendizaje (Fernández et al., 2020).

El valor teórico de las TIC's se fundamenta en que mediante la utilización de la tecnología en las escuelas secundarias los estudiantes se benefician más como resultado de la introducción de diferentes dispositivos en su aprendizaje, por tanto, la tecnología es esencial tanto para los profesores como para los alumnos, pues facilita y promueve una mejor comprensión de asignaturas y conceptos en general (Hanimoğlu, 2018).

La utilidad metodológica de las TIC's radica en que éstas se pueden utilizar para mejorar el material didáctico y hacer que las lecciones sean más completas, atractivas o interactivas; mejorando los resultados educativos de los estudiantes y, al mismo tiempo, reduciendo los costos educativos a largo plazo. Además, los beneficios de las TIC's también dependerían de la capacidad de las escuelas para adaptar su organización y métodos de enseñanza, y de las habilidades que tengan los profesores y estudiantes para usar las TIC's de manera efectiva; por lo que puede haber algunas actividades en las que la educación basada en las TIC's sea superior a la instrucción tradicional (Qekaj & Thaqi, 2021).

Bajo este contexto, el desarrollo de esta investigación busca responder el planteamiento de la siguiente hipótesis: el uso de las TIC's aporta significativamente en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de la unidad educativa Río Cenepa. Para responder a la interrogante antes mencionada, se tuvo como objetivo general evaluar la participación y desempeño estudiantil en clase de matemáticas aplicando TIC's, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: i) aplicar un instrumento de evaluación para determinar el desempeño estudiantil en clase de matemáticas, ii) describir los hallazgos y contrastar los resultados del aprendizaje matemático con y sin la aplicación de TIC's y iii) establecer relaciones de causalidad entre el aprendizaje matemático mediante el uso de TIC's.

Este manuscrito está estructurado en cinco secciones: en la primera se detalla la introducción, la misma que describe tanto los antecedentes de este estudio como las reflexiones que justifican su desarrollo; la segunda sección presenta el fundamento teórico para comprender el uso de las TIC's en el aprendizaje de las matemáticas; la tercera sección contempla el proceso metodológico mediante el cual se ejecutó esta investigación; en el cuarto apartado se presentan los principales hallazgos y la discusión de los mismos; y, en última instancia, se exponen las conclusiones derivadas de la investigación.

2. REVISIÓN LITERARIA

2.1. El aprendizaje de las matemáticas

Además de su capacidad para fortalecer el pensamiento abstracto, las matemáticas son importantes porque juegan un papel en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento y la modernización de la sociedad; de hecho, todo estudiante es educado para adquirir competencia matemática porque se considera un elemento discriminador en su futuro camino académico; así, la capacidad de transmitir conocimientos de formalismos y lógica matemática a los estudiantes facilita su capacidad para aprender dichos conceptos de manera efectiva; en este sentido, es fundamental que los docentes utilicen herramientas y recursos relacionados con la didáctica de las matemáticas (Gómez et al., 2020).

La didáctica de las matemáticas surgió en Francia en la década de 1970 como un enfoque para investigar los aspectos pedagógicos de los problemas matemáticos en el entorno educativo; la didáctica es definida por Chevallard & Bosch (2020) como la ciencia de la difusión del conocimiento en cualquier grupo social, como una clase de estudiantes, la sociedad en general, etcétera y se enfoca en los elementos de las praxeologías locales o globales.

Por tanto, la praxeología consta de varios conjuntos de tareas, técnicas (para realizar estas tareas), tecnologías y una teoría que justifica estas tecnologías; además, las instituciones educativas articulan lo didáctico y lo pedagógico, mediado por el docente como facilitador; en otras palabras, a través de procesos de transferencia concretos influenciados por factores socioculturales, el docente transforma el conocimiento

necesario para enseñar, esta transposición muestra la creciente diferencia entre las matemáticas desarrolladas por matemáticos y las matemáticas para la enseñanza (Das, 2019).

2.2. Las TIC's en el aprendizaje de las matemáticas

La incorporación de las TIC's en la educación ha evolucionado dada la gran cantidad de recursos educativos en línea, la oferta educativa generalizada, el intercambio de conocimientos y las conexiones entre comunidades de aprendizaje; de igual forma, la aplicación de la tecnología en la educación, elimina ciertas barreras espaciotemporales en el proceso de aprendizaje y posibilita la implementación de metodologías activas (Namome & Moodley, 2021).

Uno de los puntos más destacados de la didáctica de las matemáticas es la resolución de problemas; para ello, es necesario analizar, buscar y discriminar los datos relevantes para su resolución; y, el uso de tecnología adecuada, permite la discriminación de datos más relevantes; asimismo, la tecnología refuerza las formas de pensamiento matemático y su representación; además, las herramientas de tecnología cognitiva promueven el aprendizaje de conceptos matemáticos al expandir las posibilidades de representación y al ampliar y reorganizar los enfoques de los estudiantes para la resolución de problemas (Gómez et al., 2020).

Las aplicaciones de tecnología virtual pueden incluso promover la creatividad y la experimentación de los estudiantes, y permitirles crear y manipular sus propias representaciones; además, los entornos virtuales cuentan con una interfaz gráfica amigable e intuitiva que favorece la motivación de los estudiantes y una retroalimentación dinámica de la aplicación, incentivándolos a persistir en la resolución de problemas (Das, 2019). A continuación, se mencionan las principales TIC's empleadas para el aprendizaje matemático en diversos subtemas:

- Aritmética: Math Cilenia, Math Jump para Android e iOS, Calculadoras matemáticas, Ábaco online.
- Geometría: Geogebra, Descartes, Geometría Dinámica, Dièdrom, Álgebra, Math Papa, Wiris.
- Funciones y gráficas: Desmos, Algeo Graphing Calculator.

- Videos: Math TV, Khan Academy, Unicoos, Más por menos y Universo matemático.
- Juegos y actividades interactivas: Buzzmath, Math Game Time, Retomates, Materiales didácticos del Proyecto Gauss para Secundaria y Primaria, Amo las mates, Sector Matemática, Matemáticas de cine, Experiencing Maths, Pasatiempos y juegos en clase de Matemáticas.

En este estudio, GeoGebra fue seleccionado de los paquetes de software disponibles para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. GeoGebra es un software dinámico gratuito de código abierto para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas que ofrece funciones de geometría y álgebra en un entorno de software totalmente conectado. Fue diseñado para combinar funciones de software de geometría dinámica y sistemas de álgebra computacional en un sistema único, integrado y fácil de usar para enseñar y aprender matemáticas (Tamam & Dasari, 2021). Este programa de software matemático dinámico fue creado por Markus Hohenwater y ahora se ha traducido a 40 idiomas. Los usuarios de todo el mundo pueden descargar este software gratuitamente desde el sitio web oficial de GeoGebra en <http://www.geogebra.org>.

2.3. Las TIC's y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas

En educación, la literatura muestra que las TIC's son efectivas para abordar las necesidades educativas, a continuación se enlistan algunos resultados previos sobre la influencia de las TIC's en el aprendizaje de matemáticas:

- Namome & Moodley (2021) encontraron que el acceso de los estudiantes a las computadoras educativas durante una lección fue un predictor positivo significativo del rendimiento en matemáticas.
- Lozano (2021) determinó que el uso de las TIC's en el aprendizaje de matemática incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con una correlación significativa al nivel 0,01.
- Valencia y Guevara (2020) reportaron que las TIC's permiten gestionar aprendizajes interactivos y significativos, permitiendo mejorar los promedios académicos de los estudiantes.

- Para Vera y Yáñez (2021), la integración de las TIC en el aprendizaje de matemática motiva a los estudiantes y permiten hacer las clases más innovadoras, promoviendo el aprendizaje autónomo.
- Los resultados de la investigación desarrollada por Alvites (2017) reflejan que un programa de aplicación de TIC's en el aprendizaje de matemáticas mejora el nivel de logro estudiantil en esta área significativamente ($p < 0,05$).

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El universo en estudio comprendió a los estudiantes de la asignatura de matemáticas en el nivel de bachillerato; mientras que, la población estuvo representada por los estudiantes de la unidad educativa Río Cenepa. Se aplicó un muestreo por conveniencia, seleccionado a los 17 estudiantes de octavo año de educación general básica, esto fundamentado en “la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Hernández, 2019).

Esta investigación presentó un enfoque mixto, siendo de tipo descriptiva dado que “ya se conocen las características del fenómeno (TIC's) y lo que se buscó, fue exponer su presencia en un determinado grupo humano” (Ramos, 2020). Se aplicó el método de investigación básica no experimental; en cuanto a las técnicas, se diseñó una lista de cotejo para evaluar la participación y desempeño estudiantil en clase de matemáticas con y sin TIC's, esta herramienta se aplicó de manera individual y permitió la recolección de datos; los indicadores de lista de cotejo se detallan a continuación.

- Interés:
 1. Mantiene una participación activa y muestra interés por la clase.
 2. Durante el desarrollo de la clase, muestra un comportamiento adecuado con actitud y disposición para trabajar.
 3. Muestra interés constante por los temas que se imparten.
 4. Escucha activamente la explicación de la clase.

- Participación:
 5. Expresa ideas, comentarios y dudas durante el desarrollo de la clase.
 6. Manifiesta iniciativa para participar en las actividades, técnicas o dinámicas que se aplican para reforzar la clase.
- Interacción:
 7. Presenta disposición para trabajar en equipo.
 8. Se relaciona con sus compañeros para trabajar en equipo.
 9. Interacciona de forma permanente durante el desarrollo de la clase.
 10. Muestra respeto por las ideas y comentarios de sus compañeros.

El análisis de los datos se realizó mediante la aplicación de estadística descriptiva para obtener el porcentaje de estudiantes que muestra tanto respuestas favorables como desfavorables durante el desarrollo de la clase. Además, la información obtenida a partir del instrumento aplicado, se presentó en tablas para cada indicador establecido, mismos que fundamentan las conclusiones desarrolladas y, a la vez, aportan a la comprensión del texto.

4. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación; en cada tabla expuesta, se realizó un contraste sobre la participación y desempeño estudiantil en clase de matemáticas para cada indicador establecido en la lista de cotejo. De este modo, en tabla 1, se evidencia claramente que, al aplicar la lista de cotejo en la clase sin TIC's, el mayor porcentaje de estudiantes: no mantuvo una participación activa (70,59%), no se comportaron adecuadamente (58,82%), no mostraron interés sobre los temas impartidos (76,47%) y tampoco escucharon activamente la clase (64,71%). De manera semejante, en el caso del indicador participación, se encontró que los estudiantes en su mayoría no se expresaron (82,35%) ni manifestaron iniciativa (88,24%) cuando no se emplearon las TIC's en las clases. Finalmente, al evaluar el indicador de interacción, se obtuvo que

cuando las matemáticas se imparten sin TIC's los estudiantes (en mayor porcentaje) reflejan una respuesta negativa para: disposición para trabajar en equipo (64,71%), relacionarse con sus compañeros (58,82%), interaccionar durante la clase (76,47%) y respetar las ideas de sus compañeros (52,94%).

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la lista de cotejo sin el uso de TIC's.

| Indicador | ítem | SIN TIC's | | | | Total | |
|---------------|------|-----------|-------|-----|-------|-------|-----|
| | | Sí | | No | | | |
| | | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Interés | 1.- | 5 | 29,41 | 12 | 70,59 | 17 | 100 |
| | 2.- | 7 | 41,18 | 10 | 58,82 | 17 | 100 |
| | 3.- | 4 | 23,53 | 13 | 76,47 | 17 | 100 |
| | 4.- | 6 | 35,29 | 11 | 64,71 | 17 | 100 |
| Participación | 5.- | 3 | 17,65 | 14 | 82,35 | 17 | 100 |
| | 6.- | 2 | 11,76 | 15 | 88,24 | 17 | 100 |
| Interacción | 7.- | 6 | 35,29 | 11 | 64,71 | 17 | 100 |
| | 8.- | 7 | 41,18 | 10 | 58,82 | 17 | 100 |
| | 9.- | 4 | 23,53 | 13 | 76,47 | 17 | 100 |
| | 10.- | 8 | 47,06 | 9 | 52,94 | 17 | 100 |

*Fr. = Frecuencia

Por el contrario, cuando la clase se dictó empleando TIC's (tabla 2), el mayor porcentaje de estudiantes mostró un desempeño favorable, pues en los cuatro aspectos que conforman el indicador interés se obtuvieron repuestas afirmativas por más del 50% de los alumnos; es decir, el 52,94% participó activamente, el 58,82% presentó un comportamiento apropiado, el 64,71% se mantuvo interesado en el desarrollo de la clase y el 76,47% ostentó una escucha activa. En analogía, al desarrollar la asignatura de matemáticas con las TIC's como material de apoyo, el 64,71% expresó ideas durante la clase y el 88,24% mostró iniciativa para participar en las actividades ejecutadas; un aspecto a destacar es que el uso de las TIC's fortalece la seguridad de los estudiantes cuando deben responder a cuestionamientos sobre su conocimiento de la asignatura. Así también, cuando la asignatura es dictada empleando TIC's el 58,82% de estudiantes se predispone al trabajo en equipo, el 70,59% se relaciona espontáneamente con sus compañeros, el 82,35% mantiene una interacción constante durante el desarrollo de la clase y el 94,12% muestra el debido respeto ante las ideas o comentarios de sus compañeros. Así, a más de potenciar el aprendizaje de las matemáticas, las TIC's promueven la interacción y el compañerismo entre los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Tabla 2. Resultados de la aplicación de la lista de cotejo con el uso de TIC's.

| Indicador | ítem | CON TIC's | | | | Total | |
|---------------|------|-----------|-------|-----|-------|-------|-----|
| | | Sí | | No | | Fr. | % |
| | | Fr. | % | Fr. | % | | |
| Interés | 1.- | 9 | 52,94 | 8 | 47,06 | 17 | 100 |
| | 2.- | 10 | 58,82 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| | 3.- | 11 | 64,71 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| | 4.- | 13 | 76,47 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| Participación | 5.- | 11 | 64,71 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| | 6.- | 15 | 88,24 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| Interacción | 7.- | 10 | 58,82 | 7 | 41,18 | 51 | 100 |
| | 8.- | 12 | 70,59 | 5 | 29,41 | 41 | 100 |
| | 9.- | 14 | 82,35 | 3 | 17,65 | 32 | 100 |
| | 10.- | 16 | 94,12 | 1 | 5,88 | 22 | 100 |

*Fr. = Frecuencia

Discusión

Los hallazgos generales en términos de la participación y desempeño estudiantil en clase de matemáticas aplicando TIC's son sólidos; pues en cada indicador se obtuvieron porcentajes que evidencian la influencia de las TIC's en los estudiantes. Bajo esta premisa, se infiere que el uso de las TIC's para el aprendizaje de las matemáticas permite que los estudiantes trabajen en grupos colaborativos o apliquen el proceso de resolución de problemas, y, dado que, el pensamiento de orden superior de los estudiantes en matemáticas consiste en la transformación de información y conceptos, el uso de las TIC's para el aprendizaje matemático permite a los estudiantes resolver problemas, obtener comprensión y descubrir nuevos significados; criterio compartido con Das (2019); Dirgha (2017).

De forma indirecta, la comunicación que se produjo entre los estudiantes a través de la aplicación de la tecnología durante el proceso de aprendizaje promovió el intercambio de conocimientos e información; por lo que, el docente actuó como facilitador, mientras que el proceso de aprendizaje que ocurrió con la ayuda de la tecnología como herramienta de aprendizaje estuvo centrado en el estudiante; esto apoya el aprendizaje constructivista.

Bajo este contexto, Anaya y Yáñez (2021) concluyeron que “las TIC's producen un efecto positivo en la enseñanza de la matemática, generando interés y motivación por parte de los estudiantes”. Morales y Cuevas (2022) aclaran que “si la metodología utilizada en la estrategia didáctica facilita el aprendizaje de las matemáticas, el estudiante estará

motivado con la incorporación de las TIC's en su formación académica"; razonamientos que se relaciona con los hallazgos de la presente investigación.

En adición, las herramientas TIC's resultan apropiadas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, brindando beneficios en las áreas de contenido, currículo, instrucción y evaluación. Así, el uso de dispositivos tecnológicos como calculadoras gráficas fomenta la interacción entre los estudiantes para compartir sus conocimientos y habilidades (Valencia y Guevara 2020; Vera y Yáñez, 2021; Zakaria & Khalid, 2016).

Por otro lado, también se ha reportado que, a nivel de los estudiantes, la variable de recursos del hogar tiene una influencia positiva constante y significativa en el rendimiento académico, esto implica que los estudiantes con mayores niveles de recursos en el hogar ostentan indicadores de logro más altos (Namome & Moodley, 2021). Lo antes expuesto, también guarda correspondencia con esta investigación, pues entre la muestra seleccionada, dos estudiantes mantienen recursos limitados en su hogar, lo que resultó en un obstáculo para su desenvolviendo durante las clases impartidas.

5. CONCLUSIONES

La aplicación de la lista de cotejo como instrumento de evaluación, resultó acertada para, desde una perspectiva integradora, determinar el desempeño estudiantil en clase de matemáticas tomando en consideración los indicadores de: interés, participación e interacción. Los hallazgos de esta investigación, resultaron similares a los reportados en investigaciones previas; por lo cual las relaciones de causalidad entre las variables de estudio evidencian una influencia positiva de las TIC's en los estudiantes. Es así que este estudio hace una nueva contribución a la literatura sobre el aporte de las TIC's en el aprendizaje matemático de educación básica general en un contexto ecuatoriano. Los resultados muestran que el uso de herramientas TIC's como GeoGebra en el desarrollo de clases de matemáticas repercute de manera significativa en el interés, participación e interacción estudiantil. Lo que resulta altamente beneficioso para los estudiantes al estimularlos e involucrarlos en el aprendizaje, generando confianza en sus capacidades matemáticas, compartiendo y desarrollando varias ideas subjetivas sobre la asignatura. Sobre la base de todas estas causas, resulta importante que las TIC's sean facilitadas y aplicadas adecuadamente en las actividades de aprendizaje matemático.

Limitaciones y recomendaciones

Las principales limitaciones de esta investigación hacen alusión a que solo se investigó las asociaciones entre el desempeño y participación estudiantil con el uso de las TIC's en la asignatura de matemáticas; por lo tanto, no se pueden sacar conclusiones sobre las implicaciones del efecto causal. Los estudios de investigación futuros deberían considerar diseños experimentales de dichos conjuntos de datos para determinar los impactos de causa y efecto de estas variables. La segunda limitación se relaciona con la deficiente calidad de las TIC's en el centro educativo donde se desarrolló la investigación; realidad compartida con muchas otras instituciones a nivel nacional y cuya atención compete a los gestores políticos en materia de educación.

6. REFERENCIAS

- Anaya, D., y Yáñez, M. (2021). Las TIC en el aprendizaje de la matemática en bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 583-594. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2290/4632>
- Alvites, C. (2017) Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de Matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. *Hamut'ay*, 4(1), 18-30. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1393>
- Chevallard, Y., & Bosch, M. (2020). Didactic Transposition in Mathematics Education. En: Lerman, S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0_48
- Das, K. (2019). Role of ICT for Better Mathematics Teaching. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 19-28. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1245150.pdf>
- Dirgha, J. (2017). Influence of ICT in Mathematics Teaching. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, 3(1).
- Fernández, M., Gimenez, G., & Calero, J. (2020). Is the use of ICT in education leading to higher student outcomes? Analysis from the Spanish Autonomous Communities. *Computers & Education*, 103969. doi:10.1016/j.compedu.2020.103969
- Gómez, M., Hossein, H., Trujillo, J., & Hossein, H. (2020). The Training and Use of ICT in Teaching Perceptions of Melilla's (Spain) Mathematics Teachers. *Mathematics*, 8. https://www.researchgate.net/publication/345414061_The_Training_and_Use_of_ICT_in_Teaching_Perceptions_of_Melilla's_Spain_Mathematics_Teachers/fullt

ext/5fa6432492851cc2869ce2db/The-Training-and-Use-of-ICT-in-Teaching-Perceptions-of-Melillas-Spain-Mathematics-Teachers.pdf

Gonzales, N., Trelles, C., y Mora, J. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Cuenca, Ecuador. INNOVA Research Journal, 2(4). 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922009.pdf>

Hanimoğlu, E. (2018). The impact technology has had on high school education over the years. World Journal of Education, 8(6). 96-106. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1200405.pdf>

Hernández, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista Alerta, 2(1). <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

Li, C., y Lalani, F. (2020). The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>

Lozano, S. (2021). TIC y el aprendizaje de matemáticas: caso en educación media. EDUTECH Review, 8(1). <https://journals.eagora.org/revEDUTECH/article/view/2939/1708>

Morales, A., y Cuevas, R. (2022). Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1023/3464#info>

Namome, C., & Moodley, M. (2021). ICT in mathematics education: an HLM analysis of achievement, access to and use of ICT by African Middle School Students. SN Social Science, 1(9). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8407931/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245572>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262862_eng

Qekaj, A., & Thaqi, L. (2021). The Importance of Information and Communication Technologies (ICT) during the COVID-19—Pandemic in Case of Kosovo

(Analytical Approach of Students Perspective). Open Access Library Journal, 8: e6996. https://www.scirp.org/pdf/oalibj_2021071515265933.pdf

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Tamam, B., & Dasari, D. (2021). The use of Geogebra software in teaching mathematics. *Journal of physics. Conference series*, 1882(1), 012042. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1882/1/012042>

Valencia, F., y Guevara, C. (2020). Uso de las TIC en procesos de aprendizaje de matemática, en estudiantes de básica superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 157-176. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1279/2164>

Vera, L., y Yáñez, M. La importancia de las TIC en la asignatura matemática. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 37-48. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/tic-asignatura-matematica>

Zakaria, N., & Khalid, F. (2016). The Benefits and Constraints of the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching Mathematics. *Creative Education*, 7, 1537-1544. https://www.scirp.org/pdf/CE_2016072116354537.pdf

EVALUACION DE LA LECTURA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA

EVALUATION OF READING THROUGH THE USE OF ICT IN BASIC MIDDLE GENERAL EDUCATION STUDENTS

Alcívar-Arteaga Jefferson Fabián

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: jefferson.alcivar@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1900-3976>

Andrade-Zambrano Carmen

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: carmen.andrade@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5913-4658>

RESUMEN

La investigación se basó en indagar sobre herramientas tecnológicas que permitieran evaluar la lectura para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en estudiantes Educación General Básica Media, se planteó como problemática ¿Cómo evaluar la lectura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa 5 de junio N° 34? En este sentido, se planteó como objetivo general evaluar la lectura mediante el uso de las TI para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio, la metodología de la investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y de campo, la cual permitió el análisis y valoración de la información por medio de encuestas y ficha de observación con la finalidad de recabar información diagnóstica de los docentes y padres de familia. A nivel de resultados aplicados a los docentes, se evidenció que la principal causa para la evasión de la lectura se basa en el desinterés de los estudiantes tal es así que mencionan que están de acuerdo, así como también existe un porcentaje el cual señala que una de la causa proviene de la negligencia del acompañamiento en el hogar. Durante la ficha de observación realizada a los padres de familia, sobre si los niños conservan el conocimiento adquirido a partir de un texto asignado, un porcentaje alto indicó que los niños si conservan el conocimiento adquirido a partir de un texto asignado.

Palabras clave: Lectura, enseñanza-aprendizaje, Tic, estrategias, diagnóstico.

ABSTRACT

The research was based on inquiring about technological tools that would allow reading to be evaluated for the strengthening of the teaching process in students of Basic General Education, it was considered as a problem: How to evaluate reading in students of the seventh year of basic general education of the Unit Educational June 5 No. 34? In this sense, the general objective was set to evaluate reading through the use of IT to strengthen the teaching process in seventh-year students of basic general education of the Cinco de Junio Educational Unit, the research methodology was type non-experimental, descriptive and field, which allowed the analysis and assessment of information through surveys and observation sheet in order to collect diagnostic information from teachers and parents. At the level of results applied to teachers, it was evidenced that the main cause for reading evasion is based on the disinterest of the students, so much so that they mention that they agree, as well as there is a percentage which indicated that a of the cause comes from the negligence of the accompaniment in the home. During the observation sheet made to the parents, on whether the children retain the knowledge acquired from an assigned text, a high percentage indicated that the children do retain the knowledge acquired from an assigned text.

Keywords: Reading, teaching-learning, Tics, strategies, diagnosis.

1. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, existen casos muy preocupantes sobre el déficit en la lectura, con escaso apoyo de los padres de familia a la educación de los hijos, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando su participación en actividades de lectura. Para García et al. (2022) ser un lector competente en un mundo digital requiere una base sólida de Lectura, pero también la capacidad para pensar críticamente; una tarea pendiente para muchos estudiantes españoles. Las pruebas adaptativas informatizadas y los datos de proceso (información sobre las acciones que realizan los estudiantes al responder a la prueba) son especialmente importantes cuando se evalúan competencias como la Lectura (Pág. 36).

En este sentido, la investigación se fundamentó en evaluar la lectura mediante el uso de las TI para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en estudiantes de la Educación General Básica Media, para que se promueva una mejora significativa del rendimiento académico ya que es de vital importancia que los estudiantes comprendan la estructuración de nuevos protocolos de aprendizaje fundamentados en la lectura.

En este sentido, la investigación tuvo como objetivo evaluar la lectura mediante el uso de las Tic para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en estudiantes a través de pruebas lectoras reflejadas en una matriz estadística, para ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar los factores críticos asociados al déficit de la lectura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica en el aprendizaje de los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas. b) Reconocer el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes del séptimo año de educación básica. c) Indagar estrategias metodológicas que induzcan al mejoramiento de la lectura en los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Mello & Hernández (2019) afirman que “El rendimiento académico, usualmente, se asocia a procesos de dominio de destrezas, grado de habilidad en el desarrollo de competencias, autoestima y la capacidad de integrar y demostrar los conocimientos adquiridos” (Pág, 8). Dentro del contexto de la literatura el estudio fue enfocado en evaluar la lectura mediante el uso de las Tics, en donde tuvo como interés en el desarrollo de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas para fomentar la lectura en los estudiantes.

Contexto actual

Hoy en día la lectura es un problema que se ha diseminado en los últimos años debido a las adaptaciones educativas obligatorias propias de la pandemia y sus efectos. Una de las principales causas en el desarrollo de la problemática, fue el inadecuado diagnóstico de los docentes sobre el nivel de lectura existente en las unidades educativas. sin embargo, se buscó estrategias las cuales permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo sentido Sucerquia & López (2016) indican que hoy por hoy existen diversas tecnologías que cambiaron la forma de interactuar de los estudiantes con la lectura ya que los medios requieren otras maneras de acercamiento donde las TI son las mediadoras ahora en nuestras aulas y de esta manera los niños de hoy han evolucionado

y de igual manera la forma de interactuar con los demás lo que ha hecho que se haga mejor uso de estos recursos tecnológicos o de herramientas más efectivas para la interacción con el entorno actual (Pág. 27).

Investigaciones de De la Cuadra (2017) afirma que, en el Ecuador según datos de la encuesta, el 73.5% de los ecuatorianos lee, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura. De este último porcentaje, el 56.8% no lee por falta de interés, y el 31,7%, por falta de tiempo. El resto del porcentaje, de los no lectores, ubica entre las razones problemas de concentración y otros factores.

Bloghemia (2020) indica que la lectura ayuda a las personas a crear una imaginación más activa y también conduce a niveles más altos de creatividad, es por esto que los países con mayor hábito de lectura por semana se encuentran la India, Tailandia, China, Filipinas, Egipto, República Checa, Francia y una larga lista de países desarrollados que han adquirido el hábito de la lectura por décadas, sin embargo, el país latinoamericano con mayor nivel de lectura es Venezuela ya que practica el hábito de la lectura y dedica parte de su tiempo a esta actividad.

Aportes significativos como Osorio et. al., (2021) indican que “El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de destrezas didácticas con el fin de propiciar aprendizajes” sobre el mismo tema Shutterstock (2018) manifiesta que lo principal es siempre tener una estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos de la clase con ayuda de las herramientas tecnológicas. Es aquí donde resulta importante la labor de los docentes para guiar el proceso de aprendizaje y enseñar a usar las herramientas digitales de manera productiva y así promover y mejorar el hábito de la lectura.

Ahora bien, INNE (2022) indica que los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

A criterio del autor menciona el hábito de la lectura va desapareciendo con mayor frecuencia entre los estudiantes de educación básica durante los últimos años, debido a

los diversos factores que llaman la atención de los estudiantes como juegos, redes sociales, etc., evitando que se aplique la lectura como aporte al proceso de aprendizaje. Esta es una problemática que se evidenció sobre de comprensión lectora en diferentes generaciones de personas las cuales cuentan con un déficit muy serio en su formación académica. En donde los alumnos registran inconvenientes en el aprendizaje de contenidos durante cada uno de los procesos académicos en que se encuentren, fracasando de manera estrepitosa.

De acuerdo con investigaciones hechas el proceso de aprendizaje es un acto planificado con metas claras, pero su aplicación se presenta en etapas y depende de cada estudiante, referente a sus conocimientos previos, la motivación y la complejidad de los contenidos por aprender. El rendimiento académico se interpreta como el resultado del proceso de aprendizaje que puede verse influido por múltiples factores (Giler, 2022).

Una de las alternativas que se utilizó para corregir la problemática es la inclusión de una propuesta académica que permitió evaluar la lectura en los estudiantes mediante el uso de las TI para el fortalecimiento del proceso de enseñanza. Este tipo de iniciativa logro involucrar a los estudiantes dentro de un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la lectura crítica de los contenidos.

Conceptos

En este contexto la lectura, Velásquez (2014) afirma que “La lectura es básica para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes y que esto implica desarrollar una competencia lingüística sobre las formas y los significados, sin olvidar que una fuente puede expresarse mediante diferentes formas”. (Escames, Sánchez, & Sánchez, 2018)

Para Escames et al (2018) la animación lectora es un acto consciente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro en concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia la lectura. A partir de la animación lectora, los estudiantes logran una competencia permanente que los acompañará el resto de su vida.

Tal como lo manifiesta Rentería (2018) La comprensión lectora es la capacidad para interpretar y analizar críticamente un texto, dando cuenta de su estructura superficial o profunda. Especialmente en la básica primaria abordar el tema es un gran reto para los

maestros, pues deben garantizar que sus estudiantes puedan identificar las intenciones comunicativas del texto y demostrar sus niveles de lectura (Pág. 94).

Para Rodríguez et al (2018) la deficiencia del nivel de lectura es un proceso que se profundiza con el paso del tiempo. La falta de cultura por la lectura, los deficientes contenidos que involucren la lectura, el inadecuado seguimiento en el hogar, entre otros factores son los que se traducen en un deficiente nivel de lectura (Pág.4). (Rodríguez, Rodríguez, Molina, & Montero, 2018)

Por su parte Durán et al (2018) “Afirman que la actualidad tecnológica ha traído consigo procesos educativos más personalizados, con poco acompañamiento familiar y desarrollo de competencias lectoras débil” (Pág. 403). (Durán, Rozo, Soto, Arias, & Palencia, 2018)

De la misma forma Sucerquia & López (2016) afirman que es importante resaltar que el contexto donde el estudiante interactúa con el conocimiento es de vital relevancia. Los ambientes y las diversas situaciones que acontecen alrededor de él son factores que inciden de forma directa y significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes (Pág. 28).

En este sentido Contreras & Villamarín (2019) indica que la incorporación de las TI puede estar apoyada en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que contribuye con la construcción de los procesos de lectura y escritura. Las TI otorga una variedad de programas y herramientas que posibilitan el desarrollo de las competencias comunicativas en los diferentes campos de acción de la persona: familiar, social, laboral y educativo, contribuyendo de esta manera a la formación integral de los educandos.

Ahora bien, Gómez, y otros (2021) afirman que “El aprendizaje de la lectura no solo depende de la escuela, sino que tiene una estrecha relación con el contexto familiar y social” la cual cumple un rol fundamental para el desarrollo educativo del niño/a o adolescente. La figura del papá y/o de la mamá converge en un entorno de autoridad y respeto que tiende a ser en muchos de los casos, una debilidad en la relación docente-alumno.

Razón y disposición del estudio

Este artículo se encuentra segmentado en tres apartados los cuales se describen del siguiente modo: Apartado preliminar: donde se detallan los datos más generales del

trabajo como lo son el tema de investigación, la autoría y el resumen. En consecuencia, está el apartado de desarrollo, donde se describen los puntos fuertes del artículo que son la introducción, materiales y métodos, discusiones y resultados, finalizando con las conclusiones. Para culminar el apartado final, contiene todas las fuentes bibliográficas que sustentan este artículo.

Los motivos que llevaron a investigar los factores críticos asociados al déficit de la lectura en los estudiantes fue el comprende por qué los alumnos no tenían la habilidad adecuada para leer y comprender un simple texto académico. Que permitan diseñar estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes del séptimo año de educación básica, de la escuela 5 de junio.

El alcance de este estudio se limita a 35 personas que corresponden a 5 docentes de la materia de lengua y literatura de la unidad educativa “5 de junio”, y 30 padres de familia, cuyos representados se encuentran en el 7mo nivel de educación generalista básica (EGB). A cada persona se le pedirá que responda un cuestionario para identificar los factores que inciden en ineficiencia lectora de los estudiantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

- **Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque permitió la recuperación, análisis y valoración de la información obtenida, mediante la implementación de encuestas y fichas de observación obteniendo información necesaria para realizar un análisis profundo de la investigación.

- **Nivel exploratorio**

El estudio fue de tipo no exploratorio por el nivel de evaluación e indagación en el diagnóstico de la capacidad lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de junio N° 34” de la parroquia Canuto, cantón Chone, considerando que esta problemática no ha sido abordada desde la perspectiva científica.

- **Nivel descriptivo**

Se utilizó este nivel para describir la realidad que se observa en el estudio de campo y con el propósito de determinar el nivel de severidad de la problemática existente.

Tipos de investigación

Se implementó dos modalidades: Bibliográfica documental, de campo.

- **Bibliográfica Documental**

Durante toda la investigación, y, en especial para la construcción del marco teórico, se empleó diferentes fuentes bibliográficas como libros y artículos científicos, los mismos que respaldan teóricamente el estudio.

- **Campo**

Se desarrolló un estudio de campo a partir de la implementación del diagnóstico de aula por el nivel de la capacidad lectora de los estudiantes.

Métodos

- **Método Científico**

Se empleó el método científico en el contexto metodológico y sistemático que conlleva el desarrollo del constructo teórico que respalda la investigación. Adicionalmente, el Analítico – sintético – como eje transversal para el análisis de resultados.

Técnicas

- **Encuesta**

Se utilizó la técnica de encuesta con la finalidad de recabar información diagnóstica de los docentes. También se aplicó fichas de observación a los padres de familia para la evaluación de la capacidad lectora de sus hijos (a).

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población Universo son los representantes de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “5 de junio N° 34” de la parroquia Canuto, del cantón Chone. En esta condición se encuentra una población universal de 30 representantes de estudiantes más 5 docentes, que, por tratarse de una población relativamente pequeña, será evaluada en su totalidad.

Muestra

La muestra será la totalidad de la población universo los representantes de los estudiantes del séptimo año y 5 docentes del área en estudio.

3. RESULTADOS

A continuación, se detallan los datos obtenidos en base a la implementación de la encuesta, teniendo como objetivo, diagnosticar los factores críticos asociados al déficit de la lectura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica en el aprendizaje de los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas, mostrando los resultados en la tabla. En este sentido, la pregunta relacionada sobre cómo calificaría el nivel general de lectura de sus estudiantes post pandemia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: Valoración del nivel de lectura de los estudiantes del 7mo de EGB

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--------------|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Nivel alto | - | - | - | - |
| Nivel básico | - | - | - | - |
| Nivel bajo | 5 | - | - | - |

Nota. En esta tabla se detalla la estimación del nivel de lectura de estudiantes de acuerdo con la valoración de sus docentes.

En relación con los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se hace evidente que el nivel de lectura de los estudiantes es bajo durante el trayecto de post pandemia esto

se debe a diferentes factores como lo indica Castillo et al (2020) en su investigación el alumnado en general presenta cada vez más características de aborrecer la lectura por distintas causas. Para la mayoría de los jóvenes leer supone “mucho sacrificio” y no se refieren a la lectura más que para reseñarla como una actividad muy tediosa y una obligación al mismo tiempo (Castillo , Briones , Espinosa , & Espinosa , 2020).

Tabla 2: Calificación subjetiva del nivel de comprensión lectora

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--------------|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Alto | - | - | - | - |
| Básico | 5 | - | - | - |
| Bajo | - | - | - | - |

Nota: En la tabla se detalla la estimación que el docente realiza sobre el nivel de comprensión lectora que poseen sus estudiantes.

En cuanto que, como calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes, la información entregada evidencia un nivel básico en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

Ahora bien, en el ámbito de la discusión, dentro de los principales problemas que existen dentro del sistema educativo está focalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Debido a esto Carrillo (2017) afirma que la lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

Tabla 3: Causas que generan evasión lectora entre los estudiantes

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Desinterés del estudiante | 3 | - | - | - |
| Ausencia de estrategias curriculares | - | - | - | - |
| Déficit en el seguimiento del docente | - | - | - | - |
| Negligencia del acompañamiento en el hogar | 2 | - | - | - |

Nota: En esta tabla se detalla las causas que influyen negativamente en la capacidad lectora de los jóvenes del 7mo nivel de EGB.

A criterio del autor, afirma que lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el desarrollo adecuado del desempeño de los estudiantes, así como para el mejoramiento de su aprendizaje intelectual en todos los aspectos de la vida cotidiana. Sin embargo, la información obtenida de parte de los docentes sobre cuál es la principal causa para la evasión de la lectura entre sus estudiantes afirmaron los docentes que existe un desinterés del 60% por parte de los estudiantes ante la lectura, así como también, el 40% de los docentes indicaron que una de la causa proviene de la negligencia del acompañamiento en el hogar la cual no permite desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Tabla 4: Alternativas que pueden mejorar la capacidad lectora de los estudiantes

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Áreas de lecturas | - | - | - | - |
| Espacios obligatorios extracurriculares | - | - | - | - |
| Lecturas animadas | 2 | - | - | - |
| Talleres familiares | 3 | - | - | - |

Nota: Se detallan las opciones que pueden mejorar la capacidad lectora de los estudiantes de acuerdo con la valoración de sus docentes.

En relación con la pregunta sobre que alternativas se pueden proponer para mejorar la lectura en los estudiantes, el 40% de los docentes aseguraron que el implementar nuevas áreas de lecturas incrementaría una mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, de la misma forma con un 60% afirman que el desarrollar talleres en donde se involucre a la familia causa un impacto positivo en la autoestima y sobre todo en el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 5: Valoración de la comprensión lectora de los estudiantes de acuerdo con sus padres.

| INDICADOR | Muy desacuerdo | | En desacuerdo | | Neutral | | De acuerdo | | Muy de acuerdo | |
|---|----------------|-------|---------------|-------|---------|-------|------------|-------|----------------|-------|
| | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| 1.) El estudiante lee constantemente el texto asignado. | 8 | 26,67 | | 0,00 | 4 | 13,33 | 4 | 13,33 | 14 | 46,67 |
| 2.) El estudiante comprende la idea | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 4 | 13,33 | 10 | 33,33 | 6 | 20,00 |

| central del texto asignado. | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|--|
| 3.) El estudiante tiene capacidad de resumir el texto asignado. | 6 | 20,00 | 2 | 6,67 | 7 | 23,33 | 5 | 16,67 | 10 | 33,33 | |
| 4.) El estudiante redacta conclusiones sobre el texto asignado. | 8 | 26,67 | 4 | 13,33 | 8 | 26,67 | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | |
| 5.) El estudiante argumenta sobre la lectura efectuada al texto asignado. | 8 | 26,67 | 0 | 0,00 | 3 | 10,00 | 14 | 46,67 | 5 | 16,67 | |
| 6.) El estudiante conserva el conocimiento adquirido a partir del texto asignado. | 8 | 26,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 6,67 | 20 | 66,67 | |

Nota: En la tabla se detalla indicadores a los cuales los padres u representantes de los estudiantes, valoran de acuerdo con la capacidad lectora que observa de su representado.

En base a la investigación realizada a los padres de familias la misma que permitió reconocer el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes del séptimo año de educación básica, en este sentido con un porcentaje positivo del 46.67% se evidenció que los niños si tienen la cultura de leer textos contantemente, sin embargo, existe un porcentaje del 26.67% correspondiente a aquellos que no poseen esta costumbre. En este sentido, se recabó que existen grupos de niños no tienen la cultura de leer textos asignados, de igual manera, con un 20% los padres de familia afirman que los niños si logran comprender la idea central texto, en contrapuesta, el 16.67% que corresponde al grupo de niños que no logran comprender la idea central texto, de la misma forma con un 33.33% a favor, los padres de familia indican que los niños sí tiene la capacidad de realizar una síntesis el texto leído, sin embargo, existe un porcentaje del 26.67% que corresponden a indicadores negativos en donde se evidenció que el niño no tiene la capacidad de desarrollar una síntesis de un texto leído, ahora bien, bajo el mismo contexto con un 16.67% los padres de familia afirmaron que los niños si logran argumentar de manera correcta el texto asignado, sin embargo, el 46.67% de los padres indicaron que existe un déficit a la hora de argumentar el texto asignado, por otra parte, con un 66.67% a favor, los padres de familia afirmaron que los niños si conservan los conocimientos adquiridos a partir del texto asignado, sin embargo, el 26.67% difiere del resultado anterior, indicando que los niños no logran conservar los conocimientos a partir de un texto.

Como aporte final Domínguez , Delgado, Ávila, & Ruiz (2015) afirma que se debe evaluar lo que se ha leído para que el estudiante llegue a comprenderlo, al conocimiento previo. Es necesario hacer una lectura esmerada, activa, reflexiva y metódica: por eso el hábito de lectura desarrolla habilidades que permite que los lectores valoren lo que leen. La lectura lleva a recapacitar y cuestionar lo que vemos y entendemos, a comprobar nuestras opiniones con las de otros, de ahí, que la lectura se convierta en hábito diario y no, en lección pasajera.

4. CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo evaluar la lectura mediante el uso de las TIC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “5 de junio N° 34” de la parroquia Canuto, año lectivo 2021-2022 en tal sentido se generó las siguientes conclusiones:

- Basado en la investigación realizada se observó como los estudiantes cuentan con un déficit en la comprensión lectora la cual a causa diversos factores tales como: sociales, personales; donde destacan la falta de una cultura lectora, el desinterés del estudiante, motivada por la incapacidad de comprender el texto, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De acuerdo con la evaluación de las destrezas relacionadas con la lectura en los estudiantes evidenció la falta de cultura en la lectura, donde en función de los resultados obtenidos existe una relación directa entre la participación de los padres que incide en la capacidad lectora de sus representados, a causa de la poca participación que los padres tienen en la inculcación de la lectura para con sus hijos.
- Entre las estrategias metodológicas que influyan en el mejoramiento de la capacidad lectora y comprensiva de los estudiantes destacan las lecturas animadas y talleres familiares, donde existe una participación dinámica entre los estudiantes y sus tutores (docentes y representantes) facilitando el proceso de enseñanza y comprensión lectora de los estudiantes del 7no Nivel de EGB.

5. REFERENCIAS

- Bloghemia. (2020). Bloghemia. Obtenido de Los países con mas hábitos de lectura en el mundo : <https://www.bloghemia.com/2020/04/los-29-paises-con-mas-habitos-de.html>
- Capó, J. (2013). Métodos aplicados para investigaciones de campo. Módulo de Metodología de la Investigación. Módulo válido en formación magísteres en economía Agraria (págs. 47-48). Guayaqui: UAE.
- Carrillo, M. V. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4.
- Castillo , N. E., Briones , E. D., Espinosa , G. B., & Espinosa , J. A. (2020). Factors involved in disinterest in reading in high school students. UniMinuto.
- Contreras, A. F., & Villamarín, I. J. (2019). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Perspectivas Social Sciences Journal*, 55.
- De la Cuadra, J. (2017). PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA. Ecuador: Cerlalc.
- Domínguez , I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., & Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 95-102.
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 403.
- Escames, A., Sánchez, J., & Sánchez, J. (2018). Estudio sobre hábitos nocivos asociados al consumo televisivo en relación con las aficiones practicadas por alumnos de primaria durante su tiempo de ocio. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 167-189.
- García, F., Fernández, A., Muñoz, J., & Suárez, J. (2022). El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: La lectura en un mundo digital. *Scielo*, 36-47.
- Giler, P. X. (2022). El pensamiento variacional en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior. Chone: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Gómez, A., Ruiz, A., García, G., Jiménez, I., Ibáñez, I., & Expósito, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría*, 94(4), 230-237.

- Guaman, J., Herrera, R., & Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24((100)), 56-65.
- INNE. (2022). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia: <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- Mello, R. J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*. Ensenada, 8.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *QUALITAS*.
- Rentería, N. M. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Revista Educación y Ciudad*((35)), 94.
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2018). Enseñanza y animación de la lectura: prácticas escolares y actividades de un colectivo civil en un entorno rural. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 4.
- Shutterstock. (13 de septiembre de 2018). RPP. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-fomentar-la-lectura-con-ayuda-de-la-tecnologia-noticia-1149778>
- Sucerquia, M. Z., & López, L. S. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño. *UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA*, Medellín.
- Velásquez, R. (2014). *Lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN THE LEARNING OF MATHEMATICS

Alcívar-Delgado María Lourdes

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: marial.alcivar@pg.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3412-0441>

Alcívar-Castro Eddie José

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: eddie.alcivar@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6213-1978>

RESUMEN

La investigación se fundamentó en indagar sobre el adecuado desarrollo del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone, en el período lectivo 2022-2023. Se evidencia como situación problemática que los estudiantes no desarrollan un adecuado razonamiento lógico en la asignatura Matemática. El objetivo fue diagnosticar mediante un cuestionario las incidencias en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes con respecto al aprendizaje de las matemáticas. Se realizó una clasificación de temas sobre el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje de las destrezas de matemática. La investigación se basó en un enfoque mixto y bibliográfico; además de la utilización de los métodos inductivo y descriptivo. La técnica aplicada fue un cuestionario de preguntas para realizar proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos acerca del desarrollo del pensamiento lógico. Se presentó los resultados de la investigación realizada, aplicada a estudiantes de básica superior de la institución educativa, como una manera de ejecutar el diagnóstico de la problemática, enfocada en el alumno que no desarrolla un razonamiento lógico. Se tuvo como principal resultado que los estudiantes que no desarrollan el pensamiento lógico pertinente a su madurez cronológica les afecta en su aprendizaje de las matemáticas, y se observó la necesidad de analizar, mejorar y plantear estrategias metodológicas en los procesos de planificación que mejore la enseñanza-aprendizaje del pensamiento lógico en Matemática.

Palabras clave: Desarrollo del pensamiento lógico; Aprendizaje de las matemáticas; Destrezas de matemática; Estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The research was based on inquiring about the proper development of logical thinking in the learning process of mathematics in upper basic students of the "Amazonas" Educational Unit of the Chone canton, in the 2022-2023 school period. It is evident as a problematic situation that students do not develop adequate logical reasoning in the Mathematics subject. The objective was to diagnose, through a questionnaire, the incidences in the development of the logical thinking of the students regarding the learning of mathematics. A classification of topics on the development of logical thinking in the learning of mathematical skills was carried out. The research was based on a mixed and bibliographic approach; in addition to the use of inductive and descriptive methods. The technique applied was a questionnaire of questions to carry out the process of analysis and interpretation of the data obtained about the development of logical thinking. The results of the research carried out, applied to upper basic students of the educational institution, were presented as a way of executing the diagnosis of the problem, focused on the student who does not develop logical reasoning. The main result was that students who do not develop logical thinking relevant to their chronological maturity affects their learning of mathematics, and the need to analyze, improve and propose methodological strategies in planning processes that improve teaching was observed. -learning logical thinking in Mathematics.

Keywords: Development of logical thinking; Mathematics learning; Math skills; Methodological strategies.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamentó en indagar sobre el adecuado desarrollo del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone, en el período lectivo 2022-2023. Se evidenció como situación problemática que los estudiantes no han desarrollan un adecuado razonamiento lógico en la resolución de problemas y relaciones aritméticas, en la asignatura Matemática.

La percepción que los estudiantes adquieren de los objetos y como los relacionan respecto a sus características y significantes, en el marco de creación de conceptos y nexos, fomenta el razonamiento desde las primeras etapas de desarrollo. Medina (2018), señala que la “metodología de enseñanza muchas veces es aplicada de manera general, sin aprovechar modelos ya comprobados de enseñanza de matemática” (págs. 132), lo que ocasiona, principalmente en el desarrollo de pensamiento lógico, una acumulación de errores en las preconcepciones que se agravan con el ascenso entre grados escolares.

Como indican Lugo et al. (2019), es importante la “formación docente continua y especializada” para que el docente guíe correctamente al estudiantado (págs. 29), desde la voluntad por el aprendizaje del pensamiento lógico y la puesta en escena de la creatividad en la resolución de problemas y las relaciones entre objetos y situaciones. Por otro lado, adquirir conocimientos va ligado al aprendizaje basado en errores y experiencia, siendo necesario “para la mejora en la comprensión y conocimiento de los alumnos, así como para una realización eficaz de las tareas docentes” (Rico, 1995).

El aprendizaje progresivo de las matemáticas desde las primeras etapas escolares no se asocia con el dominio exclusivo de operaciones aritméticas y nociones de geometría y medida, considerando como función principal e integral la capacidad de resolver problemas y utilizarlos en su cotidianidad. Por otra parte, García et al. (2020), indican que la manera de concebir el aprendizaje de la asignatura, por el estudiantado, tiende a presentar una “concepción de las mismas Matemáticas no es mayoritariamente constructivista”, pese a que los docentes “tienen una percepción de la implicación activa del alumno en el aprendizaje” (pág. 11).

La integralidad de la enseñanza de las matemáticas se basa en la exploración de maneras de resolver problemas, aplicar lo aprendido, establecer soluciones concretas y poder aplicar lo aprendido a nuevos problemas y desafíos, sobre todo desde el aprendizaje basado en juegos didácticos (García & Taboada, 2021, p. 25), enfatizando, en el contexto escolar, la colaboración por sobre la individualidad y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto, Revelo-Rosero et al. (2019), indican la importancia de aplicar competencias digitales de manera transversal en el proceso de enseñanza, siendo estas “orientadas por los procesos pedagógicos que generen aprendizaje significativo entre docentes y estudiantes” (pág. 171).

Con la finalidad de indagar y solucionar a las interrogantes de la investigación, se estableció como objetivo diagnosticar las incidencias en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de Básica Superior con respecto al aprendizaje de las matemáticas, mediante un cuestionario con respecto a problemas lógicos asociativos de contacto espacial o temporal. Se generalizó, además en este estudio investigativo, que el aprendizaje de las matemáticas debe articular “la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico” (Ministerio de Educación, 2021, p. 8), por lo que es importante para el aprendizaje para la vida y una educación de calidad (OCDE-INEVAL, 2018, pp. 37-40).

Al considerar que el adecuado desarrollo del pensamiento lógico produce un aprendizaje progresivo e integral interdisciplinar, se identificó que la planificación docente, el uso de las TICs y la motivación escolar (Ramírez & Olmos, 2020, p. 60), son procesos que mejoran el aprendizaje de las matemáticas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, que permitió indagar, analizar e interpretar el adecuado desarrollo del pensamiento lógico y relacionar con el análisis del aprendizaje de la asignatura Matemática en estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Amazonas. En esta categoría, se utilizó el nivel explicativo de investigación científica, relacionando a la variable independiente (desarrollo del pensamiento lógico) y cómo esta incidió en la variable dependiente (aprendizaje de las matemáticas), en el período lectivo 2022 - 2023.

Además, se utilizó la investigación cualitativa en educación como parte del enfoque mixto, que, como indica Cerrón (2019), es el proceso ordenado y sistemático de “transproducción concreta de conocimientos” que permite la interpretación, establecimiento de categorías y el análisis de la realidad escolar en el contexto sociocultural, permitiendo establecer conexiones entre la metodología y las relaciones halladas en una comunidad educativa (p. 167). Se aplicó la investigación bibliográfica, utilizando revistas académicas y bases de datos científicas como Scielo y Google académico. Se realizó la revisión del sistema de calificaciones de la U.E. “Amazonas”, otorgando profundidad al proceso investigativo durante el análisis de los resultados.

Respecto a la sistematización de la investigación, como indican Ochoa et al. (2020), para investigaciones mixtas, se presentan escenarios epistemológicos contrastantes entre la investigación cuantitativa y cualitativa que agregan precisión y exactitud (p. 21), es así se justificó la necesidad de utilizar un cuestionario de preguntas como herramienta de investigación cuantitativa, y la observación de la realidad en el salón de clases respecto a la aplicación de las estrategias metodológicas y del sistema de registro de calificaciones para realizar la interpretación mediante la estadística descriptiva.

Se profundizó y desarrolló la investigación aplicando: la observación del hecho investigativo para identificar aspectos que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico; el método inductivo, con la finalidad de determinar las causas del inadecuado aprendizaje de las matemáticas; y, el método deductivo, con la finalidad de conocer las propuestas y recomendaciones para el desarrollo pertinente del pensamiento lógico.

La población estudiada fue de 273 estudiantes de décimo de básica superior que estudian la asignatura Matemática en la Unidad Educativa Amazonas del cantón Chone, de ellos se seleccionó por muestreo intencional a 90 estudiantes de tres grados individuales del décimo grado de Educación General Básica.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presentó los resultados obtenidos a partir la información recolectada del cuestionario para indagar acerca del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje de la asignatura Matemática en estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone. Se indagó, mediante preguntas estructuradas, a los 90 estudiantes de décimo grado de E.G.B. con la intención de identificar parámetros que afecten al desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje de las matemáticas.

Dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico.

Se consideró como obstáculo académico, para la adquisición de habilidades en el pensamiento lógico, que los estudiantes usualmente “aprueban la materia por obligación y con desinterés, y no porque tienen una motivación diferente” derivada principalmente de planificación y utilización inadecuada de estrategias metodológicas en la asignatura Matemática, y de la poca o nula comunicación que impide “compartir diferentes puntos

de vista lógico-matemático” (Medina, 2018, p. 131), conllevando a la incapacidad de razonar adecuadamente debido a la carencia de metas y propuestas eficaces.

Otra de las dificultades asociadas es el manejo de “una noción reduccionista de procesos lógicos matemáticos y su desarrollo en edad escolar”, donde el docente enmarca la adquisición de habilidades muy ligado a la aritmética y la clasificación de objetos o números, derivado de la correcta formación profesional pedagógica y didáctica de las matemáticas (Lugo et al., 2019, p. 28).

Consideraciones del aprendizaje de las matemáticas.

Adquirir conocimientos en matemática es un proceso que requiere de ejercitación y del desarrollo de destrezas progresivamente, especialmente del uso de las TICs, pero como señalan Revelo et al. (2019), es necesario que “las innovaciones en el aprendizaje de la matemática no sean absorbidas por la tecnología” (pág. 171), indicando que las competencias digitales no pueden reemplazar al contacto afectivo docente, especialmente en el aprendizaje del pensamiento lógico como base de la comprensión y el análisis aritmético y algebraico, así como el “favorecimiento de la formación intelectual del individuo” (Gil et al., 2005, p. 27).

Mediante la ejercitación en resolución de problemas y un plan didáctico inteligente, se puede alcanzar un desarrollo del pensamiento lógico (Araya, 2014, p. 28), sin embargo, es necesario integrar tanto competencias comunicacionales como digitales, señalando García et al. (2020), respecto a la concepción docente/disciente del aprendizaje de las matemáticas, como “una materia que consideran mayoritariamente compuesta por hechos fijos e inmutables”, que deriva en la necesidad de integrar procesos lógicos en la pedagogía de la asignatura, agregando el uso de material concreto, una visión constructivista y el uso de herramientas interactivas (pág. 11).

Se inició el proceso investigativo delimitando los conocimientos asociados al desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje de las matemáticas, siendo la asociación entre: el contexto espacial; y, el contexto temporal. La primera pregunta estuvo relacionada con el interés por las matemáticas, mostrando los resultados en la tabla 1.

Tabla 1. Percepción del interés en la asignatura de Matemática.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|-----------------------|-------------|----------------|
| A. Muy interesante. | 33 | 36.7 |
| B. Poco interesante. | 54 | 60.0 |
| C. No es interesante. | 3 | 3.3 |

Como se observa, el 60% de los estudiantes encuestados indicaron que la asignatura matemática les resulta poco interesante, frente al 36,7% que opina que, si es muy interesante, por lo que este resultado evidencia el poco agrado por la asignatura, que a su vez se refleja en las calificaciones de los estudiantes (Tabla. 6). En este resultado sobre la percepción de las matemáticas, Ramírez y Olmos (2020), señalan que la enseñanza monótona de la asignatura debe cambiar “a un esquema que motive a los estudiantes y los haga aumentar su propio autoconcepto”, referenciado a esta como área del conocimiento que aporta al aprendizaje para la vida (pág. 60).

En el caso de la pregunta relacionada con la comprensión del proceso de una clase de matemática, las respuestas se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Comprendes con facilidad la explicación del proceso de las clases de matemáticas.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|------------------------|-------------|----------------|
| A. Si, muy bien. | 25 | 27.7 |
| B. Si, con dificultad. | 4 | 4.4 |
| C. No. | 61 | 67.7 |

Como se puede observar, los estudiantes en un 67.7% manifestaron que no comprenden los procesos de las clases de matemática. En este sentido, Arias (2018), indica que “una estrategia metodológica puede hacer la diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje si se usa permanentemente la motivación” (pág. 25), haciendo referencia a los procesos de acercamiento con el estudiantado, y la selección de las destrezas para el desarrollo del pensamiento lógico, en diferentes contextos sociales. De esto, podemos enfatizar la carencia o poco interés hacia la asignatura resulta en la incomprensión de los procesos pedagógicos de matemática.

Se indagó acerca del desarrollo del pensamiento lógico en el salón de clases, determinando si han realizado ejercicios relacionados a la temporalidad y el espacio, observando los resultados en la tabla 3.

Tabla 3. Realización de ejercicios de pensamiento lógico en el aprendizaje de las matemáticas.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|------------------------|-------------|----------------|
| A. Si, frecuentemente. | 55 | 61.1 |
| B. Si, muy poco. | 29 | 32.2 |
| C. No. | 6 | 6.7 |

Como se observa, el 61.1% seleccionaron el literal A, indicando que la mayoría del grupo si han desarrollado frecuentemente ejercicios sobre pensamiento lógico. En este caso, se percibe que los ejercicios de lógica-matemática se presentan en la cotidianidad y aplicados sobre todo en matemática, apuntando entonces a una planificación coherente con las realidades educativas y la “praxis” del profesorado, existiendo “la necesidad de transformar los modelos y esquemas de pensamiento” (Sequera, 2019, p. 37), además de incluir actividades lúdicas y de gamificación que propician el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (García & Taboada, 2021, p. 25).

En la tabla 4, se presentó las respuestas relacionadas con el desarrollo de ejercicios de pensamiento lógico en contexto temporal.

Tabla 4. Ejercicio de lógica en contexto temporal.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| Hay meses que tiene 30 días y otros 31 días. ¿Cuántos meses tienen 28 días? | | |
| A. 12 meses. | 19 | 21.1 |
| B. 1 mes. | 50 | 55.6 |
| C. 10 meses. | 21 | 23.3 |

Como se muestran los resultados, el 55.6% contestaron el literal B, manifestando que solo 1 mes tiene 28 días. Este porcentaje, señala que los estudiantes encuestados no han desarrollado la lógica matemática temporal con seguridad y precisión, observando la necesidad de realizar ejercicios similares con mayor frecuencia en los procesos de resolución de problemas en clases, que como señalan Quintero y Pedraza (2020), desde

los 10 años los estudiantes presentan lateralidad definida, siendo vinculada con la “construcción de las inteligencias lógico matemática y corporal cinestésica” (pág. 435), entendiéndose que, el porcentaje de respuestas incorrectas, corresponden al desarrollo inadecuado de la temporalidad desde el pensamiento lógico en las edades tempranas.

En la tabla 5, se detalló las respuestas relacionadas con el desarrollo de ejercicios de pensamiento lógico en contexto espacial.

Tabla 5. Ejercicio de lógica en contexto espacial.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| Una madre y un padre tienen 6 hijos varones y cada hijo varón tiene una hermana. ¿Cuántas personas componen la familia? | | |
| A. 9. | 14 | 15.5 |
| B. 18. | 7 | 7.8 |
| C. 14. | 69 | 76.7 |

Como se observa, solo el 15.5% los participantes eligieron el literal A, demostrando que no se posee destrezas asociadas al planteamiento de problemas sobre razonamiento lógico espacial. Del resultado anterior, Reyes (2022), destaca la importancia del aprendizaje de las nociones espaciales y el juego didáctico para el aprendizaje de las matemáticas, permitiendo explorar maneras de resolver problemas, relacionar objetos con características, estimular la imaginación y fomentar la creatividad necesaria en la lógica, por lo que son “bases principales en la construcción de los aprendizajes matemáticos que serán esenciales en el posterior aprendizaje abstracto que se torna más complejo” (pág. 39).

Tabla 6. Promedios del primer parcial de la asignatura matemática.

| Escala cualitativa/cuantitativa | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Alcanza los aprendizajes requeridos/ (7.00 – 10.00) | 62 | 68.9 |
| B. Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos/ (5.00 – 6.99) | 17 | 18.9 |
| C. No alcanza los aprendizajes requeridos/ (0.00 – 4.99) | 11 | 12.2 |

Tal como se observa en la Tabla 6, se evidenció en los registros institucionales de la U.E. “Amazonas” que el promedio más frecuente (68.9%) en la asignatura Matemática es de 7.00 a 10.00 puntos sobre 10 (diez), lo que en consecuencia establece que los estudiantes

alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo, cerca de 3 de cada 10 alumnos presentan la necesidad de cambio de estrategias metodológicas y de motivación en los mecanismos de aprendizaje de las matemáticas.

De lo anterior, Mello y Hernández (2019), señalan que el rendimiento académico debe considerar la individualidad del estudiantado y que “es en el contexto escolar donde debe lograrse el aprendizaje y la confianza en la capacidad de aprender” (pág. 9), haciendo necesario discernir el porqué del bajo rendimiento académico y su relación con el desarrollo del pensamiento. Este promedio puede verse potenciado por el uso de las TICs para desarrollar adecuadamente las diferentes habilidades matemáticas, con énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico, sin embargo, como señala Pamplona et al. (2019), “su uso se ve obstaculizado por limitaciones como la falta de dotación tecnológica en las instituciones” (pág. 29).

Por último, el cuestionario aplicado a los 90 estudiantes, de tres grados escolares del décimo año de Educación General Básica, evidenció que un porcentaje considerable de estudiantes no desarrollan adecuadamente problemas matemáticos en el contexto espacial y/o temporal, y las relaciones entre estas como parte del pensamiento lógico acorde a la edad cronológica de los participantes en esta investigación (estudiantes). Se denotó que “es indispensable que la comunidad educativa comprenda que cada alumno tiene que aprender por sí mismo” (Corredor & Bailey, 2020, p. 139), lo cual se refleja en las adaptaciones específicas que realizan los docentes y como los representantes potencian las habilidades de sus hijas e hijos.

4. CONCLUSIONES

De los resultados del proceso de investigación, se observó la necesidad de analizar, mejorar y plantear estrategias metodológicas activas, en los procesos de planificación de la asignatura matemática, que mejore la enseñanza-aprendizaje del pensamiento lógico y se considere la motivación e interés por la asignatura, desde la básica media como etapa precedente y el bachillerato, previo a la culminación de la etapa escolar y para alcanzar progresivamente los objetivos planteados en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Con la aplicación del cuestionario de preguntas, se evidenció que la mayoría de estudiantes perciben a la asignatura Matemática como un área de conocimiento difícil de

comprender, durante el proceso de aprendizaje, y de relacionar, sobre todo, entre las propias destrezas de la materia sugeridas por el currículo nacional de los niveles de educación obligatoria, por lo que se sugiere revisar los mecanismos complementarios de adquisición de competencias matemáticas en la educación básica superior.

Se estableció que el desarrollo adecuado, progresivo y cronológico del pensamiento lógico se alcanza en los diferentes grados escolares, y se potencia con la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que se enfatizó la necesidad de transversalizar lo que se aprende en función de las competencias digitales, que puedan potenciar el entendimiento de las relaciones entre objetos, procesos y significados, con la manipulación de material concreto y abstracto en conjunto con el uso de programas informáticos y juegos interactivos.

Se identificó como limitación de la presente investigación la selección de la muestra de forma intencional y el período de confinamiento social que obligó a una educación desde casa, por lo que se recomienda en nuevas investigaciones ampliar el muestreo y realizar por azar simple, considerando la población emergente de estudiantes que ingresa al décimo grado y se pueda contrastar con la aplicación del Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, en vigencia desde el año 2021.

5. REFERENCIAS

- Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2), 1-30.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200003
- Arias, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Boletín REDIPE. Revista Educación y Pensamiento*, 25(25), 17-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297228>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-167.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/issue/view/10/18>
- Corredor, M., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*,

22(1), 127-141.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>

García, L., & Taboada, A. (2021). Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3261>

García, M., Gómez, A., Solano, N., & Fernández, R. (2020). Las creencias de los futuros maestros sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Espacios*, 14(09), 1-14. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/25400>

Gil, N., Blanco, L., & Guerrero, E. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 2, 15-32. <http://funes.uniandes.edu.co/14554/>

Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v11n3/2422-4200-logos-11-03-18.pdf>

Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21 e29, 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>.

Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establece que las competencias digitales. Quito: MINEDUC.

OCDE-INEVAL. (2018). Educación en Ecuador: Resultados de PISA para el Desarrollo. Quito: INEVALEC. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*(15), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una m. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

- Quintero, N., & Pedraza, G. (2020). Lateralidad e inteligencia lógico matemática en niños de 6 a 10 años. En *La educación, la empresa y la sociedad una mirada transdisciplinaria* (Vol. Tomo Dos, págs. 426-438). Colombia: Eidec - REDIEES. <https://doi.org/https://doi.org/10.34893/4p43-7433>
- Ramírez, M., & Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*(2), 51-63. <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383>
- Revelo, J., Lozano, E., & Bastidas, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28), 156-175. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Reyes, C. (2022). La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años. *La Libertad: Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas - UPSE*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6694>
- Rico, L. (1995). Errores y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. En J. Kilpatrick, L. Rico, & P. Gómez (Edits.), *Educación Matemática. Errores y dificultades de los estudiantes. Resolución de problemas. Evaluación. Historia* (págs. 69-108). Bogotá. <http://funes.uniandes.edu.co/486/>
- Sequera, H. (2019). Praxis integradora de saberes multidisciplinarios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En R. Uzcátegui (Ed.), *Investigación Educativa en distintos contextos* (Vol. XIV, págs. 27-40). Caracas: Centro de Investigaciones Educativas – UCV. https://www.researchgate.net/publication/337471974_Virtualizacion_del_proceso_educativo_en_escenarios_universitarios_actitud_del_docente

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE BÁSICA “A”

TEACHING STRATEGIES IN THE CLASSROOM FOR LEARNING IN 3RD GRADE STUDENTS OF BASIC “A”

Alcívar-Zambrano Marianela

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: maria.alcivar@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2476-0226>

Reyes-Meza Orley Benedicto

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: orley.reyes@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5913-4658>

RESUMEN

La investigación consistió en analizar las estrategias pedagógicas en el aula para el aprendizaje en los estudiantes de 3er Grado de básica “A” de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” cantón Chone-2022; cuyo problema se evidenció por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el tiempo de pandemia al no tener suficientes conocimientos en las estrategias virtuales en el proceso de enseñanza. Las estrategias pedagógicas como toda acción realizada por un docente, facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así, contribuye al desarrollo académico del educando, estas estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula de clases deben de mantener concordancia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La metodología trazada tuvo un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es descriptivo y mediante los métodos hipotético-deductivo e inductivo se aplicaron técnicas como la encuesta y el cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje a una muestra de 24 estudiantes y 3 docentes del tercer grado “A” de educación general básica. Los resultados determinaron, que las estrategias pedagógicas en el aula en el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental, deben de estar con el nivel y las características de los infantes, con una metodología lúdica de interacción y participación con materiales y recursos innovadores, que le permitan desarrollar destrezas y habilidades cognitivas.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas; enseñanza; básica elemental; calidad.

ABSTRACT

The research consisted of analyzing the pedagogical strategies in the classroom for learning in the students of 3rd grade of basic "A" of the Educational Unit "Eloy Alfaro" canton Chone-2022; whose problem was evidenced by the low academic performance of students in the time of the pandemic due to not having enough knowledge of virtual strategies in the teaching process. Pedagogical strategies as any action carried out by a teacher, facilitates the learning process of students and thus contributes to the academic development of the student, these pedagogical strategies that are developed in the classroom must be consistent with the learning styles of students. The outlined methodology had a quantitative approach, the level of research is descriptive and through the hypothetical-deductive and inductive methods, techniques such as the survey and the questionnaire for the evaluation of learning strategies were applied to a sample of 24 students and 3 teachers of the third year. grade "A" of basic general education. The results determined that the pedagogical strategies in the classroom in the learning of elementary school students must be with the level and characteristics of infants, with a playful methodology of interaction and participation with innovative materials and resources, which help develop cognitive skills and abilities.

Keywords: Pedagogical strategies; teaching; elementary basic; quality.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existen nociones generalizadas de los sistemas educativos en la capacitación de los alumnos en el nivel elemental, creando habilidades y competencias para hacer frente a un panorama en constante cambio para la enseñanza-aprendizaje aplicando estrategias pedagógicas en la enseñanza y poder transformar el aprendizaje de los niños (Herodotou, Sharples, & Gaved, 2019).

En Ecuador la realidad socioeconómica de la población ubica a los estudiantes como un grupo de riesgo con casi tres veces más probabilidades de no cumplir con un desempeño de aprendizaje adecuado, exaltando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje efectiva e innovadora que ayuden a un mayor bienestar de los estudiantes (Gómez, 2010).

En la provincia de Manabí existen restricciones que paralizan a los docentes para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y garanticen el logro de enseñanza en los estudiantes ya que en el ámbito educativo persisten deficiencias como las necesidades básicas no cubiertas en el abandono de los estudios y la existencia de una débil motivación al aprendizaje de los estudiantes por parte de la familia (Parrales, Villafuerte, & Zambrano, 2020).

La formación del docente para mejorar el desempeño profesional pedagógico y la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso educativo constituyen aspectos centrales del proceso formativo (Susyasa, Zambrano, Mendoza, Moya, & Rodríguez, 2020). De acuerdo con estos elementos, es necesario diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la consecución de la calidad del sistema educativo y del proceso docente-educativo para lograr el desarrollo de competencias en los docentes para construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes, emociones y habilidades (Cabrera, 2016).

Las estrategias pedagógicas en el aula para el aprendizaje en los estudiantes de 3er Grado de Básica “A” de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone en el año electivo 2022-2023 se evidencia un el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido la falta de apoyo en el conocimiento de las nuevas tecnologías y de estrategias virtuales para la enseñanza por parte de los docentes, al no estar preparados por los cual el objetivo de este trabajo es determinar las estrategias pedagógicas para la aplicación de los docentes en el aula de clases.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo del presente artículo se orientó metodológicamente en el enfoque cualitativo con base en una revisión documental, el cual ha sido utilizado en investigaciones similares en el campo educativo (Owen, 2014), que de acuerdo al objetivo y nivel de profundidad el alcance es de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se aplicó el método inductivo ya que comprende, interpreta y analiza las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental, en función de garantizar la continuidad y calidad en el desempeño de la docencia y los métodos de enseñanza idóneos, lo que permitió llegar a conclusiones concretas sobre el tema estudiado.

Para ello se realizó una revisión bibliográfica de libros, artículos, manuales, leyes, reglamentos, informes institucionales y otros documentos, que ofrecieron información confiable en interés de profundizar en el tema estudiado, para lo cual se aplicó el método de investigación Desk Research, (IMEC, 2019) que permitió obtener datos de manera eficaz y revisar sistemáticamente documentos, donde se explica sobre la efectividad de las técnicas pedagógicas en el aprendizaje, que hacen posible la diversidad de herramientas que le permiten a los educadores interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa.

Se aplicaron encuestas estructuradas a los docentes para definir la situación de las estrategias pedagógicas en los estudiantes de básica elemental en la unidad educativa Eloy Alfaro y determinar el nivel profesional y de desarrollo de las tareas que aplican en el aula de clases. La población estudiada de los alumnos es de 24 estudiantes y 3 docentes, la muestra se determinó en modo intencional al total de ellos.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La educación actual requiere que los estudiantes posean capacidades críticas, analíticas y reflexivas por lo cual es posible lograrse mediante la correcta implementación de las estrategias pedagógicas para estimular la inteligencia e imaginación de los estudiantes (Pallarés, Chiva, & Planella, 2019).

Según (Sanchez & Pizon, 2018) destaca las actividades lúdicas, organizadores gráficos, la lectura guiada, la lectura comentada y el cuestionario de preguntas son elementos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de propuesta pedagógica para el desarrollo de las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes de segundo grado de básica es favorable ya que los procesos educativos están centrados en el aprendizaje, diseñando herramientas que buscan generar conocimientos significativos en los alumnos (Sandí & Cruz, 2016).

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar la participación, motivación e interés por el tema tratado (Santana & Rodríguez, 2021), con la finalidad de

transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa donde se implementan estrategias innovadoras para la enseñanza que se distinguen en tres grupos que se expone en la figura 1 (Pérez & Salamanca, 2013).

Figura 1. Estrategias innovadoras de la enseñanza



Fuente: (Pamplona-Raigosa, Cuesta-Saldarriaga, & Cano-Valderrama, 2019)

El aprendizaje activo es una teoría del constructivismo que enfatiza el hecho de los alumnos construyan sus propios conocimientos (Arnáez-Muga, 2005), (Mendoza & Rodríguez, 2020) . El proceso de construir se basa en que los niños reemplazan los conocimientos previos con niveles profundos de comprensión.

El aprendizaje ocurre a medida que el conocimiento se desplaza de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo y de a poco se incorpora en modelos mentales más detallados y sofisticados llamados esquemas (Dorrego, 2006).

La resolución de problemas en la educación es rutinaria ya que se asignan ejercicios, más que problemas donde el estudiante los resuelve en forma mecánica. En otros casos cuando realmente se trabajan situaciones problemáticas las mismas son extraídas de los libros en forma descontextualizada y por tanto alejada de cualquier significado para los alumnos, debido a que los mismos en nada se asemejan con la realidad en la que están inmersos (Ruiz-Morón, 2008), en los actuales momentos e trabaja en estrategias novedosas en los sistemas de educación (López, Vegas, & Rodríguez, 2020).

La activación cognitiva es un conjunto de técnicas y estrategias que optimizan la eficacia del funcionamiento de las capacidades cognitivas como la percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis mediante una serie de actividades concretas que se planean y estructuran (Muñoz, 2018).

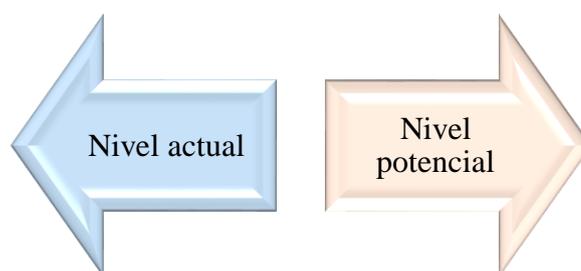
Construcción de conocimientos de los alumnos

La construcción del conocimiento es fundamentalmente social, que requiere de procesos pedagógicos del individuo con las actividades del docente en la enseñanza de los procesos y contenidos relacionados con las diferentes acciones que se plantean en el aula y en el entorno. Esta se puede determinar por sucesivas aproximaciones de descripciones reveladoras que, a través del análisis, transforman los objetos en procesos de comprensión que logran estar al tanto de las experiencias de los otros.

Los estudiantes construyen conocimiento acercándose a los objetos de su conocimiento a través de transiciones bidireccionales progresivas de procesos de descripción, análisis y comprensión. La descripción exige ciertas características, tales como: comunicabilidad, intercambio, complementariedad y fiabilidad (Villegas & Gonzalez, 2005). Cada vez que un individuo sigue estos procesos, el objeto se describe para que se revele, se muestre, se exponga, se objetive públicamente.

Los alumnos poseen diferentes espacios de experiencias en ciertos niveles de la zona de desarrollo próximo, donde es posible la construcción del conocimiento para establecer una relación entre el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje donde hay que considerar dos niveles de desarrollo que se exponen en la figura 2 (González & Rodríguez, 2011).

Figura 2. Niveles de desarrollo de las habilidades en el aprendizaje



Fuente: (González & Rodríguez, 2011)

La distancia entre el nivel de desarrollo actual está determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con personas más expertas que es considerado un aspecto esencial del aprendizaje. El desarrollo potencial está determinado por la capacidad para resolver problemas en colaboración con un compañero más experto o bajo la guía de un adulto (Sanz & Serrano, 2016).

El desarrollo de las actividades en el aula de clases pueden estar vinculados tanto a la formación profesional del docente como a la incorporación de componentes que estructuran el contexto sociocultural, el entorno educativo, la interacción entre las propias actividades en el salón que deben de estar conformadas por el currículo, cultura, contenido, motivación, estrategias y evaluación del proceso docente (Valbuena, 2008).

Las destrezas en el estudiante son necesarias para la identificación del conocimiento que es indispensable en la asignación y distribución de contenidos según el horario lectivo y a lo largo del curso académico. Se establece los siguientes pasos para el desarrollo de contenidos de aprendizaje que se exponen en la figura 3.

Figura 3. Pasos para el desarrollo de contenidos en el aprendizaje



Fuente: (Garduño, 2009)

Como se muestra la organización de los contenidos es importante en el trabajo del docente para lograr una buena planificación de las clases, luego se tienen en cuenta el proceso de investigación, aspecto de especial interés en el proceso cognitivo de los

estudiantes al enriquecer los conocimientos adquiridos que pasan a enriquecer y almacenar la información cerrando el ciclo de los contenidos del aprendizaje.

La estrategia pedagógica que inicia con un diagnóstico de la realidad educativa de la organización o centro educativo, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

La amplia difusión de la enseñanza y el aprendizaje en los contextos educativos amerita que los profesores reciban la formación necesaria para utilizar de manera adecuada sus conocimientos que transmitirán a sus educandos, reconociendo que su uso se fundamente en estudios, tanto teóricos como prácticos de los cuales se puedan derivar principios y lineamientos que orienten su aplicación.

4. CONCLUSIONES

Los métodos pedagógicos durante el ejercicio de la enseñanza de los estudiantes de 3er Grado de Básica “A” de básica son un potencial en el proceso educativo donde la implementación de las estrategias pedagógicas juega un rol fundamental permitiendo potenciar el aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de las competencias en los educandos.

Los docentes deben conocer lo que representa realmente un problema, las taxonomías que existen al respecto, las características y etapas de resolución, así como también sobre las estrategias para la enseñanza a los estudiantes de manera que puedan crear enunciados creativos, originales y variados que constituyan un reto para los estudiantes e impliquen un esfuerzo cognoscitivo al resolverlos.

5. REFERENCIAS

Arnáez-Muga, P. (2005). Algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de piaget aplicados en el área de lengua. *Paradigma*, 26(1). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100002

- Cabrera, B. (mayo-agosto de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Dorrego, E. (septiembre de 2006). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 5(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54709904.pdf>
- Garduño, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23(47). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002
- Gómez, P. (2010). “Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- González, A., & Rodríguez, A. (2011). The concept near development zone and its manifestation in the Cuban higher medical education. *Educación Médica Superior*, 25(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013#:~:text=La%20zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%B3ximamente, todos los niveles de enseñanza.
- Herodotou, C., Sharples, M., & Gaved, M. (2019). Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection. *Font.educ.* doi:<https://doi.org/10.338>
- IMEC. (2019). Desk Research, qué es, pasos a seguir y por qué es importante utilizarlo. *Desk Research, qué es, pasos a seguir y por qué es importante utilizarlo.* Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://www.cimec.es/desk-research/>
- López, M. M., Vegas, H., & Rodríguez, M. (2020). Project-based Learning Strategy: An Innovative Proposal for Local Education System. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1666-1681. Obtenido de DOI: 10.37200/IJPR/V24I1/PR200267
- Mendoza, M. L., & Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Ciencia matria*, VI(10). doi:DOI 10.35381/cm.v6i10.232
- Muñoz, D. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. *Revista Cubana de Salud*

- Pública, 44(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000300006
- Owen, G. (03 de diciembre de 2014). *Qualitative Methods in Higher Education Policy Analysis: Using Interviews and Document Analysis*. Georgia Institute of Technology, 19(26). Obtenido de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol19/iss26/2/>
- Pallarés, M., Chiva, O., & Planella, J. (enero-marzo de 2019). Repensando la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas educativos modernos. *Perfiles educativos*, 41(163). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100143
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Parrales, Y., Villafuerte, J., & Zambrano, D. (16 de marzo de 2020). Aula invertida en la educación básica rural. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. Obtenido de file:///X:/Users/Usuario/Downloads/3148-7255-1-PB.pdf
- Pérez, J., & Salamanca, S. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Pedagogía*, 7(2). doi:[dx.doi.org/10.18566/puente.v7n2.a11](https://doi.org/10.18566/puente.v7n2.a11)
- Ruiz-Morón, D. (2008). Las estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial. *Paradigma*, 29(1). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100006#:~:text=El%20pensamiento%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico%20es,del%20concepto%20de%20E%20%9Cn%C3%BAmero%20%9D.
- Sanchez, M., & Pizon, A. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, en el tercer grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, periodo 2017-2018. *Educación*. Loja, Ecuador : Universidad nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20910>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189. doi:[10.15517/isucr.v17i36.27100](https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100)

- Santana, M. P., & Rodríguez, M. (2021). Multiple Intelligences As A Didactic Strategy To Promote Inclusion In Basic General Education. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 18(8), 3344-3358. Obtenido de <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/9462>
- Sanz, R., & Serrano, A. (junio de 2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, 46. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000100004
- Susyasa, W., Zambrano, J. R., Mendoza, J. T., Moya, M. E., & Rodríguez, M. (2020). Mobile devices on teaching-learning process for high school level. *International journal of psychosocial Rehabilitation*, 24(4). doi:<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I4/PR201012>
- Valbuena, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de. *Omnia*, 14(3), 9-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Villegas, M. M., & Gonzalez, F. E. (2005). La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes. *Perfiles educativos*, 27(109-110), 117-139. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200006#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento%20se,subjativa%20la%20vivencia%20del%20otro.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

TYPES OF BEHAVIOR AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UPPER BASIC STUDENTS

Bailón-Arauz Olga Ramona

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: olga.bailon@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID:) <https://orcid.org/0000-0003-3233-2627>

Barreiro-Moreira Bella Aurora

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: aurora.barreiro@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3407-9162>

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el tipo de comportamiento que presentan los estudiantes en el rendimiento académico en la educación básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone, en el primer quimestre del período lectivo 2022 – 2023. Se evidenció como situación problemática que los diversos tipos de comportamientos presentados en el entorno escolar y familiar influyen en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes en básica superior. Conforme a la revisión bibliográfica, se categorizó los tipos de comportamientos en activo, pasivo y asertivo. La investigación se fundamentó en un enfoque mixto; además se utilizó los métodos de observación científica, inductivo y descriptivo. Las técnicas aplicadas fueron una encuesta en estudiantes para identificar comportamientos y relaciones interpersonales y su entorno, y una entrevista a docentes para conocer su apreciación de la situación problemática. Se muestran los resultados mediante análisis e interpretación estadística descriptiva, enfocados en el alumno y los tipos de comportamiento que presenta en su realidad social y educativa. Se consideró como resultado principal que el comportamiento varía en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los estudiantes e incide en su rendimiento académico, y se observó la necesidad de fomentar la comunicación activa y aplicar técnicas de motivación para fomentar la convivencia escolar.

Palabras clave: Comportamiento; Rendimiento académico; Educación básica superior; Convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the type of behavior that the students present in the academic performance in the Higher Basic Education of the "Amazonas" Educational Unit of the Chone canton, in the first quimester of the 2022 - 2023 school period. It was evidenced as a problem situation that the various types of behaviors presented in the school and family environment influence the adequate academic performance of students in higher basic education. According to the literature review, the types of behaviors were categorized as active, passive, and assertive. The research was based on a mixed approach; in addition, the methods of scientific, inductive, and descriptive observation were used. The techniques applied were a student survey to identify behaviors and interpersonal relationships and their environment, and an interview with teachers to find out their appreciation of the problem situation. The results are shown through descriptive statistical analysis and interpretation, focused on the student and the types of behavior that he/she presents in his/her social and educational reality. It was considered as the main result that behavior varies in the different environments in which students develop and affects their academic performance, and the need to promote active communication and apply motivation techniques to promote school coexistence was observed.

Keywords: Behavior; Academic performance; Higher Basic Education; School coexistence.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo por objetivo principal el determinar los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes en el rendimiento académico en el subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Amazonas" del cantón Chone, en el período lectivo 2022-2023. Se evidencia como situación problemática que los diversos tipos de comportamientos presentados en el entorno escolar y familiar influyen en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes en básica superior.

Se define por comportamiento, entendido desde el ámbito escolar, como el conjunto de las relaciones entre docentes, familiares y compañeros, donde las alteraciones conductuales se ponen de manifiesto a través de “amenazas, agresiones físicas y el incumplimiento a las normas de convivencia escolar” (Gómez, 2018, p. 144).

Con respecto al comportamiento en la adolescencia, como indican Vergara y Mayo (2019), este se caracteriza por cambios en distinto nivel y progresión tanto emocionales, conductuales y físicos, generándose diversos tipos de conflictos que pueden derivar en trastornos del comportamiento escolar, haciendo necesaria la intervención educativa y la aplicación de recomendaciones desde los manuales de convivencia que puedan “acompañar a los estudiantes que se encuentren en riesgo” (pág. 61).

Los estudiantes, para ser socialmente competentes y poseer una mayor calidad de vida, desarrollan sus competencias socioemocionales (Mejail et al., 2021, p. 137), es decir, los valores, aptitudes y las nociones morales y éticas para la correcta defensa de sus derechos, libertades y desarrollo de la personalidad, en diversas realidades cotidianas o complejas. El Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educación, 2021) indica que el desarrollo de las competencias socioemocionales:

“...permite que niños, niñas y adolescentes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética” (pág. 9).

En cuanto al rendimiento académico, desde la noción de desempeño y calidad, es el producto continuo “a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada” (Grasso, 2020, p. 89), y que resultado de la correcta actuación en el contexto educativo. Sobre la relación del comportamiento en el rendimiento académico, como señalan Núñez y otros (2018), “el aprendizaje y el rendimiento académico, no solo dependen del estudiante, sino de todos los factores que los rodean como docentes, familia y sociedad” (pág. 47).

De esta manera, como señala el Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, “...el aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos” (Ministerio de Educación, 2021, p. 9), indicando el rol de la comunidad en el desarrollo integral del estudiantado.

En otras palabras, la perspectiva de la convivencia social puede afectar al rendimiento académico por lo que requiere de una intervención continua y progresiva centrada en el desarrollo integral del estudiante (Bolaños & Stuart, 2019, p. 146). Es así, que el problema de investigación se delimitó con base en la siguiente pregunta: ¿De qué manera incide los tipos de comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes en el subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone en el período lectivo 2022-2023?

En este sentido, a partir de la aplicación de la encuesta estudiantil y observación en el entorno escolar, se registró que la inadecuada comunicación asertiva, los patrones de comportamiento agresivos y pasivos, la desatención en el hogar y la motivación inadecuada desde la docencia en la Unidad Educativa “Amazonas”, generan cambios perceptibles en el comportamiento cotidiano, reflejándose progresivamente en la evaluación del comportamiento estudiantil y el adecuado desarrollo humano integral de los estudiantes en básica superior.

Para esto, se aplicó el enfoque mixto de investigación, apoyándose en la capacidad de descripción y reflexión de la investigación cualitativa, y el análisis estadístico de la investigación cuantitativa, presentando de manera sintética los principales resultados de la investigación desde la categorización del comportamiento escolar en agresivo, pasivo y asertivo. Por último, se aplicó el nivel de investigación descriptivo, en conjunto con la revisión bibliográfica en bases de datos científicas y repositorios digitales.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada tiene un enfoque mixto, lo que permitió categorizar y analizar la relación entre la variable independiente (tipos de comportamiento) y su influencia en la variable dependiente (rendimiento académico), en estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el período lectivo 2022 - 2023. Se aplicó

la investigación cualitativa en el contexto educativo, que como señala Cerrón (2019), permite el análisis de los entornos sociales y educativos, estableciendo nexos entre los métodos de investigación y realidad del fenómeno en estudio (p. 167).

Se utilizó la investigación bibliográfica, interpretando las teorías y experiencias, desde la fundamentación en revistas académicas, libros y manuales en Google Scholar, Dialnet y Scopus, como bases de datos científicas y repositorios de relevancia. También se aplicó la investigación cuantitativa, que como señalan Ochoa y otros (2020), añade precisión a la investigación científica y la realidad observada (p. 21), para lo cual se utilizó una encuesta con preguntas estructuradas de selección simple en los estudiantes de la institución educativa.

Se emplearon los métodos de investigación: inductivo, con la finalidad de conocer la realidad educativa desde la aplicación, en estudiantes, de la encuesta con preguntas estructuradas de selección simple, en docentes, con una entrevista sobre los efectos del comportamiento en el rendimiento escolar, e institucional, en la revisión documental de la calificación del comportamiento; y, deductivo, para conocer las experiencias y resultados de otros estudios que pueden ser descritos en la presente investigación.

Para esto, la población estudiada fue de 278 personas de la básica superior de la Unidad Educativa Amazonas del cantón Chone. Se seleccionó por muestreo intencional a 45 estudiantes de dos grados individuales del octavo grado de Educación General Básica, y, además, 4 docentes y un directivo de inspección general.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presentan los resultados de la encuesta realizada, para indagar acerca de los tipos de comportamiento y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone. Se indagó, mediante preguntas estructuradas, con la intención de identificar la influencia de los comportamientos en el rendimiento académico.

La primera pregunta se relacionó con la percepción y autoidentificación respecto a los tipos de comportamiento en el entorno escolar, donde se espera una aptitud asertiva en

el orden convivencial, mostrando los resultados en la tabla 1. Como se observa, el 62.2% de los participantes consideraron que presentan un comportamiento asertivo.

Tabla 1. Tipo de comportamiento escolar predominante.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Asertivo (cordial, natural y de escucha activa). | 28 | 62.2 |
| B. Agresivo (tenso, tono de voz alto, y de mirada y postura altiva). | 4 | 8.9 |
| C. Pasivo (obediente, tono de voz débil y temeroso). | 13 | 28.9 |

Fuente: Elaboración propia

A partir de la percepción docente del comportamiento y aptitudes en el entorno escolar, que se establece desde las “infracciones menores e interrupciones repetidas, consideradas como comportamientos activos y pasivos que, por su reiteración, se convierten en problemáticas” (Jurado & Tejada, 2019, p. 149), se consideró pertinente conocer la autodeterminación estudiantil en la categorización de su comportamiento.

Hay que destacar que “la comunicación familiar ofensiva es un factor de riesgo de la violencia escolar” (Garcés et al., 2020, p. 84), que puede influir en la autoapreciación del comportamiento y la variabilidad ante diferentes contextos. La segunda pregunta se relacionó con la percepción en el cambio del comportamiento en diferentes entornos, mostrando los resultados en la tabla 2. Como se aprecia, el 44.4% de los participantes indicaron que no suele variar su comportamiento, aunque hay cambios con amigos y en la institución educativa.

Tabla 2. Cambios del comportamiento escolar en diferentes entornos.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| A. No varía, es el mismo con la familia, amigos y en la institución educativa. | 9 | 20.0 |
| B. No suele variar, aunque hay cambios con amigos y en la institución educativa. | 20 | 44.4 |
| C. Si varía, no es el mismo ni con la familia o amigos o en la institución educativa. | 16 | 35.6 |

Fuente: Elaboración propia

La adecuada respuesta frente a situaciones conflictivas, en el ámbito escolar, se condiciona a las normas institucionales, la socialización de derechos y deberes, el manejo de la clase como grupo, la educación en valores, el respeto y tolerancia por las ideas y

opiniones, entre otras que cada institución educativa elabora y aplica según su realidad. Señalando que los estudiantes asertivos realizan menos acciones negativas o indeseadas que los estudiantes que manifiesta hostilidad o agresividad se consideró la relación entre estas aptitudes y la correcta orientación de la personalidad.

La tercera pregunta se relacionó con el tipo de respuesta que un estudiante toma frente a una situación de indisciplina o discriminación presentada en el entorno escolar, mostrando los resultados en la tabla 3. Como se visualiza, el 55.5% los participantes indicaron que ellos opinan respetuosamente y fomentan la convivencia escolar.

Tabla 3. Respuesta frente a una situación de indisciplina o discriminación en el entorno escolar.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| A. Opina respetuosamente y fomenta la convivencia escolar. | 25 | 55.5 |
| B. Impone su opinión, es cortante y no aplica la convivencia escolar. | 3 | 6.7 |
| C. Se queda callado, no opina ni fomenta la convivencia escolar. | 17 | 37.8 |

Fuente: Elaboración propia

De la relevancia el hogar en la promoción de conductas que condicionan la respuesta frente a situaciones cotidianas y extraordinarias, y que, “el entorno familiar y social es primordial en la formación integral del ser humano” (Bolaños & Stuart, 2019, p. 146), se consideró las aptitudes familiares frente al desenvolvimiento y acompañamiento escolar.

La cuarta pregunta se relacionó con la influencia de situaciones intrafamiliares en el comportamiento escolar, mostrando los resultados en la tabla 4. Como se identifica, el 53.3% de los participantes indicaron que perciben que la desatención o abandono en la realización de tareas escolares podría influir en su comportamiento.

Tabla 4. Situaciones intrafamiliares negativas en el comportamiento escolar.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Desatención o abandono en la realización de sus tareas escolares. | 24 | 53.3 |
| B. Ambiente de agresividad e imposición de actividades domésticas. | 7 | 15.6 |
| C. Falta de comunicación e irrespeto por sus opiniones. | 14 | 31.1 |

Fuente: Elaboración propia

Valorando que “las amistades juegan un papel importante al influir en el rendimiento escolar, así como en las actitudes y los comportamientos de los estudiantes” (Palacios & Berger, 2022, p. 1), la quinta pregunta se relacionó con el grupo humano del entorno social que influiría en el comportamiento, mostrando los resultados en la tabla 5. Como se aprecia, el 53.3% de los participantes indicaron que los amigos son el principal grupo humano, del entorno social, que influye en su comportamiento.

Tabla 5. Grupo humano del entorno social en el comportamiento escolar.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--------------|-------------|----------------|
| A. Amigos. | 24 | 53.3 |
| B. Familia. | 20 | 44.4 |
| C. Docentes. | 1 | 2.2 |

Fuente: Elaboración propia

La sexta pregunta se relacionó con los posibles efectos negativos de un bajo estado de ánimo en el desenvolvimiento escolar, mostrando los resultados en la tabla 6. Como se visualiza, el 40.0% de los participantes indicaron que perciben que tienen lecciones inacabadas o no realiza una resolución correcta de procesos.

Tabla 6. Efectos negativos del estado de ánimo en el desenvolvimiento escolar.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Presentación de trabajos individuales incompletos o incoherentes. | 17 | 37.8 |
| B. Lecciones inacabadas o resolución incorrecta de procesos. | 18 | 40.0 |
| C. Baja participación en trabajos grupales y colaborativos. | 10 | 22.2 |

Fuente: Elaboración propia

El estado de ánimo se modifica por situaciones de violencia, acoso o factores de personales (Cedeño Sandoya, 2021, p. 509), considerando que en el comportamiento escolar “es frecuente encontrar relaciones interdependientes entre la enfermedad mental y el desarrollo de una problemática escolar” (Botero & Jiménez, 2019, p. 497), debido a que estas pueden generar un bajo rendimiento académico generalizado que retroalimenta los padecimientos en un bucle sobre el desempeño social.

La séptima pregunta estuvo relacionada con los tipos de métodos eficaces de estudio en el hogar aplicables para la mejora en los resultados académicos de los estudiantes, mostrando los resultados en la tabla 7. Como se ilustra, el 55.6% de los participantes indicaron que utilizan la organización del tiempo.

Tabla 7. *Métodos eficaces de estudio en la mejora de resultados académicos.*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Organización del espacio (mesa y sitio de estudio). | 16 | 35.5 |
| B. Organización del tiempo (horas y fechas de estudio). | 25 | 55.6 |
| C. Organización de los materiales y recursos (disposición de útiles escolares e internet). | 4 | 8.9 |

Fuente: *Elaboración propia*

En conjunto con el clima escolar y la predisposición del entorno familiar, que permite condicionar el comportamiento estudiantil (Miranda-Hernández, 2019, p. 69), se consideró las técnicas de motivación para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. La octava pregunta se relacionó con el tipo de técnica de motivación que debería aplicar un docente para mantener un ambiente adecuado y activo en clases, mostrando los resultados en la tabla 8. Como se visualiza, el 44.4% los estudiantes indicaron que las actividades creativas y/o musicales corresponden a la técnica principal de motivación que deberían aplicar los docentes.

Tabla 8. *Técnica de motivación que debería aplicar un docente para mantener un ambiente adecuado y activo en clases.*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Actividades lúdicas y juegos planificados. | 12 | 26.7 |
| B. Actividades participativas con uso de recursos audiovisuales. | 13 | 28.9 |
| C. Actividades creativas y /o musicales. | 20 | 44.4 |

Fuente: *Elaboración propia*

Vergara y Mayo (2019), resaltan la necesidad de recomendaciones para la sana convivencia social, entre estas “que los docentes socialicen los conocimientos sobre los estudiantes a su cargo”. La novena pregunta se relacionó con los tipos de situaciones convivenciales que incentivarían al buen rendimiento académico, mostrando los resultados en la tabla 9. Como se observa, el 48.9% los participantes eligieron a la

puntualidad y respeto hacia la comunidad educativa y sus normas establecidas como la principal situación convivencial que incentivaría al buen rendimiento académico.

Tabla 9. Situación convivencial que incentivaría al buen rendimiento académico.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| A. Buena comunicación entre estudiantes, docentes y representantes. | 20 | 44.4 |
| B. Actitud positiva frente a las actividades escolares y extracurriculares. | 3 | 6.7 |
| C. Puntualidad y respeto hacia la comunidad educativa y sus normas establecidas. | 22 | 48.9 |

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la entrevista docente, acerca del comportamiento estudiantil, se indica que es importante el respeto en el entorno escolar, sobre todo frente a conductas agresivas derivadas de entornos disfuncionales, vulnerables o frágiles de los cuales provienen muchos estudiantes. También se indica que es fundamental la planeación docente, para así alcanzar los objetivos curriculares deseados y cumplir con la formación ciudadana de los estudiantes. Se reconoce, además, que el docente debe presentar una aptitud positiva y empática que facilite la motivación y seguridad en el grupo

Por último, la valoración cualitativa del comportamiento escolar de los 45 estudiantes, de tres grados escolares del octavo año de Educación General Básica, a partir del registro documental en Inspección General de la institución educativa, evidenció que el 73.3% obtuvo A, el 17.8% obtuvo B, y el 8.9% obtuvo C. Por tanto, en la evaluación de comportamiento establecida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011), se identificó que predomina el comportamiento de la categoría A equivalente a que los estudiantes lideran el cumplimiento de los comportamientos establecidos para la sana convivencia social estudiantes.

Con respecto a la discusión de resultados, es preciso distinguir que el comportamiento no suele variar a corto plazo, salvo por situaciones de estrés y la necesidad imperante de cambio para ajustarse a las normas convivenciales aceptadas, donde la familia cumple un rol en el desarrollo académico y aptitudinal, estableciendo que “la formación de valores y buenos hábitos de vida desde la familia, garantizan el éxito de una sana convivencia escolar” (Bolaños & Stuart, 2019, p. 146).

La familia y el entorno cercano contribuye en el avance y el desarrollo cronológico de la autoestima desde las particularidades afectivas, el amor y el respeto (Rico, 2021, p. 5). En este aspecto, las nuevas relaciones sociales, basadas en el uso de redes sociales, puede fortalecer y potenciar considerablemente la interacción entre compañeros o amigos (Crespo-Ramos et al., 2021, p. 81), por lo cual este grupo humano es relevante en la inducción o corrección de aptitudes negativas y en la evolución del rendimiento individual (Palacios & Berger, 2022, p. 1).

No obstante, estas aptitudes disociativas asociadas a comportamiento agresivos, como indica Cardozo (2021, p. 17), impiden una formación empática y participativa. La salud mental de los miembros de la comunidad educativa, en especial de los estudiantes, se reflejaría en sus emociones y aptitudes, es así como la organización del tiempo es necesaria para evitar situaciones de estrés y ansiedad relacionada con la inadecuada gestión del tiempo, generando retrasos en el cumplimiento de actividades y un bajo rendimiento académico de los escolares (Alarcón, 2021, p. 50).

Simultáneamente, como señala Rico (2021, p. 6), en las exigencias aptitudinales y ligadas a la actividad académica, se tornan necesarias para el fomento del significado de comportarse frente a situaciones determinadas, de ahí la relevancia en cumplir con los compromisos establecidos y la responsabilidad por las decisiones. Se busca una base progresiva para el logro de los objetivos pedagógicos, desde la mediación de la comunidad (Halpern et al., 2021, p. 273), para la construcción plena de la personalidad.

Finalmente, como lo indica Miranda-Hernández (2019), es necesario que se “desarrolle un sinnúmero de habilidades como trabajar en equipo, cantar, bailar, dibujar, lectura rápida y sea participativo en el curso” (pág. 70), establecidas desde la correcta planificación de técnicas y estrategias motivacionales “que hagan la vida escolar más atractiva” (Vergara & Mayo, 2019, p. 60).

4. CONCLUSIONES

Como resultado de la aplicación del cuestionario de preguntas, se estableció que el comportamiento varía en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los estudiantes e incide en su rendimiento académico. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes se perciben como sujetos asertivos que suelen manejar adecuadamente su

comportamiento, sin embargo, se reconoce la variabilidad de este principalmente frente a los compañeros de clase o amigos en diferentes entornos.

Así, se observó que el comportamiento mejora cuando se aplica la organización del tiempo, existe una comunicación asertiva y se promueve la puntualidad y el respeto hacia las actividades y miembros en la comunidad educativa (Bolaños & Stuart, 2019, p. 146), es decir, existe un proceso de autorregulación a tono con la buena convivencia escolar. Se visualizó, además, que las aptitudes positivas inciden en la confianza en la realización de tareas y en el proceso evaluativo, mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En consecuencia, se relacionó que la mejora del rendimiento académico necesita del adecuado desarrollo humano integral para el cumplimiento de los proyectos de vida, con la finalidad de liderar acciones aptitudinales que incentiven la convivencia social y la motivación en las actividades académicas. Por último, se reconoció la importancia de aplicar estrategias motivacionales lúdicas y musicales para la relajación frente a actividades complejas o difícil progresión cognitiva, para obtener un mayor grado de satisfacción en la realización de estas actividades en la básica superior.

5. REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2021). Aplicación para el manejo de estrés, ansiedad, organización del tiempo y mindfulness en docentes de colegios públicos en Bogotá. Bogotá: Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia. <https://hdl.handle.net/10983/26831>
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Distrito Metropolitano de Quito, Pichincha, Ecuador: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Ministerio de Educación.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Botero, A., & Jiménez, A. (2019). Características clínicas de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 492-496. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256020/55964256020.pdf>

- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 21(1), 1-24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Cedeño Sandoya, W. (2021). La violencia escolar una problemática compleja. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 504-511. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200504
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-167. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/issue/view/10/18>
- Crespo-Ramos, S., Vázquez-Cano, E., & López-Meneses, E. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/823>
- De La Fuente, J., Peralta, F., & Sánchez, M. (2009). Autorregulación personal y percepción de los comportamientos escolares desadaptativos. *Psicothema*, 21(4), 548-554. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8819>
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, XXVIII(63), 77-86. <http://hdl.handle.net/11162/197542>
- Gómez, J. (2018). Evaluación del Impacto del Modelo Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar desde la Perspectiva Humanística. *Información Tecnológica*, 29(6), 143-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000600143>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Halpern, D., Piña, M., & Ortega, C. (2021). Mediación parental y escolar: Uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XXI*, 24(1), 257-282. <https://doi.org/http://doi.org/10.5944/educXXI.28716>
- Jurado, P., & Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar : un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *ESE. Estudios sobre educación*, 36, 135-155. <https://hdl.handle.net/11162/220526>
- Mejail, S., Contini, N., Lacunza, A., Lucero, G., & Caballero, V. (2021). Comportamiento agresivo en adolescentes y redes sociales. La escuela como sostén

en contextos de vulnerabilidad. *Hologramática*, 2(35), 115-145.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/159802>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establece que las competencias digitales. Quito: MINEDUC.

Miranda-Hernández, A. (2019). Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento escolar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45318>

Núñez, C., Hernández del Salto, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes . *Revista de la SEECI*(47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*(15), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>

Palacios, D., & Berger, C. (2022). Influencia de los Amigos en el Rendimiento Académico entre Adolescentes Tempranos: El Rol del Estatus Social. *PSYKHE*, 31(1), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v31n1/0718-2228-psykhe-31-01-00107.pdf>

Rico, P. (2021). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vergara, I., & Mayo, I. (2019). Recomendaciones para la prevención sicoeducativa escolar de trastornos del comportamiento en adolescentes. *Transformación*, 15(1), 52-62.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000100052&script=sci_arttext&tlng=en

EL COVID 19 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

COVID 19 AND ITS INCIDENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN UPPER BASIC STUDENTS

Bermeo-Villalva María Elisa

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: maría.bermeo@pg.uileam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6725-9138>

Ávila-Rosales Francisca Margarita

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: francisca.avila@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-003-0055-0187>

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito indagar si el COVID-19 incidió en el rendimiento escolar en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo” en el periodo lectivo 2022-2023, cuyo problema se presentó por la falta de presencialidad en las aulas de clases. Mediante encuestas y entrevista aplicadas a los padres de familia, docentes y directora de la institución; donde se dio a conocer que en su totalidad todos los estudiantes de esa área presentaron bajo rendimiento escolar producto de la pandemia, ya que por falta de estar en las aulas y no contar con los aparatos tecnológicos o el internet durante el proceso de la virtualidad se agravó más el problema. La investigación se basa en la descripción de los hechos o fenómenos de una realidad que se explica mediante la observación de estos, se aplicó el enfoque cuantitativo, mediante la investigación de campo. Los métodos empleados fueron analítico- sintético, deductivo e inductivo y estadístico, empleando las técnicas como entrevistas y encuestas abiertas a padres de familias, docentes y directora de la institución. Los resultados están evidenciados en el grupo muestral, donde se determina que todos los estudiantes presentaron bajo rendimiento escolar y esto afecta de manera negativa a cada uno de ellos.

Palabras clave: COVID 19, repercusión, rendimiento, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to find out if COVID-19 had an impact on the school performance of the students of the upper elementary school of the "28 de Mayo"

Educational Unit in the 2022-2023 school year, whose problem arose due to the lack of presence in the classroom. The objective was to diagnose through surveys and interviews applied to parents, teachers and principal of the institution. Where it was revealed that all students in that area presented low school performance as a result of the pandemic, since the lack of being in the classroom and not having technological devices or the internet during the process of virtuality aggravated the problem. The research is based on the description of the facts or phenomena of a reality that is explained through the observation of these, for these quantitative approaches were applied, through field research. The methods used were analytical-synthetic, deductive, inductive and statistical, using techniques such as interviews and open surveys to parents, teachers and principal of the institution. The results are evidenced in the sample group, where it is determined that all students had low school performance and this negatively affects each of them.

Keywords: COVID 19, impact, performance, students.

1. INTRODUCCIÓN

COVID-19

El COVID-19 es una enfermedad causada por el coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV29, su forma es redonda u ovalada y a menudo polimórfica, tiene un diámetro de 60 a 140nm, la espiga que se encuentra en la superficie del virus y forma una estructura en forma de barra, es la estructura principal utilizada para la titulación, la proteína de la nucleocápside encapsulada el genoma viral y puede usarse como antígeno de diagnóstico. Produce síntomas similares a los de la gripe, en los que influyen fiebre, tos, disnea, mialgia y fatiga; en casos graves se suele caracterizar por producir neumonía, dificultad respiratoria aguda lo que llega a producir la muerte en algunos pacientes en general quienes tienen otra enfermedad que hace que se complique su estado de salud. (Perez Abrev, Gomez Tejada, & Dieguez Tejada, 2020).

El virus por el COVID -19 ha sido secuenciado e identificado genéticamente, el cual se relaciona con otros virus que circulan entre los murciélagos incluyendo el SARS coronavirus, por lo que se considera que su origen sea de animales mamíferos voladores

a este también se le puede asociar otro animal mamífero que aún no ha sido identificado. El punto de contacto se da a conocer que fue en un mercado de animales vivos de Wuhan en el país de China el cual fue clausurado. (Trilla, 2020).

La batalla en contra del COVID -19, no parece terminar con su detección y el tratamiento de la enfermedad aguda; los síntomas persisten hasta ahora por sobrevivientes ya que esta enfermedad ha dejado un sinnúmero de secuelas en las personas que lo padecieron, aunque heterogéneos muestran una alta incidencia. Los síntomas más frecuentes son la fatiga, la disnea, el dolor u opresión en el pecho, las alteraciones de gusto u olfato y la tos; también tiene otras secuelas menos recurrentes como cefaleas, artralgias, anorexia, mareos, mialgias, insomnios entre otros (Peramo Alvares , Lopez Zuñiga, & Lopez Ruiz , 2021).

(Ramos, 2022) expresa que esta pandemia tuvo origen en China continental especialmente en la ciudad de Wuhan donde evolucionó de manera tan rápida que cada día aparecían más casos y casos fatales como muertes en gran cantidad. La salud global la OMS aún mantiene su atención a esta enfermedad porque con el pasar del tiempo siguen surgiendo más variantes de mayor contagio y de mayor letalidad, el comportamiento de esta pandemia ha ido evolucionando en otros países en la mayoría de los casos se presentan en personas adultas donde los casos más graves llegan a la muerte. A pesar de que la OMS recomendó suspender toda actividad y realizarse cuarentenas este virus se ha seguido propagando de persona a persona.

En el mundo entero se presentó esta pandemia llamada COVID 19, llegando a ser este un problema que desencadenó como consigo un sinnúmero de dificultades tanto en el ámbito educativo como laboral, donde los estudiantes y trabajadores tuvieron que adaptarse a una plataforma llamada Zoom para poder recibir sus clases y trabajar, surgiendo de esta un problema en los alumnos llamado bajo rendimiento escolar; sin embargo no en todos pero si en la mayoría porque no todos cuentan con el acceso a internet y a aparatos tecnológico ya sean estos celulares o computadora.

El tema en estudio: El COVID 19 y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo” en el año 2022, es producto de la virtualidad por ello se vio afectado en rendimiento escolar. Así (Sanchez , Hernandez , & Pozo, 2022) refieren que es necesario que las instituciones

escolares adopten una real perspectiva por la educación y el aprendizaje, donde se incluyan aspectos importantes cómo son estos cognitivos, emocionales y éticos ya que son vitales para el aprendizaje, teniendo en cuenta que por motivos especiales como es la pandemia estos aspectos se ven afectados porque aportan de manera significativa para el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

El Ecuador presenta un alto porcentaje en el bajo rendimiento escolar en el transcurso de estos dos años de pandemia por el COVID 19, se ha venido dando de forma virtual las clases y es por ello que existen muchos vacíos educativos, en esta modalidad los estudiantes no aprenden como deberían una de estas causas se da por la falta de conectividad, el difícil acceso a internet o falta de un aparato tecnológico como un computador o celular, es por ello que se requiere de presencialidad para poder nivelar a los niños y niñas que se ven muy afectados, tanto así que han perdido ese interés por aprender en leer o escribir.

En Manabí también se desencadena una alto contagio del COVID 19, el cual afectó de manera significativa tanto así que la educación se ve involucrada es por ello que se deben tomar tutorías con el estudiantes y el familiar o acompañante para poder lograr un desenvolvimiento en la plataforma que se está utilizando para poder recibir sus clases y si no cuenta con acceso al internet, este se daría por fichas para que el estudiante pueda resolver sus tareas y así poder presentar su trabajo, pero es ahí donde queda la incógnita, ¿Quién ayuda o guía a ese estudiante con su deber?; ese es el momento donde se ve afectado su aprendizaje.

Chone no es la excepción aquí se dan las clases igual de forma virtual, donde la parte rural es la más afectada ya que para contar con un internet se necesita dinero para poder cancelar el servicio y lo primordial un celular o una computadora para concretarse a las clases virtuales es por ello que la pandemia ha afectado de manera significativa al rendimiento, ya que en la actualidad existen muchas personas desempleadas a raíz de ello los padres de familia no cuentan con el dinero para poder tener tecnología en casa ya que es un poco costoso.

Esto se refleja en la Institución Educativa Fiscal 28 de Mayo que está ubicada en un sector rural llamado Copetón correspondiente a la Parroquia Canuto del Cantón Chone, en donde existe una gran cantidad de estudiantes con muchos problemas de rendimiento

escolar, donde las personas que habitan en dicho sitio son de muy bajos recursos económicos, tanto así que no tienen para poder imprimir las tareas o sacar una copia, esto conlleva a que muchos niños abandonen sus estudios o no logren realizar sus tareas de forma correcta como les envía el docente es por ello que se necesita un regreso urgente a las aulas de clases.

El propósito de esta investigación es: Indagar la incidencia del COVID-19, en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “28 DE Mayo” del Sitio Copetón de la Parroquia Canuto del Cantón Chone, en el año lectivo 2022, y para ello se plantea: i) Identificar como incide el COVID-19 en el bajo rendimiento escolar, ii) Analizar la problemática que afecta al rendimiento escolar, iii) Desarrollar estrategias, para mejorar el rendimiento escolar.

La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo por el análisis a través de cuadros estadísticos, de nivel explicativo y descriptivo, de tipo de campo por sus variables y de investigación bibliográfica para su justificación, los métodos empleados son inductivo-deductivo y analítico-sintético; utilizando técnicas como encuesta a docentes, padres de familia y entrevista a la directora de la institución. Los resultados están evidenciados en el grupo muestral, seleccionadas de la muestra determinada de la básica superior.

Rendimiento escolar

De acuerdo con varios autores como (Ibarra Mora, Hernandez Mosquera, Ventura , Vall, & Llovera, 2020), expresan que el rendimiento escolar es un efecto de múltiples variables que interactúan entre ellas, donde el indicador del nivel educativo adquirido son las calificaciones escolares; que el sistema educativo es quien mide los conocimientos, habilidades cognitivas y competencias académicas.

(Hijosa, 2019) refiere que el bajo rendimiento académico es cuando un niño presenta dificultades en varias asignaturas ya sea esta en áreas básicas como escritura, lecturas; el estudiante presenta una laguna de conocimientos altos, esto indica la pedagoga; que estos estudiantes no muestran interés general por lo que hacen en la escuela o colegio, motivo por el que se tornan de manera molesta en el aula de clases, dando así una molestia para la docente y sus compañeros que si desean aprender.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas o en alguna área determinada en donde las calificaciones son los indicadores que dan a conocer si existe o no un bajo rendimiento académico; la valoración del rendimiento académico establece la relación entre lo que el estudiante aprende y lo que alcanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje como producto del trabajo académico que realiza el estudiante ante el docente (Gutierrez Monsalve, 2020).

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); de ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (Caribe, 2020).

De acuerdo con (Vivanco Saraguro, 2020) la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 los países se vieron obligados a suspender las actividades escolares presenciales; en este contexto, con el fin de salvaguardar la salud de los estudiantes y garantizar la continuidad de la educación, el Ministerio de Educación en Ecuador dispuso desde el 16 de marzo de 2020.

(Oscuvilca, 2018) refiere que el rendimiento escolar en el primer nivel se da de manera relevante en que el estudiante adquiere sus conocimientos de modo sucesivo desde la primaria, secundaria y tercer nivel educativo. Él estudiante tiene toda la capacidad de estudiar y adquirir conocimientos de forma oportuna en cual su rendimiento se ve de manera significativa en sus notas desde sobresaliente hasta un nivel bajo, pero ya depende no solo del estudiante sino del grupo de docentes y porque no de sus padres, ya que desde el hogar se debe inculcar que los estudiantes tengan un buen rendimiento junto con sus responsabilidades en el ámbito educativo.

El problema por el COVID 19, desencadenó un sinnúmero de acontecimientos a nivel mundial, no obstante, uno de ellos con mayor efecto fue la educación que por motivo de la pandemia se generaron dificultades en el rendimiento académico, dando como lugar un bajo porcentaje en notas y en aprendizaje.

¿Cómo afecta el COVID 19, en el bajo rendimiento escolar en los en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa 28 de Mayo, en el año lectivo 2022-2023?

Las causas se presentaron debido a la virtualidad y donde muchos estudiantes no contaban con el acceso al internet o a un aparato tecnológico, por ello se dio este problema; el cual la mayoría de los estudiantes presentan bajo rendimiento por la falta de presencialidad en las aulas.

El COVID 19 y su repercusión en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa 28 de Mayo, es producto por dos años de educación virtual de manera que se generó un bajo rendimiento académico; (Ciotti, y otros, s.f.) dan a conocer que, en diciembre de 2019, se notificó un brote de neumonía de origen desconocido en Wuhan, provincia de Hubei, China. Los casos de neumonía se relacionaron epidemiológicamente con el mercado mayorista de mariscos de Wuhan.

(Arpi, 2020) menciona algunos factores que inciden en el rendimiento académico, estos factores pueden ser contextuales, personales, escolares y familiares. En lo contextual se refiere a la actividad escolar, situación económica, nivel socio cultural y afinidad; siendo este el primer vinculó que se involucre de manera directa con los niños o niñas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de acuerdo con el tema de estudio es de enfoque cuantitativo, corresponde a criterios de las variables que están sujetas a proceso estadístico, según (Collardo & Batista, 2017), el enfoque cuantitativo se usa para realizar de manera objetiva y sistemática una investigación, este se enfoca en esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas, de manera que al utilizar los dos enfoques se enriquece la investigación de manera complementaria y sintetizada.

El nivel de investigación está dado en la descripción de los hechos o fenómenos de una realidad que se explica mediante la observación de estos. Los métodos empleados fueron analítico- sintético, deductivo e inductivo y estadístico, empleando las técnicas como entrevistas y encuestas abiertas a padres de familias, docentes y directora de la institución.

La población la conforma el total de los alumnos de la institución educativa en general, docentes, personal administrativo, mientras que la muestra se basa solo en el grado que se va a realizar la investigación.

Población y Muestra: Para la respectiva investigación, la población estuvo constituida por 1 directivo, 4 docentes y 35 padres de familia de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo”. (Ventura-Leon, 2017) Menciona que la población es un conjunto de elementos que se pretende estudiar, es por esto por lo que entre la muestra y la población existe una diferencia de carácter inductivo, ya que esta va de lo particular a lo general, para así poder garantizar la extracción del contenido de la muestra.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados muestran la información recolectada de la encuesta que se realizó a los padres de familia, docentes de la básica superior y a la directora de la Institución; se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes presentaron problemas en el rendimiento escolar, en un porcentaje en su totalidad del 100%. Esto se debe a la virtualidad que se presentó durante dos años consecutivos, es por ello por lo que ahora en la presencialidad se está trabajando arduamente tanto docentes y padres de familias, no obstante, aún hay un poco de secuelas de aquellos problemas, quizás por muchos factores que inciden de manera negativa en sus estudios.

El análisis de los instrumentos aplicados (encuestas a padres de familia y docentes, entrevista a directora de la Unidad Educativa “28 de Mayo), las cuales estuvieron estructuradas con base a los conceptos indicados previamente, exponiendo los siguientes resultados de la encuesta:

Cuadro 1. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| ¿Su representado presenta bajo rendimiento escolar? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que el COVID 19 afectó en el rendimiento de su hijo? | SI | 35 | 100% |

| | | | |
|--|----|----|------|
| ¿Cree usted que los docentes deberían realizar una nivelación a su representado para mejorar su rendimiento académico? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que los docentes deben aplicar técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar de su representado? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que las clases presenciales mejorarán el rendimiento académico en su representado? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que todos los docentes deberán implementar recursos didácticos para desarrollar sus actividades académicas? | SI | 35 | 100% |
| ¿Considera usted que la implementación de los recursos didácticos será una buena herramienta para mejorar el rendimiento escolar de su representado? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que la implementación de los recursos didácticos motivaría al cumplimiento de las tareas de los estudiantes? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted importante la implementación de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado? | SI | 35 | 100% |
| ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizar sus conocimientos en todas las áreas? | SI | 35 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

Elaborado por: María Elisa Bermeo Villalva

Los datos recopilados de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia de la básica superior arrojaron que en su mayoría los estudiantes presentan problemas en el rendimiento escolar, estadísticamente representando un 100%; en los cuales también esperan ver una mejoría durante la presencialidad y que los docentes implementen los recursos didácticos para que así mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para ello se manifestó en la encuesta que el 100% está de acuerdo que los docentes se capaciten para que actualicen sus conocimientos y estén a la par con los avances académicos que se presentan en el vivir diario.

Cuadro 2. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| ¿Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que el COVID 19 afectó en el rendimiento escolar de los estudiantes? | SI | 4 | 100% |

| | | | |
|---|----|---|------|
| ¿Cree usted que los docentes deberían realizar una nivelación a los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que se deberían aplicar técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que las clases presenciales mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que los docentes deben aplicar recursos didácticos para desarrollar sus actividades académicas? | SI | 4 | 100% |
| ¿Considera usted que la implementación de los recursos didácticos será una buena estrategia para el rendimiento escolar de los estudiantes? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que la implementación de recursos didácticos motivaría al cumplimiento de las tareas de los estudiantes? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted importante la implementación de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? | SI | 4 | 100% |
| ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse para actualizar sus conocimientos? | SI | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la básica superior de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

Elaborado por: María Elisa Bermeo Villalva.

Como se puede observar, los docentes manifiestan en un 100% que los estudiantes presentaron bajo rendimiento escolar por motivo de la virtualidad; esto desencadenó un sinnúmero de problemas educativos, no obstante, uno de los que más se refleja es el bajo rendimiento académico. En donde los docentes manifiestan que en el transcurso de las actividades escolares en el año lectivo hay un poco de mejoras donde ellos han implementado estrategias para que sus estudiantes mejoren en su rendimiento.

Resumen de los resultados de la entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

1. ¿En qué afecto el COVID 19 a los estudiantes?

En lo pedagógico se afectó mucho, por no contar con el servicio de internet dentro de sus hogares. Incidiendo en la falta de colaboración de sus padres al enviar sus tareas por WhatsApp.

2. ¿Cuál cree usted que será la razón por la que los estudiantes bajaron su rendimiento académico en tiempos de pandemia?

Incidió en la falta del internet y al enviar las actividades por escrito los papitos no entendían las mismas.

3. ¿Cómo cree usted que se mejoraría el rendimiento escolar en los estudiantes?

Buscando estrategias innovadoras que nos ayuden en el desarrollo de su aprendizaje.

4. ¿Qué estrategias como director utilizaría usted para lograr que los estudiantes mejoren en su rendimiento escolar?

Hacer visitas domiciliarias para trabajar directamente con los estudiantes.

5. ¿Qué gestión implementaría usted para que los docentes apliquen recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Realizar talleres de aprendizaje a los docentes.

6. ¿Considera usted importante la capacitación o actualización de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si porque el docente debe prepararse constantemente.

7. ¿Para la institución los padres de familia juegan un papel muy importante?

Si es muy importante ya que día a día se aprende diferentes cosas y el docente debe innovarse o refrescar sus conocimientos.

8. ¿Considera usted importante la capacitación o actualización de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si ya que para que la educación mejore el padre de familia debe aportar de manera responsable en la realización de tareas en casa.

9. ¿Considera usted importante la presencialidad a clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Es fundamental la presencialidad en la educación de los estudiantes, ya que al trabajar directamente con ellos se detectarán las debilidades o fortalezas.

10. ¿Cómo autoridad cual es la experiencia en cuanto a portes de docentes y padres de familias para la institución?

Tanto los docentes como padres de familias deben aportar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mejorar su educación.

Fuente: Entrevista aplica a la directora de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

Elaborado por: María Elisa Bermeo Villalva.

Los datos recopilados de la entrevista que se le realizó a la directora de la institución que dan a conocer que el COVID-19, afecto sobre todo a lo pedagógico, porque los estudiantes no contaban con el servicio del internet dentro de sus hogares; incidiendo en la falta de colaboración por parte de sus padres al enviar sus tareas por WhatsApp. La misma que manifestó que para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes se buscarán estrategias innovadoras que ayuden en el desarrollo del aprendizaje.

Discusión

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación se determinó que a consecuencia del COVID-19, se presentó un bajo rendimiento en los estudiantes a nivel mundial, no obstante, la Unidad Educativa no fue la excepción. (Cervantes Holguin , 2020), refiere que los estudiantes se enfrentan a los efectos del COVID-19, en la vida cotidiana, como el cierre de las escuelas, empresas y lugares públicos, cambios en la rutina diaria; lo cual desencadenó un estrés debido al aislamiento, esto también llevó a que los estudiantes bajen sus notas. El cierre de los centros educativos se han visto sujetos a trastornos en el ámbito educativo ocasionados por las catástrofes naturales y las epidemias; como es la pandemia del COVID-19, que ha afectado a millones de alumnos

de primaria y secundaria. Como en todas partes estos cierres han tenido repercusiones en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2020).

4. CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar cómo incide el COVID-19 en el bajo rendimiento escolar, ya que mediante un estudio que se realizó, los estudiantes presentaron problemas en el rendimiento escolar en donde se evidenció con los resultados obtenidos que el bajo rendimiento se da por muchos factores, siendo uno notable la virtualidad; ya que los estudiantes no asistían a sus aulas y la forma en que recibían sus clases eran o no adecuada y quizás la manera en que el docente impartía las clases por un medio de tecnología tampoco era la adecuado y esto fue lo que desencadenó que ellos no obtuvieran un rendimiento bueno.

Se pudo evidenciar la problemática que afecta el rendimiento escolar con la aplicación de las encuestas tanto a padres de familias, docentes y directora de la institución que el COVID-19, repercutió de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes; no obstante, uno de los mayores problemas fue la falta de conectividad ya que la investigación realizada se dio en una parte rural donde la conexión a internet es poca y la señal telefónica es muy mala.

Para mejorar el rendimiento escolar es importante tener en cuenta que buscando estrategias innovadoras se mejora el rendimiento escolar, una de ellas es realizar visitas domiciliarias para trabajar conjunta y directamente con los estudiantes, realizar talleres de aprendizaje. Es fundamental la ayuda en casa con los padres para que pueda existir una mejora en la educación de sus hijos, ya que al trabajar directamente con ellos se logrará detectar cuáles son sus falencias en el aprendizaje y así poder mejorar su rendimiento en la educación.

5. REFERENCIAS

Arpi, m. (2020). Causas que inciden en el bajo rendimiento academico. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19320/1/ups-ct008837.pdf>

- Caribe, c. E. (2020). La educacion en tiempos de la pandemia de covid 19.
- Cervantes holguin , e. (2020). Revista internacional de educacion para la justicia .
Obtenido de revista internacional de educacion para la justicia :
https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_001/12013
- Chong, e. (2017). Factores que inciden en el rendimiento academicops de los estudiantes de la universidad politecnica del valle de toluca .
- Ciotti, m., ciccozzis , m., teminomi, a., wen can, j., chen bin, w., & bernardini, s. (s.f.).
La pademia de covid 19.
- Collardo, c., & batista, p. (2017). Metodologia de la investigacion .
- Cortes, c. (2017). Obtenido de
space.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/estrategias%20de%20ensenanza%20y%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20con%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=4
- Guadalupe, j., & villalba , m. (2021). Tesis de grado trabajo de titulación previo a la obtención del título.
- Guijosa, c. (2018). Instituto para el futuro de la educacion . Obtenido de
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/los-recursos-educativos-abiertos-mejoran-el-rendimiento-academico>
- Gutierrez monsalve, j. A. (12 de 5 de 2020). Scielo. Obtenido de scielo:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-50062021000100013&script=sci_arttext&tlng=pt
- Higuera zimbron , a., & rivera gutierrez , e. (2021). Rendimiento académico en ambientes virtuales del. Scielo prepints.
- Hijosa, i. (2019). Soluciona y aprende. Obtenido de <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/#:~:text=bajo%20rendimiento%20escolar%20se%20refiere,comprensic3%b3n%20lectora%20y%20la%20escritura>.
- Ibarra mora, j., hernandez mosquera, c. M., ventura , c., vall, & llovera. (13 de 10 de 2020). Scielo. Obtenido de scielo:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2174-51452019000400010#aff1
- Jara, a. (2018). Factores del bajo rendimiento. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/ups-ct008757.pdf>

- Ministerio de salud publica del ecuador . (2020). <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>.
- Muñoz, c. (2018). Metodología de la investigacion.
- Ortega , l., lopez bojorquez, j., sortillon gonzales , p., & gasmiño acevedo , d. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia sars-cov2. Revista de investgacion sin frontera.
- Oscuvilca, a. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento.
- Peramo alvares , f., lopez zuñiga, m., & lopez ruiz , m. (16 de 10 de 2021). Science direct. Obtenido de science direct: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002577532100289x>
- Perez abrev, m. R., gomez tejada, j., & dieguez tejada, r. A. (19 de abril de 2020). Revista habanera de ciencias medicas . Obtenido de revista habanera de ciencias medicas : <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2020/hcm202e.pdf>
- Ramos, c. (2022). Covid-19: la nueva enfermedad causada por un coronavirus. Salud publica de mexico.
- Sanchez , p., hernandez , a., & pozo, m. (2022). Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores. .
- Trilla, a. (21 de febrero de 2020). National library of medicine. Obtenido de national library of medicine: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc7094554/#bib0110>
- Unesco. (20 de 5 de 2020). Unesco. Obtenido de unesco: <https://es.unesco.org/news/unesco-ayuda-construir-nueva-infraestructura-sistemas-educativos-resilientes-crisis-paises-del>
- Universidad , p. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes.
- Ventura-leon, j. L. (diciembre de 2017). Revista cubana salud publica. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Vivanco saraguro, a. (2020). Teleducación en tiempos de covid-19: brechas de desigualdad.

LA DIFUSIÓN MEDIÁTICA ENTORNO AL FÚTBOL Y SU INFLUENCIA EN EL PROGRESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

THE MEDIA DISSEMINATION AROUND FOOTBALL AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PROGRESS OF UPPER BASIC STUDENTS

Castaño-Rodríguez Juan Carlos

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: juan.castano@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4431-7371>

Reyes-Meza Orley Benedicto

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: orley.reyes@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5913-4658>

RESUMEN

Los medios de comunicación generan contextos de desinformación a la ciudadanía en relación al fútbol, sobre todo porque se crean falsas expectativas a los jóvenes acerca de este deporte, y muchos de ellos optan por priorizarlos por encima de su preparación escolarizada. El objetivo de la investigación estuvo direccionada a investigar la difusión mediática entorno al fútbol y su influencia el progreso académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de la ciudad de Chone en el año 2022. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo porque se recopilaron datos numéricos y estadísticos, es importante mencionar que la muestra fueron 102 estudiantes y 10 docentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con sus respectivos cuestionarios, los resultados obtenidos fueron sistematizados y triangulados mediante el método analítico-sintético de acuerdo a las variables dependiente e independiente. Como resultados se obtuvo que las causas que motivan a los estudiantes para tener una preferencia futbolística son debido a la aspiración de mejorar su calidad de vida y de la familia, por estar expuestos a situaciones de pobreza que desean cambiar, y en las repercusiones se evidenciaron que son basadas en el rendimiento académico y la deserción temporal o permanente. Se concluyó en que el equilibrio entre una formación futbolística y profesional universitaria genera beneficios a corto, mediano y largo plazo en la vida de los jóvenes porque pueden seguir generando ingresos económicos aún cuando culmine su etapa deportiva.

Palabras clave: Difusión mediática, fútbol, progreso académico, aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The media generate contexts of misinformation for citizens in relation to soccer, especially because they create false expectations for young people about this sport, and many of them choose to prioritize it over their school preparation. The objective of the research was aimed at investigating the media dissemination around soccer and its influence on the academic progress of the tenth-year students of the Cinco de Mayo Fiscomisional Educational Unit of the city of Chone in the year 2022. The applied methodology was quantitative approach because numerical and statistical data were collected, it is important to mention that the sample consisted of 102 students and 10 teachers to whom the survey technique was applied with their respective questionnaires, the results obtained were systematized and triangulated using the analytical-synthetic method according to the dependent and independent variables. As results, it was obtained that the causes that motivate students to have a soccer preference are due to the aspiration to improve their quality of life and that of the family, because they are exposed to situations of poverty that they want to change, and in the repercussions they were evidenced. which are based on academic performance and temporary or permanent desertion. It was concluded that the balance between a football and professional university training generates benefits in the short, medium and long term in the lives of young people because they can continue to generate economic income even when their sports stage is over.

Keywords: Media dissemination, soccer, academic progress, learning, students.

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol es el deporte con mayor acogida por los jóvenes a nivel de América Latina, por lo que antes las desigualdades que viven, las situaciones de pobreza extrema en los diferentes países como Brasil, Ecuador, Guatemala, Perú, Paraguay, Venezuela, Honduras y Nicaragua según lo mencionado por la CEPAL (2019), el 36 % de esta población lo considera como una opción de superación económica porque no tienen los recursos monetarios suficientes para poder estudiar aunque el sistema de educación sea gratis . Lo que permite comprender que incluso este tipo de decisiones que toman los

jóvenes se deben a las circunstancias que presentan y no porque realmente sea algo que hayan planificado en su proyecto de vida.

Contextualizando la problemática en el Ecuador se debe mencionar las dificultades que presentan los jóvenes de manera individual y familiar. El país alcanza un 40.7 % de niñez y adolescencia en situación de pobreza y un 15.1% en extrema pobreza que los obliga a buscar mecanismos para poder tener un mejor desarrollo económico (Moulenne, 2021, pág. 7). La población afrodescendiente es considerada como la población con mayor índice de mendicidad por lo que debido a los estereotipos se los direcciona a que prioricen al fútbol como una posibilidad de transformar sus necesidades.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de la ciudad de Chone existen 114 estudiantes varones que consideran como una mejor opción de superación económica al fútbol. Lo que representa un problema ante esta preferencia es que no se visualizan con una carrera universitaria porque creen que mayores beneficios pueden obtener en el deporte; ante esta decisión se evidencian afectaciones en el rendimiento académico, la poca participación en clases, la deserción temporal y permanente del sistema educativo para dedicarse por completo a las actividades futbolísticas, actualmente se han registrado alrededor de 25 casos de estudiantes que optaron por desertar escolarmente.

El impacto de esta investigación radica en lo fundamental que es ese proceso de concientización por parte de los jóvenes para que comprendan que el fútbol no solo debe ser priorizada la preparación física, sino que también que es indispensable la formación cognitiva para que exista un equilibrio en el crecimiento profesional, pero sobre todo para que ambas sean utilizadas como una herramienta de ingresos económicos en cualquier etapa de su vida que así lo considere, este estudio aporta al surgimiento de otras investigaciones para profundizar incluso en el rol que tienen los docentes en este proceso de orientación vocacional con los estudiantes.

El objetivo de la investigación fue determinar las causas que motivan a los estudiantes de la Básica Superior para tener preferencia al fútbol sobre su progreso académico, para posteriormente conocer las repercusiones en el presente y futuro académico de ellos y realizar un análisis minucioso de esas variables, finalmente fue indispensable identificar

qué beneficios puede tener un escolarizado que opta por la formación académica en su preparación futbolística.

Estado del Arte / Contenido Científico

El Deporte contribuye al desarrollo y protección del hombre, pero esto solo es posible si se crean o mantienen las condiciones óptimas que faciliten su práctica en un medio socio ambiental adecuado. Según (Bustamante, et al., 2019), los círculos deportivos especializados, son las entidades actoras en la formación deportiva para el desarrollo hacia las federaciones provinciales que se encuentran en los periodos sensitivos de desarrollo y que les permite transitar hacia los podios de alto rendimiento. El proceso de reclutamiento representa una dedicación permanente del estudiante en este deporte, por lo que debido a esto en ocasiones descuidan otras responsabilidades por la prioridad que tienen de cumplir el sueño.

La difusión mediática entorno al fútbol en los últimos años ha representado una problemática de análisis minucioso, porque se ha idolatrado a este deporte de una forma exagera para que las personas lo consideren como el principal recurso para un cambio radical de vida. Los medios de comunicación son los responsables de informar, entretener y educar a la sociedad en general sobre los diferentes hechos y acontecimientos que suceden a nivel local, nacional e internacional (Carvajal, 2022, pág. 45). En la actualidad los jóvenes al tener la autonomía para el manejo de redes comunicacionales pueden acceder de manera más rápida a toda la información relacionada al fútbol, incluso el proceso de identificación con los referentes futbolísticos y la influencia que tienen para motivarlos a cumplir con dicho propósito.

Las condiciones de pobreza en los jóvenes es una problemática que genera gran preocupación, especialmente en los sectores rurales donde a pesar de que la educación es gratuita no tienen un nivel de vida óptima para estudiar. La pobreza es considerada uno de las dificultades fundamentales para el desarrollo de un país, es por eso que la generalidad de jóvenes busca el deporte del fútbol como una opción para mejorar su calidad de vida y la de su familia (Guambo, 2021). Es bueno señalar que incluso este sueño de un futuro mejor muchas veces es interrumpido al inicio, donde para poder ser convocados se exponen a situaciones de marginación, explotación laboral,

discriminación y segregaciones que generan afectaciones incluso emocionales a largo plazo.

Estos episodios de vulneraciones de derechos de alguna manera no son analizados por los estudiantes, debido a que están enfocados en cumplir con sus metas, sin embargo, desde la formación académica universitaria las violaciones de derechos pueden ser analizadas de una manera más estructurada en relación al deporte (Martínez (2019). Muchas veces por la falta de preparación profesional se desconocen los derechos a los que son beneficiarios, pero sobre todo la manera de cómo actuar ante inconformidades. Las personas cuando recién empiezan los procesos de selección deben enfrentar cosas que tal vez desde una profesión son analizadas con otras perspectivas.

El progreso académico es definido como la comparación del desempeño individual de cada estudiante en base a un grupo de parámetros a evaluar para comprobar los avances y evolución en periodos de tiempo determinados (Proaño & Sánchez, 2019, pág. 7). En relación con la problemática estudiada es significativo resaltar la relación que tiene el progreso académico con la preferencia futbolística de los estudiantes porque cuando no existe un equilibrio en las responsabilidades que se deben de cumplir se evidencian repercusiones especialmente en el ámbito escolar. Según (Mena, 2021), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que el estudiante puede demostrar en las diferentes asignaturas a través de calificaciones periódicas (pág. 18).

Los docentes corroboran que los estudiantes que dedican tiempo a deportes como el fútbol difícilmente pueden mantener un nivel de aprendizaje y rendimiento óptimo, porque generan poca participación en clases, esto se puede evidenciar en un inicio, pero cuando las exigencias en las prácticas futbolísticas incrementan optan por la deserción escolar temporal o permanente.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo cuantitativa se recopiló información numérica y estadística, este enfoque permite al investigador la recolección de datos medibles y cuantificables en relación con las variables estudiadas (Rasinger, 2020, pág. 7). En relación a lo mencionado desde esta metodología se logró corroborar la hipótesis previamente

planteada, donde se resaltó que la difusión mediática entorno al fútbol tiene una influencia negativa en el progreso académico de los estudiantes de Básica Superior.

La variable independiente en este estudio estuvo direccionada al análisis de la causa que genera la difusión mediática entorno al fútbol, es decir que aquello que se difunde desde los medios de comunicación condiciona a los estudiantes a su planificación de vida. En la variable independiente se resaltó que como consecuencia de lo antes mencionado se producen afectaciones en el progreso académico de los estudiantes; porque priorizan su afinidad por lo que les ofrece el fútbol y minimizan su formación profesional desde el nivel de secundaria incluso hasta el universitario.

Es bueno mencionar que la población de estudiantes varones de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de la ciudad de Chone que pertenecen a la Básica Superior son 114, sin embargo, como muestra solo fueron seleccionados 102 de ellos para el estudio cuantitativo de esta investigación, escogidos a través de un muestreo aleatorio simple. Se consideró indispensable también obtener datos proporcionados por 10 docentes de la institución educativa para profundizar la problemática en estudio.

La técnica aplicada para la recopilación de datos fue la encuesta la cual es utilizada para la obtención de datos cuantitativos a través de un instrumento de preguntas objetivas dirigida a la muestra de estudio seleccionada (Cárdenas, 2018, pág. 26). Los cuestionarios de preguntas fueron desarrollados en base a los objetivos de la investigación para corroborar tanto en los docentes como estudiantes la incidencia del fútbol en el progreso académico de los sujetos de estudio.

La entrevista fue aplicada a través de un formulario digital en Google forms con 8 preguntas para los 10 docentes y 11 preguntas para los estudiantes, este fue difundido de manera virtual a la muestra ya expuesta. Posterior fue necesario tabular los datos recopilados en Excel para ser interpretados de manera descriptiva.

Los métodos de análisis de los datos recopilados fueron el analítico-sintético que consiste en la descomposición de un problema estudiado para conocer las causas y efectos que este produce, posterior se relacionan todos estos aspectos para comprenderlo de manera integral (Pérez & Rodríguez, 2017, pág. 9). Fue necesario este método debido a que el análisis y la síntesis se complementaron para la comparación de las variables de manera

objetiva, todo proceso de desintegración conlleva a la construcción de nuevos conocimientos.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron a través de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de la ciudad de Chone que pertenecen a la Básica Superior, se puede mencionar que se presentaron los datos más relevantes de manera cuantitativa, estos se relacionaron directamente con los objetivos planteados.

A continuación se detallaron los resultados acordes a las variables planteadas en la investigación, en esta primera instancia se presentaron algunas de las preguntas que se realizó a los estudiantes acerca de la difusión mediática entorno al fútbol para conocer de manera objetiva que criterios tenían desde su actual condición académica.

Tabla 1. La difusión mediática entorno al fútbol y su influencia en el progreso académico

| Pregunta | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|------------|------------|
| ¿Considera usted que los medios de comunicación han influido para que exista una inclinación futbolística de su parte? | Definitivamente si | 80 | 78 |
| ¿Cuáles han sido las acciones que han realizado los medios de comunicación para que los estudiantes consideren como una opción de progreso al fútbol? | Porque destacan de manera frecuente a los reconocimientos futbolísticos más que otros reconocimientos profesionales | 87 | 85 |
| ¿Considera usted que el fútbol tiene mayores beneficios económicos que una carrera académica? | Definitivamente si | 76 | 75 |

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

El 78% de los estudiantes encuestados manifestaron que en definitiva los medios de comunicación si han incidido para que ellos tengan una preferencia futbolística, esto se debe a que según el 85% de ellos consideran que se han direccionado a difundir de manera mediática que el fútbol puede proporcionar mayores reconocimientos en comparación con una carrera universitaria, finalmente el 75% destacó que debido a eso creen firmemente en que los beneficios económicos superan sus expectativas en lo futbolístico y no en lo académico.

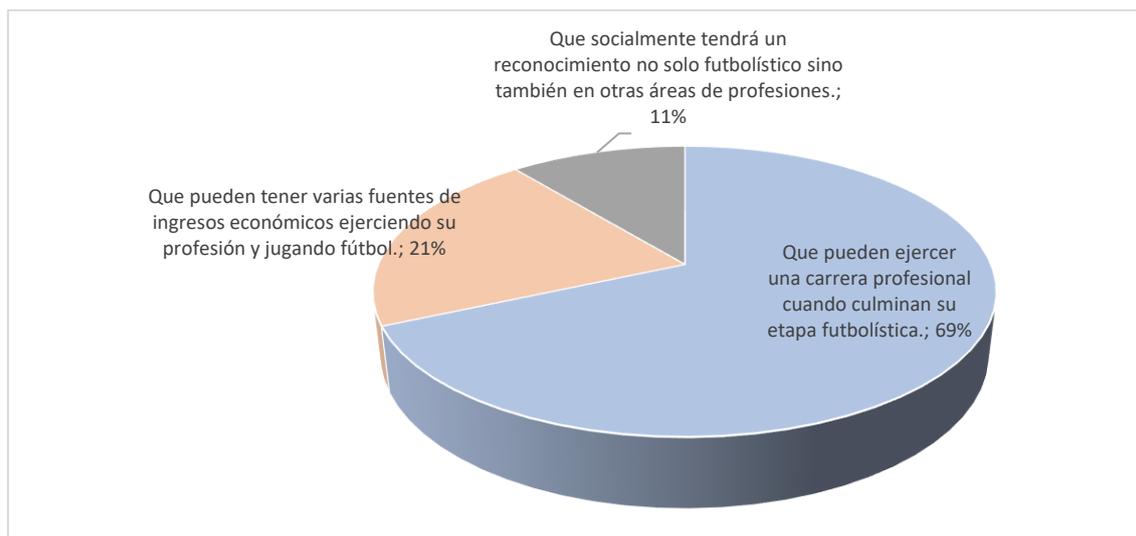
Tabla 2. Causas de las preferencias futbolísticas y repercusiones en el rendimiento académico.

| Pregunta | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|------------|------------|
| ¿Cuáles son las causas por la que los estudiantes prefieren al fútbol sobre su progreso académico? | Mejora la calidad de vida de manera individual y familiar | 68 | 67 |
| ¿Cuáles son las principales repercusiones académicas en el presente de los estudiantes que priorizan el fútbol? | Bajo rendimiento académico y poca interacción en clases | 74 | 73 |
| ¿Cuáles son las principales repercusiones en el futuro académico de los estudiantes que priorizan el fútbol? | Que la carrera futbolística culmina en menor tiempo que una carrera profesional | 84 | 82 |

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

El 67% de los estudiantes manifestaron en que las principales causas por las que prefieren el fútbol sobre su progreso académico son debido a que mediante este pueden mejorar su calidad de vida de manera individual y familiar, sin embargo es necesario resaltar que cuando priorizan el fútbol se producen repercusiones en el presente académico y el 73% resaltó que se evidencia en el bajo rendimiento escolar y poca interacción en clases, el 82% enfatizó que otra de las afectaciones a futuro es que la carrera futbolística culmina en menor tiempo que una carrera profesional.

Figura 1. Beneficios de la formación profesional en estudiantes con preferencias futbolísticas



Fuente: Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

El 69% de los estudiantes con preferencias futbolísticas mencionaron que el principal beneficio que pueden tener al prepararse profesionalmente es que una vez que culmine su etapa en el fútbol pueden ejercer su carrera y tener una fuente de ingreso económicos

que les permita subsistir, el 21% indicó incluso que al ejercer ambas cosas pueden tener un incremento en sus ganancias, y un 11% que pueden ser reconocidos por sus acciones futbolísticas y profesionales.

La técnica de la encuesta fue aplicada a diez docentes de la Unidad Educativa para realizar una correlación con los resultados proporcionados por los estudiantes en base a la problemática estudiada, por lo que se obtuvo de manera sistematizada los siguientes datos que aportaron directamente a la comprensión de esta realidad educativa. En la tabla 3, se muestra la sistematización de respuestas en relación con los docentes.

Tabla 3. Sistematización de respuestas en relación con los docentes

| Pregunta | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|------------|------------|
| ¿Considera usted que los medios de comunicación han influido para que exista una inclinación futbolística de su parte? | Definitivamente si | 8 | 80 |
| ¿Cuáles han sido las acciones que han realizado los medios de comunicación para que los estudiantes consideren como una opción de progreso al fútbol? | Crean escenarios extremistas referente al estilo de vida de los jugadores antes y después de su carrera | 7 | 70 |
| ¿Considera usted que los estudiantes cumplen con sus actividades escolares primero y luego sus actividades deportivas? | Definitivamente no | 10 | 100 |
| ¿Cuáles son las principales repercusiones académicas en el presente y futuro de los estudiantes que priorizan el fútbol? | Deserción escolar temporal o permanente | 9 | 90 |
| ¿Cuál considera usted son los principales beneficios de la formación académicas y profesional en los estudiantes con preferencias futbolísticas? | Que pueden tener varias fuentes de ingresos económicos ejerciendo su profesión y jugando fútbol | 8 | 80 |

Fuente: Docentes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

El 80% de los docentes consideró que los medios de comunicación son responsables de que muchos de los estudiantes tengan una preferencia futbolística y no prioricen sus estudios, y lo respalda el 70% cuando mencionaron que en la mayoría de sus difusiones crean escenarios extremistas referente al estilo de vida de los jugadores antes y después de su carrera. Esto genera repercusiones como por ejemplo que no cumplan con sus actividades escolares y den mayor prioridad al fútbol según lo mencionado por el 100% de los encuestados, otra de las repercusiones que sustentado por el 90% son que optan por la deserción escolar temporal o permanente, indudablemente hacer un equilibrio

entre el fútbol y la formación académica según el 80% genera beneficios en la creación de varias fuentes de ingresos económicos.

Los resultados recopilados fueron esenciales para poder analizarlos a través de las percepciones de otros autores con investigaciones que facilitaron un debate científico en relación con la problemática estudiada. Es meritorio mencionar lo que sustenta (Buitrago, 2020), donde plantea que el fútbol se ha convertido en un hábito arraigado en los jóvenes, los medios de comunicación tienen una responsabilidad directa en el contenido que difunden, porque pueden incidir negativamente en la creación de falsas expectativas ante este deporte.

Desde las diferentes plataformas comunicacionales se expone al fútbol como un deporte que puede hacer millonario a una persona, son muchos los estudiantes que en la actualidad han sido persuadidos por este tipo de titulares o incluso por los testimonios de futbolistas que mejoraron su calidad de vida, pero que nunca dieron continuidad a su formación académica.

Son diversas las causas que pueden motivar a que un estudiante priorice su afinidad por el fútbol sobre su progreso académico, según (Murzi, et al., 2020) donde plantea que los jóvenes idealizan que con los recursos económicos que obtienen pueden mejorar su calidad de vida de manera individual, llena de lujos y diversos placeres, pero sobre todo algo que los impulsa mucho es satisfacer las necesidades de su familia.

Las situaciones de precariedad que viven muchos de los estudiantes genera una preocupación especialmente en niveles académicos donde deben ir definiendo sus orientaciones vocacionales, incluso la situación actual de desempleo para profesionales también influye de manera negativa para que consideren como una mejor posibilidad de superación al fútbol.

Otro de los aspectos que generan un debate académico son las repercusiones que se producen en los estudiantes que priorizan al fútbol y no a su progreso educativo, según (Macías, et al., 2018), los jóvenes que consagran el mayor tiempo a este deporte tienen altas probabilidades de no asistir a clases de manera periódica, y peor en algunos casos cuando obtienen propuestas significativas desertan permanentemente de sus estudios.

El rendimiento académico y la poca participación en clases se deben en la mayoría de ocasiones por la desmotivación de continuar con el proceso de formación o por el cansancio y saturación que les implica desarrollar ambas actividades, en este contexto los docentes tienen un accionar directo en la alineación del futuro académico de los estudiantes, no con la finalidad de persuadirlos; sino para que puedan tomar decisiones asertivas que los beneficien a corto, mediano y largo plazo (Galán, 2020, pág. 9). En este sentido se ha comprobado que la formación cognitiva en jóvenes que deciden ser futbolistas influye positivamente incluso en su rendimiento deportivo, porque generan un equilibrio entre el conocimiento y el aspecto físico, lo cual conduce a resultados óptimos.

En relación a lo antes mencionado, se destaca que para los futbolistas que consideran la formación académica existen beneficios en varios aspectos, según Umaña (2020) “la carrera futbolística tiene un tiempo de prolongación corto, por lo que si un deportista no tiene una buena administración de su capital, una vez culminada su etapa no tendrá otra fuente de ingreso económico para los años venideros” (pág. 37). Existen ejemplos destacados de deportistas nacionales e internacionales que lograron ejercer sus profesiones una vez culminado su tiempo de futbolista, y esto les permitió poder aumentar sus riquezas, pero sobre todo aportar a la sociedad de diferentes formas. Otro de los aspectos positivos importantes de destacar es que el reconocimiento social que suscitan los medios de comunicación influye incluso en la carrera futbolística actual del jugador, porque a nivel general se resalta su participación en este deporte, pero también los aspectos cognitivos” (Becerra, 2020, pág. 67). Esto corrobora finalmente la importancia del equilibrio entre la formación académica y las preferencias futbolísticas, de esta forma su estatus y preparación será de manera integral.

4. CONCLUSIONES

Se demostró que la información que difunden los medios de comunicación tiene una influencia directa para que los estudiantes opten por preferencias futbolísticas basadas en altas expectativas de vida económica de otros deportistas, estas historias inciden negativamente para que dejen de priorizar su formación académica a corto y largo plazo, sobre todo porque han analizado que muchas personas han triunfado en el fútbol sin necesidad de tener una carrera universitaria.

Las causas que motivan a los estudiantes de la Básica Superior para tener preferencia al fútbol sobre su progreso académico se relacionan a que pueden mejorar su calidad de vida de manera individual con lujos materiales que requieren de mucha inversión económica, pero también tienen una meta muy clara en satisfacer las necesidades de su familia incluido sus padres y hermanos como núcleo familiar más cercano, porque el estar expuesto incluso a situaciones de pobreza extrema los condiciona a buscar soluciones para romper este contexto de carencias.

Las repercusiones en el presente académico de los estudiantes de Básica Superior por la preferencia al fútbol pueden evidenciarse en el bajo rendimiento escolar, poca interacción en clases e incluso optar por la deserción temporal o permanente debido al tiempo excesivo que dedican a este deporte; sin embargo a futuro pueden surgir afectaciones cuando no se formaron profesionalmente, debido a que el fútbol tiene un tiempo de perduración corto, pero tener una formación universitaria puede favorecer en aspectos personales y económicos.

Los beneficios de la formación académicas y profesional en los estudiantes con preferencias futbolísticas no solo se enfatizan en que pueden tener una doble fuente de ingresos monetarios al mismo tiempo, sino que además socialmente tienen un mayor reconocimiento en las áreas donde se desenvuelven porque es muy poco común visibilizar un futbolista con carrera universitaria, esto sin duda les permitirá marcar la diferencia entre los demás, otro aspecto esencial de destacar es que cuando han tenido una mala administración de su dinero durante su proceso futbolístico, el tener una profesión ha sido la mejor opción para poder subsistir una vez finalizado su etapa en este deporte.

Se considera indispensable que los medios de comunicación tengan un mejor manejo de la información que difunden en relación con el fútbol, sobre todo porque los adolescentes están en una etapa donde pueden ser influenciados fácilmente acerca de lo que representa un mayor beneficio para su futuro profesional y académico.

Las Unidades Educativas deben aplicar estrategias de sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia, beneficios y ventajas de la formación universitaria a corto y largo plazo, la orientación vocacional es indispensable para generar un equilibrio en las decisiones que favorezcan de manera integral al estudiante.

Es bueno que los estudiantes puedan discernir que a pesar de sus preferencias futbolísticas esto no solo deben estar fundamentado en una preparación física, uno de los aspectos más relevantes en la vida de todo ser humano es la formación cognitiva y de preparación formal porque pueden generar aportes significativos a la sociedad.

5. REFERENCIAS

- Becerra, W. (2020). Construyendo proyectos de vida: aportes del Colegio Charry a la población afrodescendiente. *Revista de Pedagogía y Educación Física*, Vol. 11(Núm. 29). Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12689/Construyendo%20Proyectos%20de%20Vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buitrago, F. (2020). Fútbol y. *Revista De Divulgación Científica, Tecnológica Y Cultural*, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3115/Art_8_Francisco_Buitrago.pdf?sequence=1
- Bustamante, G., Gutiérrez, M., & Luperón, J. (2019). Fundamentos sobre la gestión de los clubes deportivos formativos en el Ecuador. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, Vol. 16(Núm. 53). Obtenido de <file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-FundamentosSobreLaGestionDeLosClubesDeportivosForm-7007072.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *Revista Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina*, Vol. 2(Núm. 3). Obtenido de https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigacion.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Carvajal, M. (2022). Difusión De Notas Deportivas En Los Medios Digitales. *Revista de Ciencias Sociales y Periodismo*, 21(19). Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5267/1/T-ULVR-4260.pdf>
- CEPAL. (2019). Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe: antecedentes para una agenda regional. *Revista Tercera Reunión de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe*, Vol. 1(Núm. 3). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44799/S1900579_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán, A. (2020). La influencia de los factores cognitivos en el fútbol. *Revista de Psicología del deporte*, Vol. 4(Núm. 7). Obtenido de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155118/Galan_Torregrosa_Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guambo, L. (2021). El Fútbol Como para Salir de La Pobreza. Revista Scribd, Vol. 1(Núm. 4). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/511358048/Investigacion-El-Futbol-Como-Para-Salir-de-La-Pobreza>

Macías, C., Moreira, C., Miranda, R., & López, M. (2018). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Revista Mundo Recursivo, Vol. 1(Núm. 2). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1Cshj4xaOrME7B44W6qnd2VRWQn779xEi/view>

Martínez, C. (2019). La difusión y el tratamiento mediático del fútbol sala en los medios de comunicación. Revista de Comunicación Audiovisual, Vol. 11(Núm. 22). Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2019/213949/TFG_Martinez_Campama_Carla.pdf

Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. Revista en Educación Básica Primaria, Vol. 36(Núm. 45). Obtenido de <file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-FactoresEducativosAsociadosAlBajoRendimientoAcadem-8098142.pdf>

Moulenne, A. (2021). Niños de Ecuador Descubriendo los derechos infantiles en Ecuador. Revista Humanium, 6(9). Obtenido de <https://www.humanium.org/es/ecuador/>

Murzi, D., Herbella, J., & Sustas, S. (2020). Ser futbolista juvenil. Orígenes, escolarización, vivienda, sentimientos y expectativas de los deportistas en formación de un club de fútbol profesional. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores(Vol. 8). Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/170930/CONICET_Digital_Nro_b594e97a-2e16-4222-8f42-fdd9124922d1_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pérez, A., & Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, Vol. 82(Núm. 27). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. Revista Avances, Vol. 21(Núm. 3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869483004/637869483004.pdf>

Rasinger, S. (2020). La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción. Revista Ediciones Akal, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0h4EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=investigacion+cuantitativa&ots=8L3l-IyUV8&sig=MNkfa3zh3gscFgVcHk1I0G9LB8M#v=onepage&q&f=false>

Umaña, I. (2020). Ídolos de papel: el retiro de los futbolistas profesionales. Revista de Periodismo y Opinión Pública, Vol. 8(Núm. 15).

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UE GONZALO ABAD GRIJALVA EN EL AÑO 2022

METHODOLOGICAL STRATEGIES IN COLLABORATIVE LEARNING IN UPPER BASIC STUDENTS IN THE EU GONZALO ABAD GRIJALVA IN THE YEAR 2022

Cedeño-Molina Richard Gabriel

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: rgcm1994@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2542-0357>

Barreiro-Vera Bella Aurora

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: aurora.barreiro@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3407-9162>

RESUMEN

Las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico, afecta en el rendimiento académico del educando, debido al déficit de atención que presenta en clases por ello para obtener un buen producto está vista que debe brindarse una adecuada aplicación de la didáctica. En la educación del nivel medio en nuestro país, presentan diferentes dificultades en el aprendizaje, porque tienen desconocimientos en la utilización de la estrategia más adecuada dentro del aprendizaje colaborativo. Este estudio se origina de la problemática ocasionada por la educación, en el momento de la aplicación de la estrategia adecuada para el aprendizaje colaborativo. El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gonzalo Abad. Como metodología se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes de básica superior. Esta investigación es idónea con los resultados obtenidos de la encuesta, logrando tabularlos, analizarlos y posteriormente realizar la interpretación de los resultados. Con los resultados obtenidos se logra obtener un estudio de las diferentes estrategias que se aplican en el aprendizaje colaborativo para formar una buena educación, además se logra determinar que son los docentes que aplican el desarrollo de las estrategias metodológicas en clases. Para futuras investigaciones se invita a realizar nuevas encuestas con el objetivo de comprobar la mejora en la aplicación de estrategias en el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo, desarrollo.

ABSTRACT

The aptitudes, the personality, the relationships, the will, the physical and mental state, affect the academic performance of the student, due to the attention deficit that he presents in classes, therefore, to obtain a good product, it is seen that an adequate application must be provided. of didactics. In middle level education in our country, they present different learning difficulties, because they lack knowledge in the use of the most appropriate strategy within collaborative learning. This study originates from the problems caused by education, at the time of the application of the appropriate strategy for collaborative learning. The objective of this research is to determine the methodological strategies in the collaborative learning of the upper basic students of the Gonzalo Abad Educational Unit. As a methodology, a survey was applied to teachers and students of upper basic education. This research is suitable with the results obtained from the survey, managing to tabulate, analyze and then perform the interpretation of the results. With the results obtained, it is possible to obtain a study of the different strategies that are applied in collaborative learning to form a good education, in addition it is possible to determine who are the teachers who apply the development of methodological strategies in classes. For future research, it is invited to carry out new surveys with the aim of verifying the improvement in the application of strategies in collaborative learning.

Keywords: methodological strategies, collaborative learning, developing.

1. INTRODUCCION

La educación en el Ecuador está incursionando en una transformación y evolución de diferentes paradigmas, esto contribuye a realizar cambios en la estrategia organizativa, con la finalidad de mejorar la asimilación de aplicación de nuevas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles de educación.

En tanto en Ecuador, MINEDUC (educacion, 2019), proporciona documentos de socialización denominada construyendo nuestros espacios de aprendizaje en el cual describe que; La construcción de ambientes inclusivos en la enseñanza, es un reto que compete a todos quienes hacen la comunidad educativa, que va desde el Estado hasta el

personal administrativo de una institución educativa; desde las autoridades locales hasta los dueños de empresas y fábricas.

Estrategias metodológicas

Para este autor (Sequeira, 2016) indica que, las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

(Pérez, R. y San Lucas C., 2016) menciona que, los principales involucrados en el desarrollo de las estrategias metodológicas son los docentes, ellos en gran medida son quienes la utilizan de gran proporción ya que cada estudiante presenta una nueva forma de aprender y obtener un conocimiento nuevo, por esta razón los docentes hoy en día tienen que ser innovadores. Además de ellos los estudiantes son los otros gran involucrados en este tema ya que al ver una problemática y no tiene solución buscan la manera de resolver una problemática.

Las estrategias metodológicas de acuerdo a (Pérez, R. y San Lucas C., 2016) indica que, se pueden presentar en distintas maneras y teniendo en cuenta que la vida cambia significativamente, sin olvidar que en cada campo que se estudia existen diversos procedimientos, estas se clasifican de la siguiente manera:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.

Con ello, (Pérez, R. y San Lucas C., 2016) expresa que, los docentes deben de crear ambientes de aprendizajes idóneos para despertar el interés, la creatividad y el optimismo

en los estudiantes, esto logra determinar que estas estrategias de enseñanza-aprendizaje usadas por los docentes en el aula, son herramientas fundamentales del trabajo del docente, como es la utilización en las aulas de la metodología del Aprendizaje Colaborativo en las aulas.

Aprendizaje colaborativo

Para este autor, (Rodríguez, R. y Espinoza, L., 2017) argumenta que, el aprendizaje colaborativo es promover a trabajar en forma colaborativa, esto requiere que cada uno de los miembros del grupo cooperen con las tareas y los aportes para un objetivo en común, esto promueve a un sistema diseñado para promover el trabajo en equipo para aprovechar las habilidades y los recursos; siendo uno de los postulados del constructivismo que promueve el aprendizaje generado por los propios estudiantes

Para estos autores (Pinho-Lopes, M. y Macedo, J., 2015) sostienen que, el aprendizaje colaborativo aquel que aborda las estrategias de enseñanza cooperativas a la vez otorga un mayor énfasis a las exigencias de: coordinación entre los miembros del grupo, aprendizaje autónomo y proceso cognitivo.

La inadecuada aplicación de estrategias afecta en el rendimiento académico del educando debido al déficit de atención que presenta en clases por ello para obtener un buen producto está vista que debe brindarse una adecuada aplicación de la didáctica. Este autor (Consuelo, 2018) considera que, el desconocimiento pedagógico es realmente perjudicial para el estudiante puesto que en las aulas de clases se evidencia niños inquietos; que un docente no conciba que cada uno de ellos es un mundo desigual y que por ende aprende y adquiere conocimientos de forma diferente es lo mismo que no operar correctamente todo el proceso didáctico.

El aprendizaje colaborativo, es aquel busca la elaboración de un constructor de aprendizaje, mediante la interacción, intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros de un grupo, que ejecutan una tarea cuyos objetivos no solo comprenden la realización de la misma, sino también el desarrollo de habilidades individuales y grupales mediante el intercambio de roles de los miembros del grupo.

Estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo

Ente autor (Rodríguez-Torres, Á.F., Fierro-Altamirano, R.H., 2018) propone que, dentro del objetivo de las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo, es saber el conocimiento en los diferentes niveles de educación, aplicando proyectos, con ello se establecen procedimientos adecuados ante la solución de un problema real, esto les da a los estudiantes una herramienta ideal porque utiliza los recursos de su entorno para la aplicación de sus conocimientos adquiridos en su establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta a estos autores (Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. , 2020) argumentan que, en la educación básica superior, el aprendizaje colaborativo no solo engloba el crecimiento de las competencias de los estudiantes a través de la aplicación de cuestionarios, sino que acciona en las experiencias adquirida en el conocimiento de aprendizaje del estudiante, que lo involucra en las diferentes tareas desarrolladas por las competencias del aprendizaje.

Para la aplicación de aprendizaje colaborativo, existen cinco competencias fundamentales, existiendo consenso entre diferentes autores (Damon, W., 1984); (Gennari, R., Melonio, A. y Torello, S., 2016); (Johnson, D.W. y Johnson, R.T., 2014); (León, B., Mendo-Lázaro, S., 2017); (Slavin, R.E., 2014) estas son:

- a) Independencia positiva, en la que los integrantes del grupo dependen de sus interacciones para alcanzar el objetivo, desarrollando cohesión social en el proceso;
- b) Interacción promotora, que es el aspecto motivacional que se genera en los estudiantes cuando trabajan en grupo;
- c) Responsabilidad individual, que permite que cada integrante asuma una parte del trabajo;
- d) Procesamiento grupal, que permite la interacción con diferentes niveles de desarrollo cognitivo, estimulando la creación de capacidades de aprendizaje y;
- e) Habilidades sociales, que contempla las habilidades de comunicación interpersonal, liderazgo, gestión de tareas, entre otras.

Como sostienen estos autores (Johnson, D.W. y Johnson, R.T., 2014), el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje según su duración en el tiempo:

- a. Grupos Formales: Mayor duración. Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea. Fomenta la participación activa de todo el grupo y mejora el rendimiento a lo largo del curso escolar.
- b. Grupos Informales: Menor duración. Aplicable para una actividad de enseñanza directa.
- c. Grupos Base: es un grupo heterogéneo de referencia a largo plazo, busca la integración, el equilibrio y el apoyo mutuo de todos sus miembros.

Estos autores (Libedinsky, M.; Manso. M.; Pérez, P.; Light, D.; Garzón, M., 2011) sostienen que, existen diferentes tipos de trabajos grupales, establecen cinco dinámicas en las que se puede presentar:

- Dinámica de Producción Conjunta: los participantes trabajan en simultáneo en la misma tarea, estudiando un asunto común durante un periodo de tiempo acordado.
- Dinámica de Producción Secuenciada: cada participante debe realizar una instancia del trabajo, pero la dinámica es secuenciada, ya que hasta que el primer participante no cumple su paso, el siguiente no puede realizar su tarea.
- Dinámica de Producción Complementaria: cada participante produce una porción del total y entre todos desarrollan el producto final.
- Dinámica de Producción Mosaico: todos los participantes aportan datos sobre una base dada.
- Dinámica de Producción en Espejo: cada uno de los participantes describe o investiga un tema respetando la forma establecida.

El objetivo de este estudio es determinar las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica superior de la UE Gonzalo Abad Grijalva, en el periodo 2022. Los objetivos planteados son:

- 1: Analizar la compilación de documentación sobre las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica superior de la UE Gonzalo Abad Grijalva, en el periodo 2022;
- 2: Identificar la problemática y dificultades encontradas en las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica superior de la UE Gonzalo Abad Grijalva, en el periodo 2022;
- 3: Evaluar las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica superior de la UE Gonzalo Abad Grijalva, en el periodo 2022

El propósito de esta investigación es presentar un análisis de las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de básica superior de la UE Gonzalo Abad Grijalva, Chone, durante el año 2022. El documento se encuentra dividido en investigaciones de estrategia metodológica, grupos de trabajos colaborativo, dinámica de aprendizaje, resultados y discusión y conclusiones. Para nuestro estudio hemos establecido la revisión bibliografía según al entorno de nuestra investigación.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en el paradigma de investigación cuantitativo, porque la problemática se desarrolla en el contexto de los estudiantes de básica superior en la aplicación de las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo; prevalece la investigación cuantitativa porque recopila datos numéricos, normalizado y cuantificando, para la observación e interpretación de los mismos, generando resultados óptimos para la investigación.

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva, ubicada en el centro de Chone, parroquia Chone, cantón Chone en la provincia de Manabí, la cual va dirigida a 767 estudiantes, 54 docentes y 1 Autoridad de la Básica Superior, por ser un número elevado se procedió a tomar una muestra a 262 personas.

La muestra se calculará de acuerdo a la siguiente ecuación

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1)E^2 + Z^2 * P * Q}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Valor Z curva normal (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso (0.50)

N= Población (822)

E= Error muestral (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.50) * (0.50) * (822)}{(822 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.50) * (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416) * (0.50) * (0.50) * (822)}{(821) * (0.0025) + (3.8416) * (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604) * (822)}{2.0525 + 0.9604}$$

$$n = \frac{789.4488}{3.0129}$$

$$n = 262$$

La población encuestada en la investigación será de 262 personas.

La técnica que se estableció es la encuesta con su respectivo cuestionario, consta de tres interrogantes, con lo que se pretende evidenciar la realidad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva.

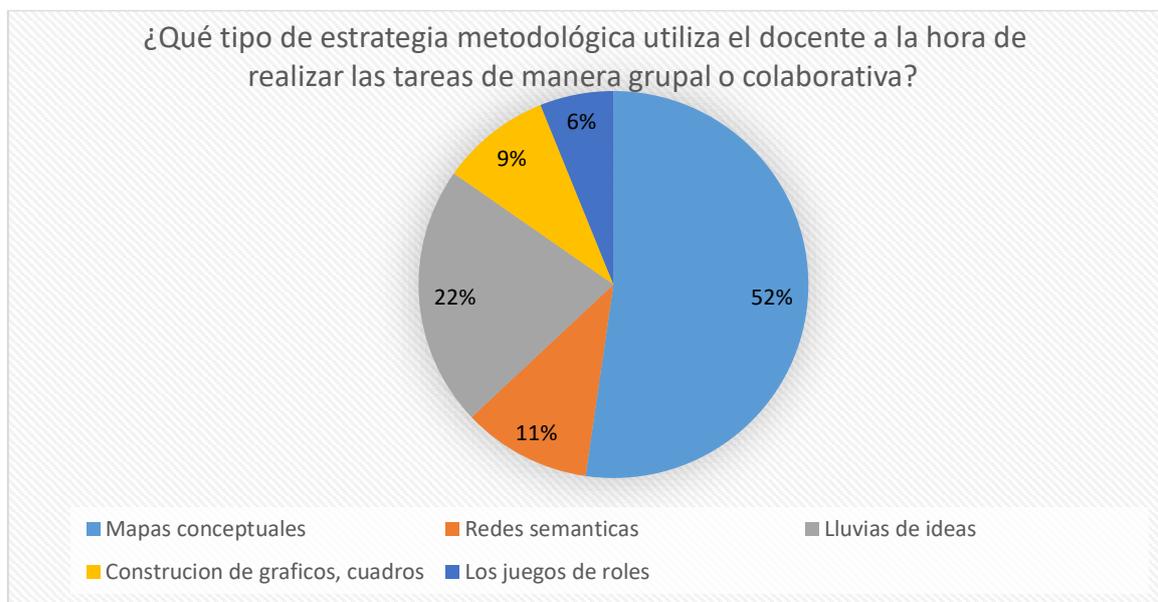
3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación son recopilados por la investigación basadas en la población de la Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva.

a) ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza el docente a la hora de realizar las tareas de manera grupal o colaborativa?

Tabla 1: Estrategia metodológica utiliza el docente a la hora de realizar las tareas de manera grupal o colaborativa

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|--------------|
| Mapas conceptuales | 137 | 52 % |
| Las redes semánticas | 28 | 11 % |
| Lluvias de ideas | 57 | 22 % |
| La construcción de gráficos, cuadros | 24 | 9 % |
| Los juegos de roles | 16 | 6 % |
| Total | 262 | 100 % |



Fuente: Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva
Elaborado por: Richard Gabriel Cedeño Molina. (2022)

En la pregunta #1, ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza el docente a la hora de realizar las tareas de manera grupal o colaborativa? del 100% de las personas encuestadas los resultados fueron los siguientes: el 52% de los docentes y estudiantes, indicaron que utilizan mapas conceptuales en las diferentes temáticas de estudios por la sinopsis graficas del tema de estudio; el 22% de los docentes y estudiantes indicaron que utilizan las lluvias de ideas porque es una herramienta que se la utiliza en grupos en donde surgen ideas originales sobre la problemática de estudio; el 11% de los docentes y estudiantes indicaron que utilizan las redes semánticas porque mediante un grafo representan el conocimiento; el 9% respondieron que utilizan la construcción de gráficos porque

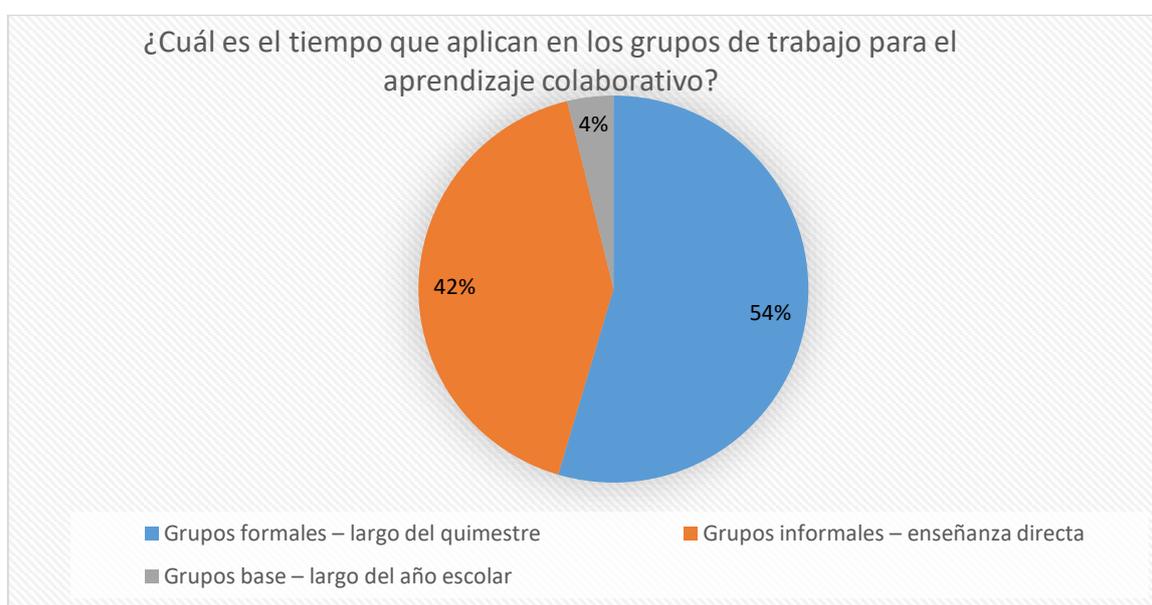
pueden expresar sus conocimientos mediante imágenes del tema de estudio; y; el 6% de los docentes y estudiantes indicaron utilizan el juego de roles para darle a los estudiantes representatividad en los temas tratados.

Con este resultado comprobamos que, la estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje. (Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. , 2018)

b). ¿Cuál es el tiempo que aplican en los grupos de trabajo para el aprendizaje colaborativo?

Tabla 2: Tiempo que aplican en los grupos de trabajo para el aprendizaje colaborativo.

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|--------------|
| Grupos formales – largo del quimestre | 143 | 54 % |
| Grupos informales – enseñanza directa | 109 | 42 % |
| Grupos base – largo del año escolar | 10 | 4 % |
| Total | 262 | 100 % |



Fuente: Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva
Elaborado por: Richard Gabriel Cedeño Molina. (2022)

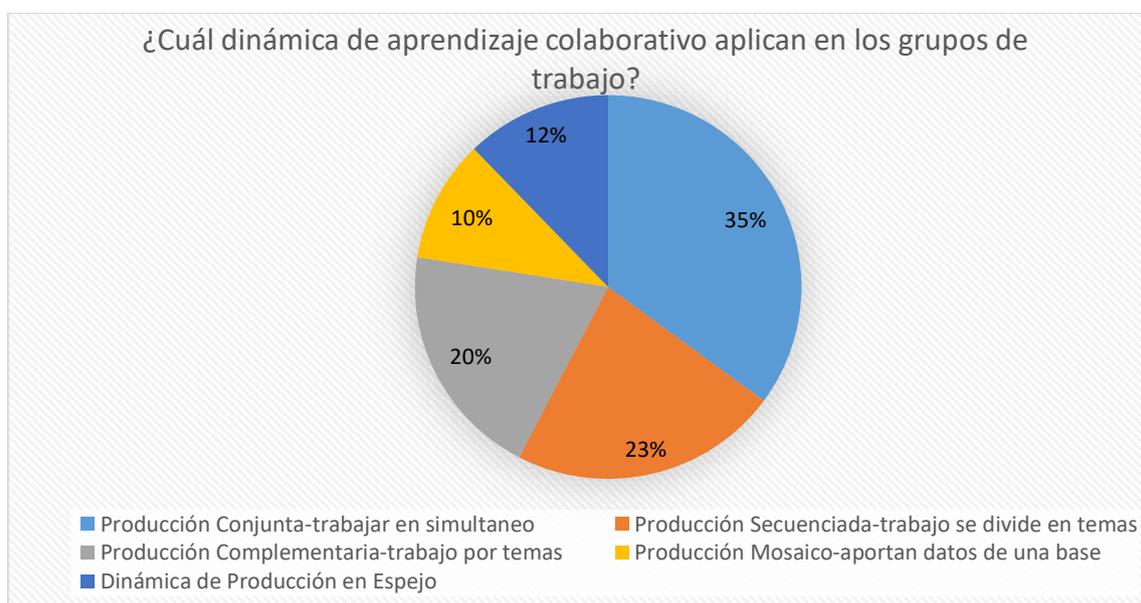
En la pregunta #2, ¿Cuál es el tiempo que aplican en los grupos de trabajo para el aprendizaje colaborativo? del 100% de las personas encuestadas los resultados fueron los siguientes: el 54% de los docentes y estudiantes, indicaron que forman Grupos formales – largo del quimestre en las diferentes temáticas de estudios porque los docentes

le dan responsabilidades a los estudiantes para ejecutar determinadas tareas para ayudar al grupo para conseguir sus metas en el grupo; el 42% de los docentes y estudiantes indicaron que trabajan con grupos informales – enseñanza directa, para que la ausencia de algún estudiante no se vea afectada en la calificación y; el 4% de los docentes y estudiantes indicaron que conforman grupos bases – largo del año escolar para que todos los estudiantes se puedan apoyar en la presentación de los trabajos a largo plazo.

c). ¿Cuál dinámica de aprendizaje colaborativo aplican en los grupos de trabajo?

Tabla 3: Dinámica de aprendizaje colaborativo aplicado en los grupos de trabajo.

| Variable | Cantidad | Porcentaje |
|---|------------|--------------|
| Producción Conjunta-trabajar en simultáneo | 92 | 35 % |
| Producción Secuenciada-trabajo se divide en temas | 59 | 23 % |
| Producción Complementaria-trabajo por temas | 52 | 20 % |
| Producción Mosaico-aportan datos de una base | 27 | 10 % |
| Producción en Espejo-producción comparativa | 32 | 12 % |
| Total | 262 | 100 % |



Fuente: Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva
Elaborado por: Richard Gabriel Cedeño Molina. (2022)

En la pregunta #3, ¿Cuál dinámica de aprendizaje colaborativo aplican en los grupos de trabajo? del 100% de las personas encuestadas los resultados fueron los siguientes: el 35% de los docentes y estudiantes, indicaron que realizan Producción Conjunta porque pueden trabajar en un tema en forma simultánea en un tiempo límite; el 23% de los docentes y estudiantes indicaron que realizan Producción Secuenciada porque cada integrante realiza una parte del tema en forma secuenciada, si no cumple no podrá darle

paso al siguiente tema; el 20% de los docentes y estudiantes indicaron que realizan Producción Complementaria, porque cada estudiante realiza una parte del tema y entre todos presentan un solo producto final; el 12% de los docentes y estudiantes indicaron que realizan Producción en Espejo, porque cada estudiante realiza el tema y posteriormente lo comparan para presentar un solo tema; y; el 10% de los docentes y estudiantes indicaron que trabajan con Producción Mosaico porque cada estudiante presenta datos para realizar un informe final.

Para este autor, Benkler y Nissenbaum (2006) introducen el término «trabajo colaborativo» para hacer referencia a este alto grado de funcionamiento de un grupo de personas tras un objetivo común.

Discusión

En la pregunta planteada sobre ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza el docente a la hora de realizar las tareas de manera grupal o colaborativa?; se determinó que utilizan los mapas conceptuales en la aplicación de la temática de estudio con la finalidad de sintetizar los temas y lograr obtener el conocimiento de la problemática abordada en clases. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, D.W. y Johnson, R.T., 2014)

En la interrogante ¿Cuál es el tiempo que aplican en los grupos de trabajo para el aprendizaje colaborativo? indicaron que forman Grupos formales – mayor duración porque logran armonizar, confraternizar y fundamentar de mejor manera la temática planteada en clases. Para (Monarca, 2016) lo más valorado en esta actividad es la participación continua de los usuarios, diseñando y trabajando de forma conjunta. Esta experiencia resultó positiva para los asistentes contando con los procesos que se realizaron y por otro lado ponen en valor la actuación de la orientación.

Y finalmente en la pregunta ¿Cuál dinámica de aprendizaje colaborativo aplican en los grupos de trabajo?, indicaron que realizan Dinámica de Producción Conjunta porque la temática da para organizarse de manera conjunta con el resto de los integrantes logrando obtener el objetivo final en un determinado tiempo. Para (Carrio, 2007) el aprendizaje

colaborativo implica una forma de enseñanza muy útil para que los estudiantes y los profesores trabajen conjuntamente en cualquier materia.

4. CONCLUSIONES

En este trabajo tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva en el año 2022 con la finalidad de fundamentar la investigación. Además, trabajar a lo largo de todo su abordaje con la identificación de las diferentes problemáticas que tienen los estudiantes y docentes en las diferentes estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo que constituyen y condicionan positiva y negativamente en esta investigación.

Los resultados indican que los docentes y estudiantes utilizan los mapas conceptuales para el desarrollo del tema de estudio, porque consideran que es la estrategia adecuada para lograr el objetivo planteado en la temática de estudio. Esto supone que las estrategias aplicadas deben de utilizarse de acuerdo a la atención de sus propias percepciones, inquietudes, sensaciones y pensamientos de la problemática del tema.

A través de la aplicación de encuestas, fue posible clarificar cuestiones relativas de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gonzalo Abad Grijalva. Esto aportó importantes y enriquecedores datos cuantitativos que sirvieron para contrastar con el material bibliográfico.

5. REFERENCIAS

- Carrio, M. (2007). Ventajas del uso de las Tecnología en el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) , 10.
- Consuelo, L. P. (2018). Estrategias Metodológicas en el Proceso de Enseñanza. Talleres Educativos. TESIS, 247. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- Damon, W. (1984). Peer education: the untapped potential, . *Journal of Applied*, 331-343 .

- educacion, M. d. (2019). Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Cooperativo. Guía Metodológica. TESIS, 143. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41039/1/BFILO-PMP-19P110.pdf>
- Gennari, R., Melonio, A. y Torello, S. (2016). GennGamified probes for cooperative learning: a case study, <https://doi.org/10.1007/s11042-016-3543-7>. Gennari, R., Melonio, A. y Torello, S., Gamified probes fMultimedia Tools and Applications, 76(4), , 4925-4949 .
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. . (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. . Revista de educación y desarrollo, 45, 37-46.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2014). Cooperative learning in 21st century, <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 30(3), 841-851.
- León, B., Mendo-Lázaro, S. (2017). Team potency and cooperative learning in the university setting, <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14213>, . Revista de Psicodidáctica (English Edition), 22(1)., 9-15.
- Libedinsky, M.; Manso. M.; Pérez, P.; Light, D.; Garzón, M. (2011). Cap. 2: La colaboración y el trabajo en red con TIC. En Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Buenos Aires: Paidós.
- Monarca, H. (2016). El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y Habilidades. Revista Educación, Política y Sociedad.
- Pérez, R. y San Lucas C. (2016). El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Universidad Técnica de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado. Recuperado de; <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24646/1/TESIS%20%2014%20DICIEMBRE%20REVISADAS%20%20m%20%282%29%20para%20CD.pdf>.
- Pinho-Lopes, M. y Macedo, J.,. (2015). Project-based learning in geotechnics: cooperative versus collaborative teamwork, <https://doi.org/10.1080/03043797.2015.1056099>. European Journal of Engineering Education, 41(1), 70-90.
- Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4981/498153999006>.

Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. . (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. . *Formación universitaria*, 13(6), 239-246., Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). 239-246.

Rodríguez-Torres, Á.F., Fierro-Altamirano, R.H. (2018). La resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender (original). . *Revista científica OLIMPIA*, 15(50), 160-171.

Sequeira, B. A. (2016). Estrategias Metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Histotia en la Educacion secundaria basica. Tesis, 62. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Slavin, R.E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: why does groupwork work?, <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785-791.

ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES CON EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL 2

STIMULATION OF LEARNING WITH THE USE OF DIGITAL TOOLS IN STUDENTS OF INITIAL 2

Cobeña-López Silvana Judith

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: silvana.cobeña@pguleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-8656>

Minaya-Vera Cristhian Gustavo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: gustavo.minaya@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0143-6810>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar el impacto de las herramientas digitales en la estimulación de aprendizajes en los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Pablo VI (UEPPVI) del cantón Bolívar, la problemática se evidenció en el desinterés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; al estar inmersos en la era digital los estudiantes requieren de estrategias y metodologías basadas en la innovación, el uso de la tecnología como mediador durante el proceso enseñanza-aprendizaje ha aportado al desarrollo integral del estudiante. La investigación hace referencia a varios autores quienes indican que la tecnología es imprescindible para la estimulación de aprendizajes; es así como surgió el interés de realizar una investigación de campo basada en el proceso enseñanza aprendizaje tradicional y empleando herramientas digitales en los estudiantes de Inicial 2. La metodología aplicada fue con el enfoque cuantitativo para la recopilación y análisis de los datos; el tipo de investigación fue de campo debido a que permitió tener vínculo directo con el objeto de estudio, además, se aplicaron los métodos inductivo-deductivo, bibliográfico, estadístico, comparativo y analítico-sintético. La técnica utilizada fue una ficha de observación y el instrumento la escala de estimación aplicada a los estudiantes; asimismo, se utilizó el plan micro curricular elaborado por el docente. Con los resultados obtenidos se permitió evidenciar el impacto que tienen las herramientas digitales para la estimulación de aprendizajes mejorando el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

Palabras clave: estimulación, enseñanza-aprendizajes, herramientas digitales, métodos tradicionales.

ABSTRACT

The objective of the research was To determine the impact of digital tools in stimulating learning in students of Initial 2 of the Pablo VI Private Educational Unit (UEPPVI) of the Bolívar canton, the problem was evidenced in the disinterest of the students during the teaching-learning process; Being immersed in the digital age, students require strategies and methodologies based on innovation, the use of technology as a mediator during the teaching-learning process has contributed to the integral development of the student. The research refers to several authors who indicate that technology is essential to stimulate learning; This is how the interest arose to carry out a field investigation based on the traditional teaching-learning process and using digital tools in the students of Initial 2. The methodology applied was with the quantitative approach for the collection and analysis of data; The type of research was field because it allowed a direct link with the object of study, in addition, the inductive-deductive, statistical, comparative and analytical-synthetic methods were applied. The technique used was an observation sheet and the instrument was the estimation scale applied to the students; Likewise, the micro curricular plan prepared by the teacher was used. With the results obtained, it was possible to demonstrate the impact that digital tools have for the stimulation of learning, improving the development of skills and abilities in students.

Keywords: stimulation, teaching-learning, digital tools, traditional methods.

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo de la definición sobre la estimulación temprana que manifiesta el Ministerio de Educación (2014) donde indica que “es el conjunto de interacciones positivas que facilitan la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje”. Siendo así, que se reconoce al individuo como un ser que necesita de la interacción e interrelación para desarrollar habilidades y destrezas, con ello potencializar sus aprendizajes mejorando su capacidad intelectual.

Así mismo, cabe mencionar que según Saba (2021) las herramientas digitales “son softwares de aplicaciones de programación encargados de realizar varias funciones en diferentes ámbitos”. Con ello facilitar el proceso de enseñanza de manera innovadora, y varias de estas herramientas con fácil acceso y manipulación para que los docentes puedan mejorar su didáctica.

El presente estudio se efectuó con el propósito de determinar el estímulo en el desarrollo de destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas digitales en los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Pablo VI del Cantón Bolívar-Manabí.

Al respecto conviene decir que los estudiantes requieren incrementar su nivel de creatividad y participación puesto que la problemática se hace latente en el poco interés y la fácil distracción de los estudiantes frente al proceso educativo, desde la virtualidad, para lo cual se hace necesario que las instituciones educativas implementen alternativas con las cuales mejorar las estrategias metodológicas, una de ellas fue incorporar dentro de los procesos de enseñanza, recursos tecnológicos que se conviertan en imperativos para el docente, ya que son fundamentales en las nuevas modalidades de estudio y que se han adaptado en el Ecuador a partir del Covid-19.

Así pues, se identifican beneficios en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Cuetos et al (2020) expresan que la usabilidad y combinación de las tecnologías en la educación como método de enseñanza, desarrollan al estudiante en varios momentos tanto en sus habilidades como fomentando la imaginación y creatividad. Bajo esta premisa se intenta rescatar la importancia de los recursos tecnológicos como apoyo pedagógico para el desarrollo integral del educando.

Desde una visión mundial existen limitaciones con relación a la estimulación de aprendizajes en los estudiantes lo que conlleva a tener poca participación en clases, desanimo, desinterés, y muchos más que impiden un buen rendimiento académico. Ripalda et al (2020) indica, “que más de 250 millones de niños no están alcanzando su potencial de desarrollo en el mundo y uno de los problemas es la falta de estimulación”. Y es que una persona desmotivada no prestará la atención debida, y se mostrará distraído, desanimado, con limitadas ganas de interactuar y mostrar a los demás sus capacidades.

Por ende, el aprovechamiento social con relación a la estimulación de aprendizajes es precisamente que se requieren de elementos innovadores, que generen ambientes atractivos para los infantes logrando acrecentar su desarrollo en los diferentes ámbitos establecidos para este nivel de estudio, puede agregarse que este grupo etario requiere constantemente de estrategias que posibiliten el hacer dinámicas las horas clases.

La motivación promueve el enriquecimiento de aprendizajes para forjar un desarrollo integral. Desde el punto de vista de Castro & Cevallos (2021) “Es importante la estimulación cerebral en los infantes ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas”.

En nuestro país, los lineamientos educativos establecidos en el currículo buscan que los estudiantes al término de sus niveles de estudios logren desarrollar sus potencialidades para ser entes útiles a la sociedad. “El Ministerio de Educación concibe al desarrollo humano como un proceso continuo y secuenciado, que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo” (Constante et al., 2017). Para ello es importante fomentar la actualización docente en temas referentes a innovación educativa, que permitan el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y con ello mejorar el sistema educativo actual brindando una educación de calidad.

De manera que, llevado a la práctica, se puede incentivar el aprendizaje en los estudiantes con el uso de herramientas digitales dentro y fuera del salón de clases que generen la interacción, participación y el desarrollo cognitivo en los infantes; de acuerdo con Marín & Sampedro (2020), “debemos entender que la primera ventaja de las TIC es servir para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza del alumno”. Es así como no solo basta que aprenda un estudiante, sino, como lo aprenda, como interiorice cada uno de los contenidos establecidos en el currículo nacional, dando la usabilidad adecuada a las distintas herramientas que fomenten el interés y el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en el educando.

De modo que el valor teórico muestra que la estimulación de aprendizajes con el uso de herramientas digitales propicia el desarrollo de destrezas y habilidades, además que, precisa a docentes dar cabida a la actualización constante frente a la era digital que aplicada como estrategias metodológicas son cruciales para incentivar a que estudiantes

potencien su desarrollo holístico contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

Como lo hace notar Hernández et al (2018) el reto que en la actualidad se hace presente en la educación son precisamente la actualización y compromiso por parte de los docentes para aplicar como estrategias metodológicas las herramientas digitales como proceso de enseñanza-aprendizaje sirviendo al logro de las metas en el ámbito pedagógico. Al mismo tiempo cabe señalar los aportes que brinda la usabilidad de herramientas digitales como proceso de enseñanza que estimulen y mejoren aprendizajes en los estudiantes, despertando el interés al ser herramientas innovadoras que dando el uso adecuado son sumamente importantes.

Así pues, en la opinión de Crespo (2020) “las herramientas tecnológicas nos dan muchos beneficios, pero hay que saber explotarlas al máximo como es el caso de los programas de Ofimática de Microsoft que a menudo se usan: Word, Excel, PowerPoint y Access”. De esta manera es importante considerar que existen varias herramientas que son útiles, accesibles y modificables que brindan la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza.

De manera que el estudio realizado pretende dar respuesta a la hipótesis: la estimulación de aprendizajes mediados por las herramientas digitales alcanzará la valoración de consolidado o adquirido en los estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Pablo VI del Cantón Bolívar.

La investigación presentada sobre la estimulación de aprendizajes con el uso de herramientas digitales en los estudiantes de Inicial 2 surge con la llegada del covid19 debido a que se presentaron modificaciones en el proceso de enseñanza, instituciones educativas a nivel mundial, nacional y local, se vieron en la necesidad de reestructurar sus estrategias de trabajo que permitan dar continuidad a la educación, y es que, esta situación generó gran expectativa por conocer cuáles serían los métodos a utilizar con relación a la virtualidad, es así como surgen alternativas que conllevan a toda la comunidad educativa a adaptarse a dichas modificaciones, para los estudiantes de inicial fue muy complejo adaptarse ya que ellos requiere de interacción para poder desarrollar de manera adecuada las destrezas y habilidades, los y las docentes utilizaron plataformas y herramientas digitales que permitieron seguir con la educación tomando en cuenta las

exigencias de este nivel. Por esa razón surge la interrogante ¿De qué manera la estimulación de aprendizajes mejora con el uso de herramientas digitales en los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Pablo VI del Cantón Bolívar en el año lectivo 2022-2023? Para ello se establecen objetivos que permitan dar con la obtención de resultados que conlleven a dar respuesta a dicha incógnita.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar el impacto de las herramientas digitales en la estimulación de aprendizajes en los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Pablo VI (UEPPVI) del cantón Bolívar.

Además, considerar para este estudio objetivos específicos que servirán de apoyo para la obtención de resultados.

2.2 Objetivos específicos

- Seleccionar las destrezas por ámbito de aprendizaje del plan micro curricular.
- Describir la participación de los estudiantes en el salón de clases.
- Evaluar el uso de herramientas digitales en el desarrollo cognitivo.

De modo que, el trabajo investigativo sobre Estimulación de aprendizajes con el uso de herramientas digitales en los estudiantes de Inicial 2, se realizó con una revisión sistemática de la literatura tomando en cuenta en primera instancia la variable dependiente “Estimulación de aprendizajes”. La variable independiente “Herramientas Digitales”. Y para contextualizar se tomó en consideración la unificación de las dos variables.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

3.1 Estimulación de Aprendizajes

La estimulación de aprendizajes es importante ya que el ser humano cuando se le muestran exaltaciones que generen bienestar y satisfacción responde de manera más activa e incrementa su desarrollo en diferentes ámbitos. Cabe destacar que si se presentan

de forma idónea despiertan un cúmulo de sentimientos, emociones que promueven la satisfacción personal y por ende la adquisición de aprendizajes con mayor confianza y desempeño Navarro (2019).

El individuo desde su formación necesita de la interrelación para la obtención de aprendizajes significativos que le permitan desenvolverse en su entorno, de manera tal que cada aprendizaje basado en sus experiencias, sean de suma importancia para su vida futura. De acuerdo con Alcívar (2018) el estímulo que reciba un niño es fundamental para su desarrollo evolutivo y de esta manera generar un progreso en su capacidad intelectual. Es así como las motivaciones que un individuo experimente serán de suma importancia para el buen desempeño en su vida futura.

Se debe agregar que los aprendizajes se adquieren en la medida en la que el individuo se relacione con los demás miembros de su entorno inmediato, permitiendo aflorar las habilidades, destrezas y conocimientos que son los responsables en la construcción de la personalidad (Torres D. 2018). La interacción en la que el individuo se encuentre irá forjando cambios en la conducta, la personalidad y el mismo carácter ya que ello se define con los estímulos que reciba de su entorno inmediato.

3.2 Herramientas Digitales

Existen diversas herramientas digitales que fomentan la participación dentro de las aulas de clases. Así, uno de ellos son los videos que ofrecen muchos modos de nociones ya sean en la parte visual, auditiva, física o verbal, esto involucra que los estudiantes aprendan de una manera divertida e innovadora (Ramos, 2021). Parte importante de las TIC es que han sido diseñadas para utilizarlas en diferentes ámbitos, muchos de estos no son del todo aprovechados, uno de los casos es por el desconocimiento o la falta de interés para aprender a manejarlas, más, sin embargo, es necesario tener en cuenta que brindan la oportunidad de generar cambios en la práctica educativa.

El docente debe tener claro que se puede aportar más a la educación y en este sentido el uso de las herramientas tecnológicas ofrece diferentes elementos necesarios para incentivar el proceso de enseñanza basado en innovación y dinamismo. Estas vistas como un apoyo dentro de quehacer didáctico permitiendo potenciar capacidades y desarrollar habilidades intelectuales para la concepción de la formación integral (Briones , 2021).

Además, sería conveniente incluir dentro de las estrategias metodológicas estos enfoques de la gamificación como método de enseñanza-aprendizaje con esto aminorar la brecha existente entre la educación y la tecnología e ir a la par con la era digital (Linne J. , 2021). Puesto que los niños son nativos digitales y están más relacionados con los aprendizajes basados en tecnologías, es así, que como docentes debemos ser partícipes de actualizaciones vinculadas a innovación con el uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la figura 1 se muestran varias de estas herramientas digitales que se utilizaron para llevar a efecto el proceso de investigación, las cuales permiten fomentar la creatividad, la autocapacitación por parte del docente en el manejo de dichas herramientas, aprovechando en su gran mayoría los beneficios que tiene para dar, además de brindar un soporte más dinámico a la jornada de enseñanza-aprendizaje.

Figura 1: Herramientas Tecnológicas



Fuente: Recursos y herramientas más utilizados por los maestros en pandemia
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/recursos-y-herramientas-mas-utilizadas-por-los-maestros-en-pandemia/>

3.3 La Estimulación de Aprendizajes con el Uso de Herramientas Digitales

Una educación basada en el uso de herramientas tecnológicas educativas es una estrategia potente en la actualidad de las cuales el docente debe obtener el mayor provecho y con ello poder llegar a metas y objetivos de aprendizaje propuestos. Así también el fácil y gratis acceso a herramientas online, permitirá al docente interactuar en el salón de clases con ello enriquecer el aprendizaje y desarrollar el nivel intelectual por medio del juego interactivo y está en manos del docente sacar el mejor provecho de ellas (Sánchez & Garófalo, 2019).

A su vez la ludificación permite el refuerzo de aprendizajes en los estudiantes acrecentando la participación, el interés, la interrelación, e incluso mejorar el

comportamiento, al establecer el uso de recursos innovadores que fomenten el estímulo (Linne J. , 2021).

Los medios tecnológicos dentro del ambiente educativo otorgan variedad de elementos que llevan a la educación a ser dinámica y divertida. La conclusión sobre el estudio realizado por Salcedo et al. (2022) manifiesta que las TIC son un medio práctico y útil que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo desde esta conclusión la formación del individuo en sus diferentes etapas con la aplicación adecuada de los medios tecnológicos puede forjar un desarrollo integral del ser y de esta manera a futuro contar con seres competitivos y fructíferos para la sociedad.

De acuerdo con Roncancio et al. (2017) con el uso de las TIC, los docentes pueden crear clases más amenas, que permitan explicar con facilidad temáticas complejas, asegurando la comprensión en los estudiantes.

4. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se lo realizó utilizando el enfoque cuantitativo que implican la recolección y análisis de la información, Es así como Otero (2018) “Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación (Pág. 3)”. En este sentido permitirá tener una apreciación mas objetiva de los elementos de estudio.

El estudio aplicó un tipo de investigación descriptiva, el cual permitió realizar procesos para evaluar particularidades significativas del tema, además, de seleccionar el procedimiento para la recolección de datos y las fuentes a investigar. Es así como “esta permite recopilar datos e informaciones sobre las particularidades, pertenencias, aspectos o dimensiones dentro de los procesos sociales” (Nicomedes, 2018, p.2). De esta manera se hace más específica y permite detallar los elementos dentro de la investigación.

Además, se utilizaron métodos de investigación como el inductivo-deductivo, bibliográfico, estadístico, comparativo y analítico-sintético que permitieron acceder, identificar y detallar información pertinente al estudio realizado.

Se aplicó la observación planificada como técnica para describir la participación de los estudiantes ya que en ella se establecieron indicadores que son pertinentes para la evolución del proceso educativo; se aplicó como instrumento de evaluación la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas; lo que derivó a la medición de escalas valorativas en la metodología tradicional y el de las herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo su comparación y comprobación de hipótesis. “La escala de valor para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada”. Según el (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.61-63). Por lo tanto, es relevante para el proceso investigativo; adicional a ello se realizó un proceso sistemático con la utilización de la planificación micro curricular para identificar las destrezas a desarrollar durante la ejecución de la investigación ya que se cuentan con ciento nueve destrezas a desarrollar durante el año lectivo y para estas semanas de investigación se seleccionaron once destrezas en los seis ámbitos que se tomaron en consideración en este estudio.

La investigación se desarrolló en dos modalidades, en primera instancia se trabajó durante una semana con estrategias convencionales y con ello se logró recabar información necesaria para describir la participación de los estudiantes frente a esta modalidad utilizando actividades dentro del plan micro curricular tomando en consideración las destrezas a desarrollar en los diferentes momentos de la clase; posteriormente, se efectuó en la segunda semana de trabajo con ayuda del plan micro curricular aplicando las mismas destrezas a desarrollar pero en esta oportunidad con el uso de herramientas digitales, las cuales fueron presentadas dentro del salón de clases, cabe mencionar que para el nivel inicial si las destrezas no son desarrolladas en determinado momento se tomarán en consideración en clases posteriores con el fin de desarrollar en los educandos las destrezas establecidas para este grupo etario, estos modelos permitieron evaluar y describir los resultados con ello llegar a conclusiones. Con relación a la investigación ejecutada se consideró como población al total de estudiantes del nivel inicial 2 (trece estudiantes) de la UEPPVI.

5. RESULTADOS

Los resultados se dan como preámbulo con la ficha de observación con el fin identificar la participación de los estudiantes dentro del proceso de estudio misma que fue aplicada a los estudiantes del nivel inicial 2 durante las dos semanas en las que se llevó a efecto

el proceso con metodología convencional y con usabilidad de herramientas digitales, se logró evidenciar que los estudiantes muestran mayor interés y participación al estar inmersos en actividades que involucren tecnología e innovación.

Por otro lado, se elaboró la planificación con las destrezas por ámbito de aprendizaje más relevantes para las semanas de estudio con el fin de desarrollar las destrezas en los estudiantes del subnivel inicial 2 en la cual se seleccionaron once de las ciento nueve destrezas que tienen relación con los ámbitos de aprendizaje, para esta investigación se utilizaron seis ámbitos que son de responsabilidad directa del tutor.

De acuerdo con el (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.61-63) se muestra a continuación en la tabla 1 y 3 la escala de estimación con los ámbitos de aprendizaje y las destrezas de desarrollo, después de haber aplicado las herramientas establecidas para la valoración en este nivel de estudio se muestran los siguientes resultados.

Tabla 1: Escala de estimación uso Método Convencional

| Ámbitos de Aprendizajes | Destrezas | Inicio | En Proceso | Adquirido |
|--|---|--------|------------|-----------|
| Relación lógico Matemáticas | Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. | 4 | 9 | 0 |
| | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | 2 | 6 | 5 |
| Expresión y Comprensión del Lenguaje | Expresar utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. | 10 | 3 | 0 |
| | Describir oralmente imágenes gráficas estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. | 11 | 2 | 0 |
| Relación con el medio Natural y Cultural | Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. | 2 | 8 | 3 |
| | Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación. | 3 | 7 | 3 |
| Identidad y Autonomía | Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y respeto a los demás. | 1 | 6 | 6 |
| | Utilizar la cuchara, tenedor cuando se alimenta de manera autónoma. | 2 | 0 | 11 |
| Convivencia | Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | 2 | 8 | 3 |
| | Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así | 2 | 5 | 6 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------|------|------|
| Expresión Corporal y Motricidad | como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial. | | | |
| | Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. | 3 | 8 | 2 |
| Promedio de estudiantes | | 3.82 | 5.64 | 3.54 |

Fuente: Elaboración propia

Después de la tabulación de los datos que se presentan en la tabla 1, se detallan los resultados obtenidos después de utilizar metodología convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel inicial 2 de la UEPPVI, en este aspecto se observan seis ámbitos correspondientes al nivel inicial, cada uno con al menos dos destrezas seleccionadas con relación a los temas referentes en la semana de estudio, en la cual se realizaron trabajos colaborativos, de participación individual, presentación de materiales concretos, cartillas, tarjetas con imágenes (analogías, rimas, adivinanzas, cuentos, etc.), carteles, procesos vivenciales, juegos de rondas y canciones infantiles aplicadas de manera habitual que permiten desarrollar las destrezas establecidas para este nivel educativo, además, se evidencia la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, la cual permite identificar en que grado de desarrollo se encuentran los educandos.

Tabla 2: Resultados Porcentuales Método convencional

| Escala | Cantidad | % |
|--------------|----------|------|
| Inicio | 3,82 | 29% |
| En Proceso | 5,64 | 43% |
| Adquirido | 3,54 | 27% |
| Total | 13 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se presenta el resumen de los datos porcentuales con relación al trabajo realizado con metodología convencional, dando como resultado la escala valorativa evaluada a los 13 estudiantes del nivel inicial 2 de la UEPPVI, de los cuales en promedio 3,82 estudiantes se ubica en fase de inicio con un 29%; con un 43% están en proceso equivalente a un promedio de 5,64 estudiantes, mientras que en promedio 3,54 de los estudiantes con un 27% han adquirido o desarrollado las destrezas establecidas en esta semana.

Tabla 3: Escala de estimación con uso de herramientas digitales

| Ámbitos de Aprendizajes | Destrezas | Inicio | En Proceso | Adquirido |
|-------------------------|-----------|--------|------------|-----------|
|-------------------------|-----------|--------|------------|-----------|

| | | | | |
|--|--|-----|-----|----|
| Relación lógico Matemáticas | Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. | 1 | 4 | 8 |
| | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | 1 | 4 | 8 |
| Expresión y Comprensión del Lenguaje | Expresar utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. | 0 | 5 | 8 |
| | Describir oralmente imágenes gráficas estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. | 0 | 5 | 8 |
| Relación con el medio Natural y Cultural | Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. | 0 | 2 | 11 |
| | Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación. | 0 | 3 | 10 |
| Identidad y Autonomía | Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y respeto a los demás. | 0 | 1 | 12 |
| | Utilizar la cuchara, tenedor cuando se alimenta de manera autónoma. | 0 | 2 | 11 |
| Convivencia | Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | 0 | 5 | 8 |
| Expresión Corporal y Motricidad | Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial. | 0 | 3 | 10 |
| | Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. | 1 | 7 | 5 |
| Promedio de estudiantes | | 0,3 | 3,7 | 9 |

Fuente: Elaboración propia

Después de la tabulación de los datos se obtuvieron los resultados en relación al trabajo realizado en la semana dos aplicando herramientas digitales como metodología de enseñanza, teniendo como punto de partida los seis ámbitos con las destrezas a desarrollar en cada uno de ellos, aplicando recursos audiovisuales como: videos educativos, cuentos, canciones, juegos de adivinanzas, ruleta de imágenes, juegos del gato ahorcado, bingos con imágenes, juegos de memorias, analogías con imágenes animadas, identificación y selección de imágenes, participación colectiva e individual. Con todo esto se evidencian los resultados identificando la escala de valoración establecidos en la tabla, demostrando que los estudiantes han pasado de fase de inicio a

proceso de desarrollo y evidenciando que las destrezas se han alcanzado a desarrollar en mayor cantidad.

Tabla 4: Resultados Porcentuales uso de herramientas digitales.

| Escala | Cantidad | % |
|---------------|-----------------|-------------|
| Inicio | 0,3 | 2% |
| En Proceso | 3,7 | 29% |
| Adquirido | 9 | 69% |
| Total | 13 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 se muestra en resumen los porcentajes con relación a los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de herramientas digitales dando a conocer que 2% están en fase de inicio en un promedio de 0,3 de los 13 estudiantes; mientras que en promedio 3,7 de los educandos están en proceso de desarrollo con un 29%; y el 69 % de los alumnos ha adquirido el desarrollo de las destrezas.

Tabla 5: Cuadro Comparativo del Desarrollo de Destrezas

| Escala Valorativa | Método Convencional | Usabilidad de Herramientas Digitales |
|--------------------------|----------------------------|---|
| Inicio | 29% | 2% |
| En proceso | 43% | 29% |
| Adquirido | 27% | 69% |
| Total | 100% | 100% |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se pone de manifiesto que hubo un aumento de 27% a 69% en el desarrollo de destrezas alcanzando la escala valorativa de “Adquirido” mediado por herramientas digitales para la estimulación de aprendizajes en los educandos, mientras que, existe una disminución considerable de 29% a 2% en la escala valorativa en la fase de “Inicio” de desarrollo de destrezas, asimismo, la fase “En Proceso” de desarrollo de destrezas han disminuido de 43% a 29%.

Discusión

La investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que emplea técnicas e instrumentos de observación a los estudiantes del nivel inicial 2, permitiendo la obtención de resultados sobre la escala valorativa en función a la estimulación de aprendizajes de las destrezas en dos escenarios distintos (metodológica convencional y uso de herramientas digitales).

En la tabla 5 se pone de manifiesto que hubo un aumento de 42% en el desarrollo de las destrezas alcanzando la escala valorativa de “Adquirido” con el uso de herramientas digitales para la estimulación de aprendizajes en los educandos, mientras que, existe una disminución en la escala valorativa en la fase de “Inicio” de desarrollo de destrezas con un 27%, y ocupando el 14% en la escala valorativa los estudiantes continúan en la fase de “En proceso” de desarrollo de destrezas.

Durante el periodo de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje usando metodología convencional en el salón de clases, se evidenció que un 29 % y un 43% muestran un desempeño educativo de los estudiantes en fase de Inicio y En proceso respectivamente, y un 27% en fase de Adquirido, esto, puede llegar a darse debido a que aun en las salas de clases se realizan procesos basados en actividades con uso de materiales cotidianos, a pesar de contar con procesos dinámicos direccionados al grupo etario, no son suficientes para mantener en todo momento la atención durante el proceso de enseñanza. Por otro lado, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediados por las herramientas digitales se evidenció un incremento en la fase de Adquirido con un 69% lo cual indica que los estudiantes han desarrollado las destrezas mostrando actitudes de interés y participación, mientras que disminuyó en un 2% la fase de inicio de desarrollo de destrezas en los estudiantes y un 27% se encuentra en fase de proceso de desarrollo de destrezas.

Por ende, cabe mencionar que dentro de las bondades en la aplicación de herramientas digitales está su fácil ejecución y modificación, dinamizando la jornada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, es un incentivo para la actualización docente en la utilización de estrategias innovadoras. Es así, como Padrón et al. (2018) mencionan que las innovaciones no reemplazan los métodos convencionales, más bien aportan complementando la educación con los progresos tecnológicos. Cuando los procesos de enseñanza se basan en la usabilidad de tecnología no se elimina lo que establece el ministerio de educación en el currículo, sino, más bien dinamiza el proceso, actualiza y permite mejorar el rol docente.

Por tal razón Recalde (2021) manifiesta que con el uso de programas digitales se da la iniciativa para la participación e interacción de los estudiantes en los diferentes niveles

educativos ya que estas herramientas están sujetas a modificaciones según el grado de complejidad dependiendo del nivel de estudio.

A su vez, “Se concluye con un porcentaje del 6% considerado bajo, la influencia en los procesos de enseñanza-aprendizajes mediado por TIC” (Torres, 2019, p. 42).

Mientras que, en el estudio realizado con la mediación de herramientas digitales como proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se mostraron entusiasmados, participativos, se incrementó su interés en las actividades realizadas con la aplicación de herramientas digitales que fomentaron el dinamismo, el desarrollo de destrezas y habilidades en los educandos con edades comprendidas de 4 a 5 años.

6. CONCLUSIONES

La estimulación de aprendizajes es necesaria para potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en el alumno de esta manera se fortalece la construcción de un conocimiento que trasciende de manera significativa con la usabilidad de herramientas digitales que posibiliten de manera asertiva el desarrollo no solo de ciertas destrezas, sino, el desarrollo integral del educando.

A partir de la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se infiere que la estimulación de aprendizajes con el uso de herramientas digitales pone de manifiesto que existen métodos convencionales que son en su mayoría utilizados en las instituciones educativas con muy poco aprovechamiento para el buen desarrollo de destrezas, y se evidencia que los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizajes con aplicación de herramientas digitales como estrategias metodológicas revelaron mayor participación, interés, ánimo y cooperación en el salón de clases.

En este sentido los aportes que generan a la ciencia el uso de herramientas digitales en educación son fundamentales para la era actual en la que se debe contar con elementos que mejoren los aprendizajes en los discentes, por ello hay que aprovechar al máximo las bondades que tiene para ofrecer la digitalización.

Limitaciones y Recomendaciones

- **Limitaciones**

Una de las limitantes presentadas al realizar la presente investigación es que la institución no contaba con todos los materiales para la aplicación de las herramientas digitales, por lo cual se consideró necesario llevar los elementos que faltaban para efectuar la práctica. Además, es necesario mencionar que los procesos de enseñanza-aprendizaje son constantes y que el tiempo se considera una limitante en el proceso de la investigación, debido a que al contar con un tiempo más prolongado se obtendría resultados mucho más eficaces, más sin embargo, pese al corto tiempo se evidenció el interés y la motivación de los estudiantes frente a este tipo de herramientas digitales que generaron momentos lúdicos con aportes considerables al desarrollo de las destrezas y habilidades.

- **Recomendaciones**

Dar continuidad a la usabilidad de las herramientas digitales como proceso de enseñanza constante dentro y fuera de la Unidad Educativa Particular Pablo VI, fomentando el desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo y con ello se dé cumplimiento al perfil de salida del estudiante del nivel inicial.

Cabe mencionar que se debe recapacitar y debatir en la vinculación de las TIC dentro de los procesos habituales de enseñanzas y que se hace necesario contar con un modelo pedagógico apropiado ya que sin ello dichos beneficios no se reflejarán y tendrá el mismo resultado que el uso de los métodos tradicionales, es importante, que la mediación de las herramientas digitales esté en constante investigación ya que la necesidad de la invención empieza por el profesor quien no solo debe limitarse en ser repetidor de contenidos sino más bien generar procedimientos de aprendizajes idóneos.

Seguir con la revisión de nuevos trabajos científicos que coadyuven a reforzar la presente investigación dando a conocer que la estimulación de aprendizajes mediados por las herramientas digitales mejora y dinamiza de manera relevante el desarrollo de destrezas y habilidades en los educandos.

7. REFERENCIAS

Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Polo del conocimiento, 321.

- Briones , C. M. (2021). Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9904/E-UTB-FCJSE-EBAS-000269.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M. P., & Cevallos, Á. M. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. Scielo.
- Constante, M., Reinoso, R., Trávez, J., y Defaz, Y. (2017). La estimulación mediante el uso de productos tecnológicos en el desarrollo integral en los niños y niñas de 1 a 3 años. UTCIENCIA.
- Crespo, M. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. Scientific, 303.
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Arguesco, E., Escamilla, V., y Ballesteros, C. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad. Dialnet.
- Hernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Orrero, R., y Quiñonez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Scielo.
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. Scielo(62).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33255/3262/977>
- Marín, V., & Sampedro, B. (2020). La Realidad Aumentada en Educación Primaria desde la visión de los estudiantes. Scielo.
- Ministerio de Educación. (junio de 2014). Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Navarro, E. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1281>
- Nicomedes, E. N. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. 2.
- Otero , A. (2018). Enfoques de la Investigación. Enfoques de la Investigación :
https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Padrón, M. D., Pérez, C., y Rodríguez, A. (junio de 2018). “El uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la:

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8990/%C2%BFEl%20uso%20y%20el%20conocimiento%20de%20las%20tecnologias%20de%20la%20informacion%20y%20comunicacion%20\(TIC\)%20en%20la%20etapa%20de%20Educacion%20Infantil%C2%BF.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8990/%C2%BFEl%20uso%20y%20el%20conocimiento%20de%20las%20tecnologias%20de%20la%20informacion%20y%20comunicacion%20(TIC)%20en%20la%20etapa%20de%20Educacion%20Infantil%C2%BF.pdf?sequence=1)

Ramos, J. (2021). Herramientas Digitales para la educación. Xinxii.

Recalde, E. M. (2021). Gamificación como técnica de aprendizaje en la estimulación de las inteligencias múltiples en el nivel de Inicial II. Gamificación como técnica de aprendizaje en la estimulación de las inteligencias múltiples en el nivel de Inicial II: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2859>

Ripalda, V. A., Ramírez, G. A., y Cetre, R. P. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. Scielo.

Roncancio, A., Ortiz, M., y LLano, H. (2017). EL USO DE LOS VIDEOJUEGOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Ingeniería, investigación y desarrollo*, 6.

Saba, T. M. (2021). Implementación de herramientas digitales para mejorar la calidad del servicio en una empresa industrial de Piura, 2021. Implementación de herramientas digitales para mejorar la calidad del servicio en una empresa industrial de Piura, 2021: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87065>

Salcedo, D. M., López, J. J., Fuentes, B. J., y Salcedo, D. J. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC*, 6(2), 394. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.388-395](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.388-395)

Sánchez, M. J., y Garófalo, R. N. (2019). LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*.

Torres, D. (2018). Estimulación temprana oportuna en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial. *Repositorio Untumbes*: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/491>

Torres, N. E. (2019). TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela Alejo Lascano, El Triunfo, 2019. TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial de la escuela Alejo Lascano, El Triunfo, 2019: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11102>

LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUAJE

ACTIVE TECHNIQUES IN LEARNING IN THE AREA OF LANGUAGE

Giler-Intriago Jeniffer Carolina

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: jeniffer.giler@educacion.gob.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5817-1345>

Jama-Zambrano Víctor Reinaldo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: victor.jama@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

RESUMEN

La investigación propuesta tuvo como intención identificar las técnicas activas en el aprendizaje del Lenguaje de los estudiantes del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios perteneciente al cantón Junín durante el año 2022 cuya dificultad se evidencia en la escasa utilización de procesos metodológicos innovadores por parte de los docentes hacia los estudiantes, debido a que las estrategias didácticas aplicadas son monótonas y ortodoxas. El estudio hace referencias a ciertos autores que como Sacurio (2012) manifiesta que las técnicas activas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos; Chomsky (1958) considera que: El lenguaje pasa a ser no solo un instrumento de comunicación, sino un objeto cognitivo-biológico emanado de la mente humana, y por tanto en sí mismo una ventana al funcionamiento del cerebro. El objeto de estudio fue de enfoque cuantitativo mediante su metodología inductivo-deductivo porque busca identificar las causas y las explicaciones de los hechos estudiados y está orientada a la comprobación de una hipótesis empleando técnicas como la entrevista a las docentes del área y Directora; así como también una encuesta dirigida a los estudiantes. Los resultados que son los objetos de estudio se evidencian en la población y muestra que determinaron las características llegando a la conclusión de que una correcta aplicación de técnicas activas permiten la adquisición de aprendizajes en el área.

Palabras clave: Técnicas, Lenguaje, Aprendizaje, metodología, conocimiento.

ABSTRACT

The proposed research was intended to identify the active techniques in learning the Language of the students of the Higher Sublevel of the Manuel Daza Palacios Educational Unit belonging to the Junín canton during the year 2022 whose difficulty is evidenced in the scarce use of innovative methodological processes by from teachers to students, because the didactic strategies applied are monotonous and orthodox. The study makes references to certain authors who, like Sacurio (2012), state that active techniques manage to develop a critical, reflective and participatory attitude in students; Chomsky (1958) considers that: Language becomes not only an instrument of communication, but a cognitive-biological object emanating from the human mind, and therefore in itself a window to the functioning of the brain. The object of study was a quantitative approach through its inductive-deductive methodology because it seeks to identify the causes and explanations of the facts studied and is aimed at verifying a hypothesis using techniques such as interviewing the teachers of the area and the Director; as well as a survey addressed to students. The results that are the objects of study are evidenced in the population and show that they determined the characteristics, concluding that a correct application of active techniques allows the acquisition of learning in the area.

Keywords: Techniques, Language, Learning, methodology, knowledge.

1. INTRODUCCIÓN

La actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento, de ahí la importancia de este estudio. En la presente investigación se propone la utilización de Técnicas activas para optimizar el aprendizaje en Lenguaje en los estudiantes del Subnivel Básica Superior.

Por eso, esta investigación se plantea como una iniciativa para mejorar la práctica educativa del Área de Lengua y Literatura mediante la concientización y la reflexión del docente dentro de la propia práctica, logrando introducir cambios significativos en el trabajo de aula, su desarrollo de temas, el dominio y por sobre todo el aprehendizaje del

estudiantado. La innovación e importancia de aplicar técnicas activas en el Interaprendizaje, surgen de la necesidad de preparar a los niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de sus destrezas básicas imprescindibles y básicas deseables.

Cruz y Fuentes (2019) consideran que las técnicas de aprendizaje son un proceso indispensable para la adquisición del desarrollo significativo del área de lengua y literatura, debido a que estimula la capacidad comunicativa, habilidades y destrezas fundamentales para instruirse en base a la escritura y la lectura. Así como también Pazmiño, Medina, & Ramos (2017), en su artículo titulado “Uso de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura” expresan que: El tratamiento didáctico y metodológico está estrechamente ligado al trabajo del docente y a la aplicación de técnicas de aprendizaje que permiten a los estudiantes fomentar, cultivar y desarrollar una serie de habilidades y destrezas que le son útiles para participar efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Jama & Suárez (2015) “Es importante el desarrollo de las competencias lectoras que actualmente tienen el enfoque comunicativo, pues a través de estas el estudiante desarrolla sus habilidades intelectuales y fortalece su capacidad para tomar decisiones, lo cual es importante para afrontar los problemas en su medio social”.

Gutiérrez Alvarado (2019) manifiesta que: Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento en el estudio si se preocupa por dominar un conjunto de técnicas que favorezcan sus eficientemente hábitos de estudio, por esta razón los profesores y los padres de familia ayudan a estimular y desarrollar en ellos aptitudes idóneas alcanzando éxitos en sus estudios. Esto en cuanto a los niños que recién están comenzando su vida académica. Para aprender a estudiar no basta con conocer técnicas modernas de estudio, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas y aquellas asignaturas que al alumno se le hace más dificultoso aplicar la combinación entre la teoría y la práctica. Ribes-Iñesta, E. (2007)

La concepción tradicional del aprendizaje supone que aprender es una actividad especial, que tiene lugar adicionalmente a las conductas que se aprenden y a sus resultados o efectos. En la medida en que aprender no se observa directamente, se asume que es una actividad paralela, no observable, que permite, causa, determina o facilita que ocurran el cambio de conducta y sus resultados (lo que se aprende). Se supone erróneamente que aprender es distinto de lo que se aprende como actos o acciones. Se considera que

aprender —como un supuesto proceso— es un conjunto de actividades cuya única función es la de que otras actividades se aprendan.

Desde esta perspectiva se determina la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el uso de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lenguaje en los estudiantes del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios, cantón Junín durante el año 2022? Relacionando lo anteriormente expuesto se propone Investigar las técnicas activas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios, cantón Junín durante el año lectivo 2022. Este estudio se conseguirá conceptualizando las técnicas activas que intervienen en la enseñanza del Lenguaje, describiendo el nivel de aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudios y evaluando su aplicación dentro del aprendizaje.

2. REVISIÓN LITERARIA

Sacurio (2012) manifiesta que las técnicas activas: “Logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos, cabe destacar lo importante que es ver a los alumnos elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esta manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal.” Para Tarazona (2014) considera que “Las técnicas activas corresponde a distinta metodologías y métodos sistematizados que se puede usar para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje”. Icaza (2016) Las técnicas activas de aprendizaje conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas que se las realizan con la ayuda del computador, se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida. (p. 12). En general, son procedimientos que buscan conseguir activamente, a través de una serie determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Establecen de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Fernández (2017) Existen diversas técnicas para dar pie a una lluvia de ideas pero, por lo general, el resultado debe apuntar a la cantidad más que a la calidad, es decir,

se busca obtener todas las ideas posibles sin mayores expectativas en cuanto a la eficacia de las mismas. (p.21). El aprendizaje colaborativo es un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás. Johnson (2014). Según Piaget (1968) El niño se socializa con sus pares, en la medida que se socializa desde el punto de vista intelectual alcanzando un espíritu crítico y reflexivo. El niño pequeño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el Lenguaje como ayuda. Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico (Vigotsky, 1938) El trabajo en grupo facilita la integración entre personas y permite la formación de grupos. Entre otros beneficios que aporta el trabajar con más personas, uno aprende a intercambiar roles y a mejorar la comunicación. Además, cuando se trabaja en equipo se persigue una meta en común, los esfuerzos se potencian, se disminuye el tiempo de acción y aumenta la calidad de los resultados. Mujica (2014). El debate según Cattani (2003) es: Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. En el campo educativo, los docentes en muchas ocasiones sienten preocupaciones pero como manifiesta Brenifier (2005) no debemos tener miedo del silencio, que nos lleva a hablar y hablar para rellenar esos espacios vacíos “como si con ello pusiésemos en funcionamiento algún mecanismo especial entre los alumnos”. (p. 81) El simposio es una técnica activa, que sirve para compartir ideas, no se discuten para lograr alcanzar un aprendizaje significativo, y ampliar los conocimientos, la información es útil porque los expositores no defienden posiciones, sino más bien suman conocimientos con las aportaciones de cada uno. Los estudiantes realizan las exposiciones de los temas asignados, el docente explica a fin de fortalecer los conocimientos, a fin de sustentar los argumentos del público, además corrige los errores cometidos. (Cantor, 2015) “El sociodrama puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada”. (BO Suyón, 2015). Otra de las técnicas activas que potencian diferentes destrezas dentro del aprendizaje del Lenguaje es la Casa abierta porque desarrolla en los estudiantes habilidades de expresión oral, la interacción, la imaginación y creatividad para poder socializar sus contenidos que en su mayoría son extensos pero que en su exposición permiten ser abarcados en un tiempo corto. Díaz (2015) Para lograr alcanzar

el aprendizaje significativo, se realiza la investigación, indagando las debilidades y fortalezas de cada una de las estrategias activas, reconociendo la utilidad dentro de cada área y los materiales didácticos y tecnológicos con los que cuenta la institución Educativa. Picardo (2005) se define que: El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. (p.25) Para este autor relaciona el aprendizaje como un actividad social de intercambio de conocimientos, experiencias entre unos y otros permitiendo ser influenciados por los demás. El aprendizaje significativo como proceso presupone tanto que el estudiante adopte una actitud de aprendizaje significativa, como que el contenido que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir que sea enlazable con ideas de anclaje previas en su estructura cognitiva.” Cobo Edgar (2008). Herrera (2018) El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje. (p. 32) Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización (Bruner, 1961). Para ello es fundamental fortalecer la estructura cognitiva que no es otra cosa sino una red de conocimientos conectados (Arias, 2008). Lo primero que debe aclararse es la distinción entre competencia lingüística y actuación lingüística. La competencia corresponde a la capacidad que tiene un hablante-oyente idealizado para asociar sonidos y significados conforme a reglas inconscientes y automáticas. La actuación, o ejecución lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia, pero regulándose además a partir de principios extralingüísticos, como las restricciones de la memoria, e incluso las creencias (Chomsky, 1970, 1992). Al respecto es importante aclarar que la aceptabilidad de una oración no es equivalente a su gramaticalidad puesto que la aceptabilidad de una frase consiste en que pueda ser usada con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad en la adecuación que presente a reglas inconscientes que relacionan sonidos con significados Chomsky (1978). Noam Chomsky no concibe el lenguaje primariamente como un instrumento diseñado para la comunicación, a modo de ventaja evolutiva que se selecciona para ser transmitida a la especie, sino como manifestación

de un impulso creador innato. La teoría explica que existe una estructura mental innata que permite comprender y producir cualquier enunciado en cualquier idioma natural que conocemos. Para desarrollar las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), el profesorado deberá trabajar con el micro habilidades que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación General Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real, el que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos, (Yauri, 2013). El aprendizaje del lenguaje también es social porque su aprendizaje es igualmente social: tiene lugar en situaciones discursivas socioculturales y esta mediatizado por la actividad de otras personas que ya lo han internalizado como instrumento psicológico. En consecuencia, el lenguaje es social, (Escoriza Nieto, 2006). En el libro Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957) se propone la existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. El componente sintáctico genera cadenas lingüísticas en forma de dos representaciones: una estructura profunda y una estructura superficial, y los componentes semántico y fonológico generan interpretaciones de significado y de sonido de dichas cadenas (Chomsky 1970, 1992).

3. METODOLOGÍA

El nivel de investigación aplicada fue el correlacional que surge de la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos o más variables. Para Hernández (2003) es considerada un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos categorías o variables. El enfoque del estudio es cuantitativo porque desde la recolección y análisis estadístico porque permitió conocer las variables y demostrar la hipótesis que radica en: El impacto que tiene dentro del ámbito educativo la aplicación de técnicas activas en el aprendizaje del Lenguaje de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios; Además es medible numéricamente mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados, (Hallo, Metodología de la

investigación, 2013). El tipo de investigación es de campo porque se lo ejecutó en la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios perteneciente al Sitio Agua Fría del cantón Junín, además, es de consulta bibliográfica ya que se apoya en diversas fuentes documentales que sirven de base para la comprensión y fundamentación teórico-científico del fenómeno de estudio tomando información muy valiosa de autores como: Tarazona (2014), Icaza (2016) Fernández (2017), Piaget (1968), Chomsky, (1978).

Los métodos aplicados están relacionados con la investigación científica como: El inductivo-deductivo, para el conocimiento de la problemática que la escasa utilización de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lenguaje de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de modo que de las ideas particulares se generaron descripciones generales de los hechos y viceversa. También del analítico-sintético, ya que se reconoció cada parte del conjunto de información conseguida en los horizontes teóricos y la base de datos que fundamenta y despliega el fenómeno de estudio, así como se aprovechó para emitir las conclusiones de las actividades preconcebidas durante el abordaje del tema. Entre las técnicas utilizadas para la recolección de información se empleó la entrevista a través de una serie de preguntas con el objetivo de determinar el conocimiento y la aplicación de técnicas activas por parte de los docentes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje; además una Prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes mediante una preguntas de opción múltiple que de cierta forma describe el nivel de aprendizaje en el área. Además se evaluó el uso de técnicas activas en el aprendizaje de la asignatura en los estudiantes mediante la Observación Directa con su instrumento Lista de Cotejo.

La población universo son los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Daza Palacios en un total de 390 participantes teniendo como muestra intencionada de 49 participantes porque se lo estableció por el subnivel de estudio, dejando un grupo muestral representativo:

Tabla N° 1

| PARTICIPANTES | CANTIDAD |
|----------------------|-----------------|
| Docentes | 2 |
| Estudiantes | 45 |
| Directivos | 2 |
| Total | 49 |

Fuente: Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

4. RESULTADOS

Para determinar el nivel de conocimiento y uso de técnicas activas de aprendizaje se aplicó una entrevista a las docentes obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 2

| CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE | | |
|--|-----------------|--------------------|
| | DOCENTES | PORCENTAJES |
| Mucho Conocimiento | 1 | 50% |
| Poco Conocimiento | 1 | 50% |
| Nada de Conocimiento | | |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

Tabla N° 3

| USO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE | | |
|---|-----------------|--------------------|
| | DOCENTES | PORCENTAJES |
| Frecuentemente | 1 | 50% |
| Poco Frecuente | 1 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

Tabla N° 4

| RECURSOS UTILIZADOS DENTRO DEL PEA | | |
|---|-----------------|--------------------|
| | DOCENTES | PORCENTAJES |
| Pizarra | 0 | 0% |
| Celulares | 1 | 50% |
| Papelotes/Cartulinas | 1 | 50% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

El uso adecuado de las técnicas activas por parte del docente en los diferentes contenidos se evidenció mediante Observación Directa en horas clases. Adicionalmente la matriz de calificaciones correspondientes al Primer Quimestre

Tabla N° 5

| USO ADECUADO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA | | |
|---|-----------------|--------------------|
| | DOCENTES | PORCENTAJES |
| Muy Frecuentemente | 1 | 50% |
| Frecuentemente | 1 | 50% |
| Poco Frecuente | 0 | 0% |
| Nada Frecuente | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100.00 % |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

Tabla N° 6

| PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES | | |
|---|-------------|-------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Muy Satisfactoria | 20 | 44,44% |
| Satisfactoria | 19 | 42,22% |
| Poco Satisfactoria | 6 | 13,33% |
| Nada Satisfactoria | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100.00 % |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

Para obtener una correlación de toda la información y evaluar la aplicación de técnicas activas dentro del Proceso enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N° 7

| USO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN CLASES | | |
|--|-------------|-------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Muy Frecuentemente | 15 | 33,33% |
| Frecuentemente | 20 | 44,44% |
| Poco Frecuente | 5 | 11,11% |
| Nada Frecuente | 5 | 11,11% |
| TOTAL | 45 | 100.00 % |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

Tabla N° 8

| TÉCNICAS ACTIVAS EN EL ÁREA UTILIZADAS | | |
|--|-------------|-------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Trabajo en grupo | 30 | 66,66% |
| Debate | 10 | 22,22% |
| Simposio | 1 | 2,22% |
| Otros | 4 | 8,88% |
| TOTAL | 45 | 100.00 % |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación que se realizó en la Unidad Educativa Manuel Daza Palacios las técnicas activas en el aprendizaje del área de Lenguaje se planteó en el primer objetivo específico identificar las técnicas activas en la enseñanza del Lenguaje, para lo cual se

aplicó una entrevista con preguntas de tipo abierta a 2 docentes del área de Lengua y Literatura Subnivel Básica Superior y Subnivel Básica Media que dio los siguientes resultados: El conocimiento y uso de técnicas activas de aprendizaje de las docentes depende mucho de su nivel de profesionalización y actualización constante sobre la didáctica y pedagogía debido a que una docente que corresponde al 50% maneja muy bien y los utiliza dentro de la hora clase, en el salón y fuera del mismo y la otra docente que es equivalente al 50% conoce esporádicamente sobre las diferentes técnicas y suele usarlas muy poco o casi nada debido a que continua con la metodología aplicada desde hace varios años atrás. En cuanto a los recursos utilizados dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje sus resultados también concuerdan con lo anterior: 1 docente que equivale al 50% maneja recursos tecnológicos, del medio y 1 docente que representa el 50% usa papelotes y la pizarra como parte de su desarrollo de contenidos. Estos resultados coinciden con lo que Tarazona (2014) considera sobre las técnicas activas en donde corresponden a las distintas metodologías y métodos que sirven para el desarrollo del aprendizaje.

Como segundo objetivo se propuso describir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en esta área de estudio mediante la observación de clases de la docente y por ende la participación de los estudiantes, su adquisición de conocimientos. Además de hacer una relación en la matriz de calificaciones correspondientes al Primer Quimestre proporcionada por la docente de este subnivel, obteniendo los siguientes resultados: Uso adecuado de técnicas activas de aprendizaje en el área por parte de las docentes en las horas clases, 1 docente que representa el 50% utiliza muy frecuentemente trabajos cooperativos, el debate o conversatorio en clases y 1 docente que equivale el 50% los aplica de forma frecuente pero no de la manera correcta sino adaptada a lo que se conoce. También se ve reflejada la importancia de utilizar técnicas dentro de la enseñanza porque incide en la participación de clases de los estudiantes en donde 20 estudiantes que equivale al 44,44% responden de forma muy satisfactoria, 19 estudiantes que representan el 42,22% participan en clases, responden preguntas, resuelven, expresan y argumentan con fluidez, el 13,33% que representa a 6 estudiantes pese a que se utilizan diferentes estrategias en clase no muestran interés por aprender o participar dentro de la misma. Estos resultados concuerdan con lo que manifiesta Icaza (2016) en donde resalta que las técnicas activas de aprendizaje conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo.

El tercer y último objetivo planteado fue evaluar la aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, misma que se evidenció mediante una encuesta realizada a los estudiantes teniendo como resultados los siguientes: Uso de técnicas activas de aprendizaje por parte de los docentes se tiene que 15 estudiantes correspondiente al 33,33% respondieron que si se aplican de forma muy frecuentemente, 20 estudiantes equivalentes al 44,44%, 5 estudiantes que representan al 11,11% manifiestan que poco se aplican las técnicas y 5 estudiantes que corresponden al 11,11% respondieron que nada frecuente se usan las técnicas activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje. De la misma manera y en afinidad a lo que se pretende alcanzar las técnicas utilizadas dentro del área se obtiene que 30 estudiantes que corresponden al 66,66% manifiestan que el trabajo cooperativo es una estrategia utilizada de forma frecuente, el 22,22% que representan a 10 estudiantes la técnica el debate, 1 estudiante que equivale al 2,22% expresa que las docentes utilizan el Simposio dentro de las horas clases y 4 estudiantes que corresponden al 8,88% responden que otras técnicas son las aplicadas dentro de la asignatura. Teniendo como relación con lo que considera Johnson (2014) sobre el aprendizaje cooperativo que es un proceso que se va desarrollando de forma gradual, y en donde ellos mismos son los protagonistas, siendo los responsables de su aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Se obtuvo después de realizar la entrevista y el análisis del mismo que la actualización de conocimientos sobre las técnicas activas por parte de las docentes debe darse para que exista un equilibrio y apoyo como miembros del área de Lenguaje, porque al no saber aplicarlas de forma adecuada o utilizar estrategias ya monótonas y ortodoxas no existe el interés ni la respectiva atención por adquirir el nuevo aprendizaje por parte de los estudiantes.

Mediante la observación directa se evidenció que la adecuada aplicación de técnicas activas influye en la participación activa de los estudiantes dentro de las horas clases, prestando la debida atención y desarrollando las diferentes actividades teniendo un buen aprendizaje. Sin embargo relacionándolo con la matriz de calificaciones se determina que quizás se deba tener siempre en preparación y planificación de clases incluyendo las

técnicas como parte de las estrategias a desarrollar para que los estudiantes que presenten desinterés o dificultad puedan mejorar, avanzar y aprender significativamente.

Por último, los resultados obtenidos dentro de la encuesta establecen que el uso adecuado de las técnicas activas mejora el aprendizaje de los estudiantes. Que consideran como la mayor utilizada el trabajo cooperativo en el desarrollo de actividades, talleres, actividades grupales intra aula y fuera de la misma; por lo que es necesario que siempre se apliquen y sean variados porque el Debate o el Simposio también desarrollan destrezas en los estudiantes.

7. REFERENCIAS

- Alvarado Andino, P. W. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil–Ecuador en el año 2017.
- Banquez Zabaleta, L. M. (2017). El trabajo en grupo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias discursivas en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Corazón de María (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Chomsky, N. (2004). Estructuras sintácticas. Siglo xxi.
- Díaz Contreras, N. (2015). Técnicas activas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela Juan Montalvo del recinto Federico Intriago cantón Valencia, Provincia los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2015).
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Noveduc Libros.
- Gallegos, W. L. A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471.
- Giraldo-Gantiva, P. A., Monroy-Castañeda, F. J., & Santamaría-Escobar, L. X. (2019). Trabajo en Equipo para mejorar la Calidad Laboral.

- Hernández Hernández, C. (2021). La enseñanza del español y los estilos de aprendizaje. Una experiencia didáctica con alumnos de tercer grado de secundaria.
- Herrera Loza, J. A. (2022). Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis, C).
- Jama Zambrano, V. R., & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *Medisan*, 19(7), 861-867
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century.[Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 841-851.
- Méndez Paredes, M. P. (2012). Técnicas activas de aprendizaje de lecto-escritura y su influencia en el inter-aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica del centro educativo particular “patria” del cantón, pelileo en el período diciembre 2009-febrero 2010 (Bachelor's thesis).
- Mite Peña, G. M. (2019). Técnicas activas en la lectoescritura del nivel elemental (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Pazmiño-Ramírez, J. E., Medina-Anchundia, S. A., & Ramos-Romero, J. C. (2017). Uso de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura para el desarrollo de habilidades y destrezas. *Polo del Conocimiento*, 2(6), 235-264.
- Prieto, G. S. (2013). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa.
- Ribes-Iñesta, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista mexicana de psicología*, 24(1), 7-14.
- Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.
- Rodríguez Peralta, O. E., & Carpio Villamar, A. M. (2016). Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad de aprendizaje significativo del área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de la sección matutina de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal 421 Luis Alfredo Noboa Icaza, zona 8, distrito 07 Guayaquil, Pascuales, 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4.

- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00-00.
- Vásquez Aguirre, D. E. (2015). La técnica del sociodrama en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la IEI Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchao, Huánuco. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1443/T-UTB%20-FCJSE-ADM-000022.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nieto, J. E. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. *Evaluación e intervención* (Vol. 3). Edicions Universitat Barcelona.
- Mora Rivas, J. A. (2014). Métodos y técnicas activas en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Media, de la Escuela “General Jaime Eduardo Semblantes Polanco”, Cantón el Empalme (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2014).

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A TEACHING TOOL IN THE PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Guadamud-Aveiga Natali Geomar

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: natali.guadamud@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0914-1980>

Briones-Mera Junior

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: junior.briones@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2211-3818>

RESUMEN

La problemática del inadecuado uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación de estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, del cantón Chone, en el período escolar 2022 – 2023, conduce a un bajo rendimiento escolar. El objetivo de la investigación fue analizar el uso de las TICs como herramienta didáctica en el rendimiento en estudiantes de Básica media. Se comparó el uso de la herramienta de gamificación Quizziz frente a la aplicación del método tradicional de enseñanza en el diagnóstico del logro en la adquisición de destrezas escolares. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, en base a la estadística descriptiva y la investigación de campo, además de la investigación bibliográfica. Los métodos utilizados en el procesamiento, análisis y estructuración de la información y datos fueron inductivo – deductivo, estadístico, y analítico – sintético, empleando como técnicas de investigación una encuesta a docentes y un cuestionario estandarizado en escala de valor en estudiantes de básica media. Se tuvo como principal resultado que el uso de las TICs mejora significativamente la adquisición de destrezas y fomenta el interés en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y se concluyó que la planificación docente con herramientas didácticas de gamificación incentiva el aprendizaje cooperativo y la mejora del rendimiento escolar.

Palabras clave: TICs; rendimiento escolar; herramienta didáctica; gamificación.

ABSTRACT

The problem of the inadequate use of information and communication technologies (ICTs) in the teaching-learning and evaluation process of students of the “Aurelio Salazar” Educational Unit, in the Chone canton, in the 2022-2023 school period, leads to a poor school performance. The objective of the research was to analyze the use of ICTs as a didactic tool in the performance of elementary school students. The use of the Quizziz gamification tool was compared to the application of the traditional teaching method in the diagnosis of achievement in the acquisition of school skills. The methodology used was a quantitative approach, based on descriptive statistics and field research, in addition to bibliographic research. The methods used in the processing, analysis and structuring of information and data were inductive - deductive, statistical, and analytical - synthetic, using as research techniques a survey of teachers and a standardized questionnaire on a value scale in elementary school students. The main result was that the use of ICTs significantly improves the acquisition of skills and encourages interest in the teaching-learning processes, and it was concluded that teaching planning with gamification teaching tools encourages cooperative learning and improves school performance.

Keywords: ICTs; school performance; teaching tool; gamification.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo por propósito examinar el uso de las tecnologías de información y comunicación como herramienta didáctica en la mejoría progresiva del rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, del cantón Chone, en el período escolar 2022 – 2023. El problema de investigación se delimitó en base a la siguiente pregunta: ¿De qué manera aportan las TICs en la mejora del bajo rendimiento escolar de estudiantes de la Unidad Educativa Aurelio Salazar del cantón Chone en el periodo lectivo 2022 – 2023?

Las principales causas de estas dificultades han sido el inadecuado uso de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Aurelio

Salazar”, que como indica Jara-Vaca et al. (2021, pág. 25), se ha convertido en una nueva perspectiva en el Ecuador tras el contexto de Pandemia. Simultáneamente, las últimas investigaciones internacionales sobre el uso de las TICs en la mejora del rendimiento académico, como mencionan González (2021), Halpern, Piña y Ortega (2021), Sánchez-Yarmas (2021) y Zapata-Lamana et al. (2021), favorecen al cambio de hábitos escolares, dinamizando el quehacer educativo y fomentando el acceso continuo a la información.

La educación actual, como señalan Gallo, Cañas y Campi (2021, pág. 55) conlleva la interrelación entre práctica, reflexión y uso de nuevas tecnologías, en este contexto, el desarrollo de las TICs ha sido veloz, continuo, globalizante y de uso general, que facilita el proceso educativo y son disruptivas en la aplicación de modelos tradicionales de enseñanza (Pacheco y Rosales, 2022, pág. 147); es decir, las experiencias de trabajo y los proyectos que involucran y se basan en TICs potencian el aprendizaje, como acotan Ferrada et al. (2021, pág. 161), y, permiten superar contextos de transmisión de conocimientos (Corral y Corral, 2020, pág. 150).

En este sentido, el estudiantado prefiere una enseñanza abierta a las herramientas tecnológicas, a pesar de que no todos los entornos socioeconómicos son favorables para la gamificación y la enseñanza digital, como puntualizan Orozco, Vásquez y Gabalán (2021, pág. 58), especialmente en el valor pedagógico en tiempos de crisis, como argumentan Avendaño, Hernández y Prada (2021, pág. 157). También, Flores, Ortega y Sousa (2021, pág. 16), acotan que debe existir reciprocidad entre la relación entre el uso de herramientas digitales y tecnológicas y la reflexión sobre la utilidad en las diferentes asignaturas, para alcanzar un éxito académico sostenido y perdurable.

Acorde a Halpern, Piña y Ortega (2021, pág. 272), la mediación parental y escolar de las TICs conlleva la regulación de su uso, desarrollando el autocontrol e influyendo un rendimiento escolar mayor; sin embargo, cuando no existe un buen uso de TICs, como indican Zapata-Lamana et al. (2021, pág. 573), se presentan dificultades en el rendimiento, principalmente en matemática y en el desarrollo y comprensión del lenguaje; así como la atención prestada que nutre a la evolución de este, en los diferentes niveles conforme la madurez cognitiva (Resett, 2021, pág. 15).

Las plataformas interactivas por utilizar deben fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje (Coello et al., 2019, pág. 103), por lo que en el presente estudio, se comparó

el uso de Quizziz frente a la aplicación del método tradicional de enseñanza, en relación con lo mencionado por Vergara Mezquita y Gómez (2019, pág. 381) debido a su potencial de trabajo colaborativo, guiado y de evaluación de carácter estructurado, y lo indicado por Yong y Rudolph (2022), como herramienta de gamificación divertida, de acceso libre y fácil de utilizar en procesos evaluativos.

Finalmente, el objetivo de la investigación fue analizar el uso de las TICs como herramienta didáctica en el rendimiento en estudiantes de Básica media. Los objetivos específicos para sistematizar la investigación fueron: indagar el uso escolar de TICs como herramienta didáctica; diagnosticar el rendimiento escolar mediante uso de TICs y método tradicional; y, analizar las TICs utilizadas por docentes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó un enfoque cuantitativo de investigación, en base a la estadística descriptiva y una investigación de campo mediante la observación de la problemática realizada en la Unidad Educativa Aurelio Salazar del cantón Chone. También se aplicó la investigación bibliográfica con la finalidad de conceptualizar y fundamentar teóricamente el estudio investigativo mediante la utilización de repositorios digitales en Google académico y Scielo.

Se aplicó los métodos: inductivo – deductivo, en el análisis objetivo de las causas y efectos del uso de las TICs en el rendimiento de los estudiantes de educación básica media; estadístico en el procesamiento y análisis de los instrumentos de investigación; analítico – sintético, en el estudio, validación y sistematización teórica de las variables dependiente, tecnologías de información y comunicación como herramienta didáctica, e independiente, rendimiento académico.

Se consideró el uso de una encuesta a docentes para el diagnóstico de la situación actual del uso de las TICs como herramienta didáctica, y un cuestionario estandarizado en escala de valor en estudiantes de educación básica media para evidenciar el grado de adquisición de las destrezas establecidas en el Currículo Nacional en tres categorías: iniciada, en proceso y alcanzada. Se consideró una población de 235 estudiantes y 16 docentes, de los cuáles se consideró por muestra seleccionada en forma intencional al

100% de los ubicados en los grados quinto y sexto de educación general básica, es decir, un total de 90 estudiantes y 6 docentes.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación se obtuvieron de la aplicación de un cuestionario estandarizado, diseñado con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a seis docentes, y la aplicación de una escala de valor en noventa estudiantes de educación básica media para medir el rendimiento académico de la Unidad Educativa Aurelio Salazar en el primer quimestre del ciclo escolar 2022 – 2023. Las destrezas seleccionadas se tomaron del Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educación, 2021).

El primer resultado estuvo relacionado con el diagnóstico del rendimiento de los estudiantes a través del Método Tradicional, mediante una escala de estimación, mostrando los resultados en la tabla 1. Como se observa, en promedio, el 29.5% de los estudiantes ha logrado adquirir las distintas destrezas planteadas por asignatura, obteniendo en Lengua y Literatura y en Educación Cultural y Artística los resultados más bajos de adquisición por destrezas respectivamente.

Tabla 1. Escala de estimación en el uso del Método Tradicional en clases.

| Asignaturas | Aplicación de las Destrezas | Iniciada | | En Proceso | | Adquirida | |
|-------------------------------|--|----------|------|------------|------|-----------|------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| A. Matemática | Ubica, lee, escribe, ordena y representa fracciones y decimales | 36 | 40.0 | 24 | 26.7 | 30 | 33.3 |
| | Resuelve y formula problemas que involucran las 4 operaciones básicas naturales hasta de 6 cifras. | 14 | 15.6 | 41 | 45.6 | 35 | 38.8 |
| B. Lengua y Literatura | Disfruta y comprende la lectura desde una perspectiva crítica y creativa. | 50 | 55.6 | 30 | 33.3 | 10 | 11.1 |
| | Utiliza elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales. | 58 | 64.4 | 10 | 11.1 | 22 | 24.5 |
| C. Ciencias Naturales | Realiza cuestionamientos, reflexiones y análisis demostrando la capacidad para comprender los procesos biológicos, químicos, físicos y geográficos que permita aproximarse al conocimiento científico natural. | 18 | 20.0 | 45 | 50.0 | 27 | 30.0 |
| D. Estudios Sociales | Plantea las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y | 7 | 7.8 | 42 | 46.7 | 41 | 45.5 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa. | | | | | | |
| E. Educación Cultural y Artística | Formula opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas. | 48 | 53.4 | 21 | 23.3 | 21 | 23.3 |
| Promedio global del logro estudiantil por escala de apreciación cualitativa. | | 36.7 | | 33.8 | | 29.5 | |

Fuente: Elaboración propia

El segundo resultado relacionado con el diagnóstico del rendimiento de los estudiantes a través de las tecnologías de información y comunicación (TICs), específicamente en el uso de la herramienta de gamificación Quizziz, mediante una escala de estimación, visualizando los resultados en la tabla 2. Como se aprecia, en promedio, el 48.0% de los estudiantes ha logrado adquirir las distintas destrezas planteadas por asignatura, obteniendo en Ciencias Naturales y en Educación Cultural y Artística los resultados más bajos de adquisición por destrezas respectivamente.

Tabla 2. Escala de estimación en el uso de las TICs en clases.

| Asignaturas | Aplicación de las Destrezas | Iniciada | | En Proceso | | Adquirida | |
|--|--|----------|------|------------|------|-----------|------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| A. Matemática | Ubica, lee, escribe, ordena y representa fracciones y decimales | 16 | 17.7 | 26 | 28.9 | 48 | 53.4 |
| | Resuelve y formula problemas que involucran las 4 operaciones básicas naturales hasta de 6 cifras. | 7 | 7.8 | 41 | 45.5 | 42 | 46.7 |
| B. Lengua y Literatura | Disfruta y comprende la lectura desde una perspectiva crítica y creativa. | 18 | 20.0 | 18 | 20.0 | 54 | 60.0 |
| | Utiliza elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales. | 30 | 33.3 | 18 | 20.0 | 42 | 46.7 |
| C. Ciencias Naturales | Realiza cuestionamientos, reflexiones y análisis demostrando la capacidad para comprender los procesos biológicos, químicos, físicos y geográficos que permita aproximarse al conocimiento científico natural. | 9 | 10.0 | 45 | 50.0 | 36 | 40.0 |
| D. Estudios Sociales | Plantea las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa. | 7 | 7.8 | 41 | 45.5 | 42 | 46.7 |
| E. Educación Cultural y Artística | Formula opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas. | 30 | 33.3 | 22 | 24.4 | 38 | 42.3 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Promedio global del logro estudiantil por escala de apreciación cualitativa. | 18.5 | 33.5 | 48.0 |
|---|-------------|-------------|-------------|

Fuente: Elaboración propia

El tercer resultado relacionado con el análisis de la herramienta didáctica aplicada por docentes, mediante una encuesta, mostrando los resultados en la tabla 3. Como se percibe, la mayoría de los docentes considera que el uso de las TICs como herramienta didáctica si les permite fomentar el interés en las asignaturas (83.3%), si les permite expresar el análisis de los conocimientos desarrollados (66.7%), y si considera el desarrollo de intervenciones y actividades grupales (66.7%), en comparación con la aplicación del método tradicional de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 3. Percepción entre la aplicación del método tradicional y el uso de TICs.

| Planificación docente | Alternativas | No | | Si | |
|---|---|----|------|----|------|
| | | F | % | F | % |
| Método Tradicional | Permite fomentar el interés en las asignaturas. | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 |
| | Permite expresar el análisis de los conocimientos desarrollados. | 3 | 50.0 | 3 | 50.0 |
| | Considera el desarrollo de intervenciones y actividades grupales. | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 |
| Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación | Permite fomentar el interés en las asignaturas. | 1 | 16.7 | 5 | 83.3 |
| | Permite expresar el análisis de los conocimientos desarrollados. | 2 | 33.3 | 4 | 66.7 |
| | Considera el desarrollo de intervenciones y actividades grupales. | 2 | 33.3 | 4 | 66.7 |

Fuente: Elaboración propia

En relación con la discusión de resultados, se establece que utilizar las TICs como herramienta didáctica permite la interiorización de conocimientos y habilidades, tomando como base conocimientos previos y la mediación escolar (Halpern, Piña y Ortega, 2021, pág. 273), así como el apoyo familiar en el buen uso de las tecnologías (Guerra & Delgado, 2020, pág. 1623), favoreciendo un cambio positivo de actitud y de buen aprovechamiento en los escolares (Avendaño, Hernández y Prada, 2021, pág. 157), motivando los descubrimientos, la imaginación, el disfrute personal y el interés de lo que se aprende (Rizzo y Pérez, 2018, pág. 47), en comparación con el método tradicional.

La herramienta de gamificación Quizziz permitió desarrollar las destrezas de una manera más amena y útil (Yong y Rudolph, 2022, pág. 153), especialmente para los estudiantes del subnivel educativo de básica media, permitiendo evaluarlos y obtener resultados favorables, con una clara mejoría en la adquisición de las destrezas propuestas en las tablas 1 y 2; además de los beneficios sociales de la participación y el acercamiento en distintos saberes de interés para las comunidades (Orozco, Vásquez y Gabalán, 2021, pág. 58), sin dejar de lado el uso potencializador de las redes sociales y demás herramientas en la web (Gutiérrez, Sotelo y Ramos, 2022, pág. 92).

Se mejora el acceso a información de interés, principalmente luego de la pandemia por COVID-19 y la necesidad de continuar con la formación de escolares en función a metodologías nuevas y el buen uso de las diversas aplicaciones desarrolladas (Gallo, Cañas y Campi, 2021, pág. 55), lo que permite superar las antiguas barreras comunicacionales en la sociedad contemporánea (González, 2021, pág. 360), fomentando un vínculo más cercano entre las TICs y la motivación escolar (Ferrada et al., 2021, pág. 161), creando nuevas realidades de facilidad y disrupción para todos los miembros de una comunidad educativa, como indican Pacheco y Rosales (2022, pág. 147).

No obstante, como indican Zapata-Lamana et al. (2021, pág. 573), se considera que los escolares no perciben el uso de herramientas de gamificación de la misma manera, las niñas tienen mejor rendimiento, pero baja autopercepción, mientras que los niños aprecian el uso de videojuegos y su promedio cualitativo es menor. Además, como señala Resett (2021, pág. 15), la atención escolar varía con la madurez cronológica en función del desarrollo cognitivo y el contexto sociocultural; y, las condiciones de enseñanza a través de dichas tecnologías, como indican Corral y Corral (2020, pág. 150).

Es decir, que, pese a que el uso de las TICs ha permitido la dinamización de los contenidos y el desarrollo de nuevas habilidades, la interacción continua y el uso de la navegación para fines no didácticos es recurrente, que, como indica Sánchez-Yarmas (2021, pág. 9) la no regulación ocasiona conductas disruptivas y adicción a la Internet. Entonces, hay que destacar que el uso pertinente de herramientas digitales se combina con la debida organización docente expresada en la planificación curricular, por lo cual es necesaria la formación en TICs del profesorado (Jara-Vaca et al., 2021, pág. 25).

4. CONCLUSIONES

Mediante la revisión literaria del uso de las TICs como herramienta didáctica, como se evidencia en Sánchez-Yarmas (2021) y Zapata-Lamana et al. (2021), la adecuada planificación de herramientas de gamificación permite mejorar la calidad de enseñanza cuando se utiliza como un canal de expresión y comunicación multidisciplinar que incentiva el autocontrol y el aprendizaje significativo. Las experiencias de aprendizaje planificadas mediante el uso colaborativo de TICs mejoran el interés y el entendimiento de la resolución de problemas y la búsqueda y reflexión de la información.

Como resultado del diagnóstico en la aplicación del Método Tradicional frente al uso de las TICs como herramienta didáctica, en el rendimiento de los estudiantes, se establece que se logra adquirir en mayor grado las distintas destrezas planteadas por asignatura cuando se utiliza herramientas de gamificación, como lo es con el uso tutorizado de la aplicación Quizziz. Los estudiantes logran superar dificultades cuando el aprendizaje es dinámico y se pone en práctica los conocimientos adquiridos, además, de fomentar la confianza, el trabajo colaborativo y la comunicación entre pares.

Por último, del análisis de la herramienta didáctica aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluye que una planificación docente que utiliza las TICs y controla su utilización, en los diferentes momentos de la construcción del conocimiento (Halpern, Piña y Ortega, 2021, pág. 273), permite mejorar la reflexión de procesos y disminuir las vulnerabilidades comunicacionales (González, 2021, pág. 360), y fomentando la colaboración a través de aplicaciones y programas de interacción móvil (Coello et al., 2019, pág. 103), conduciendo a una mejoría en el rendimiento escolar.

5. REFERENCIAS

- Avendaño, W., Hernández, C., & Prada, R. (2021). Use of Information and Communications Technology as a pedagogical asset in times of crisis. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 135-159. doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.116>
- Coello, A., Menacho, I., Uribe, Y., & Sánchez, F. (2019). Oportunidades de aprendizaje a través de las TIC desde la perspectiva de las TAC. *Eduser*, 6(2), 94-105. Obtenido de <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i2.2308>

- Corral, Y., & Corral, I. (2020). Una mirada a la educación a distancia y uso de las TICs en tiempos de pandemia. *Revista Eduweb*, 14(1), 143-150. Obtenido de <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/14>
- Ferrada, V., González, N., Ibarra, N., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*(6), 144-168. Obtenido de <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Flores, M., Ortega, M., & Sousa, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Gallo, G., Cañas, A., & Campi, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985>
- González, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Guerra, M., & Delgado, J. (2020). TIC en padres para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1623-1634. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.180
- Gutiérrez, T., Sotelo, M., & Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92-106. doi:<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Halpern, D., Piña, M., & Ortega, C. (2021). Mediación parental y escolar : uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1 : Revista de la Facultad de Educación*, 24(2), 257-282. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/215719>
- Jara-Vaca, F., Rodríguez-Heredia, S., Conde-Pazmiño, L., & Aime-Yungan, G. (2021). Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19: Ventajas e inconvenientes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(11), 15-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219323>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establece que las competencias digitales. Quito: MINEDUC.
- Orozco, M., Vásquez, F., & Gabalán, J. (2021). Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad. Una propuesta. *Cultura, Educación y*

- Sociedad, 12(1), 47-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823632>
- Pacheco, X., & Rosales, E. (2022). TIC`s en la educación en contextos de disrupción tecnológica. RECIAMUC, 6(1), 139-148. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/770/1153>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Revista Costarricense de Psicología, 40(1), 3-22. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(23), 43-48. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/l6huj354yrej3eiswl7eke7rfm/access/wayback/http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/393/323>
- Sánchez-Yarmas, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. Revista Psicológica Herediana, 14(1), 1-11. Obtenido de <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Vergara, D., Mezquita, J., & Gómez, A. (2019). Metodología Innovadora basada en la Gamificación Educativa: Evaluación Tipo Test con la Herramienta QUIZIZZ. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(3), 363-387. Obtenido de <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>
- Yong, A., & Rudolph, J. (2022). A review of Quizizz – a gamified student response system. Journal of Applied Learning & Teaching, 5(1), 146-155. doi:<https://doi.org/10.37074/jalt.2022.5.1.18>
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henriquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. Andes pediátrica, 92(4), 565-575. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

PROCESS OF ADAPTATION IN LEARNING IN UPPER BASIC STUDENTS

Loor-Cusme Carlos Javier

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: carlos.loor@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8984-1874>

Reyes-Meza Orley

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: orley.reyes@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-002-5913-4658>

RESUMEN

El estudio consistió en analizar el proceso de adaptación en el aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Condor Mirador” cantón Pedernales-2022; cuyo problema se evidenció en el retorno de los niños y niñas a clases después de la pandemia, teniendo dificultad para relacionarse unos a otros, lo que repercutió en el rendimiento académico, los cambios de paradigmas en el trabajo pedagógico, estos constituyen una importante conversión en sus concepciones, así como en diseños educativos, en la didáctica, en la práctica e incorporación a los ambientes virtuales y creación de entornos caracterizados y personalizados de aprendizaje, el cual se debe asumir tanto por estudiantes como por docentes, para lo que estos deben “aprender, desaprender y reaprender”. La metodología trazada tuvo un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es descriptivo y mediante los métodos hipotético-deductivo e inductivo se aplicaron técnicas como observaciones a estudiantes, entrevistas a los docentes y encuestas a los padres. Población: La conforma los Maestros, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Condor Mirador, que son 660 personas, considerando una muestra intencionada de 200 personas (90 padres, 90 estudiantes y 20 maestros) de básica superior. Se demostró que el proceso de adaptación en el aprendizaje ha enfrentado barreras que han afectado fundamentalmente al proceso individual que ha llevado el estudiante, desde las relaciones socio-afectivas, interpersonales, alumno-docente hasta las características de asimilación de contenidos y la creación de conocimiento, esto se pudo evidenciar que casi 2 de cada 10 alumnos tuvieron problemas al relacionarse con algún compañero llegando a las instancias del conflicto.

Palabras clave: Proceso, adaptación, aprendizaje, estudiantes de básica superior.

ABSTRACT

The study consisted of analyzing the process of adaptation in learning in upper basic students of the Educational Unit "Condor Mirador" canton Pedernales-2022; whose problem was evidenced in the return of boys and girls to classes after the pandemic, having difficulty relating to each other, which had an impact on academic performance, paradigm shifts in pedagogical work, these constitute an important conversion into their conceptions, as well as in educational designs, in didactics, in practice and incorporation into virtual environments and creation of characterized and personalized learning environments, which must be assumed by both students and teachers, for which they must " learn, unlearn and relearn". The outlined methodology had a quantitative approach, the level of research is descriptive and through the hypothetical-deductive and inductive methods, techniques such as observations of students, interviews with teachers and surveys of parents were applied. Population: It is made up of the Teachers, students and parents of the Condor Mirador Educational Unit, which are 660 people, considering an intentional sample of 200 people (90 parents, 90 students and 20 teachers) of upper basic education. It was shown that the process of adaptation in learning has faced barriers that have fundamentally affected the individual process that the student has carried out, from socio-affective, interpersonal, student-teacher relationships to the characteristics of content assimilation and knowledge creation. , this could be evidenced that almost 2 out of 10 students had problems relating to a classmate, reaching the instances of the conflict.

Keywords: Process, adaptation, learning, upper basic students.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación en el aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Condor Mirador" cantón Pedernales; se evidencio un problema en el retorno de los niños y niñas a clases después de la pandemia, teniendo dificultad para relacionarse unos a otros, lo que repercutió en el rendimiento académico, puesto que según (Vialart Vidal, 2020) los cambios de modelos en el trabajo pedagógico, componen una conversión en sus concepciones, así como en diseños educativos, en la didáctica, en

la práctica e incorporación a los ambientes virtuales y creación de ambientes caracterizados y personalizados de aprendizaje, el que fue asumido por estudiantes como por docentes, para que estos pudieran aprender, desaprender y reaprender.

En un estudio del año 2018 denominado: educación a distancia: los recursos didácticos, las habilidades, las actitudes y su relación con el estudio independiente, divulgado por la Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (Garita Gonzalez et al., 2018), se plantea que las peculiaridades de los entornos virtuales, son más flexibles y en parte menos estructurados que un contexto de presencialidad, las formas de gestión y la regulación de los recursos disponibles podría resultar sensiblemente diferente a la presencialidad. Un ejemplo de ello es el caso de la asistencia a clases o el cumplimiento de trabajos definidos, no se asemeja la organización en tiempo para cumplir con la asistencia y la entrega de tareas en un contexto de clases presenciales, sin embargo, con la virtualidad se afectó el ritmo de aprendizaje de los estudiantes que tenían regularidad previa a la pandemia (Garita Gonzalez et al., 2018).

En una revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, y un desafío para el rol docente (Urzúa et al., 2020), se deja claro, que los estudiantes adoptan situaciones del medio que sí influye en su formación. Al respecto, la República de Ecuador, no escapa de ello, para (Argandoña Mendoza et al., 2020): se enfatiza que el país ha sufrido graves problemas a causa del COVID-19, “Mediante Acuerdo Ministerial No 00126-2020 emitido el 11 de marzo de 2020 por la Ministra de Salud, se declaró el Estado de Emergencia Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud”, lo cual proyectó en los próximos tiempos, soluciones científicas a la consecución de las mejoras socioeconómicas del país.

En Manabí, debido a la importante cantidad de áreas y comunidades rurales que hay en la provincia, la adaptación al sistema de educación tuvo un impacto sensible para las familias, puesto que según indica el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en un estudio desarrollado en el año 2018 (INEVAL, 2018), se destaca que hay que analizar las diversas formas de adaptación que tienen los estudiantes en edad escolar.

En el contexto de la Unidad Educativa “Cóndor Mirador” del cantón Pedernales, dado lo que representaba este gran esfuerzo para las familias, el proceso de adaptación post-virtualidad y una nueva presencialidad con factores de impacto después de la pandemia,

ha tenido repercusiones en el aprendizaje, en la que los estudiantes no responden en el nivel en que se encuentran, ni en lo cognoscitivo, ni en lo social y tampoco en lo disciplinar, observándose conductas disruptivas que generan desconcierto en el aula y un bajo nivel de conocimientos. En este sentido, se ha investigado el proceso de adaptación y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Cóndor Mirador” del Cantón Pedernales en el periodo lectivo 2022-2023.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un nivel descriptivo – explicativo, por el análisis e interpretación de los resultados, la metodología trazada tuvo un enfoque cuantitativo, por las relaciones de causas efectos y aplicación de tablas y datos estadísticos, y mediante los métodos hipotético-deductivo e inductivo se aplicaron técnicas como encuestas a estudiantes y padres, representantes legales y tutores, entrevistas a los docentes, así como el método analítico en cuanto para el análisis de resultados y sintético en el diseño de las conclusiones y del resumen. La población objeto de estudio la conforman los maestros, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Condor Mirador, que son 660 personas, considerando una muestra intencionada de 200 personas (90 padres, 90 estudiantes y 20 maestros) de básica superior. El procedimiento utilizado permitió facilitar la profundidad de los datos obtenidos, al igual que también la riqueza interpretativa, contextualización del entorno donde se desenvuelve el fenómeno, detalles específicos y experiencias particulares, así como dar un sentido explicativo a la realidad y la recolección de la información expresada en datos, fundamentada en la medición y el análisis de los procedimientos de carácter estadísticos.

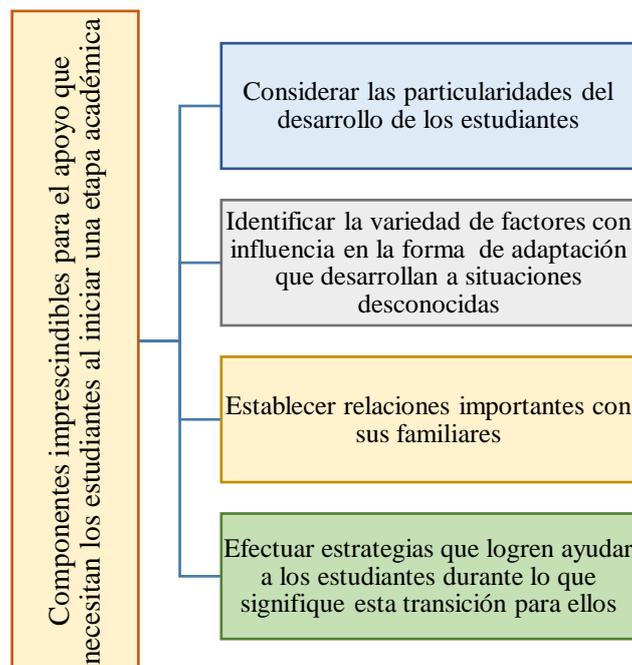
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La adaptación a un entorno destinado a la enseñanza tiene desde un inicio, implicaciones conductuales y sobre la forma en la que se intercambia y se adquiere el conocimiento. Como planteaba (Agudo Navío, 2017) el adaptarse no es solo para el estudiante tener la capacidad de adoptar y asimilar los conocimientos escolares, sino lograr pertenecer como individuo participativo a una colectividad, formar un papel social, tener un lugar entre todos los participantes, consolidarse en valores solidarios con el objetivo de desarrollar

al máximo todas sus aptitudes, así como un mayor desarrollo y realización de su conciencia. El estudiante para poder realizarse socialmente requiere de desarrollar relaciones interpersonales con los demás individuos y adaptarse al contexto escolar.

Al igual que los adultos, al llevar a cabo una acción por primera vez los niños experimentan aprehensión al descubrir nuevos lugares, conocer y adaptarse a la presencia de nuevas personas o enfrentarse a situaciones emergentes (Alvites Carrasco, 2019), este autor, evalúa y desarrolla en su obra cuatro componentes imprescindibles para el apoyo que necesitan los estudiantes al iniciar una etapa académica, mostrados en la figura 1.

Figura 1 Componentes imprescindibles para el apoyo que necesitan los estudiantes al iniciar una etapa académica.



Fuente: Elaboración propia.

Estos componentes sirven de apoyo a la adaptación de los escolares a distintos ambientes, la adaptación escolar es descrita como la destreza para asimilar y manejar las exigencias que propone un contexto educativo, tener un papel en las actividades escolares y desarrollar habilidades que permitan su individualización como alumno; por otra parte, la adaptación social es analizada como la habilidad que tiene el estudiante de cimentar relaciones socioafectivas e interpersonales con sus compañeros y docentes (Vásquez Echeverría & Moreira, 2018).

Para el caso, la adaptación escolar se entiende como el grado en el cual el estudiante genera interés, compromiso y se siente cómodo en un entorno escolar que satisface sus necesidades de aprendizaje (Dong et al., 2021). Al apropiarse el estudiante a su contexto académico, los procesos de adecuación se vuelven más fáciles, al conseguir desenvolverse socialmente en su medio, afrontar los escenarios que se presenten y aprovechar los nuevos conceptos que adquiere. No obstante, el alumno no solamente precisa de adaptarse escolarmente, también requiere inexorablemente de adaptarse a un medio social, construir vínculos con sus compañeros y el docente, construir amistades y lograr sobrellevar las diferencias con sus pares.

El componente esencial para la adaptación social es sobre todo el desarrollo de la habilidad de los alumnos para sostener relaciones positivas con quienes los rodean (Coelho et al., 2017), habilidad la cual se desarrolla desde el inicio del ciclo escolar hasta lograr adaptarse sin complicaciones a un nuevo grupo de congéneres.

Tal como valoraron la aptitud social y emocional relacionada con la adaptación escolar (Ferrier et al., 2018), estos autores plantean el hecho de que las competencias emocionales se construyen por conjuntos de destrezas y habilidades las cuales surgen durante el temprano desarrollo y tienen la característica de ser fundamentales para conformar relaciones y lazos interpersonales en los individuos.

En los ciclos escolares que anteceden a la escuela primaria tal como el preescolar o parvulario, a medida que el infante logra concebir y controlar sus sentimientos y emociones, empieza entonces a relacionarse con sus cercanos, lo que lleva a un aprendizaje recurrente y significativo.

El aprendizaje se lo puede considerar, como el resultado o el producto de una interacción social (Rodríguez Ceberio, 2021), desde esa forma de percibirlo, es intrínsecamente un proceso puramente social, como por los contenidos y por las maneras en que se da. Los individuos aprenden de otros individuos y con los otros; en la interacción que mantienen, se desarrolla la inteligencia práctica y reflexiva de ambas partes, así como construye y memoriza secundariamente nuevos conocimientos durante toda su vida.

Se realizó un estudio de campo que permitió desarrollar la investigación en la Unidad Educativa “Cóndor Mirador” del cantón Pedernales. Se empleó la entrevista a la totalidad

de los docentes con el objetivo de obtener información acerca del proceso de adaptación de los niños en el sistema escolar presencial, además de encuestas a los padres de familia destinadas a conocer sobre el desarrollo de tareas en casa y actividades de carácter individual, tal como la ficha de observación para centrar el enfoque en su participación en el aula.

La población de estudio se conforma por una muestra de 200 personas de la población total que conforma el ambiente educativo de la escuela, en la cual se incluyeron a los padres de familia y los docentes. Al ser 90 estudiantes los que conforman la básica superior, se aplicaron encuestas las cuales fueron destinadas a cada padre de familia o representante académico de cada uno de los estudiantes, además de las entrevistas a los docentes.

El aprendizaje es un proceso sumamente complejo, cuya condición de desarrollo es la adquisición de nuevos conocimientos, de habilidades o capacidades. Para que el proceso pueda reconocerse verdaderamente como aprendizaje, en lugar de una retención de información temporal, debería exteriorizarse en un tiempo futuro y favorecer a la solución de problemas específicos, incluso distintos en esencia a los que en un inicio motivaron el desarrollo del conocimiento, la habilidad, o capacidad; en este sentido en la tabla 1 se muestran las preguntas realizadas en la encuesta a padres de familia de la unidad educativa.

Tabla 1 Preguntas realizadas en la encuesta a padres de familia de la unidad educativa.

| Preguntas | Alternativas | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---|--------------|----------|----------------|
| ¿Percibió actitudes de rechazo por parte de su(s) hijo(s) con respecto a las mismas actividades escolares que anteriormente realizaba desde la virtualidad? | Sí | 35 | 39 |
| | No | 55 | 61 |
| ¿Tuvo su(s) hijo(s) facilidad para hacer nuevos amigos o seguir siendo amigo de los que era previo al confinamiento? | Sí | 18 | 20 |
| | No | 72 | 80 |
| ¿Ha notado emociones como tristeza o rechazo en su(s) hijo(s) desde que retornó a las aulas presenciales? | Sí | 38 | 42 |
| | No | 52 | 58 |

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se les preguntó a los padres de familia si percibieron actitudes de rechazo por parte de los alumnos frente a las mismas actividades que estos realizaban durante la

virtualidad, se obtuvo que alrededor del 39% de los padres de familia percibieron actitudes de rechazo por parte de los alumnos frente a las mismas actividades que estos realizaba durante la virtualidad. De la totalidad evaluada, el 20% aseguró, estos estudiantes no tuvieron la facilidad de hacer nuevos amigos o mantener la amistad con chicos con los que tenían esta relación antes del confinamiento. Sumado a esto, el 42% de los padres afirmaron, la existencia que prevalece, de emociones relacionadas a la tristeza o el rechazo desde que las clases se volvieron presenciales.

En la tabla 2, se muestra preguntas realizadas a los padres de familia;

Tabla 2 Preguntas realizadas a padres de familia.

| Preguntas | Alternativas | Cantidad | Porcentaje (%) |
|--|--------------|----------|----------------|
| Cuando su(s) hijo(s) presenta problemas en diferentes escenarios ¿es común que se los comente para contar su respaldo? | SÍ | 69 | 77 |
| | NO | 21 | 23 |
| ¿Ha tenido problemas su(s) hijo(s) para relacionarse con los demás llegando a tener conflictos con algún compañero? | SÍ | 15 | 17 |
| | NO | 75 | 83 |
| ¿Ha tenido su(s) hijo(s) conflictos con algún docente en el regreso a la modalidad presencial de la unidad educativa? | SÍ | 13 | 14 |
| | NO | 77 | 86 |

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar un 77% de los entrevistados, que sus familias mantienen lazos de cercanía y confianza, aseguran que es común que los problemas que presentan los alumnos en una gran variedad de escenarios se comenten a los padres creyendo en su respaldo, en su contraparte para un alarmante 23% no es una actividad ni común ni cercana la confianza en la socialización de problemas en la familia. Cerca del 17% de los alumnos tuvieron problemas al relacionarse con algún compañero, llegando a presentarse un altercado entre ellos en el regreso a las aulas presenciales. Se aseveró que el 15% de los estudiantes llegaron a presentar algún conflicto con la parte docente en el retorno a las aulas, teniendo esta estadística una estrecha cercanía con la anterior, demostrando una correspondencia clara entre las relaciones conflictivas que ha desembocado una suerte de herramientas desafortunadas en el proceso de adaptación que llevaron varios estudiantes, los cuales se han presentado en la población de estudio. En la tabla 3, se muestran las preguntas realizadas a los estudiantes.

Tabla 3 Preguntas realizadas en la encuesta a los estudiantes.

| Preguntas | Alternativas | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---|---------------------|-----------------|-----------------------|
| ¿Cuenta en casa con un ambiente adecuado para el estudio y la realización de actividades educativas? | SÍ | 5 | 6 |
| | NO | 85 | 94 |
| ¿La ansiedad y el estrés han tenido lugar en algún momento del proceso del regreso a las clases presenciales? | SÍ | 42 | 47 |
| | NO | 48 | 53 |

Fuente: Elaboración propia.

En la observación a los estudiantes, de acuerdo con la tabla 3, el 6% de los alumnos no cuenta con un ambiente adecuado para el estudio y la realización de actividades académicas en casa, conformando una fuerte minoría y significando a una amplia mayoría del 94% de estudiantes que gozan de estas características tan relevantes para el estudio y los procesos personales e individuales; además, se registró que al 47% de los alumnos, la ansiedad y el estrés han tenido lugar en algún momento de su proceso de regreso a clases presenciales, conociéndose a estas formas en las que el cerebro y el cuerpo responden a las exigencias externas, como catalizadores de problemas específicos, en una etapa tan vulnerable como la adaptación tanto a escenarios, como procesos nuevos y desafiantes a los que se ven expuestos los estudiantes.

En la perspectiva docente, se deriva de la relación pedagógica que estos llevan, como una condición que asimila la promoción del desarrollo del estudiantado y el interés en el incentivo o motivación en la realización de actividades académicas con respecto a periodos previos a la pandemia y el confinamiento.

De forma general, parece predominar sobre el estudiantado, alguna forma de sentimiento general de presión sobre las percepciones que tienen al crear vínculos sociales y académicos, en los que se evidencia una lejanía casi sin precedentes, de forma grupal a las formas de creación y la evaluación de nuevos contenidos.

Conjuntamente, en las entrevistas a docentes, estas manifestaron esencialmente un contexto que las encuestas solo afirmaban. En la primera pregunta, al consultar sobre si se ha percibido una diferencia en la motivación o incentivo de los alumnos en el desarrollo de las actividades académicas, con respecto a periodos anteriores a la pandemia, se sobrepusieron respuestas que tenían un mismo significado:

Actualmente existe una brecha muy grande, ya que se ve que el aprendizaje es más óptimo que en tiempos de pandemia; “La pandemia dejó mucha tristeza en las personas y en los estudiantes un vacío en conocimiento”; en cierto grado las motivaciones presenciales marcan la diferencia.

En las que se propuso un énfasis en la importancia que se percibía en las “motivaciones presenciales” como factor que marcó una diferencia en cómo se desarrollaron los procesos de creación de vínculo académico y el interés a los contenidos; así también como se aclaraba un aprendizaje más adecuado, aun cuando se indicó un vacío en conocimientos generales, y son estos datos los que manifiestan un proceso enseñanza-aprendizaje que no sólo se adapta a los estudiantes con problemas en la creación de vínculos, sino que de alguna forma evoluciona y se acondiciona a un contexto casi hostil para aquellos que mantuvieron cerca de dos años lectivos mediante una educación fundamentada en fichas académicas que se llevaron de forma remota.

Al indagar más profundamente en estos hechos, las respuestas obtenidas sobre la forma en la que los alumnos construyen sus relaciones interpersonales con los compañeros de aula en el retorno a la presencialidad;

En la figura 2, se muestra en qué forma se manifiestan las relaciones personales de los estudiantes.

Figura 2 Forma en que se manifiestan las relaciones personales de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Todo lo que se manifiestan los estudiantes lo hacen de acuerdo con sus experiencias vividas que en general es una forma motivadora y entusiasta.

Se manifestó que esta construcción individual de relaciones interpersonales tuvieron maneras de llevarse particularmente diferentes, al erigirlas mediante cómo comparten sus experiencias a través de actividades, se dejaría por fuera a quienes más presentaron

dificultades en el afianzamiento de contenidos nuevos, pero como se obtuvo en la pregunta anterior, los procesos de aprendizaje se adaptaron, y estas relaciones se pudieron construir a su vez dado como uno de los docentes percibió, la rapidez a la que se adaptaron a una convivencia entre algunos de ellos a pesar de sus diferencias en personalidades, así también como han logrado formar relaciones mediante su experiencia propia, mediante las experiencias vividas, las cuales conllevaron el proceso tan desafiante y sin precedentes que afrontaron al volver a las aulas. Tomando este precedente de la creación de conocimiento a través de actividades académicas que comparten los alumnos, y cómo las relaciones positivas contribuyen al óptimo aprendizaje de nuevos contenidos, se preguntó sobre el factor calificaciones, acerca de si el promedio de alumnos ha tendido a la mejora, o por el contrario se han encarecido, y cómo ha mostrado esto un impacto en la forma en la que se planifican las clases.

Los docentes plantearon que las calificaciones en los estudiantes se han perjudicado, porque se acostumbraron a recibir una calificación muchas veces sin merecerla, en este tiempo se ha normalizado en un 50 % pero faltaría un poco más para compensar esos conocimientos que aún están en lagunas de los estudiantes. Existe un gran impacto en las formas de planificación ya que no están todos al nivel que deben estar, en las se evidencian los vacíos académicos, además de tener variaciones en el año, pero ya se ha podido ir superado.

Se exponen las deficiencias en contenidos de años anteriores como factores en las formas de planificación de clases, dado que no todos los alumnos se encontraban al menos cercanamente unos de otros para asimilar conocimientos de la misma manera. Además de cómo las evaluaciones han tenido un papel esencial en demostrar los vacíos académicos, factores que tienen una repercusión en el proceso ya complejo de su adaptación a los nuevos ciclos educativos de básica superior; y cómo los periodos de educación a distancia propusieron para los estudiantes un ambiente más cómodo para la obtención de resultados expresados en calificaciones, puesto que ellos se acostumbraron a recibir una calificación muchas veces sin merecerla como propuso uno de los docentes.

Para poder evaluar del proceso cognitivo que tuvieron los estudiantes en su proceso de adaptación, se consultó sobre la forma en la que los alumnos receptan nueva información y aprenden contenidos nuevos, consultando además si había sufrido algún tipo de

insuficiencias, con el fin de analizar más en profundidad esta parte de la creación de conocimiento que es la recepción activa del mismo;

Se tuvo en cuenta que reciben información nueva, pero hay déficits en la mayoría por el retorno después de dos años, esto ha provocado la existencia de deficiencia en la mayoría de los alumnos, la educación presencial brinda un mejor aprendizaje; en este contexto los estudiantes necesitan apoyo en casa logrado en algunos subniveles especialmente cuando pasan del nivel medio al superior.

Se demostró que existieron insuficiencias en la recepción de conocimientos, atribuyéndoselo al trabajo en la virtualidad principalmente, al escaso apoyo en los hogares, al trabajo remoto a lo largo de dos años sin un apoyo docente ni estudiante, déficits en los contenidos que se imparten y teniendo una incidencia notable en los ingresantes al nivel superior con deficiencias en bases académicas, para afrontar el nuevo ciclo educativo; es decir, la adaptación tuvo una barrera gigante la cual fue la académica, que significó un problema desde el primer día, al tener los docentes que cambiar las planificaciones, y los alumnos de apoyarse en la “explicación presencial” como lo manifiesta uno de los docentes para afrontar la dura carga académica que no presentaba bases suficientes en los estudiantes.

Para ahondar en esta idea, se preguntó a los docentes sobre si existió un distanciamiento entre las relaciones alumno-docente, y si tuvo esto algún impacto en la forma en la que se desarrollaban las clases, a lo cual se manifestó que sí se ha sentido un poco el distanciamiento, pero el desarrollo de las actividades con docentes y estudiantes debe ser igual o mejor; las relaciones alumno docente no se han distanciado, lo que lo que si ha cambiado es la forma en que se desarrolla la clase ya que en la pandemia la comunicación en la presencialidad es de dos vías, y se interactúa entre docente alumno”.

Respuestas que indican una relación alumno-docente que ganó fuerza y relevancia en un proceso de adaptación tan particular, afectado por los contenidos académicos insuficientes, se adaptó el desarrollo de actividades con docentes y se manifestó su mejora, se fortaleció el diálogo, tan importante para el afianzamiento de relaciones interpersonales con incidencia en la forma en la que se adecúan a un nuevo escenario y a un nuevo contexto de aprendizaje, y se mejoró implícitamente la interacción entre estos.

En concordancia a lo documentado en la investigación de la Universidad de la Salle Universidad de Costa Rica (Moreno & Soto, 2019) las estrategias de enseñanza, con característica integral y compleja tal como se evidenció en la Unidad Educativa Cónдор Mirador, se producen obligatoriamente fundamentadas sobre una concepción de educación, a un ejemplo pedagógico de enseñanza y formación, y esencialmente a unos contextos situacionales. Razón por la cual su adaptación e inicio está a cargo del docente, siendo este actor de la atmósfera educativa quien las puede emplear en cualquier momento del acto académico de enseñanza e intrínsecamente con intenciones metacognitivas.

En similitud a los resultados obtenidos, en el artículo publicado por la Revista Complutense de Educación (Vizcarra Morales et al., 2021) las relaciones interpersonales han significado uno de los ejes imprescindibles en cuestiones relacionadas particularmente a la adaptación, dada la importancia que tiene para el individuo contar con una base sólida en la cual apoyarse durante cualquier momento de transición. El análisis del comportamiento social y personal al establecer relaciones socio-afectivas, perderlas y mantenerlas, ha permitido exhibir lo cimentado que el sustento académico se ha demostrado, y cómo el aprendizaje en los estudiantes se adaptó mediante la creación de vínculos, al destacar las autoras el desarrollo de un sentido de “comunidad”, como resultado de los sistemas de asociación que se han establecido entre estudiantes y la forma en la que la interacción ha facilitado su adaptación.

4. CONCLUSIÓN

Se demostró que el proceso de adaptación en el aprendizaje ha enfrentado barreras que han afectado fundamentalmente al proceso individual que ha llevado el estudiante, desde las relaciones socio-afectivas, interpersonales, alumno-docente hasta las características de asimilación de contenidos y la creación de conocimiento, esto se pudo evidenciar que casi 2 de cada 10 alumnos tuvieron problemas al relacionarse con algún compañero llegando a las instancias del conflicto, a los problemas entre ambos, teniendo este hecho un efecto negativo en las actividades de aprendizaje grupal; sumado a esto, la mitad de los estudiantes tuvieron presentes a la ansiedad y el estrés como formas en las que individualmente responden a exigencias externas como la necesidad de adaptarse y aprender, siendo estos catalizadores de problemas a lo largo del proceso en el que se

adecúan a un escenario desafiante y al que no habían tenido que sobrellevar por más de dos años.

Para los docentes, este proceso propio de los estudiantes derivó de una relación pedagógica que comparten, como una condición presente que permite el fomento del desarrollo personal y cognitivo de los alumnos y la promoción de su interés en la creación de su propio conocimiento, a partir de actividades académicas y planificaciones, las cuales se vieron afectadas al tener que ser modificadas sobre la marcha, por la insuficiencia de conocimientos que los alumnos conducían desde años anteriores, dado el encarecimiento de sus periodos académicos virtuales, que tuvieron lugar por la falta de capacidad suficiente de un correcto acompañamiento académico en los hogares, por parte de muchos padres, a razón de factores asociados a la necesidad de la generación de ingresos y en ciertos casos, la falta de educación básica; también al trabajo remoto a lo largo de dos períodos lectivos sin un apoyo docente activo y directo, así como déficits en los contenidos que se impartían.

5. REFERENCIAS

- Agudo Navío, N. (2017). Un estudiante con altas capacidades en mi aula, ¿Ahora qué? *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, X(1), 265-277.
- Alvites Carrasco, E. A. (2019). Clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo. *Universidad Señor de Sipán*, 1-56.
- Argandoña Mendoza, M. F., García Mejía, R. O., Ayón Parrales, E. B., & Zambrano Zambrano, Y. A. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5).
- Coelho, L., Torres, N., Fernandes, C., & Santos, A. J. (2017). Quality of play, social acceptance and reciprocal friendship in preschool children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(3), 812-823. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2017.1380879>
- Dong, Y., Wang, H., Luan, F., Zheneng, L., & Cheng, L. (2021). How Children Feel Matters: Teacher-Student Relationship as an Indirect Role Between Interpersonal Trust and Social Adjustment. *Front Psychol*(11). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.581235>

- Ferrier, D. E., Karalus, S. P., Denham, S. A., & Bassett, H. H. (2018). Indirect effects of cognitive self-regulation on the relation between emotion knowledge and emotionality. *Early Child Development and Care*, 188(7), 966-979.
- Garita Gonzalez, G., Gutiérrez Durán, J. E., & Godoy Sandoval, V. (2018). Educación a distancia: los recursos didácticos, las habilidades, las actitudes y su relación con el estudio independiente. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 9(1), 136-168. <https://doi.org/10.22458/caes.v9i1.2075>
- Gutiérrez, J., Luna, C. F., Sánchez García, C. A., & Rodríguez, G. (2022). Formas de adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de los estudiantes de la asignatura enfermería del adulto y el anciano durante la pandemia covid 19. *Crear en salud*, 26-40.
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018 (Primera ed.)*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Moreno, M. F., & Soto, J. S. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43(1), 521–533. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>
- Rodríguez Ceberio, M. (2021). COVID 19: Las aulas vacías y la escolaridad online, ¿La enseñanza virtual vino para quedarse? *Sistemas Familiares y otros sistemas humanos*, 36(1).
- Urzúa, M., Rodríguez, D., Valencia, M., & Ruiz, R. (2020). Aprender ciencias experimentales mediante TIC en tiempos de covid-19: percepción del estudiantado. *Praxis & Saber*, 11(27).
- Vásquez Echeverría, A., & Moreira, K. (2018). Preparación para la escolarización: dimensiones y medición. *Pensar la niñez*, 155-174.
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).
- Vizcarra Morales, M. T., López de Arana Prado, E. G., & Gómez, R. (2021). Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil. *Revista complutense de educación*, 32(3), 487-497.

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA

FAMILY SUPPORT IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF BASIC MIDDLE STUDENTS

Maila-Balderramo Ronny Alejandro

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: ronny.maila@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0254-6296>

Ávila-Rosales Margarita

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: francisca.avila@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-003-0055-0187>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Egas en el año 2022, cuyo problema es producto de la escasa o nula asistencia que proporcionan los apoderados lo cual deriva en un bajo desempeño por parte de los representados. El estudio hace referencia a diversos autores como Irueste, Guatrochi, Pacheco y Delfederico (2020) que mencionan que la familia satisface dos propósitos a través de sus funciones, el de protección psicosocial de los integrantes y otro, de acomodación a la cultura y transmisión de la misma; por otro lado, Estrada (2018) manifiestan que el rendimiento de un alumno depende de la valoración cuantitativa y cualitativa del comportamiento y los resultados de aprendizaje. La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo por el análisis de la información mediante cuadros estadísticos, con un nivel descriptivo y explicativo, siendo de tipo de campo por sus variables, documental y de consulta bibliográfica para su comprensión y justificación, los métodos empleados son inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico, utilizando técnicas como encuesta a docentes, estudiantes y progenitores. Los resultados están evidenciados en el grupo muestral, determinando características plasmadas en las siguientes conclusiones: son las madres quienes brindan soporte a los menores, pero esta acción es mínima, además desconocen métodos y técnicas de enseñanza, por otro lado, el estado emocional y afecciones como dislexia y discalculia son factores que impactan en la educación de los niños.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of family accompaniment on the academic performance of students in the middle sublevel of Basic General Education of the Dr. José María Egas Educational Unit in the year 2022, whose problem is the product of little or no assistance that provided by the proxies, which results in poor performance by those represented. The study refers to various authors such as Irueste, Guatrochi, Pacheco and Delfederico (2020) who mention that the family satisfies two purposes through its functions, that of psychosocial protection of the members and another, of accommodation to culture and transmission of knowledge. the same; On the other hand, Estrada (2018) state that a student's performance depends on the quantitative and qualitative assessment of behavior and learning results. The applied methodology has a quantitative approach for the analysis of the information through statistical tables, with a descriptive and explanatory level, being of the type of field for its variables, documentary and bibliographic consultation for its understanding and justification, the methods used are inductive- deductive, analytical-synthetic and statistical, using techniques such as a survey of teachers, students and parents. The results are evidenced in the sample group, determining characteristics embodied in the following conclusions: it is the mothers who provide support to the minors, but this action is minimal, they are also unaware of teaching methods and techniques, on the other hand, the emotional state and conditions such as dyslexia and dyscalculia are factors that impact the education of children.

Keywords: Family accompaniment, academic performance, students.

1. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar es el apoyo, asesoría y colaboración de padres, madres y hermanos en la formación de los niños y niñas a fin de favorecer al desarrollo integral de estos (Quinto y Mora, 2018). Por otro lado, el rendimiento académico es el reflejo de los resultados progresivos del alumnado en el proceso educativo, englobando aspectos como el conocimiento, aptitud y actitud (Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez, 2018).

El rendimiento escolar no solo está relacionado con variables personales e institucionales, también incide factores sociales, en ellos la familia, siendo notorio indagar como el acompañamiento de los apoderados influye el desempeño de los niños y niñas (Rodríguez y Guzmán, 2019, p. 119). En la actualidad no se evidencia precedentes investigativos que aborden esta temática dentro de la delimitación espacial del objeto de estudio, no obstante, si se reflejan otros trabajos aplicados en marcos geográficos diferentes como el de Espinoza (2022) que concluyo que, si existe correlación entre las variables, donde una mayor implicación parental conlleva a mejores resultados académicos, asimismo Romero (2022) determino que con un inadecuado soporte y asistencia de los apoderados en el proceso de formación y ambiente familiar desfavorable repercuten de manera negativa en la educación del estudiantado.

El tema en estudio: El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Egas en el año 2022, es producto de la escasa o nula asistencia que proporcionan los apoderados en las tareas escolares u otras actividades que ameritan su apoyo, lo cual derivo en su incumplimiento y por ende en un bajo desempeño por parte de los representados. Lastre, López y Alcázar (2018) indagaron estas variables, descubriendo que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el proceso de formación de los estudiantes.

El acompañamiento de la familia y su influencia directa en el rendimiento escolar suscita un problema que se presenta en las diferentes tipologías de las instituciones educativas del Ecuador, a pesar de disponer de un código de convivencia se carece de planes o programas permanente que atribuya a los docentes la generación de orientaciones continuas a padres de familia en torno a métodos y técnicas de estudio para coadyuvar en el desarrollo de las actividades y las labores de los estudiantes fuera del plantel educativo así como para también afianzar el vínculo socio-afectivo entre los apoderados y sus representados (Curay y Chiluisa, 2018, p. 6).

De acuerdo a los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC], efectuados en el año 2019 en la provincia de Manabí se reporta un índice de analfabetismo del 10.01% en torno a su población, con una mayor focalización en el área rural (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial [PDOT], 2021), siendo esta una

circunstancia que ocasionalmente se presenta en algunos padres de familia, pero esta condición no solo radica en el analfabetismo funcional, sino que también el digital. Entonces, la falta de conocimientos de las TIC (Icaza, Campoverde, Verdugo y Arias, 2019, p. 397) y el escaso o nulo nivel cognitivo dentro de los campos del conocimiento por parte de estos individuos suscita una limitante en el acompañamiento de sus representados que resulta en el incumplimiento de tareas y de esta manera produce un mal rendimiento en los procesos educativos (Narváez, Yépez, 2021, p.14)

En las áreas rurales acontecen diversas problemáticas relacionadas al aspecto económico y la esfera socio-afectivo que giran en torno al acompañamiento de los apoderados e influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y la parroquia Convento no es una excepción, se presentan situaciones en las que los padres de familia carecen del tiempo para asistir en desarrollo de las actividades educativas de sus hijos por motivos de trabajo o de otra índole (Zambrano y Vigueras, 2020, p. 452), aunado a esto, escenarios donde los niños quedan a su propio cuidado o de otros individuos ya sean familiares o vecinos, ejerciendo estos últimos únicamente el papel o la labor de salvaguardarlos pero sin tomar en consideración las necesidades trascendentes del plantel educativo (Guanachanga y Oña, 2018, p. 7). Por su parte Criollo y Taco (2018) menciona que en las aulas de clase se puede llegar a evidenciar niños y niñas desanimados o con escasa motivación por los estudios a causa del poco interés que reflejan hacia ellos sus apoderados (p. 7).

En la institución educativa Dr. José María Egas se presentan situaciones en la que los progenitores se encuentran desvinculados de la educación de sus hijos o el acompañamiento que proporcionan es mínimo, además, disponen de limitadas estrategias o técnicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar, lo que reduce su asistencia en el desarrollo de actividades escolares del menor, conlleva al incumplimiento de tareas, repercutiendo en el rendimiento académico. Por otra parte, los rasgos negativos presente en la estructura familiar y los estilos de crianza acarrear problemas psicosociales que se arrastran al plantel educativo. A través de lo expuesto se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio?

El propósito de la investigación es: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio de Educación

General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Egas de la parroquia Convento en el año 2022, y para ello se plantea: i) Diagnosticar el acompañamiento familiar en la educación de los niños y niñas, ii) Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio.

La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo por el análisis de la información a través de cuadros estadísticos, con un nivel descriptivo y explicativo, siendo de tipo de campo por sus variables y de consulta bibliográfica para su comprensión y justificación, los métodos empleados son inductivo-deductivo y analítico-sintético, utilizando técnicas como encuesta a docentes, estudiantes y progenitores. Los resultados están evidenciados en el grupo muestral, seleccionados por una muestra al azar simple que está determinada por el subnivel.

- **Acompañamiento familiar**

Desde la óptica de la psicología educacional los aprendizajes se clasifican en formal, no formal e informal en relación a los espacios donde se desarrollan (Foresto, 2020, p. 26), el primero, es aquel que tiene a lugar en entornos organizados específicamente a la enseñanza (Souto, Estévez, Romero y Gonzáles, 2020, p. 429), el segundo, es realizado por aquellos medios de formación creados para proveer conocimientos de forma independiente (Sáez, 2018), y el tercero, no es escolarizado, sino que se genera en un contexto donde el individuo obtiene una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través de la socialización diaria, en este ámbito interviene la familia, cabe destacar, que la educación informal no sustituye en ningún momento la formal, pero sí la complementa (Hurtado, 2020, p. 178).

Por otro lado, el panorama que engloba la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky establece un trabajo cooperativo producto de la interacción y comunicación con otros (Gamboa, 2019, p.38), así como la mediación, en donde la familia interviene en la modelación y transformación del aprendizaje de los niños (Chávez, Torres y Cadenillas, 2021). En eso, la influencia parental en el proceso de educación y en el desarrollo de los menores se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, las características adquiridas se interconectarán con los contextos socializadores externos (Suárez y Vélez, 2018, p.157).

Entonces, la familia como institución primordial de la sociedad es quien acoge al infante, por medio de estimulación, interacción y actividades lúdicas le transmite un aprendizaje, además, desde el hogar se afianzan los conocimientos impartidos por los centros educativos (Cajamarca, 2018, p. 32). En este sentido, si los padres proporcionan un entorno educativo propicio al niño, y participan en la educación de sus hijos mejora el rendimiento de estos últimos (Larraín y León, 2020, p. 21), no obstante, la asistencia y soporte no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones (González, 2020, p. 24). Por otro lado, el acompañamiento familiar no hace alusión a estar todo el tiempo con los niños, de manera esporádica durante el transcurso del día se puede verificar con cierta frecuencia, de acuerdo con las posibilidades, realizar un acercamiento y preguntar si se presenta alguna inquietud que deba solventar (Palomino, 2020, p. 45).

Según Esteves, Chenet, Muñoz y Tandazo (2020) existe diversidad en la tipología de familias, sin embargo, cada una debe ser considerada como el centro de la sociedad; siendo un agente formativo, en el que todo individuo adquiere sus primeros conocimientos, habilidades y en el que se establecen los vínculos afectivos, así como normas de comportamiento, por ello el papel que juega en el desarrollo de los niños y niñas es trascendental (Pujuña, 2018, p. 20). A pesar de ello, la parentela tiende desligarse de sus funciones, en lo que muchos padres han dejado la responsabilidad en mano del maestro (Cornejo y Estrella, 2017, p. 3).

Un aspecto a considerar es la implicación parental en función del género de los progenitores, planteando que son las madres quienes ayudan más a sus hijos e hijas, aunque dispongan de menos tiempo que los padres (Freire, Rodríguez y Martínez, 2019, p. 78). También puede suceder que las atenciones que los hijos reciben provengan de personas que no son de la familia, y este hecho incide en las relaciones, pues puede significar que sus representantes traspasan o renuncian a sus funciones (Buxarrais, Esteban, Mellen y Pérez, 2019, p. 109).

Entre los indicadores que permiten caracterizar condiciones que pueden afectar directamente el desarrollo de los niños desde un enfoque parental esta: la estructura familiar, las características del individuo que cuida del niño, el empleo de los apoderados, las condiciones sociales y económicas generales, las prácticas de crianza, la comunicación entre padre e hijos, el apoyo y supervisión del aprendizaje (Caligiore y

Ison, 2018, p. 143), así como el tiempo para compartir y la educación de los representantes (Santodomingo, 2020, p. 28).

La familia se presenta entonces como un agente que puede convertirse en un factor de riesgo cuando se dan prácticas de crianza inconducentes a su desarrollo, así como abusos y conflictos (García y Diez, 2019, p.29). Además, la escasa o inadecuada comunicación, la carencia de apoyo, dificultades en la expresión emocional, relación distantes y falta de interés no es un fenómeno exclusivo de las familias disfuncionales (Pérez, Vega, Alfonzo y Yépez, 2018, p. 297).

Respecto a las estrategias empleadas por los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se precisa que se centran en métodos que no estimulan el desarrollo del pensamiento de sus hijos, además de estar comúnmente basadas en el condicionamiento operante, desconociendo otras formas de construcción de conocimiento en los niños (Polanco, Estupiñan y López, 2020, p. 110). Por otro lado, uno de los recursos mayormente utilizados para orientar a sus representados en las actividades escolares es el internet, no obstante, también subsisten situaciones en las que no cuentan con esta herramienta o no poseen el conocimiento para su manejo (Yaney, Cantillo, Correa, Nossa y Vargas, 2018, p. 118)

Entonces, el desconocimiento de métodos o técnicas para apoyar con el desarrollo de las actividades escolares en el hogar se plasma como una debilidad, ya que los padres hasta cierto punto se desvinculan de los aprendizajes de sus hijos, por tanto, se considera importante incentivar a la familia del estudiante a que se capacite (Gutiérrez, 2017, p. 13). Ameritando en este punto la actuación de los docentes con talleres dirigidos a estrategias educativas de disposición y apoyo, gestión, orientación e integración (Vegas, Guerrero, Gómez, 2018, p. 102).

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace alusión al nivel de conocimiento de un alumno medido en las capacidades y la aptitud del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Carrero, Oróstegui, Ruiz y Arrieta, 2018, p. 424) y que, además, éste está modulado por diversos factores: psicológicos, sociológicos y pedagógico (Pairumani, 2017p. 91) al que Martelo y Arévalo (2017) le añaden el aspecto

médico del niño, siendo estos los indicadores multidimensionales que favorecen o dificultan la productividad del estudiante en sus labores académicas (p. 14).

De acuerdo Castrillón, Giraldo y Ruiz (2018) los problemas de rendimiento escolar, no puede ser atribuidos a un factor específico, en general un mayor o menor desempeño corresponde a un conjunto de elementos, los cuales solo cuando son analizados de forma integral, pueden referenciar el comportamiento académico de una persona (p. 4). Así, entre las diversas investigaciones efectuadas a este asunto según Herrera y Espinoza (2020) se lo detalla como un fenómeno en el que convergen múltiples variables, entre ellos la inteligencia, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela (p.18).

Actualmente, se considera que el equilibrio personal y los aspectos psicológicos del individuo también son un factor determinante en el rendimiento escolar (Usán y Salavera, 2019, p. 8), en este sentido, uno de los elementos que puede afectar es el contexto donde habita, ya que las situaciones ahí vividas (Valenzuela y Portillo, 2018, p. 5), así como la experimentación de sensaciones y percepciones de actitudes negativas pueden derivar en agotamiento físico y emocional (Usán, Salavera, Mejías, Merino y Jarie, 2019, p. 199), entonces, en los escenarios donde los sistemas familiares no cumplen con el rol psicoafectivo y se evidencia una desvinculación de los padres se devela un entorno educativo carente del acompañamiento parental en las actividades escolares, presenciando ansiedad e inseguridad por parte del estudiante, pérdida del interés por el estudio y desafección por el aprendizaje (Amaya, 2020).

Por su parte Torio, Peña, García e Inda (2019) resalta la importancia de la implicación de las familias en la acción educativa y el establecimiento de una relación constructiva compartiendo responsabilidades con centros escolares, en el marco de una comunicación bidireccional, siendo un factor determinante del desarrollo integral de los niños y niñas (p. 111). No obstante, las diferentes formas de concebir sus labores dan origen a múltiples conflictos de autoridad, quienes pueden reclamar o culpar mutuamente el éxito o fracaso de los procesos educativos y formativos de los y las estudiantes (Ortega y Cárcamo, 2018, p.101).

La falta de control en el hogar, los escasos recursos didácticos y estrategias que emplea el docente para impartir la clase son causales del incumplimiento de las tareas mismo

que se ve reflejado en el rendimiento académico (Bermeo, 2019, p. 10). Aunado el escaso o nulo acompañamiento familiar por el bajo nivel formativo y la indisposición de recursos (Muñoz y Lluch, 2020).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El nivel de investigación es de tipo descriptivo y explicativo porque partiendo de la identificación de una problemática que afecta al ámbito educativo dentro de un marco espacio-temporal delimitado, se pretende conceptualizar y aclarar aspectos concernientes al acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del subnivel medio de educación general básica. Según Esteban (2018) estas tipologías investigativas figuran por un lado a recopilar información de las características de los procesos sociales concernientes a la situación del objeto de estudio y por otro, a revelar nuevas teorías que conlleven a la comprensión de las relaciones causales de las propiedades y dimensiones de los hechos o fenómenos.

El enfoque es cuantitativo porque desde la recolección y análisis estadístico nos permite conocer las variables y demostrar la hipótesis que radica en: El escaso acompañamiento familiar si influye rendimiento académico. En este sentido, el modelo se orienta a la medición de determinados parámetros para conocer a mayor precisión la naturaleza del fenómeno y así tener un conocimiento integral del mismo (Sánchez, 2019), utilizando la información para responder las preguntas de investigación, verificando la hipótesis que tiene como soporte teorías legitimadas por la comunidad científica (Galeano, 2004).

El tipo de investigación es de campo porque se lo realizó en la unidad educativa Dr. José María Egas, de la parroquia Convento, donde se recabo datos de la realidad circundante del tema abordado mediante la aplicación de las técnicas de recopilación de información, que según Fresno (2019) permitirá cerciorarse de las verdaderas condiciones del objeto de estudio (p. 83), así como documental porque se analizaran los registros de calificaciones de los estudiantes del subnivel medio.

Además, es de consulta bibliográfica ya que se apoya en diversas fuentes documentales que sirven de base para la comprensión y fundamentación teórico-científico del fenómeno de estudio, en este sentido Monroy y Nava (2018) expresa que se analizaran las diferentes posturas del estado actual del conocimiento en torno al tema (p. 103), tal

como Flórez, Villalobos y Lodoño (2017) que expresan que “la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos con la mano de la escuela” (p. 5), así como Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez (2019) que plantean al rendimiento académico como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 39).

Los métodos utilizados están relacionados con la investigación científica como: El inductivo-deductivo, para el conocimiento de la problemática que es el escaso acompañamiento familiar de los estudiantes del subnivel medio de educación general básica, de modo que de la recopilación de datos particulares se generaron descripciones generales de los hechos y viceversa. Además del analítico-sintético, ya que se examinó cada parte del acervo de información recabada en los horizontes teóricos y la base de datos que fundamenta y despliega el fenómeno de estudio, así como se sirvió para emitir las conclusiones de las actividades preconcebidas durante el abordaje del tema.

Entre las técnicas para la recolección de información se empleó la encuesta, que haciendo uso del cuestionario como su instrumento, se aplicó mediante preguntas cerradas y de opción múltiple al alumnado y sus respectivos apoderados con el objetivo de diagnosticar el acompañamiento familiar en la educación de los niños y niñas, así como también se encuestó a los docentes que mantienen contacto directo con el objeto de estudio con el fin de analizar el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel medio, pudiendo ser ejecutada esta herramienta según Feria, Matilla y Mantecón (2020) de forma personal o por envío a través de una vía mediadora (p. 72). Cabe destacar, que para la construcción de este material se tomó como referencia la escala nominal y de Likert.

Además, para el desarrollo del segundo objetivo específico se efectuará un análisis al concentrado de calificaciones estableciendo una correlación con la escala cualitativa de desempeño del Ministerio de educación del Ecuador.

La población en la cual se basa el estudio son los 6 docentes, 139 estudiantes y 120 padres de familia de la unidad educativa Dr. José María Egas. La muestra es al azar simple porque se lo determino por el subnivel de estudio, dejando un grupo muestral representativo:

Tabla 1. Grupo muestral.

| Participantes | Cantidad | Porcentaje |
|----------------------|-----------------|-------------------|
| Docentes | 6 | 100,00% |
| Estudiantes | 40 | 28,78% |
| Padres de familia | 35 | 29,17% |

Fuente: Unidad Educativa Dr. José María Egas.
Elaborado por: Ronny Alejandro Maila Balderramo.

3. RESULTADOS

Del instrumento aplicado a los padres de familia del subnivel medio se reveló que quienes acompañan a los niños y niñas en el proceso formativo son las madres, en una proporción significativa del 91,43%, siendo estas ejecutivas del hogar, desempeñando entre sus múltiples labores la ayuda a sus hijos en las diversas actividades escolares procedentes del plantel educativo; del cual, el 57,14% de estas ha culminado el bachillerato, atribuyéndoles las facultades cognoscentes en las áreas del saber, para brindar en la medida de sus capacidades el soporte propicio a sus representados. No obstante, una condición desfavorable que presentan es la escasa competencia en el dominio del idioma inglés lo que dificulta y limita su apoyo con el menor dentro de esta asignatura.

En lo concerniente a la frecuencia con la que orientan a los menores en el desarrollo de las actividades escolares se detalla en un 51,43% que raramente lo hacen, pero cuando si efectúan esta acción dedican al menos una hora en esta labor. Así, la periodicidad en torno al soporte que proporcionan los padres pone en evidencia un mínimo acompañamiento familiar y destaca la autorregulación en los estudios por parte del alumnado.

Los padres de familia han sabido manifestar que desconocen la manera adecuada de ayudar a sus hijos al momento de realizar las actividades escolares, usualmente solo esclarecen las instrucciones que los menores no logran comprender y los conllevan a cumplir sus labores con la condición de que si no efectúan la tarea serán castigados, por lo que son conscientes de que requieren capacitación en torno a métodos y técnicas de enseñanza en un 60,00%, ya que conciben como la alternativa más viable para generar un cambio y aporte significativo en la forma asistir en la formación de sus representados.

Además, en los hogares se tiende a carecer de libros, por ello emplean el dispositivo móvil como recurso para adquirir información, así como para solventar cualquier

inquietud al momento de asistir en las actividades escolares de sus hijos; un aspecto a considerar es la disposición de este elemento, pues solo los apoderados poseen celulares, no obstante, el uso de este medio se ve condicionado por la limitada cobertura de la señal telefónica e internet que es una situación común en diferentes zonas rurales del Ecuador.

Tabla 2. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel medio.

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|------------|------------|
| ¿Quién ayuda con el desarrollo de las actividades escolares del niño o niña en el hogar? | Madre | 32/35 | 91,43% |
| ¿Cuál es su nivel de formación? | Bachillerato | 20/35 | 57,14% |
| ¿Con que frecuencia orienta al niño o niña en el desarrollo de las actividades escolares? | Raramente | 18/35 | 51,43% |
| ¿Qué aspectos considera que mejoraría el acompañamiento que Ud. realiza? | Capacitación en métodos y técnicas de enseñanza | 21/35 | 60,00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. José María Egas.

Elaborado por: Ronny Alejandro Maila Balderramo.

Los datos recopilados de la aplicación de la encuesta efectuada a los estudiantes del subnivel medio revelaron que los padres si proporcionan afecto a sus hijos de acuerdo al manifiesto del 82,50% del grupo muestral, así pues, las expresiones de cariño promueven el desarrollo intelectual de los niños y niñas, impulsando y motivando en el objeto del conocimiento, a razón de que afectividad y la cognición son unidades indisolubles que en la correcta convergencia favorecen el desarrollo integral del menor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel medio: ¿Tus padres te proporcionan afecto?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Si | 33 | 82,50% |
| No | 0 | 0,00% |
| A veces | 7 | 17,50% |
| Total: | 40 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. José María Egas.

Elaborado por: Ronny Alejandro Maila Balderramo.

La pandemia covid-19 puso en marcha la educación virtual. El gobierno y el Ministerio de Educación implementaron esta estrategia para no suspender la atención a los estudiantes, pero los docentes ni padres de familia estaban preparados para asumir con responsabilidad esta modalidad, así el escaso manejo de los medios tecnológicos por parte del personal educativo, la carente infraestructura y el escaso soporte por parte de

los apoderados genero resultados sumamente negativos en el alumnado, situación que se constató en las evaluaciones diagnosticas pos pandemia aplicadas en torno al área de matemáticas y lengua y literatura, teniendo calificaciones que oscilan entre 1 a 4 que sobre la escala de desempeño denotan que los niños y niñas no alcanzan los aprendizajes requeridos, ante tal situación se dio comienzo a un proceso de nivelación de conocimientos.

Posteriormente, los resultados cuantitativos de las diferentes asignaturas del primer parcial pos evaluación diagnostica sobre una escala de desempeño cualitativa detallan que tanto en 5to y 7mo grado los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en un 85,71% y 71,43% respectivamente, mientras que los alumnos de 6to curso alcanzan los aprendizajes requeridos en un 100% estando próximos a lograr el nivel idóneo. En correlación al antecedente se denota una mejora significativa y precisa que el proceso de nivelación fue oportuno.

Un aspecto a considerar en base al rango de promedios obtenidos, es que, al momento de emitir los juicios de valor, los docentes han sido conscientes de que los niños y niñas se encuentran en un proceso de readaptación y que existen diversas situaciones que directa e indirectamente inciden en el desempeño cognitivo, expresivo y afectivo del alumnado a raíz de un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una modalidad virtual. Además, cuando los niños salen mal en una evaluación o en el desarrollo de un trabajo los maestros plantean alternativas para mejorar dicha situación, lo que conlleva a que el alumnado no tenga notas menores a 7.

Tabla 4. Promedios generales del desempeño de los alumnos del subnivel medio según las asignaturas.

| Asignatura | Desempeño Subnivel medio | | |
|---------------------------------------|--------------------------|------|------|
| | 5to | 6to | 7mo |
| Ciencias Naturales | 9,10 | 8,70 | 8,99 |
| Educación Cultural y Artística | 9,19 | 8,72 | 9,00 |
| Educación Física | 8,58 | 8,91 | 9,19 |
| Estudios Sociales | 9,10 | 8,70 | 9,04 |
| Inglés | 9,12 | 8,38 | 8,99 |
| Lengua y Literatura | 9,06 | 8,59 | 9,02 |
| Matemáticas | 9,09 | 8,47 | 9,03 |

Fuente: Concentrado de calificaciones por paralelo de la Unidad Educativa Dr. José María Egas.

Elaborado por: Ronny Alejandro Maila Balderramo.

Los datos recopilados de la aplicación de la encuesta efectuada a los docentes del subnivel medio revelaron que el estado emocional de los niños y niñas influye

ocasionalmente en el rendimiento académico de estos en un 50,00%, usualmente las relaciones intrafamiliares están caracterizadas por presentar a veces conflictos en este sentido las experiencias negativas que se generan en el entorno circundante en el que se halla inmerso el alumnado impactan tanto en la actitud como aptitud del individuo, condicionando de tal forma el aprendizaje.

Además, se precisa que los estudiantes ocasionalmente presentan dificultad en la comprensión de contenidos en un 66,67%, lo que puede atribuirse en cierta medida al desfase de conocimientos adquiridos durante los dos periodos lectivos en que se desarrolló la modalidad de educación virtual, dado a que los apoderados y representados habitan en un área rural donde existe una limitada cobertura telefónica y de conectividad a internet, circunstancias que imposibilitaron el correcto proceso formativo.

Por otro lado, el continuo contacto con el alumnado ha permitido a los maestros identificar en un 66,67% indicios de trastornos de aprendizaje como dislexia y discalculia, siendo visible problemas para entender y seguir instrucciones, recordar lo que se acaba de decir o leer, reconocer patrones y perder el hilo mientras cuenta. De modo que, para mitigar estas afecciones previamente percibidas, el educador debe establecer contacto con los apoderados y dar comunicado de los inconvenientes que presenta el menor, en continuidad buscar un especialista para que evalúe, diagnostique, establezca acciones correctivas, así como proporcione el debido seguimiento. En este sentido la relación docente-padre de familia destaca su importancia.

Tabla 5. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del subnivel medio.

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------------|------------|------------|
| ¿Considera Ud. que el estado emocional de los niños y niñas a influenciado en el rendimiento académico? | Ocasionalmente | 3/6 | 50,00% |
| ¿Los estudiantes presentan dificultad en la comprensión de contenidos? | Ocasionalmente | 4/6 | 66,67% |
| A percibido en los alumnos alguno de los siguientes trastornos de aprendizaje: | Dislexia Discalculia | 4/6 | 66,67% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. José María Egas.

Elaborado por: Ronny Alejandro Maila Balderramo.

Discusión

Autores como Molano et al. (2020) están de acuerdo que la variable acompañamiento familiar en determinadas ocasiones influye en el rendimiento académico, ya que en cierta medida los progenitores son quienes interfieren en el desarrollo emocional e intelectual

de los menores lo que repercute directa o indirectamente en los resultados de aprendizaje. Además, a pesar de los continuos cambios sociales es la madre a quien culturalmente se le sigue atribuyendo diversas funciones en el hogar, entre ellas la crianza y formación de los hijos (Guzmán y Álvarez, 2020), no obstante, la participación presenta un decaimiento paulatino a medida que los niños y niñas avanzan en los diferentes subniveles educativos (Larraín y León, 2020, p. 21) y esta puede ser puntual, desinteresada y ocasional (Mayorga y Llerena, 2021, p.27).

Por otro lado, Herrera, Álvarez, Coronado y Guzmán (2022) concuerdan que el escaso soporte por parte de los apoderados, es debido al desconocimientos de métodos y técnicas de enseñanza (p. 22). Además, Cortijo y Noria (2021) en su trabajo precisan que el déficit de conocimiento en determinados campos del conocimiento por parte de los progenitores es una de las barreras que limita el involucramiento en el aprendizaje de los niños y niñas (p. 2).

Barreno, Haro y Flores (2019) en su trabajo señalan que las calificaciones son la manera más fácil de analizar el rendimiento académico del estudiantado, no obstante, estas pueden que no reflejen el desempeño real del alumnado, ya que durante el proceso se generan acciones de mejora para alcanzar el puntaje mínimo tal y como aconteció en la presente investigación y que fue la principal limitante del estudio.

En su investigación Valenzuela y Portillo (2018) mencionan que las notas no son los únicos indicadores para analizar el rendimiento académico del alumnado, además, los factores sociales y en ello la afectividad ejerce un impacto significativo en el desarrollo de cada individuo, de forma que experiencias negativas del entorno familiar pueden afectar el desempeño del estudiantado dentro del plantel educativo.

4. CONCLUSIONES

La investigación nos permitió determinar que, entre los progenitores, los padres se encuentran desvinculados de la educación de sus hijos y son las madres quienes entre sus múltiples funciones ejercen el rol de brindar afectividad, así, como el soporte en la adquisición, trasmisión y acomodación de conocimientos a lo largo del proceso de formación de los niños y niñas, no obstante, el acompañamiento es mínimo, dado a la

reducida frecuencia en la que efectúan esta labor, además, desconocen de métodos y técnicas de enseñanza que permitan orientar de manera oportuna al menor. Por lo expuesto se recomienda a los docentes desarrollar capacitaciones para promover el compromiso de los padres a través de la sensibilización, así como desarrollar talleres en torno a estrategias para coadyuvar en la educación de sus hijos.

El desempeño cognitivo y práctico del alumnado refleja un alto rendimiento académico porque los docentes siempre establecen acciones o alternativas para mejorar las calificaciones cuando el niño no alcanza la nota mínima de 7. Además, el desfase de conocimientos a raíz de la pandemia, el estado emocional y dificultades de aprendizaje como discalculia y dislexia son los principales factores que influyen en la educación de los niños y niñas del subnivel medio, pero pese a estas circunstancias no se denota un estancamiento en las actividades curriculares y extracurriculares. Ante lo expuesto se recomienda a los maestros desarrollar capacitaciones a los padres de familia para afianzar los vínculos socio afectivos entre apoderados y representados, por otro lado, promover tutorías para la nivelación de los estudiantes, así como en conjunto con los tutores legales buscar un especialista que evalúe y atienda los posibles casos de trastornos de aprendizaje identificados.

El escaso acompañamiento familiar si influye en el rendimiento de los estudiantes del subnivel medio, lo que corrobora la hipótesis, así, la medida en la que impacta una variable sobre otra está relacionada con la afectividad proporcionada a los menores, las características del ambiente de aprendizaje y la calidad del soporte brindado, aspectos que inciden directa e indirectamente en el proceso de formación de los niños y niñas. Además, se precisa que conforme avanza el niño en los diferentes ciclos escolares menor es la participación de los apoderados. Por lo expuesto se recomienda a los docentes orientar a los padres de familia o representantes legales mediante capacitaciones a fin de efectuar un acompañamiento adecuado a sus hijos o representados.

5. REFERENCIAS

Amaya López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24).
<https://doi.org/10.21892/01239813.492>

- Barreno Freire, S., Haro Jácome, O., & Flores Yandún, P. (2019). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Catedra*, 2(1), 44-59. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Bermeo Urgiles, J. J. (2019). Análisis de los factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares, en cuarto año de educación general básica, de la escuela Juan León Mera, parroquia Molleturo. [Proyecto de Investigación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18023>
- Buxarrais, M., Esteban, F., Mellen, T., & Pérez, G. (2019). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: Un estudio exploratorio. *Voces de la educación*, 4(8), 107-119. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02513719/>
- Cajamarca Encalada, R. E. (2018). Incidencia del rol de la familia en el desarrollo motor de educandos de 3 y 4 años en un centro de educación básica localizado al sur de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 6(2), 30-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>
- Calegiore, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Contextos de Educación*, (25), 138-149. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Carrero, C. M., Oróstegui, M. A., Ruiz Escorcía, L., & Arrieta, D. B. (2018). Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(4), 410-434. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963209020/55963209020.pdf>
- Castrillón, O. D., Giraldo, J. A., & Ruiz, S. (19-21 de julio, 2018). Principales factores influyentes en el rendimiento académico: Un caso de estudio. Conferencia del 16th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, Lima, Perú. http://www.laccei.org/LACCEI2018-Lima/work_in_progress/WP207.pdf
- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.003>
- Cornejo León, C. E., & Estrella Reinoso, A. C. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela: “Dr. Francisco Martínez Aguirre” distrito 12d05, Zona 5, provincia de Los Ríos, cantón Vices, parroquia Vices, periodo lectivo 2015-2016: diseño de una guía didáctica

- de actividades de lengua y literatura. [Proyecto de Investigación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25273>
- Cortijo Alfaro, Y. Y., & Noria Sonapo, K. F. (2021). Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján. [Proyecto de Investigación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69520>
- Criollo Suntasig, C. B., & Taco Bombón, A. M. (2018). El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4579>
- Curay Chiluisa, A. R., & Chiluisa Caisa, J. M. (2018). Participación de la familia en la formación integral de los niños de la escuela de educación básica Aquiles Pérez Tamayo, parroquia Chugchilan del cantón Sigchos. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4455>
- Espinoza Bazan, A. I. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo. [Proyecto de Investigación, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93564>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Esteves Fajardo, Z., Chenet Zuta, M. E., Muñoz Moran, D. M., & Tandazo Díaz, L. C. (2020). La familia en la educación de los estudiantes superdotados del Ecuador. *Revista CIENCIAMATRIA*, 6(10). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.203>
- Feria Avila, H., Mantilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Metodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

- Foresto, E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. Una revisión teórica holística Contextos de Educación, 29(21), 24-36. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145203>
- Freire Álvarez, L. F., & Rodríguez Ruiz, B., & Martínez Gonzales, R. A. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aura Abierta*, 48(1), 77-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Fresno Chávez, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/uleam/98278>
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=enfoques+cualitativos+y+cuantitativos+&ots=zsIrfRPLuN&sig=VJ__hIb4l696HL7Xa7vVc7yi3K8#v=onepage&q=enfoques%20cualitativos%20y%20cuantitativos&f=false
- Gamboa Graus, M. E. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didáctica y educación*, 10(4), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596>
- García Zabala, G. P., & Diez Canseco Briseño, M. L. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- González, L. K. (2020). Escasa participación de los padres en el trayecto académico de sus hijos. [Proyecto de Investigación, Universidad del Siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18997>
- Guanachanga Ayala, S. E., & Oña Moreno, A. M. (2018). Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4447>
- Gutiérrez Pérez, F. S. (2017). El apoyo parental y el rendimiento académico en la unidad educativa para no videntes “Julius Doepfner” en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27385>
- Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. N. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

- Herrera Rivera, O., Álvarez Gallego, M., Coronado Mendoza, A., & Guzmán Athehortúa, N. (2022). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-31. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Icaza Alvarez, D. O., Campoverde Jiménez, G. E., Verdugo Ormazá, D. E., & Arias Reyes, P. D. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. *Polo del conocimiento*, 4(2), 393-406. <https://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i2.922>
- Iruete, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-18.
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (30), 19-35. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Barrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martelo Ortiz, O. M., & Arévalo Parra, J. M. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un adolescente con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383
- Mayorga Núñez, V. G., & Llerena Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de la Ciencia*, 5, 23-41. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Molano Castro, L. Y., Cudris Torres, L., Barrios Núñez, A., Alvis Barranco, L., & López Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-259. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>
- Monroy Mejía, M. A., & Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uleam/172512>

- Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12182/12058>
- Narvaez Rioscos, D. A., & Yépez Muses, J. K. (2021). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Revista Huellas*, 1(13), 10-16. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304>
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. *Miradas desde las familias. Educación*, 27(52), 98-118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Psicología*, (18), 87-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008&script=sci_arttext
- Pajuña Collay, A. G. (2018). Familias disfuncionales. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7531>
- Palomino Guerra, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria de Informática RUNIN. Informática, Educación y Pedagogía*, (10), 42-46.
- Pérez Martínez, V. T., de la Vega Pažitková, T., Alfonso Morales, O. A., & Yépez Becerra, K. M. (2018). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio, 2017. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(2), 290-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2018000200014&script=sci_arttext&tlng=en
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Manabí. (2021). Actualización del plan de desarrollo y ordenamiento territorial. Manabí 2030. <https://www.manabi.gob.ec/index.php/pdot-2021-2030/>
- Polanco Fajardo, M., Estupiñan Medina, V., & López Ibarra, A. (2020). Pedagogía de los padres en el aprendizaje virtual en tiempos de COVID-19: de cara a la nueva

realidad educativa. Praxis Pedagógica, 20(27), 100-119.
<http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.100-119>

Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá. [Tesis de Maestría, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles Educativos, 41(164), 118-134.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_abstract&tlng=pt

Romero Delgado, J. L. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa San José, 2021. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20047>

Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSG_STjJ12&sig=T-70COsTvWFAqf9Wo79jB7nDwm0#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Santodomingo Vega, Y. (2020). Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande].
<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/2286>

Souto Seijo, A., Estévez, I., Romero, P., & Gonzáles Sanmamed, M. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales en la era digital. Contribuciones al desarrollo profesional docente. Nuevas tendencias en investigación cualitativa, 2, 428-436. <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.428-436>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20), 153-172.
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>

- Torío López, S., PeñaCalvo, J. V., García Pérez, O., & Inda Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Usán Supervi, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 5-26. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Mejías Abad, J. J., Merino Orozco, A., & Jarie L. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Arch Med*, 19(2), 197-207. <https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3256.2019>
- Valenzuela Santoyo, A. C., & Portillo Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vegas Lameda, V. R., Guerrero, M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20(1), 95-118. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- Yaney Orozco, N., Cantillo Chiquillo, J., Correa Cárdenas, K., Nossa Plata, O., & Vargas Lobo, C. (2018). Estrategia Pedagógica basada en las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 113-122. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.14>
- Zambrano Mendoza, G. K., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

LOS VALORES MORALES Y ÉTICOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

MORAL AND ETHICAL VALUES IN LEARNING IN UPPER BASIC STUDENTS

Moreira-Herrera María Cecilia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: mariac.moreira@pg.uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6701-2653>

Ávila-Rosales Francisca Margarita

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: francisca.avila@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0055-0187>

RESUMEN

La investigación se basó en analizar la formación en valores morales y éticos en el aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Amazonas” del cantón Chone, en el período lectivo 2022-2023. Se evidencia como problema de investigación que los estudiantes presentan una limitada formación en valores morales y éticos que incide en el adecuado proceso de aprendizaje para la vida. El objetivo fue determinar mediante cuestionario la incidencia de los valores morales y éticos en el aprendizaje en los estudiantes de la educación básica superior. Se realizó una categorización de tópicos sobre la formación en valores morales y éticos en el entorno escolar. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo y un estudio estadístico descriptivo; además, la aplicación de la investigación bibliográfica y de los métodos inductivo y deductivo. La técnica aplicada fue una encuesta mediante cuestionario de preguntas para realizar el proceso de recopilación, análisis y redacción interpretativa. Se describen los resultados del proceso de tabulación y análisis, comparando con fuentes relacionadas al tema en bases de datos bibliográficas y con enfoque en la formación humana integral de estudiantes. Se tuvo como resultado principal que los estudiantes con una limitada formación en valores morales y éticos presentan un inadecuado aprendizaje integral en básica superior, y se observó la necesidad de retomar la orientación en valores, el desarrollo humano integral y la ejecución pertinente de los proyectos de vida.

Palabras clave: Valores morales y éticos; Aprendizaje; Educación básica superior; Desarrollo humano integral.

ABSTRACT

The investigation was based on analyzing the training in moral and ethical values in learning in high basic students of the "Amazonas" Educational Unit of the Chone canton, in the 2022-2023 school period. It is evidenced as a research problem that students have a limited training in moral and ethical values that affects the adequate learning process for life. The objective was to determine, through a questionnaire, the incidence of moral and ethical values in learning in students of higher basic education. A categorization of topics on training in moral and ethical values in the school environment was carried out. The investigation is based on a quantitative approach and a descriptive statistical study, also the application of bibliographical research and inductive and deductive methods. The applied technique was a survey through a questionnaire of questions to carry out the process of compilation, analysis, and interpretive writing. The results of the tabulation and analysis process are described, comparing with sources related to the subject in bibliographic databases and with a focus on the integral human formation of students. The main result was that students with a limited training in moral and ethical values present an inadequate comprehensive learning in high basic, and the need to retake the orientation in values, the integral human development and the pertinent execution of the life projects was observed.

Keywords: Moral and ethical values; Learning; Higher basic education; Integral human development.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se basó en indagar en la formación de valores morales y éticos en el proceso de aprendizaje en estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Amazonas" del cantón Chone, en el período lectivo 2022-2023. Se evidencia como situación problemática que los estudiantes presentan una limitada orientación en valores morales y éticos que incide en el adecuado proceso de aprendizaje para la vida.

La moral, con un valor pedagógico, como señalan Mujica et al. (2019), es un constructo social que aporta al bienestar subjetivo a estudiantes y los sensibiliza frente a lo complejo del mundo en el que convive y comparte ideas y emociones, fomentando “el cumplimiento de los derechos humanos en la sociedad” y la educación emocional (pág. 85). No obstante, en la moral no debe entenderse “el bienestar como una meta suprema en la educación”, siendo necesario la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan la orientación para lograr ese bienestar subjetivo (Mujica, 2018, pp. 24-25).

Con respecto a la ética, como estudio del comportamiento humano, debe considerarse la integralidad de la práctica docente ya que “los valores están implícitos no sólo en los discursos sino en las prácticas” (Ochoa & Peiró i Gregori, 2012, p. 46). En la función del docente, la visión ética comprende “acompañar, orientar y guiar, alumbrar “algo nuevo”, pero no suplantar al educando, ni imponerle un determinado modo de pensar y vivir” (Ortega, 2018, p. 42), donde la educación en valores construye la personalidad e induce, en el contexto tradicional y social, a vivir con responsabilidad.

En cuanto a la relación entre la moral y la ética, como señala Tapia (2019), cabe destacar la dimensión del aprendizaje para la vida, es decir, la formación ciudadana, el bienestar subjetivo, el desarrollo humano integral, la búsqueda de la excelencia y la transformación social, ejerciendo un continuo debate entre lo positivo, lo correcto y lo deseable, donde la escuela provee de una educación humanista y reflexiva desde la vocación docente (pág. 214), es decir, se debe educar sin homogenizar, promoviendo el respeto por la igualdad de todos (Gracia-Calandín, 2018, p. 26).

Los valores tienen relevancia en el aprendizaje, desde la cotidianidad hasta los desafíos de la vida en comunidad (Barroso, 2020), relacionándose con el respeto hacia los derechos de los demás. Fresno (2017), señala que los valores estructuran las experiencias cotidianas, sea de manera individual o colectiva, relacionándose con “la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideremos más estimado dentro de una gama de posibilidades” (pág. 11).

Para Castillo (2018), en el aprendizaje adecuado en valores resalta el rol familiar que “contribuye a mantener la cultura civilizatoria por sus roles de modelaje de los comportamientos cívicos morales, éticos, los cuales son socialmente compartidas, por la responsabilidad y compromiso” (pág. 58), que promueve el bien común e incide en las

relaciones convivenciales en el entorno escolar. Además, como indican Brizuela et al. (2021), la familia es rol garante en el desarrollo social, fomentando una clara educación en valores, se puede lograr una sociedad más justa, humana y virtuosa (pág. 996).

En cuanto al rol de las instituciones educativas, Buxarrais y Martínez (2009), la intencionalidad pedagógica señala que “la educación de los sentimientos y la educación en valores no pueden ser fruto de la improvisación y la buena voluntad de los educadores” (pág. 332), donde cada institución debe considerar el desarrollo humano integral y la formación ciudadana. Así pues, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011) se reconoce la educación a la educación en valores, señalando que:

“La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación” (pág. 10).

Los desafíos de la educación en valores, como señalan Buxarrais y Martínez (2009), Fresno (2017), Gracia-Caladín (2018), Barroso (2020), Bolaños (2020), Brizuela et al. (2021), y se presenta en el Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia (UNESCO, 2002, p. 6), se orienta desde: el respeto; el aprecio y reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad; el amor y el respeto por la naturaleza; la estimulación y creatividad; y, la reducción de situaciones de violencia.

Es por eso por lo que, como objetivo general, se estableció determinar mediante cuestionario la incidencia de los valores morales y éticos en el aprendizaje en los estudiantes de la educación básica superior en el primer quimestre del período lectivo 2022 – 2023. Los objetivos específicos planteados en el proceso de investigación son: identificar los valores morales y éticos en los estudiantes; describir el proceso integral de aprendizaje que obtienen los estudiantes en la institución educativa; y, determinar los valores morales y éticos en el aprendizaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología tiene un enfoque cuantitativo, para analizar e interpretar como la formación en valores morales y éticos contribuye al desarrollo adecuado del aprendizaje en estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Amazonas. Se utilizó el nivel descriptivo de investigación científica, argumentando las relaciones entre la variable independiente (formación en valores morales y éticos) y la incidencia en la variable dependiente (desarrollo del aprendizaje), en el período lectivo 2022 – 2023.

Se aplicó la investigación bibliográfica mediante la revisión de manuales y bases de datos científicas, principalmente Scielo, Dialnet y Google Académica, que fundamentó teóricamente la investigación. Se realizó una revisión documental del comportamiento escolar de estudiantes de la U.E. “Amazonas”, otorgando claridad y contexto en el análisis de los resultados, que como señala Cerrón (2019), permite el adecuado entendimiento y categorización de las realidades escolares en el entorno social y cultural (p. 167).

Respecto a la organización investigativa, como describen Ochoa y otros (2020), se presentan realidades que deben contrastarse, agregando precisión en la aplicación de instrumentos de investigación y exactitud en el análisis de resultados (p. 21). Se utilizó un cuestionario aplicado a estudiantes como instrumento de investigación, cuyo análisis se realizó desde la interpretación general de la estadística descriptiva.

Se profundizó aplicando la observación periódica de la realidad educativa respecto a la aplicación de las estrategias metodológicas y el comportamiento estudiantil que inciden en el desarrollo adecuado del aprendizaje. Se aplicó el método inductivo, con la intención de establecer las causas de la limitada formación en valores morales y éticos; y, el método deductivo, con la intención de aplicar experiencias y recomendaciones para el desarrollo del aprendizaje desde la formación integral en valores.

La población estudiada fue de 288 estudiantes y 8 docentes de noveno grado educación general básica (Básica superior) de la Unidad Educativa Amazonas del cantón Chone, de ellos se seleccionó por muestreo intencional a 202 estudiantes del noveno grado de Educación General Básica.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La educación en valores morales y éticos es uno de los pilares para la formación integral de los educandos, combinando la importancia de la cognición, la reflexión metacognitiva de lo que se aprende y la sensibilidad frente al mundo. Para Bolaños (2020), todo esto se desarrolla desde la concepción de un proyecto de vida que reconoce la diversidad de condiciones y aptitudes, pero también lo ético y moral de las decisiones y compromisos necesarios para la vida en comunidad, especialmente luego de la pandemia por COVID-19 (pág. 30).

Se inició el proceso investigativo delimitando las bases cognitivas entre la moral y la ética. La primera pregunta se relaciona con la asociación que realizan los estudiantes entre los valores éticos y morales con sus respectivos significantes, mostrando los resultados en la tabla 1.

Tabla 1. Asociación en definiciones entre moral y ética

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| Pregunta 1. ¿A qué término asocia usted los valores éticos y morales? | | |
| A. Virtudes. | 150 | 74.2 |
| B. Defectos. | 30 | 14.8 |
| C. Fortalezas. | 22 | 10.9 |
| Total | 202 | 100 |

Como se observa en la tabla 1, el 74.2% de los estudiantes asocia las nociones de moral y ética con virtudes. En este sentido, ha de entenderse que la formación adecuada de valores morales y éticos se relaciona con el aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos, como pilares de la integración humana en diferentes contextos, especialmente en el educativo (Fresno, 2017, p. 9). En otro sentido, las particularidades que tiene el aprendiz de entender su entorno y lo que sucede en él, está sujeto a “su carácter activo y dinámico para desarrollar sus conocimientos, destrezas, capacidades, competencias y su personalidad” (Gracia-Calandín, 2018, p. 26).

La segunda pregunta se enmarca en la percepción que tienen los estudiantes de la relación entre la moral y la ética, mostrando los resultados en la tabla 2.

Tabla 2. *Percepción de la relación entre moral y ética*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Pregunta 2. ¿Cree usted que existe una relación entre la moral y la ética? | | |
| A. Si. | 108 | 53.4 |
| B. No. | 46 | 22.8 |
| C. Desconozco. | 48 | 23.8 |
| Total | 202 | 100 |

Como se visualiza en la tabla 2, el 53.4% de los estudiantes percibe que existe una clara relación entre la moral y la ética. Esta relación se define desde la idea transformadora y humanizadora de la moral y la ética, donde se “exige la puesta en práctica de algunos valores básicos: honestidad, autenticidad, congruencia, autocrítica, respeto, esfuerzo, entrega, libertad y responsabilidad”, siendo la moral más relacionada al desarrollo integral y la ética a la excelencia de los actos (Tapia, 2019).

Es importante considerar que una aptitud ética en la comunidad educativa promueve hábitos positivos de construcción personal, siendo necesario para la madurez del alumnado en la vida cotidiana (Ochoa & Peiró i Gregori, 2012, p. 46). La tercera pregunta se relaciona con el tipo de acciones que induce la práctica de valores morales y éticos, mostrando los resultados en la tabla 3.

Tabla 3. *Acciones que induce la práctica de valores morales y éticos.*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Pregunta 3. ¿Qué tipo de acciones cree usted que induce la práctica de valores morales y éticos? | | |
| A. Buenas. | 183 | 90.6 |
| B. Malas. | 9 | 4.5 |
| C. Ignoro. | 10 | 4.9 |
| Total | 202 | 100 |

Como se aprecia, el 90.6% de los estudiantes considera que la práctica de valores morales y éticos induce a buenas acciones. Considerando entonces, que la educación en valores conduce a acciones y aptitudes justas, honestas y responsables (Brizuela et al., 2021, p. 996), es coherente la asociación entre los valores morales y éticos con la practica de acciones consideradas “buenas”, sea para con nuestros semejantes y en todos los entornos en los que convive el estudiantado.

Es preciso recalcar que la interacción social y la competitividad en el entorno escolar puede conllevar a distorsiones en la relación entre pares, a la otredad, “se trata de un tipo de relación de superior/inferior, potentado/vasallo, concededor/ignorante,

autoridad/súbdito” (Lasprilla & León, 2020, p. 138), que los estudiantes perciben y asocian en el cumplimiento de sus obligaciones, condicionando la aplicabilidad adecuada de valores. La cuarta pregunta se relaciona con la aplicación de valores morales y éticos en las actividades académicas de los estudiantes, mostrando los resultados en la tabla 4.

Tabla 4. *Aplicación de valores morales y éticos en sus actividades académicas.*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia aplica usted valores morales y éticos en sus actividades académicas? | | |
| A. Siempre. | 52 | 25.7 |
| B. Casi siempre. | 58 | 28.7 |
| C. A veces | 82 | 40.6 |
| D. Nunca. | 10 | 5.0 |
| Total | 202 | 100 |

Como se observa, el 40.6% de los estudiantes aplica a veces aptitudes relacionadas a los valores morales y éticos en sus actividades académicas. Para alcanzar el éxito en las actividades académicas, se plantea una educación desde la ética que promueva en los estudiantes la reflexión (Tapia, 2019, p. 214). Asimismo, se destaca el papel de la moral, en la formación emocional y en el bienestar comunitario, que se construye desde la experimentación cotidiana con otras personas, es decir, comprender lo complejo de las emociones y aprender a responder adecuadamente, para comprender la diferencia entre actos positivos y negativos en el desarrollo humano integral (Mujica et al., 2019, p. 85).

La quinta pregunta se relaciona con la influencia de la moral y la ética en actividades académicas, mostrando los resultados en la tabla 5.

Tabla 5. *Moral y ética en tareas y actividades académicas.*

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| Pregunta 5. Si usted en alguna ocasión no fue moral o ético: ¿Qué lo motivó? | | |
| A. Irresponsabilidad. | 75 | 37.1 |
| B. Demasiadas Tareas. | 83 | 41.0 |
| C. Falta de comprensión de las asignaturas o tareas. | 29 | 14.4 |
| D. Facilismo. | 15 | 7.4 |
| Total | 202 | 100 |

Como se aprecia, el 41.0% de los estudiantes considera que la mayor influencia de la falta de moral y ética en actividades académicas es ocasionada por el exceso de tareas escolares. Es por esta razón que la educación en valores refleja complejos desafíos

metodológicos desde el accionar pedagógico, considerando como factores asociados en el desarrollo de la moral a “las características individuales, familiares, sociales, históricas e institucionales, que convergen en el dinamismo de los espacios de aprendizaje y la triada docente-estudiante-familia” (Reyes et al., 2021, p. 15).

La sexta pregunta se relaciona con la dosificación de tareas académicas, mostrando los resultados en la tabla 6.

Tabla 6. Moral y ética en tareas y actividades académicas.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia sus docentes dosificación las tareas académicas? | | |
| A. Siempre. | 91 | 45.0 |
| B. Casi siempre. | 48 | 23.8 |
| C. A veces. | 51 | 25.2 |
| D. Nunca. | 12 | 6.0 |
| Total | 202 | 100 |

Como se visualiza, el 45.0% de los estudiantes considera que las tareas escolares se dosifican siempre. La importancia del envío de tareas de forma pertinente, progresiva y proporcionada, entre las diferentes asignaturas, asegura el cumplimiento adecuado de estas, siempre que, bajo el código de convivencia, las condiciones morales y éticas, y el conocimiento de las obligaciones estudiantiles, se establezca la necesidad de disminuir la deshonestidad académica y se forme a los estudiantes en “valores escolares y posteriormente profesionales” (Sánchez et al., 2018, p. 227).

La séptima pregunta se relaciona con la percepción del inicio de la enseñanza de valores morales y éticos, mostrando los resultados en la tabla 7.

Tabla 7. Percepción del inicio de la enseñanza de valores morales y éticos.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Pregunta 7. ¿Dónde se inicia la enseñanza en valores morales y éticos? | | |
| A. Hogar. | 125 | 61.9 |
| B. Familia extendida. | 64 | 31.7 |
| C. Colegio. | 9 | 4.5 |
| D. Amigos. | 4 | 1.9 |
| E. Todas | 0 | 0.0 |
| Total | 202 | 100 |

Como se observa, el 61.9% de los estudiantes considera que su formación moral y ética se inicia en el hogar, sumado al 31.7% que considera la influencia e intervención de la familia extendida. En este sentido, el hogar, y en sentido más amplio el entorno familiar, configura la personalidad de los estudiantes por su rol formativo y orientador en valores morales y éticos, que se transmiten entre generaciones, se modifican según las necesidades comunitarias y contribuyen al bienestar individual (Castillo, 2018, p. 58).

Tal como señalan Ramos y López (2019), “el docente debe contar con una ética profesional que lo distinga y caracterice de manera integral”(pág. 197), desde el trabajo en el aula hasta su función de formador social. Sin embargo, también es necesario considerar el rol docente en el manejo de emociones, el respeto hacia las opiniones de los pares y la sensibilización frente a la diversidad, inmerso en proyectos educativos y la transversalidad de valores morales y éticos (Buxarrais & Martínez, 2009, p. 273).

Para determinar los valores morales y éticos en el aprendizaje de los estudiantes, se utilizó en la octava pregunta respuestas de carácter abierto respecto a la percepción de las aptitudes éticas y moralmente aceptables en el contexto educativo y familiar. El 55.4% (112) de los estudiantes señalan que reflexionarían y tratarían de mejorar sus aptitudes y acciones no éticas, aplicando el respeto, solidaridad y justicia en su vida cotidiana, principalmente porque estos valores delimitarán su futuro ciudadano y profesional.

4. CONCLUSIONES

Respecto a la identificación de los valores morales y éticos en los estudiantes, con la aplicación del instrumento de investigación, se evidenció que los estudiantes interpretan a la moral y la ética, en su mayoría, como sinónimos entre sí y asocian a paralelismos de virtud y buenas acciones en todos los contextos de su cotidianidad, pero que pocas veces se aplica con intencionalidad en la realización de actividades académicas. Se recomienda activar procesos reglamentarios y socialización en estrategias metodológicas docentes enfocadas en el aprendizaje de valores para la vida.

Respecto a la descripción del proceso integral de aprendizaje que obtienen los estudiantes en la institución educativa, se deduce que existe una relación cercana entre el proceso de

aprendizaje y la formación en valores, estableciendo correspondencia para el desarrollo humano integral de los estudiantes, precedente a la educación inicial y que culmina en bachillerato con el perfeccionamiento de los proyectos de vida. Se recomienda considerar que la adecuada planificación docente contribuye al desarrollo efectivo del autoconocimiento, autorregulación, toma de decisiones y autonomía.

Por último, en la determinación de los valores morales y éticos en el aprendizaje, se indica que el desarrollo progresivo de valores, que inicia en el hogar como núcleo familiar más cercano y adecuado para los estudiantes, contribuye en la orientación adecuada de todas las decisiones que conllevan al cumplimiento del proyecto de vida estudiantil. Se recomienda considerar que la comunidad educativa debe contribuir en la reflexión sistemática del aprendizaje otorgando herramientas cognitivas y aptitudinales para el pertinente desarrollo humano integral en los estudiantes de básica superior.

5. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Distrito Metropolitano de Quito, Pichincha, Ecuador: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Ministerio de Educación.
- Barroso, C. (2020). La Educación en valores en el contexto del Desarrollo Sostenible. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21356>
- Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3), 23-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.35766/jf20233>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>
- Buxarrais, M., & Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 320-335. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.7519>
- Castillo, M. (2018). Prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios. *Red de Investigación Educativa - UCLA*, 10(2), 56-59. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1389/663>

- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-167. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/issue/view/10/18>
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: Reto del Siglo XXI*. La Habana, Cuba: Universitaria. <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=606>
- Gracia-Calandín, J. (2018). El desafío ético de la educación. Dykinson, S.L. <https://www2.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/comunicaciones/documentos/El-desafi-o-e-tico-de-la-educacio-n-i-ndice-pro-logo-e-introduccio-n.pdf>
- Lasprilla, A., & León, O. (2020). Elementos de un método para el estudio de aspectos éticos en la educación matemática escolar inicial . *Revista Colombiana de Matemática Educativa*. RECME, 5(2), 129-139. <http://ojs.asocolme.org/index.php/RECME/article/view/362/360>
- Mujica, F. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 15-27. <https://hdl.handle.net/11162/214207>
- Mujica, F., Orellana, N., & Luis, J. (2019). Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal. *Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 69-90. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11850/16103>
- Ochoa, A., & Peiró i Gregori, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 28-48. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*(15), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Ortega, P. (2018). Ética y Educación: Una propuesta educativa. *Boletín REDIPE*, 8, 30-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729750>
- Ramos, G., & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos*, 45(3), 185-199. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Reyes, L., Núñez-Ariza, A., Núñez-Ordóñez, A., Sánchez, M., Carmona, F., Raphael, P., & Paiva, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1-32. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7745>

- Sánchez, C., Flores, C., Sánchez, L., & Trejo, L. (2018). Código de honor como estrategia de intervención para disminuir los actos de deshonestidad académica. Colección de Memorias de los Congresos de la Sociedad Química de México, 224-227. https://sqm.org.mx/wp-content/uploads/2021/04/EDUQ_Congreso_SQM.pdf#page=82
- Tapia, G. (2019). Concepciones y criterios de valoración del profesorado universitario perteneciente al ámbito de las humanidades sobre la relación entre ética y excelencia docente. *Praxis Sociológica*, 24, 201-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7051714>
- UNESCO. (2002). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia. Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia. Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa

EL USO DE INTERNET Y SU APOORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

THE USE OF THE INTERNET AND ITS CONTRIBUTION TO THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Moreira-Rosado Merly Tatiana

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: merly.moreira@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0181-6047>

Briones-Mera Junior Antonio

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: junior.briones@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2211-3818>

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito conocer el uso de internet y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Educación básica. De la misma forma se planteó como problemática ¿De qué manera el uso de internet influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media en la unidad educativa fiscal “San Vicente” periodo lectivo 2022-2023? En este sentido se planteó como objetivo general analizar el uso de internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media en la unidad educativa fiscal “San Vicente” del cantón San Vicente, periodo lectivo 2022-2023, la metodología de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo en donde permitió indagar y analizar, desde la perspectiva con la aplicación de las encuestas la cual estuvo dirigida a los padres de familia de la unidad educativa como un proceso de comprensión para dar un óptimo aprovechamiento de la tecnología y sus beneficios que ofrece la red. A nivel de resultados, se evidencio los padres de familia consideran importante el uso del internet el cual aporta de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, así como también con un manifiestan que en su mayoría no cuentan con recursos tecnológicos como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Palabras clave: Uso de Internet, enseñanza, aprendizaje, educación, Innovación.

ABSTRACT

The purpose of this investigative work was to know the use of the Internet and its contribution in the teaching and learning process of basic education students. In the same way, it was raised as a problem: How does the use of the Internet influence the teaching and learning process in middle school students in the fiscal educational unit "San Vicente" school period 2022-2023? In this sense, the general objective was to analyze the use of the Internet in the teaching and learning process in elementary school students in the "San Vicente" fiscal educational unit of the San Vicente canton, school period 2022-2023, the methodology of the The research was based on a quantitative approach where it allowed to investigate and analyze, from the perspective with the application of the surveys which was directed to the parents of the educational unit as a process of understanding to give optimal use of technology and its benefits offered by the network. At the level of results, it was evidenced that parents consider the use of the Internet important, which contributes significantly to the child's teaching-learning process, as well as a manifest that most of them do not have technological resources as support. didactic in the teaching-learning process of children.

Keywords: Internet use, teaching, learning, education, Innovation.

1. INTRODUCCIÓN

El Internet es una red de computadoras a través de la cual podemos tener acceso a la más avanzada fuente de información de todo tipo, permite conocer gente de todo el mundo, y lo mejor de todo esto es que se puede realizar desde la comodidad del hogar, haciendo uso de las nuevas formas de interacción y comunicación, promovidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). (Guevara, 2019, pág. 15)

Para Causado, et al. (2015) citado Sanchez, et al. (2019) en las TIC son “las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, con potencial para mejorar la sociedad” (Pág. 278). El manejo básico de estas herramientas orienta y ayudan

al desarrollo de tareas y formación de los estudiantes cuando se usan como apoyo para el cumplimiento de sus actividades académicas. (Montiel et al., 2015, pág. 13)

Si embargo, el Internet conjunto a las TIC son un medio importante en el proceso de socialización, con significativa repercusión en el comportamiento y actitud de las personas, particularmente a los jóvenes; quienes son más propensos al consumo de la tecnología y nuevas formas de comunicación (Cornejo, 2022). A consecuencia de ello Espín y Freire (2019) expresan que los jóvenes “han adoptado a estas tecnologías como medios cotidianos para relacionamiento, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad, ocio y diversión, lo que conlleva a que las TIC, así como el internet, se conviertan en un componente imprescindible en sus vidas y desenvolvimientos” (Pág. 142).

En la actualidad del avance de la tecnología en América Latina ha motivado a ingresar de lleno a la sociedad del conocimiento en la cual el progreso social, económico, político, ambiental y tecnológico exige que la educación también vaya de la mano de estos desarrollos tecnológicos, es decir hay que darle un nuevo papel a la educación, la ciencia y tecnología. (Sunker et al., 2013)

En el Ecuador el Internet representa un papel crucial dentro del proceso de enseñanza en su sistema educativo, de acuerdo con Granda et al. (2019) por medio de este enfoque se tiene como finalidad “crear espacios nuevos y singulares de aprendizaje que doten al ciudadano habilidades tecnológicas que tributen al logro de la capacidad de independencia cognoscitiva”, a través de una metodología docente. En consecuencia, se busca potenciar el desarrollo de habilidades, estrategias y técnicas en aspectos como la alfabetización tecnológica, que significa la familiarización con el lenguaje, tecnología y procedimientos y habilidad de búsqueda, selección y manipulación de la información lo que propicia la reflexión y la crítica de dicha información convirtiéndose en agentes activos ante ésta. (González et al., 2017)

La tecnología avanzada con la que cuentan muchas instituciones debe convertirse en un soporte para la educación y sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Camacho, 2013). Por otro lado, en la Unidad Educativa Fiscal San Vicente, ubicada en el cantón de San Vicente, se puede observar que la mayoría de las estudiantes usan el internet como herramienta pedagógica para la realización de tareas, debido a la pandemia de COVID-

19 migrado de la modalidad de estudio presencial a una modalidad virtual síncrona o asíncrona. (Cabrera & Ochoa, 2021)

Sin embargo, es válido afirmar que el mal uso y el abuso de las nuevas tecnologías provoca el efecto contrario al deseado como tener dificultad de aprendizaje, especialmente en la lectura y la escritura (Pinargote & Cevallos, 2020, pág. 520). Como lo argumentan Espín y Freire (2019): “las dificultades de aprendizaje se manifiestan problemas de dispersión en los estudiantes y dificultad para concentrarse, ya que el adolescente está acostumbrado al uso de internet como práctica de consumo cultural...”, desconociendo el potencial que tiene para el aprendizaje formal o escolar.

- **El uso de internet**

(Lozada, 2018) menciona en su investigación que los avances tecnológicos que en la actualidad ofrece el internet, aporta una amplia diversidad de recursos, en donde es fundamental que el docente desarrolle nuevas habilidades que lo faculten para la selección y aplicación de las diversas herramientas que ofrece la web 2.0 como estrategia metodológica asertiva. En este sentido, el uso de recursos como los blog o wikis pueden ser considerados como espacios útiles para integrar a la enseñanza el uso de materiales audiovisuales, encuestas, foros, chat, aplicaciones, actividades interactivas y procesos evaluativos que conlleven a trasladar el aprendizaje a espacios diferentes del aula de clase aportando flexibilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje conforme a las necesidades y disposición de los estudiantes que además pueden ser apoyados de manera síncrona o asincrónica por sus padres o acudientes (Pág. 7). (Lozada Dávila, 2018)

De la misma forma (Lozada, 2018) manifiesta que el internet inicialmente en el campo educativo se utilizó como una herramienta que facilitaba el acceso libre a información para el desarrollo del currículo escolar, pero con el paso del tiempo se fueron estableciendo nuevas formas de aplicabilidad ya que ofrecía nuevos entornos de aprendizaje con múltiples herramientas, y se buscaba que contribuyera al mejoramiento de la calidad de los resultados obtenidos en los procesos educativos (Pág. 10).

De acuerdo con (Vinueza & Simbaña, 2017) es importante resaltar que los docentes no solamente debemos contentarnos con el quehacer técnico metodológico dentro de los escenarios educativos, sino que también hay que fortalecer los fundamentos tecnológicos

que robustecen a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es relevante articular principios básicos que ofrecen las TIC de para acompaña a la reconceptualización de los saberes. En tal virtud, la existencia de la tecnología en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época (Pág. 358).

- **Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Según (Rochina, Ortiz & Paguay, 2020) la enseñanza, se analiza en su más auténtica y actual acepción, es evidente que enseñar significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla; de manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia (Pág. 387). (Rochina Chileno, Ortiz Serrano, & Paguay Chacha, 2020)

Para (Molina & García, 2019) el proceso de enseñanza relacionados con el aprendizaje agrupa los actos que realiza el profesor con la intención de plantear situaciones que proporcionen a los estudiantes las posibilidades de aprender, mientras que el proceso de aprendizaje es la conjugación de actividades realizadas por los alumnos con el objetivo de encontrar prominentes resultados o cambios de conducta intelectual, afectivo-volitiva y psicomotriz con determinados éxitos (Pág. 396). (Molina García & García Farfán, 2019)

El propósito de la investigación es analizar el uso de internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “San Vicente”, para ello se plantearon los siguientes Objetivos específicos: a) Indagar el uso de internet en el ámbito escolar a los estudiantes, b) Analizar la metodología del docente en el uso de internet, c) Describir el nivel de conocimiento en los estudiantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, permitió el realizar el análisis y valoración de la información obtenida, mediante la implementación de encuestas a la

Unidad Educativa Fiscal “San Vicente”, como un proceso de comprensión y solución de la situación en desarrollo caracterizada principalmente por la acción directa con los padres de familia, con la finalidad de recopilar los datos, la cual fue analizada, en búsqueda de conclusiones sobre la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El tipo de investigación es de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “San Vicente” donde se logró reunir datos del tema abordado y bibliográfico porque se utilizó información de artículos de revistas científicas como Scielo y repositorios digitales como Google académico.

Los métodos utilizados se encuentran relacionados con la investigación científica como: inductivo-deductivo, para el conocimiento de la problemática la cual consiste en ¿De qué manera el uso de internet influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media en la unidad educativa fiscal “San Vicente” del cantón San Vicente periodo lectivo 2022-2023? de modo que la recopilación de los datos particulares se generaron descripciones generales de los hechos. Además del analítico-sintético, para así lograr consolidar de manera lógica y estructurada aspectos relevantes en los resultados y conclusiones de la investigación empleada.

Así como también se valoró algunos aportes cuantitativos basados en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos criterios de interés sobre la población estudiada mediante a técnicas de recolección de información como lo es las encuestas (Barberán y Alcívar. 2022). (Barberán Mendoza & Alcívar Castro, 2022)

La población en la cual se realizó los estudios en la investigación fue de 80 participantes aplicados a los padres de familia de la Escuela de Educación Fiscal “San Vicente”.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo se detallan los datos obtenidos mediante la aplicación de encuesta como técnica de investigación, teniendo como objetivo, analizar el uso de internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de básica media, mostrando como resultados lo siguiente:

¿Cómo aporta el uso del internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo (a)?

Tabla 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------|------------|------------|
| Significativamente | 50 | 62.50% |
| Bueno | 20 | 25% |
| Malo | 10 | 12.50% |
| TOTAL | 80 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Fiscal “San Vicente”

En relación con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se logró evidenciar que el uso del internet aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa con un 62.50%, de la misma forma el 25% manifestó que el uso del internet como aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje es bueno, sin embargo, el 12.50% manifiesta lo contrario.

Aportes significativos como (Villota, Zamora, & Llanga, 2019) afirman que Las nuevas herramientas tecnológicas contribuyen a facilitar el trabajo del docente considerando que, se implementan métodos de enseñanza en las que existe la interacción directa entre alumno-maestro mejorando así el proceso de aprendizaje.

¿Considera importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Importante | 55 | 68,75% |
| Poco importante | 22 | 27,50% |
| Nada importante | 3 | 3,75% |
| TOTAL | 80 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Fiscal “San Vicente”

Los datos recopilados de la aplicación de encuestas efectuada a los padres de familia revelaron que con un 68.75% consideran importante la utilización de los recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la misma forma, con un 27.50% manifiestan que es poco importante el uso de recursos tecnológicos para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el 3.75% consideran nada importante la utilización de recursos tecnológicos.

En su investigación (Chavarría & Martínez, 2015) resaltan que la educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológico, busca desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre profesor y alumno. Así como también indica que los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero (Pág. 11).

Para (Creamer Guillén, 2020) Resulta importante dimensionar que el rendimiento académico no es un “solo” resultado, sino varios resultados y en varias direcciones. Y así mismo que no es un resultado estático, sino totalmente dinámico.

¿Posee usted en su casa el servicio de internet?

Tabla 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 20 | 25% |
| No | 60 | 75% |
| TOTAL | 80 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Fiscal “San Vicente”

Los datos recopilados de la aplicación de encuestas realizadas a los padres de familia indicaron que el 25% si cuentan con un servicio de internet en sus domicilios, sin embargo el 75% de padres indicaron que no cuentan con un servicio de internet que les permita ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

¿Cuenta usted con recursos tecnológicos que favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?

Tabla 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 35 | 43,75% |
| No | 45 | 56,25% |
| TOTAL | 80 | 100 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Fiscal “San Vicente”

En base a los resultados evidenciados por los padres de familia, con el 43,75% afirmaron si cuentan con recursos tecnológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes, sin embargo, 56,25% manifestó lo contrario ya que no cuentan con recursos tecnológicos que favorezcan en la adquisición de aprendizaje.

A criterio de la autora considera que los distintos avances tecnológicos hoy en día brindan una gama de herramientas las cuales favorecen en la adquisición de aprendizaje en los niños, Además, (Aguayo, 2014) en su trabajo señala la importancia que adquieren las TIC en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino que, durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes (Pág. 5).

4. CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el proceso y dar cumplimiento con las diferentes fases de la investigación, tomando en consideración los objetivos y los instrumentos de la investigación y, después de haber realizado el análisis de los resultados que, de la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe escasa utilización del servicio de internet por parte de las docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscal “San Vicente”. A causa de diversos factores como: la falta de equipamiento del laboratorio, computadoras desactualizadas, servicio de internet es insuficiente; estos aspectos inciden negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la informática en el plantel educativo.
- Los estudiantes carecen de un buen nivel práctico y cognitivo en cuanto conocimiento básico de la informática refiere, hacen un uso deficiente de internet en el cumplimiento de tareas, desarrollo de investigaciones y actividades académicas dentro y fuera del aula, inciden de manera negativa en el proceso enseñanza y aprendizaje.

5. REFERENCIAS

Aguayo, A. P. (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. UNIVERSIDAD DE JAÉN, 5.

- Barberán Mendoza, M. L., & Alcívar Castro, E. J. (2022). The understanding of mathematical notions for the cognitive development of students. *International Journal of Health Sciences*, 659.
- Cabrera, V., & Ochoa, S. (2021). Familia y tecnología en la nueva Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 552-571. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1331>
- Camacho, L. (2013). Nuevos roles de los docentes en la educación superior: Hacia un nuevo perfil y modelo de competencias con integración de las TIC. *Ciencia y Sociedad - Instituto Tecnológico de Santo Domingo*, 39(4), 601-640. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032685003.pdf>
- Chavarría, M. M., & Martínez, R. M. (2015). Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA*, 11.
- Cornejo, V. (2022). Los recursos tecnológicos y su aporte en el aprendizaje interactivo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pueblo Viejo periodo 2021-2022. Documento provatorio de examen complejo de grado. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12178/E-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creamer Guillén, M. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Espín, E., & Freire, I. (2019). Relación entre el uso de internet para el entretenimiento y el aprendizaje escolar en estudiantes adolescentes del Ecuador. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(1), 138-157. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.209>
- González, D., Olarte, F., & Corredor, J. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 193-212. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553246012>
- Granda, D., Jaramillo, J., & Espinoza, E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología - Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubone*, 2(2), 45-52. doi:10.51247/st.v2i2.49
- Guevara, F. (2019). El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del

- cantón baños, Thunguragua. Trabajo de Titulación. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30570/1/PROYECTO%20SR.%20FLAVIO%20GUEVARA%20C.C.%20160065130-9.pdf>
- Lozada Dávila, J. (2018). La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales (Doctoral dissertation). Universidad del Valle, 7 - 10.
- Molina García, P. F., & García Farfán, I. D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Ciencias de la educación*, 394-413.
- Montiel, M., Espitia, F., & Guerra, D. (2015). Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Tesis de Grado. Fundación Universitaria Los Libertadores, Canalete. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/946/MontielCausilMarioManuel.pdf?sequence=2>
- Pinargote, K., & Cevallos, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. 6(3), 517-532. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>
- Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 387.
- Sanchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sunker, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. Santiago de Chile: Editorial - CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf
- Villota, S. C., Zamora, G. G., & Llanga, E. F. (2019). USO DEL INTERNET COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE. Atlante.
- Vinueza, S. F., & Simbaña, V. P. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 357 - 358.

ESCALAS CUALITATIVAS EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

QUALITATIVE SCALES IN LEARNING OUTCOMES BY VIRTUALITY IN HIGHER BASIC STUDENTS

Moreira-Zambrano Kira Francisca

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: francisca.moreira@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7483-9971>

Cornejo-Moreira Frank Aquino

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: frank.cornejo@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8801-9819>

RESUMEN

El Covid-19 ha representado una problemática a nivel mundial por consecuencia en el área educativa, los estudiantes tuvieron que comenzar una adaptación repentina a una modalidad de estudio virtual de la cual desconocían totalmente su proceso, la principal afectación sin duda alguna fue el aprendizaje por las diversas dificultades que presentaron tanto docentes como escolarizados para la construcción de conocimientos sólidos. El objetivo de esta investigación estuvo direccionado a determinar las escalas cualitativas en los resultados de aprendizaje por la virtualidad mediante una prueba de diagnóstico a los estudiantes en Lengua y Literatura de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de Chone en el 2022. La metodología implementada tubo un enfoque mixto debido a que se aplicó una metodología cuantitativa a través de la aplicación de una encuesta a 40 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, es importante señalar que los mismos escolarizados participaron en la aplicación de las técnicas de manera virtual como presencial; desde el enfoque cualitativo se aplicó una entrevista a 5 docentes para conocer de manera narrativa su percepción acerca de la problemática estudiada, los datos recopilados fueron sistematizados y triangulados a través del método descriptivo y analítico. Los resultados obtenidos se direccionaron al análisis de la escala cualitativa durante la virtualidad donde los estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos, sin embargo mediante la prueba diagnóstico aplicada se corroboró que en la presencialidad están próximos al alcance de dichos conocimientos porque las calificaciones reflejan notas muy bajas. Se concluyó las dificultades presentadas en la modalidad de estudio virtual generaron repercusiones en el

conocimiento de los estudiantes que aún siguen abordando los docentes desde la presencialidad para una mejor adaptación escolarizada.

Palabras clave: Escalas cualitativas, resultados aprendizajes, virtualidad, presencialidad.

ABSTRACT

The Covid-19 has represented a problem worldwide by consequence in the educational area, the students had to begin a sudden adaptation to a virtual study modality of which they were totally unaware of their process, the main affectation without a doubt was the learning due to the various difficulties presented by both teachers and schoolers for the construction of solid knowledge. The objective of this research was aimed at determining the qualitative scales in the learning outcomes by virtuality through a diagnostic test to students in Language and Literature of Higher Basic of the Cinco de Mayo Educational Unit of Chone in 2022. The methodology implemented had a mixed approach because a quantitative methodology was applied through the application of a survey to 40 students of the aforementioned educational institution, it is important to note that the same schooled participated in the application of the techniques virtually as face-to-face; From the qualitative approach, an interview was applied to 5 teachers to know in a narrative way their perception about the problems studied, the data collected were systematized and triangulated through the descriptive and analytical method. The results obtained were directed to the analysis of the qualitative scale during the virtuality where the students mastered the required learning, however through the applied diagnostic test it was corroborated that in the face-to-face they are close to the scope of said knowledge because the grades reflect very low grades. It was concluded that the difficulties presented in the virtual study modality generated repercussions in the knowledge of the students that teachers still continue to address from the face-to-face for a better schooled adaptation.

Keywords: Qualitative scales, learning results, virtuality, face-to-face.

1. INTRODUCCIÓN

La relevancia de esta investigación radica en que debido al Covid-19 la educación tuvo afectaciones en relación a un proceso de enseñanza que se manejaba desde la

presencialidad y que manera repentina se realizaron adaptaciones para garantizar este derecho a los estudiantes, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados se produjeron consecuencias significativas especialmente en el aprendizaje de los escolarizados. “La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del planeta, en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos hasta la actualidad” (Sabarwal, 2022, pág. 5). El surgimiento de esta problemática ha generado un interés científico de investigar a profundidad para que a través de los estudios que se realizan se pueda contribuir a la resolución de subproblemas que aún en la modalidad presencial los docentes siguen afrontando.

La investigación se realiza con el objetivo de determinar las escalas cualitativas en los resultados de aprendizaje por la virtualidad, que demuestre el impacto del cambio educativo de modalidad presencial a una educación virtual, de cómo las escalas cualitativas en relación con los resultados de aprendizajes no reflejaron los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje. Para determinar la incidencia de la educación virtual en los resultados de aprendizaje se realizó una prueba de diagnóstico a los estudiantes de noveno B en Lengua y Literatura de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo de Chone. El propósito de esta investigación estuvo direccionado al análisis de los niveles de dificultad en el aprendizaje significativo de la virtualidad y presencialidad de los estudiantes para posterior realizar una comparación descriptiva de los datos más relevantes acorde a la problemática en estudio. la comprensión y conocimiento de las metodologías y estrategias implementadas por los docentes para la construcción de aprendizajes significativos en la virtualidad y presencialidad fueron un punto esencial de investigar para conocer los problemas, desafíos y experiencias desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los docentes y estudiantes como principales actores del proceso de formación profesional, porque a través de la identificación de las principales dificultades pueden aplicarse estrategias que permitan una mejor adaptación escolar. Los beneficiarios indirectos de alguna manera son la Unidad Educativa y la familia porque los resultados positivos que se obtienen de la aplicación de acciones positivas cumplirían con las aspiraciones que tienen en base a la educación de los escolarizados.

La hipótesis planteada en esta investigación se direccionó a la comprobación de que las escalas cualitativas en relación al aprendizaje de los estudiantes varían tanto en la modalidad virtual como presencial por la influencia de diversos factores que representaron dificultades y obstáculos en esos períodos.

2. ESTADO DEL ARTE / CONTENIDO CIENTÍFICO

La contextualización de la problemática en estudio desde el inicio de la misma es un elemento enriquecedor para ser compartido de manera científica, la Pandemia por Covid-19 fue un fenómeno sanitario al cual nadie estaba preparado para enfrentarlo de manera rápida en contextos educativos. “En el año 2020 el 94% de los estudiantes a nivel mundial sufrían severas afectaciones debido al Covid-19, los cual representaba 1.580 niños y jóvenes en más de 200 países con un nivel cognitivo paupérrimo” (CEPAL, 2020, pág. 9). Las adaptaciones curriculares realizadas en ese momento solo fueron una respuesta momentánea a las necesidades educativas de los estudiantes, sin embargo, posterior su logró evidenciar que no estaban generando impactos positivos y tuvieron que ser reestructuradas.

La calidad de la educación en el Ecuador ya presentaba falencias y con el surgimiento de la Pandemia esto dio origen a una desestabilidad educativa preocupante, especialmente en los sectores rurales donde la conectividad era el principal obstáculo para la comunicación entre docentes y estudiantes. “El nivel cognitivo de los escolarizados en la actualidad representan un problema de preocupación significativa para el Ministerio de Educación” (Moreno, et al., 2021, pág. 2). Aunque los estudiantes estén ya en una modalidad presencial es importante la revisión de procesos, procedimientos y evaluación que contribuyan a la ruptura de elementos que impiden la construcción de conocimientos significativos

La educación virtual posee características que la diferencian en gran medida de la educación presencial, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. (Vargas, 2020)

Uno de los elementos más indispensables en el proceso de formación académico son las metodologías que implementan los docentes para la socialización de conocimientos significativos, estas estrategias deben estar direccionadas según el área de formación de cada profesional para cumplir con los requerimientos establecidos en el Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño. “Los métodos, técnicas y acciones estratégicas empleados por los docentes permiten convertir la enseñanza en actividades que fomentan la participación de los estudiantes durante este proceso” (Marín, et al., 2022, pág. 16). La participación activa de los escolarizados permite al docente realizar evaluaciones constantes para identificar si se están obteniendo resultados favorables o si debe emplear retroalimentación para el alcance de los objetivos educativos propuestos.

Lo antes mencionado motiva a que los docentes apliquen las escalas cualitativas para la evaluación de los aprendizajes adquiridos en la formación académica, de esta forma se pueden aplicar estrategias de manera grupal para fortalecer aspectos puntuales en la adquisición de conocimientos, pero también de manera individual y personalizada para el abordaje de cada caso acorde a las necesidades que presenten los estudiantes. “En las escalas cualitativas la validez, consistencia y confiabilidad de los datos dependen de los parámetros de medición por los que se opte” (Coronado, 2019, pág. 11). Esto permite comprender la importancia de la organización del docente en la planificación de los aspectos que desea evaluar en el estudiante para poder obtener datos objetivos.

En definitiva, la Pandemia creó escenarios de vulnerabilidad educativa en muchos estudiantes y docentes con afectaciones especialmente en el rendimiento académico y la falta de accesibilidad de recursos tecnológicos y manejo de las TICS, sin embargo como lo sustenta Montalvo (2020) “el vínculo entre docentes y estudiantes genera un impacto positivo para la convivencia armónica en el contexto educativo, porque se manejan procesos de comunicación asertiva, resolución de problemas, participación activa, e innovación estudiantil” (pág. 35). La construcción del aprendizaje siempre tendrá mejores resultados cuando se involucran los actores necesarios de manera directa en dicho espacio.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque utilizado en esta investigación fue de tipo mixto debido a que se implementó tanto una metodología cualitativa como cuantitativa. “Los diseños de investigación

mixtos facilitan al investigador la comprensión integral de una problemática desde una perspectiva descriptiva y estadística de los resultados que se recopilen”. (Pereira, 2017, pág. 6). El uso de este tipo de enfoque permite un análisis desde diferentes aspectos, conviene combinarlos para realizar una triangulación e interpretación amplia de la información obtenida.

La población de estudiantes de la Básica Superior en la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone son 240 pero como muestra se seleccionó a 40 escolarizados del noveno B para poder aplicar instrumentos cuantitativos y una prueba de diagnóstico educativa; en relación al tema abordado en esta investigación, además también se seleccionaron a 5 docentes de la institución educativa antes mencionada pero con instrumentos cualitativos, de esta manera se justifica el enfoque mixto con el que se trabajó. Una de las técnicas aplicadas fue la encuesta a 40 estudiantes, según Arias (2021) “permite la recogida de datos mediante un cuestionario de preguntas realizada al encuestado con el propósito de que brinden información que será transformada en aspectos numéricos” (pág. 89). Desde esta técnica se pudo indagar a profundidad la opinión que tienen los escolarizados en relación a su aprendizaje durante el período virtual y también en la presencialidad desde el aspecto personal pero también en el accionar de los docentes durante este proceso.

Es importante enfatizar que otra de las técnicas aplicadas fue la entrevista a 5 docentes de la unidad educativa. “Consiste en un diálogo basado en la aceptación y empatía entre el sujeto de estudio y el investigador, debido a que no solo es un momento de conversación, sino también de intercambio de vivencias, conocimientos y pensamientos del entrevistado” (Troncoso & Amaya, 2017, pág. 1). Los datos proporcionados por los docentes fueron indispensables para conocer las experiencias que vivieron en el contexto de virtualidad, y sobre todo como están manejando en la presencialidad el proceso de enseñanza bajo las exigencias de esta modalidad.

El método utilizado para la triangulación y sistematización de los datos recopilados fue el descriptivo el cual es encargado de “recopilar datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos con mayor precisión en una población objetiva de estudio” (Espada, 2021, pág. 2). Desde la descripción se amplían de manera narrativa la información que proporcionaron los encuestados en el proceso de aplicación de técnicas.

Es importante mencionar que al ser una investigación mixta también fue esencial implementar un método cualitativo. “El método analítico es utilizado para el alcance de resultados certeros basados en el estudio de la descomposición de elementos básicos en una problemática para conocer sus causas y consecuencias” (Lopera, et al., 2020, pág. 5). La correlación entre estos métodos implementados en la investigación aportó de manera asertiva en el abordaje integral de dicha problemática.

Es importante mencionar que los datos fueron recopilados de manera virtual en la herramienta digital de Google Forms, cada cuestionario de preguntas fue aplicado de manera individual tanto para estudiantes como para los docentes, posterior se realizó la tabulación de dicha información tanto de manera cualitativa con la descripción de las variables, pero también los datos cuantitativos y estadísticos proveniente de las encuestas a los estudiantes.

4. RESULTADOS

Los resultados recopilados en este estudio fueron obtenidos a través de la aplicación de técnicas como la encuesta, por lo que a continuación se presentan de manera sistematizada los datos más relevantes de los 40 estudiantes de noveno B como la muestra seleccionada para esta investigación.

Tabla 1. Nivel de dificultad difícil en las evaluaciones de la asignatura de Lengua y Literatura período virtual y presencial.

| Respuesta | Frecuencia Virtualidad | Porcentaje Virtualidad | Frecuencia Presencialidad | Porcentaje Presencialidad |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Extremadamente difícil. | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Difícil. | 6 | 15% | 35 | 88% |
| Indiferente (ni fácil ni difícil). | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Fácil. | 0 | 0% | 5 | 12% |
| Extremadamente fácil. | 34 | 85% | 0 | 0 |
| Total | 40 | 100% | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

El 85% de los estudiantes encuestados manifestaron que evaluaciones en clases virtuales en la asignatura de Lengua y Literatura eran extremadamente fáciles y el 15% difíciles, mientras que el 88% señaló que en el contexto de la educación presencial las consideraban difíciles y 12% fáciles.

Tabla 2. Nivel de aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura período virtual y presencial

| Respuesta | Frecuencia Virtualidad | Porcentaje Virtualidad | Frecuencia Presencialidad | Porcentaje Presencialidad |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Extremadamente bueno | 0 | 0% | 7 | 18% |
| Bueno | 0 | 0% | 33 | 83% |
| Indiferente (ni bueno ni malo) | 36 | 90% | 0 | 0% |
| Malo | 4 | 10% | 0 | 0% |
| Extremadamente malo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

El 90% de los estudiantes encuestados indicaron que el aprendizaje obtenido en la modalidad virtual no fue bueno ni malo, un 10% señaló que fue malo, en comparación con el 83% que manifestó como buenos los conocimientos obtenidos en el período presencial, y el 18% como extremadamente buenos.

Tabla 3. Dificultades de aprendizaje en estudiantes durante el período virtual

| Respuesta | Frecuencia Virtualidad | Porcentaje Virtualidad |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Las metodologías de enseñanza implementadas por los docentes no fueron didácticas | 28 | 70% |
| No contar con dispositivos tecnológicos (computadora, laptop, celular) y conexión a internet estable para el acceso a clases | 8 | 20% |
| El desconocimiento en el manejo de herramientas virtuales (Zoom, Microsoft Teams, Moodle) para la interacción en clases | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

El 70% de los estudiantes encuestados manifestaron que la principal dificultad para el aprendizaje virtual fue que las metodologías de enseñanza implementadas por los docentes no fueron didácticas, el 20% indicó que no contaban con dispositivos tecnológicos (computadora, laptop, celular) y conexión a internet estable, y finalmente el 10% desconocía el manejo de herramientas virtuales (Zoom, Microsoft Teams, Moodle) para la interacción en clases.

Tabla 4. Dificultades de aprendizaje en estudiantes durante el período presencial.

| Respuesta | Frecuencia Presencialidad | Porcentaje Presencialidad |
|---|---------------------------|---------------------------|
| El cambio en la adaptación de metodologías educativas virtuales a presenciales | 32 | 80% |
| La interacción y coordinación con otros compañeros para realizar actividades grupales | 0 | 0% |
| Las exigencias en el aprendizaje y evaluaciones son más estrictos porque se estudian contenidos más complejos | 8 | 20% |
| En la presencialidad nos exigen ser más participativos y autogestivos en clases | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

El 80% de los estudiantes manifestaron que las dificultades que han tenido en la presencialidad son debido al cambio en la adaptación de metodologías educativas, y el 20% señaló que las exigencias en las evaluaciones son más estrictas y complejas.

Tabla 5. Impacto de las metodologías implementadas por docentes en el período virtual y presencial

| Respuesta | Frecuencia Virtualidad | Porcentaje Virtualidad | Frecuencia Presencialidad | Porcentaje Presencialidad |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Extremadamente bueno | 0 | 0% | 2 | 5% |
| Bueno | 0 | 0% | 38 | 95% |
| Indiferente (ni bueno ni malo) | 29 | 73% | 0 | 0% |
| Malo | 11 | 28% | 0 | 0% |
| Extremadamente malo | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

Las metodologías implementadas por los docentes en el período virtual según el 73% de los encuestados no fueron ni buenas ni malas y según el 28% fueron malas, y en el contexto de educación presencial el 95% sostiene que son buenas y el 5% extremadamente buenas.

Tabla 6. Escalas cualitativas de los resultados 2021-2022 (Virtual)

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| DAR - Domina los aprendizajes requeridos | 27 | 68% |
| AAR - Alcanza los aprendizajes requeridos | 8 | 20% |
| PAR - Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 5 | 12% |
| NAR - No alcanza los aprendizajes requeridos | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

La prueba diagnóstico aplicada a los estudiantes de noveno año corroboró que durante el período de educación virtual el 68% en la escala cualitativa domina los aprendizajes requeridos, el 20% alcanza los aprendizajes requeridos y el 12% estuvo próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 7. Escalas cualitativas de los resultados 2022-2023 (Presencial)

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| DAR - Domina los aprendizajes requeridos | 3 | 8% |
| AAR - Alcanza los aprendizajes requeridos | 5 | 12% |
| PAR - Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 30 | 75% |
| NAR - No alcanza los aprendizajes requeridos | 2 | 5% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativo Fiscomisional Cinco de Mayo-Chone

Elaborado por: Kira Francisca Moreira Zambrano

La prueba diagnóstico aplicada a los estudiantes de noveno año corroboró que durante el período de educación presencial el 8% en la escala cualitativa domina los aprendizajes requeridos, el 12% alcanza los aprendizajes requeridos y el 75% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

El promedio de calificación en la prueba diagnóstico en los estudiantes de noveno B estuvieron basados en la escala próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos debido a que las notas estuvieron entre 6.5 a 6.9.

Los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes permitieron conocer de manera narrativa su percepción en base a la problemática en estudio mencionado que las principales dificultades que presentaron para la construcción de aprendizajes en la educación virtual fue el manejo de las plataformas y herramientas virtuales, pero además el no poder controlar la atención de los estudiantes durante las clases, sin embargo el cambio de modalidad a la presencialidad generó un proceso de adaptación repentino en el cual las metodologías tuvieron que ser transformadas y hasta la actualidad siguen trabajando en ese proceso de adaptación. Enfatizaron que por ejemplo en la educación virtual implementaron metodologías en plataformas virtuales como Edmodo, Classroom, videos y juegos en línea interactivos usados para atraer la atención y el interés de los estudiantes, pero en la modalidad presencial ahora trabajan en la creación de club de lectura, talleres de gramática con el apoyo de videos interactivos. De acuerdo a la escala cualitativa los estudiantes en la educación virtual dominan los aprendizajes requeridos, pero cuando se les realizó la prueba de diagnóstico en la presencialidad esto tuvo un cambio significativo porque estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que permitió corroborar que al no existir un método confiable de evaluación en la virtualidad los estudiantes tenían calificaciones altas pero no conocimientos sólidos.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas permitieron generar un debate académico a partir de lo que sustentan otros autores relacionados directamente a la problemática estudiada. La educación es una de las herramientas más esenciales en la vida de todo ser humano, porque contribuye a la resolución de problemáticas sociales y otros aspectos de necesidades colectivas, sin embargo “la Pandemia por Covid-19 representó una amenaza en la educación mundial provocando el cierre de centros educativos para salvaguardar la integridad de las personas, debido a esto se proponen alternativas que permitieron a los estudiantes continuar con sus estudios” (Ordorika, 2020, pág. 1). La modalidad de estudio híbrida no era un sistema nuevo en la educación, pero tampoco era utilizado por un porcentaje de población significativa a nivel de Ecuador específicamente, este proceso de adaptación curricular y mental no fue algo que se logró fácilmente. Se evidenciaron muchas dificultades en el proceso, las cuales se fueron corrigiendo poco a poco pero aún así las repercusiones en el aprendizaje se fundamentaron por “la ausencia de recursos

tecnológicos, conexión a internet, metodologías poco didácticas, el desconocimiento del manejo de las TICS influyeron negativamente en la adaptación de estudiantes y docentes” (Pinos, et al.; 2020, pág. 4). Los resultados en el aprendizaje deberán estar fundamentado en la corresponsabilidad entre los escolarizados y los docentes, no pueden actuar como elementos aislados en este proceso de construcción de conocimientos.

La educación virtual fue una modalidad de estudio emergente ante la situación sanitaria que se vivía a nivel mundial, este proceso acelerado de adaptación educativa generó algunas dificultades en la construcción de aprendizajes en los estudiantes. “El proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia es un proceso de ensayo-error, sus resultados serán evidentes en el futuro” (Aguilar, 2020, pág. 5). Los contenidos educativos no fueron debidamente profundizados y no se hizo un seguimiento al desarrollo de las competencias educativas en los estudiantes, esto tiene gran relación con el ausente conocimiento de los docentes en el manejo y funcionamiento de las plataformas virtuales.

En la actualidad se presencian las secuelas que dejó la educación virtual, sobre todo por la adaptación de las nuevas metodologías que tuvieron que aplicar los docentes para una mayor participación e interacción entre los escolarizados. Según Rodríguez & Barragán (2018) “la educación presencial enfrenta retos significativos en la adaptación de estudiantes que estuvieron sujetos a una modalidad híbrida, las exigencias en el aprendizaje de contenidos y las evaluaciones son más estrictas” (pág. 3). La falta de supervisión por parte de los docentes en las clases virtuales representó una problemática para que se pudiera corroborar con certeza que realmente se generaba un impacto positivo en el conocimiento.

Las escalas cualitativas de evaluación durante la educación virtual demostraban que los estudiantes tenían conocimientos sólidos y estructurados, pero como manifiesta el autor en su estudio “la realidad de la presencialidad es totalmente diferente porque al ser evaluados los estudiantes no demuestran con estabilidad los conocimientos que han adquirido en su formación académica” (González, 2021, pág. 6). Ha sido necesario la transformación de las metodologías por parte de los docentes no solo en la evaluación de aprendizajes sino también para corregir aspectos que en la virtualidad imposibilitaron un desarrollo estudiantil óptimo.

5. CONCLUSIONES

La escala cualitativa en los resultados de aprendizaje en los estudiantes durante la virtualidad fue evaluado mediante una prueba de diagnóstico corroborando que en este período dominaban los aprendizajes requeridos en la formación académica, sin embargo no concuerdan con los datos obtenidos en las evaluaciones presenciales porque la mayoría de ellos obtuvieron calificación bajas, lo que permitió corroborar que bajo las exigencias de la educación presencial conlleva a una mejor supervisión en cuanto a los conocimientos de los estudiantes.

Los niveles de dificultad de los estudiantes en la educación virtual fueron altos debido a que no todos contaban con el acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet para asistir de manera periódica a clases, además que las metodologías de los docentes no fueron didácticas porque desconocían el manejo de las TICS, estos obstáculos se presencian incluso aún en la presencialidad por el sistema de adaptación estudiantil a procesos de aprendizaje más exigentes donde se evalúan aspectos como la participación, autonomía, dinamismo estudiantil en todas las actividades que se realizan bajo la supervisión de los docentes.

Las metodologías y estrategias implementadas por los docentes la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad virtual fueron el uso de plataformas virtuales como Edmodo, Classroom, evaluaciones en Quizz, videos y juegos en línea interactivos usados para atraer la atención y el interés de los estudiantes, sin embargo en la presencialidad tuvieron que optar por otras basadas en la creación de club de lectura, talleres de gramática con el apoyo de videos didácticos, grupos focalizados, mesas de trabajo, entre otras donde el estudiante tiene un mayor protagonismo en la práctica del conocimiento enseñado.

6. REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, Vol. 46(Núm. 3).
Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300213&script=sci_arttext
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Revista de Enfoques Consulting EIRL*, Vol.9(Núm. 21). Obtenido de

file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(1).pdf

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Educación, la Ciencia y la Cultura*, Vol. 1(Núm. 2). Obtenido de file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnTiemposDeLaPandemiaDeCOVID19-7707727.pdf

Coronado, J. (2019). Escalas de Medición. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, Vol. 7(Núm. 23). Obtenido de file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf

Espada, B. (2021). Qué es el método descriptivo y ejemplos. *Revista de Investigación Científica*, Vol. 1(Núm. 1). Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>

González, E. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Vol. 24(Núm. 2). Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4332/Eduardo_Gonzales_Lopez_Ines_Evaristo_Chiyong_Articulo_Revista_Iberoamericana_de_Educacion_a_distancia_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2020). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, Vol. 15(Núm. 25). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/viewFile/NOMA1010140327A/25986>

Marín, R., Quevedo, S., & Loretto, Z. (2022). Implementación de la metodología del aula invertida en el contexto de la pandemia de COVID 19 por docentes de la UAEMéx. *Revista Diversidad Académica*, Vol. 1(Núm. 2). Obtenido de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/17810/14844>

Montalvo, J. A. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia. *Revista Evaluación y aprendizaje*, Vol. 5(Núm. 8). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, F., Ochoa, F., Mutter, K., & Vargas, E. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizajes en tiempos de pandemia [Revista de Ciencias Sociales]. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. 27(Núm. 4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/movil/>

- Ordorika, I. (2020). Pandemia y Educación Mundial. Revista de la Educación Básica, Vol.49(Núm.194). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001
- Pereira, Z. (2017). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, Vol. 15(Núm. 1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pinos, P; García, D; Erazo, J; Narváez, C;. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Vol. 5(Núm. 1). Obtenido de <file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-LasTICComoMediadorasEnElProcesoEnsenanzaAprendizaj-7610726.pdf>
- Rodríguez, M., & Barragán, H. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista Killkana Sociales, Vol. 1(Núm. 2). Obtenido de <file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeComoApoyoALaEnsenanz-6297476.pdf>
- Sabarwal, H. R. (2022). COVID-19: Impacto En La Educación Y Respuesta De Política Pública. Grupo Bsnco Mundial Educación, 5. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista Fac. Med, Vol.65(Núm. 2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Vargas, K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Jipijapa. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

PLATAFORMAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL

VIRTUAL EDUCATIONAL GAMES FOR MEANINGFUL LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Muñoz-Román Jessica Loana

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: jessica.munoz@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1716-0732>

Castillo-Bravo Eliécer Francisco

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: eliecer.castillo@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0108-7526>

RESUMEN

El objetivo fue determinar el aporte de las plataformas digitales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación básica elemental de la Escuela Particular Mixta “Los Algarrobos” del Cantón San Vicente en el período escolar 2022-2023. La aplicación de plataformas digitales presenta como problemática diversas falencias que conducen a un deficiente aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales como lo establece el Currículo Nacional del Ecuador. Se desarrolló la selección de Kahoot, Quizizz, Ta-tum y Cerebriti como plataformas digitales que aportan a un proceso gamificado de aprendizaje. La metodología de investigación empleada fue de enfoque cuantitativo, para el contraste de información mediante tabulaciones estadísticas, y la investigación cualitativa para relacionar las variables en su realidad social y educativa. Los métodos empleados fueron inductivo, deductivo y sintético, empleando la entrevista en estudiantes y ficha de observación en docentes como técnicas de investigación, y el análisis de documentos de la Institución Educativa. Se obtuvo como resultado que el uso adecuado de plataformas digitales permite alcanzar satisfactoriamente las destrezas planificadas en la educación básica elemental y promueve el aprendizaje significativo. Finalmente, se observó la necesidad de establecer adecuadas estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de habilidades y destrezas para la adquisición de competencias digitales.

Palabras clave: plataformas digitales, aprendizaje significativo, educación básica elemental, competencias digitales.

ABSTRACT

The objective was to determine the contribution of digital platforms in the meaningful learning of elementary basic education students of the Mixed Private School "Los Algarrobos" of the San Vicente Canton in the 2022-2023 school period. The application of digital platforms presents various shortcomings as a problem that lead to poor significant learning in the development of digital skills as established by the National Curriculum of Ecuador. The selection of Kahoot, Quizizz, Ta-tum and Cerebriti was developed as digital platforms that contribute to a gamified learning process. The research methodology used was a quantitative approach, for the contrast of information through statistical tabulations, and qualitative research to relate the variables in their social and educational reality. The methods used were inductive, deductive, and synthetic, using the interview in students and observation sheet in teachers as research techniques, and the analysis of documents of the Educational Institution. It was obtained as a result that the adequate use of digital platforms allows to satisfactorily achieve the skills planned in elementary basic education and promotes meaningful learning. Finally, the need to establish adequate didactic strategies in the cognitive development of abilities and skills for the acquisition of digital competences was observed.

Keywords: digital platforms; significant learning; elementary basic education; digital skills.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamentó en analizar la utilización de plataformas digitales como herramientas para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación básica elemental de la Escuela Particular Mixta "Los Algarrobos" de la parroquia Canoa del cantón San Vicente en el período lectivo 2022-2023. En este sentido, Contreras-Espinoza (2016), define al uso de plataformas y otras herramientas digitales como procesos de gamificación "auto-generador y auto-motivador" que contribuyen al aprendizaje significativo, fomentando la atención, el pensamiento complejo y el uso de estrategias (pág. 31).

Las plataformas digitales se fundamentan en la interconexión, la facilidad de uso y la colaboración en el contexto de “aprendizaje sociocultural y situado”, centrando en el usuario (estudiante) desde contextos abiertos (Gros, 2008, p. 13). En este sentido, en la investigación se planteó motivar a los docentes del subnivel elemental a ser creativos, mediante la utilización adecuada de recursos y herramientas digitales como: Kahoot, Quizizz, Ta-tum y Cerebriti.

En el primer caso, Cerebriti es una plataforma con elementos didácticos de carácter multimedia y pensamiento aleatorio. Acorde a lo sugerido por Bello et al. (2021), este es un elemento de fortalecimiento educativo que “permite iniciar una verdadera transformación educativa, ya que los estudiantes aprenden con menos tiempo de manera creativa, tienen acceso a múltiples recursos educativos y diferentes entornos de aprendizaje” (pág. 141), y se puede utilizar en la evaluación permanente del alumnado.

Kahoot es una plataforma basada en la gamificación de los procesos de evaluación para la comprensión del estudiante (formativa), que permite la retroalimentación, y que, acorde a lo indicado por Pintor (2017), los estudiantes logran un aprendizaje significativo debido a que es “muy sencillo al tratarse de una aplicación muy intuitiva” y “permite trabajar de forma colaborativa, y el proceso de aprendizaje fue más motivador” (pág. 116), estableciendo procesos efectivos de adquisición de conocimientos.

Quizizz es un “recurso digital de preguntas tipo test de acceso libre y gratuito” tanto para docentes como el alumnado, basado en los pilares de recurso virtual en el salón de clases, la gamificación en contextos educativos y que favorece el aprendizaje cooperativo en comunidades con acceso a internet, lo que permite guiar a estudiantes en evaluaciones estructuradas de preguntas cerradas y motiva en la permanencia escolar (Vergara et al., 2019, p. 381).

Por último, Ta-tum es una plataforma digital considerada como “herramienta muy útil para incentivar la competencia lectora en el alumnado”, que promueve la concentración por lo que se considera que “este entorno convierte la lectura en un juego, reduciendo las posibles dificultades de esta actividad intelectual”, entendiendo la necesidad de su uso entonces en actividades de reflexión y ejecución el Plan lector en diferentes asignaturas del currículo académico (López & DelMoral, 2022, pp. 48-49).

Cuando se habla de innovación educativa va inmersa la tecnología, por tanto “la inversión de espacios y recursos inciden directamente en la reducción de la brecha digital y la gobernanza motivando espacios de reflexión” en donde se fortalezca la adquisición de competencias digitales de docentes y estudiantes (Castillo, 2020). Las plataformas digitales, descritas con anterioridad, incorporan procesos de aprendizajes, pero suponen un reto institucional y docente debido al proceso de capacitación en TICs.

Diversos estudios, indican que en “las instituciones educativas debe existir un equipo técnico que de soporte a los docentes con relación al manejo de las plataformas virtuales” (Parra et al., 2020, p. 246), lo que supone esfuerzo e inversión, además, aprendizaje basado en errores con la finalidad de comprender que las TICs están en continua evolución y requieren del trabajo colaborativo para la correcta gamificación en entornos de aprendizaje y el desarrollo humano (Aguilera et al., 2014, p. 141).

Así pues, la motivación en el uso de plataformas y/o herramientas digitales, basa su aplicación en las bondades de la interconexión, la interacción inmediata en tiempo real y la capacidad de desarrollar competencias digitales. Mora et al. (2018), en este sentido, indica que puede verse afectada por la inadaptabilidad docente al uso de las TICs, fomentando la utilización desde el “efecto en la disminución del tiempo utilizado del docente” (pág. 42), y la capacidad de procesar la información de manera rápida y obtener datos más significativos para la gestión académica.

También se debe considerar que debido a la pandemia por COVID-19, se evidenció que el uso de plataformas digitales desarrolla habilidades y competencias en los discentes, implementadas en la realización de tareas escolares y en la preparación para el trabajo colaborativo, con la finalidad de aportar a la misión y visión de la Institución Educativa, además de ser recursos que enriquecen el aprendizaje colaborativo (Gértrudix & Gértrudix, 2013, p. 134).

Con respecto al aprendizaje significativo, se define como “una estrategia de enseñanza que surge en la actualidad como solución a los problemas de innovación en la docencia”, basado en la eficiencia en el aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021, p. 85); sin embargo, una metodología docente asegura un aprendizaje significativo cuando considera que el aprendizaje es activo y participativo (Ordóñez & Mohedano, 2019, p. 28).

En concordancia, como definen Torres y DeSantis (2020), el aprendizaje en línea responde a una base pedagógica, mismo que se utiliza para brindar una educación de calidad, y que precede a Latorre (2017), respecto al aprendizaje significativo como la relación entre nuevos conocimientos y preconcepciones del estudiante, lo que permite asignar significado a lo que se aprende y como sirve en diferentes situaciones de la vida.

Se recalca la importancia transversal con el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2021) donde se establece a las competencias digitales como “...funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea” (pág. 8). Por último, las causas detectadas han sido el mal uso de plataformas digitales durante y después del confinamiento social por la pandemia por COVID-19, provocando efectos que influyen en el desarrollo progresivo de un aprendizaje significativo.

Por tanto, el problema de investigación se delimitó en base a la siguiente pregunta: ¿De qué manera aportan las plataformas digitales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la básica elemental de la Escuela Particular Mixta Los Algarrobos de la parroquia Canoa del cantón San Vicente en el periodo lectivo 2022 – 2023? Para esto se aplicó el enfoque cuantitativo, en conjunto con la investigación de campo y bibliográfica, y los métodos deductivos e inductivos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, mediante tabulaciones estadísticas y su análisis sistemático. El tipo de investigación es de campo porque se lo realizó en la Escuela de educación básica particular “Los Algarrobos” de la Parroquia Canoa del Cantón San Vicente, y bibliográfica porque se utilizó información referida en manuales educativos y repositorios digitales como Google académico y Scielo.

Se utilizó como métodos de investigación científica al método inductivo para descubrir realidades del contexto educativo desde la aplicación de las técnicas de investigación, el método deductivo para el conocimiento de la problemática desde el contexto general del bajo nivel cognitivo en el aprendizaje, y además se utilizó el método sintético para reconstruir el análisis de un acontecimiento en forma resumida.

Se emplearon como técnicas de investigación: una entrevista en estudiantes estableciendo preguntas abiertas y guiadas que permitieron determinar el aporte de las plataformas digitales en el aprendizaje significativo de los estudiantes; y, una ficha de observación en docentes para indagar en el contexto de aplicación de las plataformas digitales. En la recolección de datos institucionales se utilizó la revisión documental.

La población en la cual se realizó los estudios en la investigación son los Docentes, padres de familia, estudiantes y autoridad de la Escuela de Educación Básica Particular Los Algarrobos, que son 155 participantes. La muestra es de azar simple porque se lo determinó por el subnivel de estudio, dejando una muestra representativa de 4 docentes, 38 estudiantes, 25 representantes legales, y la autoridad de la Institución Educativa.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron reflejan la información recolectada mediante la aplicación de una entrevista y ficha de observación. El primer resultado estuvo relacionado con la utilización de plataformas digitales utilizadas en la educación virtual, mediante entrevista a estudiantes, mostrando los resultados en la tabla 1. Como se observa, Quizizz es la plataforma digital más preferida (42.1%) en la educación virtual, por sus características de simuladora de prueba, dinámica e interactiva en tiempo real para estudiantes, especialmente en básica elemental.

Tabla 1. Plataformas digitales preferidas por estudiantes.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--------------|-------------|----------------|
| Cerebriti. | 0 | 0.0 |
| Kahoot. | 15 | 39.5 |
| Quizizz | 16 | 42.1 |
| Ta-tum | 7 | 18.4 |

Mediante la ficha de observación se estableció que las plataformas digitales interactivas en internet son utilizadas por los docentes, mostrando los resultados en la tabla 2. Como se observa, en el 50% de los docentes predomina el uso de Quizizz como plataforma digital para el cumplimiento de su planificación, principalmente porque “favorece el

trabajo en equipo y mejora la disposición del alumnado a trabajar de esta forma” (Vergara et al., 2019, p. 381), es decir, fomenta el trabajo colaborativo.

Tabla 2. Plataformas digitales utilizadas en la planificación docente.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--------------|-------------|----------------|
| Cerebriti. | 0 | 0.0 |
| Kahoot. | 1 | 16.7 |
| Quizizz | 3 | 50.0 |
| Ta-tum | 2 | 33.3 |

En la aplicación de la ficha de observación se estableció el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de las plataformas digitales, es decir, la percepción en el de plataformas interactivas en internet, mostrando los resultados en la tabla 3. Como se aprecia, el 63.2% de los estudiantes maneja las plataformas educativas digitales de manera muy satisfactoria, principalmente a su cualidad de nativos digitales, sin embargo, existe un reducido grupo de estudiantes no las utilizan después de sus horarios regulares de clases o no conocen su manejo adecuado.

Tabla 3. Nivel de aprendizaje mediante el uso de plataformas digitales.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--------------------|-------------|----------------|
| Muy satisfactorio | 24 | 63.2 |
| Satisfactorio | 8 | 21.0 |
| Poco satisfactorio | 2 | 5.3 |
| Mejorable | 4 | 10.5 |

De la revisión documental y la entrevista aplicada a estudiantes, además, se valoró el uso de plataformas interactivas en internet al término del primer parcial del cronograma escolar 2022-2023, mostrando los resultados en la tabla 4. Como se observa, el 65.8% de los estudiantes percibe que la aplicación de las diferentes plataformas digitales, o recursos digitales, han tenido un impacto positivo por lo que valoran su utilización como excelente.

Tabla 4. Valoración del uso de plataformas interactivas en internet al término del primer parcial del cronograma escolar 2022-2023.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--------------|-------------|----------------|
| Excelente. | 25 | 65.8 |
| Muy bueno | 6 | 15.8 |
| Bueno. | 4 | 10.5 |
| Regular | 3 | 7.9 |

De la revisión documental, se tabuló las calificaciones del promedio general del primer parcial. Como se aprecia en la Tabla 5, se evidenció que, en la Escuela Particular Mixta Los Algarrobos, en los registros institucionales el promedio general más frecuente (65.8%) en la asignatura Matemática es de 7.00 a 10.00 puntos sobre 10 (diez), lo que en consecuencia establece que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo, cerca de 3 de cada 10 alumnos presentan la necesidad de cambio de estrategias metodológicas y de motivación en los mecanismos de aprendizaje de las matemáticas.

Tabla 5. Calificaciones del promedio general del primer parcial.

| Escala cualitativa/cuantitativa | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| Alcanza los aprendizajes requeridos/ (7.00 – 10.00) | 25 | 65.8 |
| Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos/ (5.00 – 6.99) | 8 | 21.0 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos/ (0.00 – 4.99) | 5 | 13.2 |

Discusión

Para la discusión de los resultados, se consideró, acorde a INTEF (2017), el cambio metodológico a plataformas digitales hace observancia de la pertinencia y actualización de la planificación docente en función de las necesidades y realidades educativas, que para este caso, se centra en estudiantes del subnivel básica elemental y la aplicación inicial del Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educación, 2021), para el régimen educativo Costa – Galápagos en el periodo lectivo 2022-2023.

Respecto a los resultados de la tabla 1, como señalan Vergara et al. (2019), Quizizz permite “favorecer que los estudiantes mantengan un estudio constante de la asignatura

a lo largo del curso, así como para prepararlos mejor ante las pruebas tipo test”, teniendo como ventaja el libre acceso y su cualidad motivadora, considerándose como una herramienta agradable y divertida (pág. 381).

Otro de los recursos aplicados en la educación virtual es Kahoot (39.5%), por su cualidad de consolidación de conocimientos, debido a que “resulta positiva en el proceso de administración de feedback entre iguales, aportando un carácter motivador”, acorde a lo indicado por Pintor (2017, pág. 116), y que favorece la relación entre teorías y la práctica. Sin embargo, la plataforma no utilizada fue Cerebriti, debido a su carácter aleatorio, como lo indica Bello et al. (2021, pág. 141), recomendando en tal caso, su aplicación para procesos de retroalimentación grupal en la evaluación continua.

En relación con los resultados de la tabla 2, Quizizz refleja la realidad docente, como señalan Parra y otros. (2020), los docentes “al no conocer bien sobre el manejo han tenido que ir experimentando y a la vez investigando sobre el uso de esta para poder generar un aprendizaje significativo” (pág. 246), influyendo en el aprovechamiento de recursos disponibles en la virtualidad. Otro de los recursos digitales más utilizado (50%) en la educación virtual es Ta-tum, que como indica López y Del Moral (2022), es una “plataforma idónea para la explotación didáctica de las obras literarias desde el contexto escolar al bibliotecario” (pág. 49), debido a que permite la personalización del ambiente virtual (gamificación) de trabajo y fomenta la autorregulación del proceso pedagógico.

Acorde a los resultados de la tabla 3, se busca mejorar procesos de inclusión educativa y equidad en las relaciones sociales de las comunidades educativas, siendo necesario como indica la UNESCO (2021), promover una responsabilidad entre los actores educativos y sociales, con la finalidad de “reforzar la educación como bien público y común” (pág. 8), desde la consolidación del aprendizaje digital y la interconexión como nuevos desafíos para la educación en el siglo XXI.

Conforme los resultados de la tabla 4, cerca de 3 de cada 10 alumnos no tiene una percepción totalmente satisfactoria, que, como indican Mora et al. (2018), para alcanzar resultados eficaces en la implementación de plataformas digitales se debe “diseñar programas de capacitación a la base estándar de los docentes que no manejen las funciones en el nivel eficiente” (pág. 43).

Considerando los resultados de la tabla 5, Mello y Hernández (2019), señalan que el rendimiento académico debe considerar la individualidad del estudiantado y que “es en el contexto escolar donde debe lograrse el aprendizaje y la confianza en la capacidad de aprender” (pág. 9). Este promedio puede verse potenciado por el uso de TICs para desarrollar habilidades matemáticas, con énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico, sin embargo, como señala Pamplona et al. (2019), “su uso se ve obstaculizado por limitaciones como la falta de dotación tecnológica en las instituciones” (pág. 29).

4. CONCLUSIONES

Se obtuvo que las plataformas digitales son herramientas didácticas de gran ayuda en la enseñanza moderna con énfasis en las competencias digitales, sin embargo, su uso es reducido debido al desconocimiento de la correcta utilización y las utilidades que pueden presentar al proceso de enseñanza-aprendizaje y la planificación docente, recomendando la capacitación continua en TIC y estrategias didácticas innovadoras.

Se observó que la utilización de plataformas digitales en la educación básica elemental se basa en la motivación y la característica atractiva que fomenta el interés del estudiante por los contenidos planificados en cada clase y establecidos en el Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Se estableció que las plataformas digitales proporcionan herramientas de apoyo al trabajo docente para convertir los aprendizajes adquiridos en significativos, pero que, es un proceso que inicia desde la atención estatal e institucional, para que las destrezas, habilidades y aptitudes por desarrollar hasta alcanzar la plena adquisición de competencias digitales pueda verse desarrollado en un contexto que reduce el analfabetismo digital y promueve la integración de los saberes a la realidad mundial.

Por último, se reconoció a la selección muestral de una institución educativa particular como la principal limitación de la investigación, por lo que se recomienda ampliar la investigación a las demás instituciones educativas del cantón San Vicente, con la finalidad de mostrar realidades enriquecedoras en el procesamiento de la información y establecer soluciones generales al problema de investigación.

5. REFERENCIAS

- Aguilera, A., Fúquene, C., & Ríos, W. (2014). Aprende jugando: el uso de técnicas de gamificación en entornos de aprendizaje. *IM-Pertinente*, 2(1). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&context=im>
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Bello, R., Casas, C., & Martínez, D. (2021). Fortalecimiento del pensamiento aleatorio a través de la plataforma CEREBRITI en los estudiantes de grado tercero en la sede rural La Magola perteneciente a la IED Nuestra Señora de la Salud en Supatá Cundinamarca. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13544/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo-Bravo, E. (2020). La brecha digital en la Educación Superior pública de la zona 4 del Ecuador: Situación actual, necesidades y desafíos. Salamanca: Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143700>
- Contreras-Espinoza, R. (2016). Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27-33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.16143>
- Gértrudix, M., & Gértrudix, F. (2013). Aprender jugando. Mundos inmersivos abiertos como espacios de aprendizaje de los y las jóvenes. *Revista Estudios de Juventud*(101), 123-137. <http://hdl.handle.net/10578/3293>
- Gros, B. (2008). Juegos digitales y aprendizaje: fronteras y limitaciones. En *Videojuegos y aprendizaje* (pp. 10-30). Barcelona: Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289529>
- INTEF. (2017). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima.
- López, N., & DelMoral, M. (2022). Sistema de gamificación de Ta-Tum: transformando la lectura en una aventura inmersiva. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 32(XV), 42-51. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/59/52>

- Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21 e29, 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>.
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales establece que las competencias digitales. Quito: MINEDUC.
- Mora, E., Bonilla, D., Núñez, L., & Sarmiento, J. (2018). Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales: Caso EducarEcuador. *Conrado*, 14(62), 39-43. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200006&script=sci_arttext&tlng=en
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Digital Hekademos*, XII(26), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una m. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Parra, Y., Ávila, C., Erazo, J., & García, D. (2020). Plataformas Virtuales: Retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 233-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696069>
- Pintor, P. (2017). Gamificando con Kahoot en evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 112-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.709>
- Torres, A., & DeSantis, A. (2020). Juegos de realidad virtual y pandemia. Un recurso didáctico polivalente. *Working Papers Gamelab UPS*.
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vergara, D., Mezquita, J., & Gómez, A. (2019). Metodología Innovadora basada en la Gamificación Educativa: Evaluación Tipo Test con la Herramienta QUIZIZZ. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 363-387. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

VIRTUAL EDUCATION AND SCHOOL TEACHING-LEARNING PROCESSES IN TIMES OF PANDEMIC

Quintero-Zambrano Diana Sofía

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: diana.quintero@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8518-7091>

Reyes-Meza Orley Benedicto

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: orley.reyes@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5913-4658>

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la educación virtual de los docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del cantón Chone, en el año 2021, cuyo problema se evidenció en el aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental durante la pandemia por causas de algunos insumos tecnológicos que son parte de la educación en este campo. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfica y de campo por sus variables, los métodos utilizados fueron: inductivo-deductivo, analítico, sintético, estadístico y descriptivo, se aplicó la técnica de encuesta a padres de familia, entrevista a profesores y la ficha a los estudiantes. La población estuvo compuesta por 303 miembros de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, con una muestra determinada por el subnivel de estudio: (6 docentes, 30 padres de familia y 30 estudiantes). Teniendo como resultados, que el uso de los entornos virtuales por parte de los padres de familia resultó complejo, debido a que no estaban preparados, más sin embargo permitieron tanto a los padres como maestros y estudiantes desarrollar ciertas destrezas y debilidades para el manejo de éstos, entre los que destacan plataforma Zoom y el WhatsApp, esto generó aprendizajes que ahora son recurrentes en la presencialidad, lo que significa según los resultados, la educación virtual no es recomendable para este subnivel, en la escolaridad está saliendo de un campo específico, y entrando a procesos virtuales más exigentes esto es que se adapten los estudiantes a una educación híbrida.

Palabras clave: Educación, proceso enseñanza-aprendizaje, educación virtual, entornos de aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to know the teaching-learning processes through the virtual education of the teachers of the Educational Unit "Aurelio Salazar" of the Chone canton, in the year 2021, whose problem was evidenced in the learning of the students of the elementary school during the pandemic due to some technological inputs that are part of education in this field. The methodology applied was of a quantitative approach, of a bibliographic and field type due to its variables, the methods used were: inductive-deductive, analytical, synthetic, statistical and descriptive, the survey technique was applied to parents, interviews with teachers and the sheet to the students. The population consisted of 303 members of the "Aurelio Salazar" Educational Unit, with a sample determined by the sub-level of study: (6 teachers, 30 parents and 30 students). Having as a result, that the use of virtual environments by parents was complex, because they were not prepared, moreover, they allowed both parents, teachers and students to develop certain skills and weaknesses to manage them. , among which the Zoom platform and WhatsApp stand out, this generated learning that is now recurrent in face-to-face, which means, according to the results, virtual education is not recommended for this sublevel, in schooling it is coming out of a specific field, and By entering more demanding virtual processes, this is for students to adapt to a hybrid education.

Keywords: Education, teaching-learning process, virtual education, learning environments.

1. INTRODUCCIÓN

Se define por educación virtual al estudio en línea, la cual se realiza a distancia, por medio del internet, y que permite crear un nuevo entorno comunicativo entre docentes y estudiantes, Gutiérrez Bonilla (2016), Según Jiménez & Robles (2016) las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente para promover y facilitar la transmisión de conocimientos y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los mismos autores indican que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante para reconocer,

aprender y aplicar la información y los contenidos que el estudiante adquiere y emplea como recurso para aprender significativamente.

El tema en estudio: La educación virtual y los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar en tiempos de pandemia en los estudiantes de la Unidad Educativa Aurelio Salazar, es producto de la llegada del COVID-19 y los procesos educativos a nivel mundial no se detendrían ya que la educación es un derecho del ser humano y no era de sorprenderse que a pesar de las dificultades siempre se busque seguir impartirla. Se continuó, pero bajo la modalidad a distancia siguiendo estrategias y actividades adaptadas a un sistema virtual Gerardo Armando Picón (2020). En la región, la aplicación de herramientas para el desarrollo de las clases no ha sido homogénea dependiendo mayormente del acceso y conectividad en los hogares lo cual creó una característica de inequidad o desigualdad de acceso a la educación generando una brecha en el proceso de formación de los estudiantes, Álvarez Marine - Ili et al., (2020), Cardini et al., (2020); Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor; Picón et al. (2020).

Uno de los sectores que tuvo que responder con urgencia a esta situación de crisis fue el de la educación. En gran parte del mundo, la crisis sanitaria afectó fuertemente a la forma de vida de las personas, las clases presenciales tuvieron que migrar a un entorno virtual para mantenerse vigente en la vida de los estudiantes, los cuales han tenido que adaptarse con esta nueva realidad y esto es un hecho que afecta directamente al aprendizaje, Tomas Atarama (2020). Según los estudios existe un porcentaje en el que el Banco mundial (2019) solo el 57.3% de la población del Ecuador tiene acceso a internet. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019) dijo que solo un 45,5% de familias tienen acceso a internet y esta cantidad baja al 21,6% de los hogares principalmente en áreas rurales, Universidad Técnica Particular de Loja (2021).

La modalidad que adoptó el Ministerio de Educación del Ecuador “Estudiando en casa” ha considerado diversas metodologías mediante la utilización de un computador conectado al internet, los estudiantes empiezan a ser protagonistas de su propio aprendizaje, mediante la guía de un docente que envía información, a través de las plataformas virtuales para su respectiva investigación de las temáticas presentadas por el encargado de impartir la materia, Cisneros (2020). Para el cantón Chone, esta es una realidad bastante común, pues una parte significativa de la población es rural, donde la

conectividad a internet (que es clave para el aprendizaje virtual) suele ser bastante ineficiente o costoso de obtener, como resultado las familias deben de sustentar estos gastos para poder asegurar la educación de sus hijos, por ello no es de sorprenderse la preocupación que existe con respecto al aprendizaje y enseñanza en los entornos virtuales.

La enseñanza por parte de los docentes no pudo llegar a ellos directamente debido a que muchas veces no contaban los estudiantes con las herramientas tecnológicas para conectarse a clases, teniendo en cuenta las causas como: imprevistos en los procesos de enseñanza-aprendizaje/ entre ellas estrategias no adecuadas, ocasionando un aprendizaje deficiente, la falta de conocimiento en el uso de las tecnologías digitales, los estudiantes tuvieron que adaptarse a un nuevo método de estudio y para un considerable grupo de padres de familia les fue difícil comprender y adaptarse a esta modalidad virtual de la educación para apoyar a sus hijos en sus clases virtuales, provocando esto un limitado desarrollo de contenido científico.

Otras de las causas es la falta de interacción social entre compañeros, pues la participación directa de los alumnos en clase es esencial para su aprendizaje y forma parte de su estudio, esto llevó en varias ocasiones al stress académico de los estudiantes, solo estaban atentos escuchando al docente, así mismo la falta de comunicación entre docentes y compañeros estudiantes puede ser una de las variables que expliquen las dificultades para aprender y los problemas de conducta de los alumnos. La función del docente mediante la virtualidad juega un rol muy importante en la formación del educando, éste se encarga de orientar, integrar, facilitar y evaluar el aprendizaje de los alumnos. Desde esta perspectiva se determina que: ¿Cómo influye la Educación virtual en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje escolar, en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, del cantón Chone, en el año lectivo 2021-2022?

El propósito de la investigación es: Describir los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la educación virtual de los docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” del cantón Chone, para ello se plantea: i) describir los procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias aplicados en la educación virtual, ii) Indagar la comunicación entre docentes/estudiantes y padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

El nivel de investigación aplicado se dio en la descripción de los hechos o fenómenos de una realidad que se explica mediante la observación, para esto aplicamos el enfoque cuantitativo, mediante la investigación de campo. Los métodos empleados fueron inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico, empleando técnicas como la entrevistas a los Docentes, la observación y el diagnóstico a los educandos para conocer sobre los resultados de aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

La educación virtual, según los autores Morales, Fernández, & Pulido (2016) es la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje, es decir programas de formación que tiene como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciber espacio. Este tipo de educación es aquella que se realiza a distancia, por medio del internet, y que permite crear un nuevo entorno comunicativo entre docentes y estudiantes, Gutiérrez Bonilla (2016). Según García-Peñalvo y Seoane-Pardo (2015), la educación virtual fomenta el uso de una diversidad de plataformas y aplicaciones web que permiten a los estudiantes lograr sus objetivos educativos. Santos (2018), expresa que la educación virtual es un espacio de plataforma online en la que los docentes y estudiantes interactúan, comparten información, despejan dudas, realizan consultas y a la vez se puede evaluar a los participantes.

Autores como: Darwin Hernán Aguirre Rea, Luis Andrés Zhindon Palacios, Juan Carlos Pomaquero Yuquilema, (2020) indican: para que las personas accedan a este tipo de educación virtual, es necesario contar con las herramientas y recursos necesarios que permitan formar parte de las clases virtuales con normalidad. (Revista IAC - Investigación académica). Los estudiantes con cierta madurez tienen la posibilidad de trabajar a su propio ritmo: la virtualidad favorece su rol de protagonistas en el proceso de aprender, García (2017). Mediante la publicación de GCF Aprende Libre (2020) la educación virtual se apoya en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), por medio del uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad. EcuRed (Enciclopedia Cubana) menciona que este tipo de educación supera la calidad de los

recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual.

Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, autores como: Jiménez & Robles (2016), nos explican que las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente para promover y facilitar la transmisión de conocimientos y el aprendizaje significativo de los estudiantes, además Jiménez & Robles (2016) indican que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y los contenidos que el estudiante adquiere y emplea como recurso para aprender significativamente.

Según Piaget: el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción, generan y construyen conocimiento a partir de la percepción con el objeto de estudio. Además, menciona que la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea. Para Vygotsky argumenta que aprendizaje y desarrollo son interdependientes, ya que el aprendizaje estimula procesos de desarrollo y a la vez permite hacer posibles procesos específicos de aprendizaje. Para la psicóloga Ana Couñago (2021), para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento.

En educación virtual el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante (elearningmasters.galileo.edu,2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional (MENDIVE, Revista de Educación). Para la psicóloga Ana Couñago (2021) para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento. Ana Couñago (2021) indica que la finalidad última del proceso de aprendizaje es que el alumnado consiga adquirir una serie de competencias y contenidos que se especifican en el currículo educativo. El concepto de

enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende. Blog informativo (2021).

Para el autor Barráez (2020) “la integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios virtuales” llevando a los docentes a afrontar los nuevos desafíos en la articulación de las herramientas TIC para llevar a cabo las clases en modalidad virtual. La enseñanza aprendizaje bajo la educación virtual, debe tener una transformación basada fundamentalmente en la manera en que se utilizan las herramientas tecnológicas, se valida socialmente la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, que se ve reflejado en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos que permitan administrar el aula de clase haciendo uso adecuado de la red. Petta, Cano, Mancuello, Griffith, Escobar, Rojas (2018). Para Irma Zoraida Sanabria Cárdenas (2020) la evaluación continua, es un proceso que acompaña el desarrollo de una actividad formativa, es parte integral del proceso dialéctico de enseñanza-aprendizaje, pues permite al estudiante tomar decisiones oportunas para mejorar la construcción de sus conocimientos.

El Centro de Especialización en Gestión Pública (CEGEP), menciona que el proceso de enseñanza es la relación que existe entre el docente y el alumno en virtud de la cual se pretende transmitir los conocimientos en una determinada área o arte. Por su parte, el proceso de aprendizaje es aquel mediante el cual el estudiante hace palpable las enseñanzas de su profesor, las incorpora y exterioriza a través del uso práctico de las herramientas y conocimientos transmitidos. Para E-learning Master (2017), el proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. Para los autores Yáñez (2016), Pinto (2012), los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El nivel de investigación fue descriptiva y explicativa por la conceptualización del fenómeno y a la exaltación de sus características más prominentes, que hace inferencias

en el mismo, solo se detiene a su observación y a la toma de apuntes de su comportamiento, Flores (2017).

Según EKMR (2022), el enfoque del estudio fue cuantitativo porque nos permitió desde el método estadístico conocer sus variables y demostrar la hipótesis que en este caso es: las clases virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación básica general de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar del cantón Chone durante el año lectivo 2021-2022”. El tipo de investigación fue de campo porque se lo realizó en la Unidad Educativa antes mencionada, además fue de consultas bibliográficas que se sustentaron en varios autores tales como: Morales, Fernández, & Pulido (2016) y Jiménez & Robles (2016).

Los métodos utilizados estuvieron relacionados con la investigación científica tales como: El inductivo-Deductivo, para el conocimiento de la problemática que es la educación virtual y los procesos de enseñanza- aprendizaje escolar durante la pandemia, además se utilizó el análisis y la síntesis, para describir los resultados y llegar a conclusiones. Se empleó entrevistas a docentes y se lo aplicó de manera individual, para el autor Luis Diego Mata Solís (2020) la entrevista es una técnica para la recolección de información y datos y es realizada a partir de una conversación, se aplicó encuestas a los padres para conocer de parte de ellos la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se aplicó esta técnica de manera individual, según manifiesto de la Lic. Margarita Pobeá Reyes (sala de lectura digital) la encuesta es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos.

La población estuvo compuesta por 303 miembros de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar”, la muestra es de azar simple porque se lo determinó por el subnivel de estudio, dejando una muestra representativa: 6 docentes, 30 padres de familia y 30 estudiantes.

Tabla 1. Grupo muestral.

| PARTICIPANTES | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---------------|----------|------------|
| Docentes | 6 | 9.09 % |
| Estudiantes | 30 | 45.45% |
| Padres | 30 | 45.45% |
| Total | 66 | 100 % |

Fuente: Unidad Educativa Aurelio Salazar. **Elaborado por:** Diana Sofía Quintero Zambrano.

4. RESULTADOS

La investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” acerca de la educación virtual y el proceso de enseñanza aprendizaje, se planteó en el primer objetivo: describir los procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias aplicados en la educación virtual, se aplicó una entrevista al director de la institución y los docentes de primer grado que dio los siguientes resultados: que un 70% de la enseñanza hacia los estudiantes se vio afectada por no contar con los recursos tecnológicos y no se lograron buenos resultados, sin embargo sirvió para la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Para implementar la educación virtual se debió realizar una capacitación a los docentes sobre el uso de los diferentes programas y dotar a los estudiantes de equipos tecnológicos. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló de manera poco satisfactorio tanto para estudiantes como para docentes, y que además de las estrategias aplicadas no permitieron buenos resultados de aprendizaje, por cuanto no estaban preparados, y los estudiantes no tuvieron soporte en la casa para cumplir a cabalidad con sus tareas. Además, se han observado diferentes actitudes de los estudiantes frente a los conocimientos correspondiente al año que cursan, puesto que algunos estudiantes no lograron conectarse de manera virtual, por lo tanto no desarrollaron destrezas que correspondía, un %50 de los estudiantes el estar conectados frente a un dispositivo no les permitía interactuar libremente con sus compañeros de clases, además quedaron vacíos de aprendizaje que en casa el padre de familia muchas veces no podía reforzar por diferentes factores, entre ellos: tiempo, poco conocimiento, falta de internet, etc. Y por último hubo un 20 % de poca disciplina de los estudiantes para atender las clases debido a la falta de compromiso por parte de los padres para que sus hijos lograsen escuchar con atención lo que el docente explicaba.

En torno al objetivo: describir los procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias aplicados en la educación virtual, autores como Joao (2020); en el primer caso los docentes expresaron que es muy complejo hablar de una estrategia con resultados altamente positivos, debido a que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje por la educación en línea dado por la pandemia, sin afectar a lo expuesto menciona que es importante conocer los problemas y desafíos de la experiencia que tuvieron durante la

pandemia. Para determinar cómo fueron los procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias aplicados en la educación virtual en la Unidad Educativa Aurelio Salazar se realizaron entrevistas a los docentes que imparten sus conocimientos en este nivel básico arrojando los siguientes resultados:

Tabla 2

| Indicadores | Alternativa | Porcentaje |
|---|--|-------------------|
| ¿Cree usted que mediante el proceso enseñanza aprendizaje virtual se lograron buenos resultados en los estudiantes? | <ul style="list-style-type: none">• La enseñanza aprendizaje fue poco satisfactoria.• Falta de preparación tanto en docentes, estudiantes y padres de familia | 70 % |
| ¿Qué respuesta se ha observado por parte de los alumnos con la educación virtual? | <ul style="list-style-type: none">• Interacción escasa.• Poco aprendizaje. | 50 % |
| ¿Qué limitaciones o barreras ha logrado identificar en los estudiantes de primer grado de básica elemental? | <ul style="list-style-type: none">• Poca disciplina para atender las clases.• Falta de compromiso de los padres en casa. | 20 % |

Fuente: Entrevista aplicada al director y docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

Elaborado por: Diana Sofía Quintero Zambrano.

Como segundo objetivo se planteó: interpretar el uso de los entornos virtuales por parte de los padres de familia de sub nivel elemental y docentes mediante encuestas realizada a los padres de familia, se pudo constatar que un 50 % de los padres consideraron un desafío el uso de las TICS, además se evidenció un 33 % de dificultad para comprender el uso de las plataformas o equipos tecnológicos, por otro lado los papás expresaron en un 16 % que los niños se han sentido cómodos con el retorno a clases presenciales, ya que en la virtualidad presentaron stress, pues las clases se volvían para ellos extensas y cansadas, consideraron que tendrán el progreso académico adecuado con la presencialidad.

El uso de los entornos virtuales por parte de los padres de familia resulto complejo, debido a que no estaban preparados, más sin embargo permitieron tanto a los padres como maestros y estudiantes desarrollar ciertas destrezas y debilidades para el manejo de éstos, entre los que destacan plataforma Zoom y el WhatsApp, esto sin duda generó aprendizajes que ahora son recurrentes en la presencialidad, lo que significa según los resultados que en la escolaridad está saliendo de un campo específico y entrando a procesos virtuales más exigentes, esto es que se adapten los estudiantes a una educación

híbrida, la misma que se considera desde ya la educación del futuro, la cual tendrá como propósito de crear un aprendizaje más completo, aprovechando las herramientas digitales y sus beneficios.

Es aquí en donde el rol de los padres de familia en la educación será aún más relevante ya que ellos ayudarán a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares y a la vez supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Tabla 3

| Indicadores | Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|---|--------------------|-----------------|-------------------|
| ¿Considera usted que las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) son un desafío para el cambio educativo? | Si | 15 | 50 % |
| ¿Tuvo inconvenientes en el manejo de las aplicaciones/plataformas utilizadas para ayudar a su hijo/a en el aprendizaje a distancia? | Si | 10 | 33 % |
| ¿Cree que se ha sentido cómodo/a su hijo/a en el regreso a la escuela? | Si | 5 | 16 % |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel elemental de la Unidad de la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

Elaborado por: Diana Sofía Quintero Zambrano.

Por otro lado, el tercer objetivo era indagar la comunicación entre docentes/estudiantes y padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual era un 30 % participativo y un 50 % de los niños por la falta de internet y de equipos electrónicos no permitían conectarse a diario y esto afectaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se evidenció mediante la ficha de observación realizada a estudiantes de primer grado, en donde se pudo constatar que los niños de este subnivel no respondían favorablemente en clases virtuales debido a factores antes mencionados. Así mismo un 20% de los padres de familia poco se comunicaban con los docentes por los motivos anteriormente expuestos.

La comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, no alcanzó un ritmo adecuado como debió ser en este sub nivel de educación, lo que implicó no tener resultados con altos logros de aprendizajes. Esto nos da a entender que la educación virtual no es recomendable para este subnivel. Con la presencialidad los estudiantes participan en clases y el docente fomenta la comunicación con ellos, evalúa el aprendizaje de los alumnos los cuales logran cumplir los primeros objetivos de la clase propuesta.

Tabla 4

| Indicadores | Alternativa | Cantidad | Porcentaje |
|--|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Los estudiantes participan activamente en las clases? | Casi siempre | 9 | 30% |
| 2. Los estudiantes aplican muy bien lo aprendido? | En ocasiones | 15 | 50 % |
| 3. El docente y padre de familia tienen comunicación constante acerca de la enseñanza-aprendizaje de los chicos? | En ocasiones | 6 | 20 % |

Fuente: ficha de observación aplicada a los alumnos del subnivel elemental de la Unidad de la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

Elaborado por: Diana Sofía Quintero Zambrano

Discusión

La dinámica de la enseñanza y aprendizaje cambió súbitamente y sin ningún tipo de preparación, docentes y estudiantes de todo el país empezaron a enseñar y asistir a clases en línea que se diseñaron para un espacio presencial. Estudiantes de pequeños pueblos y sin acceso a un dispositivo electrónico o internet se vieron limitados ante sus necesidades educativas UTPL (2021). De igual manera, los estudiantes de las ciudades, de familias de bajos recursos o con un gran número de hijos, se disputaban espacio para poder utilizar los dispositivos de la casa. Lydia María López Barraza (2017), pag.7, menciona que, según La UNESCO, las TIC pueden ayudar al acceso universal y la igualdad de la educación, el ejercicio de la enseñanza, un aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes.

Respecto a estos acontecimientos dan testimonio los autores como Merchán, Samaniego, Tenesaca, y Lucero (2021), que los padres de familia les fue una etapa muy dura de adaptarse al uso de las plataformas educativas y ser guías para sus hijos en el acompañamiento escolar en casa, sin embargo, tuvieron que esforzarse para poder ayudarlos. Jorge PachecoTejada (2021), indica que debemos comprender que el uso de la tecnología es indispensable en todos los ámbitos tanto como en la educación.

Hernández Carrera (2019), considera que es importante la comunicación que el docente debe mantener en el aula de clase con sus alumnos, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo que tiene como finalidad propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. Por otra parte, Paulette Delgado (2019), explica que la participación de los padres puede tener beneficios negativos

cuando el padre de familia se involucra de manera excesiva, cuando llaman o buscan de manera constante a los docentes para estar monitoreando a sus hijos mientras están en clases, esto ocasiona quitar tiempo a los maestros causando después dañar la autoestima tanto del maestro como del alumno.

5. CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló de manera poco satisfactorio tanto para estudiantes como para docentes, y que además de las estrategias aplicadas no permitieron buenos resultados de aprendizaje, por cuanto no estaban preparados y los estudiantes no tuvieron soporte en la casa para cumplir a cabalidad con sus tareas.

El uso de los entornos virtuales por parte de los padres de familia resultó complejo, debido a que no estaban preparados, más sin embargo permitieron tanto a los padres como maestros y estudiantes desarrollar ciertas destrezas y debilidades para el manejo de éstos, entre los que destacan plataforma Zoom y el WhatsApp, esto sin duda generó aprendizajes que ahora son recurrentes en la presencialidad, lo que significa según los resultados que en la escolaridad está saliendo de un campo específico, y entrando a procesos virtuales más exigentes esto es que se adapten los estudiantes a una educación híbrida.

La comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, no alcanzó un ritmo adecuado, lo que implicó no tener resultados con altos logros de aprendizajes. Esto nos da a entender que la educación virtual no es recomendable para este subnivel.

Limitaciones

Durante la educación virtual se encontraron limitaciones las cuales afectó el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las que tenemos limitaciones como: el servicio de Internet, tanto por las operadoras, como por recursos económicos para acceder a un plan de datos pagados, además se comentaba el uso de equipos compartidos por no disponer de estos para cada estudiante, así mismo el desconocimiento del uso de las tecnologías no solo por los docentes sino también por los padres y estudiantes.

Recomendaciones.

En este sentido y de acuerdo a las conclusiones, conforme a lo planteado en el título de este estudio y para dar respuesta a la problemática enunciada se recomienda capacitar de manera intermitente e integral a docentes, estudiantes y padres de familia acerca del manejo de plataformas y aplicaciones en actividades de educación virtual, para ayudar a los niños y los padres al uso de herramientas digitales.

6. REFERENCIAS

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I., (2018), El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua” p. 610-623, MENDIVE vol. 19 N°4 Revista de Educación: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>

Artículo: Responsabilidad de los padres de familia en la educación a distancia. Por: Jorge Pacheco Tejada, Director del Departamento de Educación UCSP, publicado el 07 de abril del 2021. <https://ucsp.edu.pe/responsabilidad-padres-de-familia-educacion-a-distancia/>

Atarama Tomás (2020), Blog Universidad de Piura: La educación virtual en tiempos de pandemia, Artículo de opinión, <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Bermeo Urgiles, J.J. (2018-2019) Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18023/1/UPS-CT008564.pdf>

Blog Didáctico (2021), recuperado de: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

CETYS Trends, Noticias, Opinión, Blog: El rol de los padres de familia en la educación en línea, <https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>

Couñago, A. (2021), blog. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Delgado, P. (2019) Observatorio. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza, <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Díaz Camacho, C. (2018). Los desafíos de la educación básica regular de calidad en el Perú. *Revista Perspectiva*, 19(3), 399–404.
http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/596/submission/review/596-133-2149-1-4-20181206.pdf

Emilio Crisol-Moyaa, Liliana Herrera-Nievesb y Rosana Montes-Soldadoc (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Artículo científico, 15.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1>

García, L. (2017): “Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil”, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (2), pp. 9-25.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/141223/18737-37397-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Peñalvo, F., & Seoane-Pardo, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Revista eVSAL Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2015161119144>

Gutiérrez Bonilla, L. A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando*

Hernández, C. (2019) La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas* Número 41 (2019), p (5),
<https://revistascientificas.us.es/index.php/CAUCE/article/view/9244/9692>

Hidalgo Cajo, B. G. (2020). Aceptación docente de las tecnologías digitales en la educación superior: Evolución y uso desde los modelos y las teorías que la explican. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(2), 61.
<https://doi.org/10.17345/ute.2020.2.2860>

<https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>

IAC Investigación Académica (2020), COVID 19 y la Educación Virtual Ecuatoriana, Artículo científico Volumen 1 N.-2
<http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/download/24/39>

Jiménez González A., Robles Zepeda F. J., *Revista EDUCATECONCIENCIA*, Volumen 9, No. 10, enero-marzo 2016, Tepic, Nayarit. México, Pp. 106-113, Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje,
[http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%](http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.pdf)

20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proc
eso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Lic. Pobeá Reyes, M., Sala de lectura digital David Wald CNICM / BMn, P.1-14,
<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

López Barraza, L. (2017), POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA EL USO DE TIC EN LA
ENSEÑANZA: INCLUSIÓN DE FLIPPED CLASSROOM, RITI (Revista de
Investigación en Tecnologías de Investigación) Pag. 10, Vol. 5, Núm. 10 (2017),
<https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/5/2>

López-Espinoza, D. C., & Azuero-Azuero, Á. E. (2020). Tendencias Pedagógicas y
Herramientas Digitales en el Aula. *Cienciamatria*, 6(1), 16–39.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.286>

Mayorga – Núñez, V. G., & Llerena Novoa, F. M. (2021) Rol de la familia en la
educación virtual del nivel inicial, *Revista Científica Retos de la Ciencia*.
www.retosdelacienciaec.com

Morín A. (2020), blog, recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/articles/homework-strategies>

OJEDA-BELTRAN, A., ORTEGA-ÁLVAREZ, D. D., & BOOM-CARCAMO, E. A.
Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales
como respuesta a la crisis del Covid-19. /Publisher: 05/11/2020,
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p07.pdf>

Petta, E., Cano, R., Mancuello, F., Griffith, F., Escobar, A., Rojas, K. (2018). Plan de
educación en tiempos de pandemia. Tu escuela en tu casa. Uruguay. *Revista
científica FIPCAEC* (Edición 30) Vol. 6, No 4 Publicación: 29/10/202. ,
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/484/845>

Portal Educativo para padres, <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>

QUALITAS Revista Científica, Osorio, L.; Vidanovic, A. & Finol, M, Vol. 23, p. 001
(2022), <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>

Saberes, (1), 77-89. <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>

Salas Ocampo, D. y Mata Solís, L.D. (2020), La entrevista en la investigación cualitativa
Investigalia, sitio web,; <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>

Sanabria, Cárdenas, I. Z. (2020). EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA
“APRENDER A APRENDER” 1-14, <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M. del P., Torres Carrasco, R., De Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., & Jaimes Vergara, C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1–24. <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>

Sandoval, C. H. (2020), La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras, *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, Vol.9 (2), septiembre 2020, <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>

Santos, B. (10 de 2 de 2018). Hotmart/Blog. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/clases-virtuales/>

UTPL. (2021). El reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia. Obtenido de

EL COVID-19 Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA

COVID-19 AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF BASIC MEDIUM STUDENTS

Reyes-Meza Elver José

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: elver.reyes@educación.gob.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1381-296X>

Jama-Zambrano Víctor Reinaldo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: victor.jama@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo indagar el Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del Cantón Portoviejo durante el año lectivo 2022 2023, cuyo problema se evidencia en los resultados de aprendizajes en los estudiantes. El estudio hace referencia a ciertos autores que como (Navarro & Rivero, 2020) manifiesta que este hecho, junto con la carga psicológica o estrés emocional que representa el aislamiento social secundario a la pandemia del COVID-19, los convierte en un grupo poblacional potencialmente vulnerable, además (Reyna, 2019) en contraposición manifiesta que el proceso educativo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como una destreza de capacidades la que permita responder satisfactoriamente frente a una instigación en la educación. La metodología aplicada en este estudio tiene un enfoque cuantitativo por el análisis de la información a través de cuadros estadísticos, de tipo de campo por sus variables, los métodos utilizados son: inductivo, deductivo, analítico, sintético como estadísticos, utilizando entrevistas a los docentes, cuestionarios con preguntas de tipo cerrada a los padres de familia y pruebas de diagnóstico a los estudiantes. Los resultados objetos del estudio están evidenciados en la población que determinó los resultados de aprendizajes de los estudiantes llegando a la siguiente conclusión: que la pandemia actual vivida ha causado un gran impacto en el rendimiento de aprendizaje, entendido no solo como la construcción de nuevos saberes dentro de un ciclo académico, sino como resultado expresado a través de una calificación.

Palabras clave: Covid-19, Rendimiento académico, Estudiantes, Básica media.

ABSTRACT

The objective of the research was to investigate the covid 19 in the academic performance in the students of the secondary school of the Fiscal Educational Unit Olmedo of the Portoviejo Canton during the 2022-2023 school year, whose problem is evidenced in the learning results in the students. The study refers to certain authors who, such as (Navarro & Rivero, 2020), state that this fact, together with the psychological burden or emotional stress that social isolation represents secondary to the COVID-19 pandemic, makes them a potentially vulnerable population group vulnerable, in addition (Reyna, 2019) in contrast states that the educational process seeks to improve the academic performance of students, as a skills skill that allows a satisfactory response to instigation in education. The methodology applied in this study has a quantitative approach for the analysis of the information through statistical charts of field type for its variables the methods used are inductive deductive analytical synthetic as statistical, using interviews with teachers, questionnaires with type questions closed to parents and diagnostic tests for students. The results of the study are evidenced in the population that determined the learning results of the students, reaching the following conclusion: that the current pandemic experienced has caused a great impact on learning performance, understood not only as the construction of new knowledge within an academic cycle, but also as a result expressed through a grade.

Keywords: Covid-19, Academic performance, Students, Middle school.

1. INTRODUCCIÓN

El tema de estudio: “el Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del Cantón Portoviejo durante el año lectivo 2022-2023”, está sustentado en el problema que se evidencia en los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

La pandemia provocada por el virus denominado Sars-cov2 o más conocido como COVID-19, cuyo origen de acuerdo a lo establecido por la Organización Mundial de la

Salud (OMS) se dio en China en la ciudad de Wuhan, en un mercado de pescados y mariscos se notificó inicialmente el 31 de diciembre de 2019. (OMS, 2020).

Desde de su declaración como pandemia mundial, se llevaron a cabo medidas para evitar la propagación como el distanciamiento social, la implementación de equipos de protección personal, y el confinamiento, provocando una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre temporal de las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región adoptaron ante la crisis se relacionaron con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que dio como origen tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (CEPAL, Agosto 2020).

Antes de la pandemia, los países en la región ya enfrentaban una crisis de aprendizaje, y amplias brechas educativas. En adición, las medidas implementadas para mantener el aprendizaje a distancia no necesariamente fueron las adecuadas para todos los grupos de edad ya que difícilmente tomaron en cuenta las particularidades de los estudiantes. Por ejemplo, los niños más pequeños requerían de un acompañamiento más cercano con el que no necesariamente contaban en sus hogares. Más aún, las estrategias no llegaron a todos por igual ya que dependían del acceso a recursos que están distribuidos de manera inequitativa como la conectividad a internet, dispositivos electrónicos, espacios y apoyo parental para estudiar en el hogar. Dada esta situación, y ante el cierre prolongado de escuelas, se teme que las brechas en permanencia y logro educativo se amplíen aún más. (Jaramillo, 2020).

Debido a la Pandemia del Covid 19 todas las instituciones educativas de nuestro país enfrentaron un gran desafío en el proceso educativo, pues, la educación presencial o tradicional fue remplazada por la educación virtual. Cada institución educativa tuvo que implementar diversas estrategias pedagógicas para llevar adelante sus actividades

académicas, así como también la utilización de recursos y plataformas virtuales que se adapten a las necesidades en los diferentes niveles educativos.

En el Ecuador, el cierre de las instalaciones educativas afectó aproximadamente a 4.4 millones de estudiantes. Los niños, niñas y adolescentes en mayor situación de vulnerabilidad –con discapacidad, en situación de pobreza, refugiados y migrantes, y las niñas en particular– enfrentaron y enfrentan mayores barreras en el acceso a la educación. (UNICEF, 2021).

Desde el 4 de mayo del 2020, en que los planteles de educación primaria y secundaria del régimen Costa en nuestro país iniciaron el año lectivo en su modalidad virtual, miles de niños, niñas y adolescentes abandonaron la educación por este medio, tanto por que muchos padres de familias no confiaron en la nueva modalidad virtual o por falta de recursos dada la depresión económica. (Oviedo, 2020).

Por otro lado, se puede evidenciar, que los resultados obtenidos hasta la presente fecha no son nada halagadores, hay estudiantes con inestabilidad emocional, que incumplen con sus tareas de aprendizajes, deficientes en sus participaciones dentro del aula de clase, con problemas de asimilación de los contenidos científicos, etc. Todo esto conlleva a realizarnos la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta el Covid 19 en el rendimiento académico a los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del cantón Portoviejo durante el año lectivo 2022-2023?

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general investigar cómo afecta el COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del Cantón Portoviejo durante el año lectivo 2022 – 2023. Para alcanzar el objetivo planteado, la investigación se fundamentó en el enfoque cuantitativo, por el análisis de la información a través de cuadros estadísticos, de tipo de campo por sus variables, los métodos utilizados son: inductivo, deductivo, analítico, sintético como estadísticos.

La investigación identificó cuales eran los medios tecnológicos y de conectividad utilizada en los estudiantes, para lo cual se desarrolló una encuesta a los padres, además, se analizó la participación, cumplimiento de tareas, calificaciones de los estudiantes a través de entrevistas a los docentes que imparten sus conocimientos en este nivel básico,

y, por último, determinó los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante una evaluación diagnóstica.

2. DESARROLLO

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial. Sin embargo, algunas enferman gravemente y requieren atención médica. Las personas mayores y las que padecen enfermedades subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer el COVID-19 y enfermar gravemente o morir.

El virus puede propagarse desde la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas van desde gotículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños. Es importante adoptar buenas prácticas respiratorias, por ejemplo, tosiendo en la parte interna del codo flexionado, y quedarse en casa y auto aislarse hasta recuperarse si se siente mal. (OMS, 2022).

Así, la educación de nuestros días se ha valido de entornos virtuales de aprendizaje, puestos a disposición por entidades gubernamentales o plataformas institucionales que casi no funcionaban y de pronto alcanzaron el máximo de su capacidad. Pero, además, otros recursos fueron de gran importancia, principalmente el uso de redes sociales y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje. Con respecto a las redes sociales, siempre hubo cierto reparo en su utilización o potencialidad y una tendencia a acentuar más los obstáculos y riesgos que las ventajas y oportunidades que ofrecían los grupos virtuales, no solo educativos, sino también sociales; sin embargo, con el surgimiento de la pandemia, se han convertido en un recurso altamente valorado. (Expósito, 2020, pág. 3).

Los sistemas educativos de la región pusieron en marcha diversas estrategias de educación a distancia para mitigar los efectos del cierre de las escuelas y dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje. (Berniell, 2021, pág. 8).

En este contexto, de un día para otro las salas, comedores, dormitorios e incluso patios se convirtieron en entornos escolares improvisados, y así, los padres de familia se transformaron en facilitadores del aprendizaje y los estudiantes tuvieron que auto capacitarse acerca de las nuevas plataformas digitales para continuar con sus estudios. Esto llevó a un esfuerzo individual y colectivo de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas para velar por la educación en el país. (UTPL, 2021).

Si bien la noción de aprendizaje en línea ha recibido una mayor aceptación en los países desarrollados, la popularidad y viabilidad del aprendizaje en línea en los países en desarrollo está sujeta a muchos desafíos (Shah, 2021).

(Mora, 2020) Afirma que la pandemia de Covid-19 no afectó a todas las personas por igual. Quienes tuvieron acceso a internet pudieron adaptarse a nuevas formas de estudiar, de trabajar, de comprar y de vender. Quienes no lo tuvieron quedaron excluidos y empobrecidos.

Cabe mencionar que el acceso a teléfonos celulares es generalizado, pero, en contra partida, no se evidencia lo mismo en cuanto a la tenencia de computadoras. (Mereles, 2020).

La transición de la educación presencial a la educación a distancia en tal escala y en tan poco tiempo planteó desafíos para los que ningún sistema educativo podía estar completamente preparado (Berniell, 2021, pág. 8).

Por otro lado (Navarro & Rivero, 2020) manifiesta que este hecho, junto con la carga psicológica o estrés emocional que representa el aislamiento social secundario a la pandemia del COVID-19, los convierte en un grupo poblacional potencialmente vulnerable.

A nivel mundial, el confinamiento obligatorio muestra la importancia de la escuela como espacio físico y el valor del docente que acompaña; sin esta presencia, varios niños y jóvenes son vulnerables frente a fenómenos como el suicidio, depresión, violaciones, violencia simbólica, violencia doméstica y deserción escolar. Los ambientes inseguros afectan el desarrollo emocional de la persona. (Gordón, 2020).

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales (González, 2017).

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (González, 2017).

Los recursos tecnológicos tienen un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje por lo tanto contribuyen a mejorar el desempeño del docente que los aplica en sus clases (Jama, 2016)

Por lo tanto, el rendimiento escolar sintetiza las acciones del proceso educativo ya que no se basa sólo en calificaciones, sino también en aspectos cognoscitivos que el estudiante logre desarrollar, entre estos aspectos se encuentran: habilidades, actitudes, destrezas, ideas e intereses. (Toapanta, 2021, pág. 10).

3. MÉTODOS Y MATERIALES

El enfoque del estudio es cuantitativo porque nos permite desde el método estadístico conocer sus variables y demostrar la hipótesis que en este caso es: El covid-19 afectó la enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel básico medio.

El diseño de la investigación es de campo, porque se lo realizó en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, además es de consultas bibliográficas sustentadas en los principales autores tales como: Navarro & Rivero, Exposito, Berniell, Gordon, Gonzales, Etc.

El nivel de investigación o estudio es de tipo descriptiva y correlacional. En la investigación descriptiva se profundiza un poco más y se logra caracterizar la situación u objeto de estudio. Se trata de un tipo de investigación para describir el fenómeno, diferenciándolo de otro o reconociendo aquellos elementos distintivos (EKMR, 2022) . La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables (QuestionPro, 2022).

Los métodos que utilizamos están relacionados con la investigación científica tales como: el inductivo, deductivo, para el conocimiento de la problemática que es el bajo nivel cognitivo en el aprendizaje, además se utilizó el análisis y la síntesis, como también la estadística para describir los resultados y llegar a conclusiones. Para lo cual, se aplicó encuestas a los padres de familia en cuestionarios con preguntas de tipo cerradas para identificar los medios tecnológicos utilizados para recibir la información o conectarse virtualmente que, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Además se realizó entrevistas a todos los docentes pertenecientes a este nivel básico, para conocer la participación, cumplimiento de tareas y calificaciones de los estudiantes que según Morgan (1977) indica que: una entrevista es una conversación con propósitos, igualmente para conocer los resultados de aprendizaje post pandemia se aplicaron pruebas diagnósticas a los estudiantes, que según Brenes (2007) es un conjunto de técnicas y procesos evaluativas que se aplica antes y después de cada proceso.

La población universo son los padres de familia, estudiantes y docentes de los niveles de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo en un total de 1350 participantes y se tomó una muestra intencionada a los estudiantes, padres de familia y docentes del nivel básico medio, en un total de 270.

| PARTICIPANTES | POBLACION TOTAL | MUESTRA | PORCENTAJE |
|----------------------|----------------------------|----------------|-------------------|
| Docentes | 10 | 10 | 3,70 |
| Estudiantes | 135 | 135 | 50,00 |
| Padres | 125 | 125 | 46,30 |

4. RESULTADOS

Para identificar los medios tecnológicos y de conectividad utilizados por los estudiantes, se aplicó una encuesta a los padres de familia en la que a través de un cuestionario con preguntas de tipo cerradas se pudo obtener los siguientes resultados:

Tabla 1

| MEDIOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES | | |
|---|--------------------|--------------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Teléfonos celulares | 115 | 85.19 % |
| Computadoras o Tablet | 20 | 14.81 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Tabla 2

| ACCESO A LA INTERNET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES | | |
|--|--------------------|--------------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Permanentemente | 92 | 68.15 % |
| Eventualmente | 43 | 31.15 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Para determinar la participación, cumplimiento de tareas, y calificaciones de los estudiantes se realizaron entrevistas a los docentes que imparten sus conocimientos en este nivel básico arrojando los siguientes resultados:

Tabla 3

| LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO PARTE DEL PEA | | |
|---|--------------------|--------------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJES |
| Continua | 105 | 77.77 % |
| En menor escala | 30 | 22.23 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Tabla 4

| CUMPLIMIENTO DE TAREAS | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| SI CUMPLEN | 50 | 37.04 % |
| CUMPLEN A MEDIAS | 28 | 20.74 % |
| NO CUMPLEN | 57 | 42.22 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Tabla 5

| CALIFICACIONES | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| EXCELENTE | 5 | 3.70 % |
| MUY BUENA | 35 | 25.93 % |
| BUENA | 65 | 48.15 % |
| INSUFICIENTE | 30 | 22.22 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

Para determinar el aprendizaje en sus resultados se aplicó a inicio del año lectivo, una evaluación diagnóstica a los estudiantes obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 6

| DIAGNÓSTICO | | |
|--------------|-------------|-----------------|
| | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| EXCELENTE | 10 | 7.40 % |
| MUY BUENA | 50 | 37.04 % |
| BUENA | 50 | 37.04 % |
| INSUFICIENTE | 25 | 18.52 % |
| TOTAL | 135 | 100.00 % |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo el Covid 19 y el rendimiento académico se planteó en el primer objetivo específico, identificar los medios tecnológicos y de conectividad que utilizaron los estudiantes durante el tiempo de la pandemia, para lo cual se aplicó un cuestionario con preguntas de tipo cerradas a 125 padres de familia que dio los siguientes resultados:

Los medios tecnológicos que utilizaron los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo para recibir la información o conectarse virtualmente fueron en su gran mayoría los teléfonos celulares que con 115 de los 135 estudiantes objetos del estudio, nos arrojaron un porcentaje del 85,19 %, el restante 14,81 % lo hicieron a través de computadoras o tablet. Al respecto, (Mereles, 2020) coincide, al mencionar que el acceso a teléfonos celulares es generalizado, pero, en contra partida, no se evidencia lo mismo en cuanto a la tenencia de computadoras. (Mora, 2020) En cuanto al acceso a la internet por parte de los estudiantes correspondientes al nivel básico medio de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo se obtuvo los siguientes resultados: 92 estudiantes que corresponde al 68,15 % del total de estudiantes tuvieron acceso a internet permanente, los 43 estudiantes restantes que corresponden al 31,15 % solo tuvieron acceso a internet eventualmente o a través de recargas. Estos resultados concuerdan con (Mora, 2020) el cual afirma que la pandemia de Covid-19 no afectó a todas las personas por igual. Quienes tuvieron acceso a internet pudieron adaptarse a nuevas formas de estudiar, de trabajar, de comprar y de vender. Quienes no lo tuvieron quedaron excluidos y empobrecidos.

Como segundo objetivo se propuso analizar la participación, cumplimiento de tareas, calificaciones de los estudiantes a través de entrevistas dirigidas a todos los docentes del nivel básico medio, objeto de la investigación en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la participación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se pudo determinar que en su totalidad son partes del mismo, claro está unos en mayor grado que otros es así que 105 estudiantes que corresponden al 77,77 % lo hacen continuamente y solo 30 estudiantes restantes que corresponde al 22,23 % lo hacen en menor escala esto debido a otros factores como el económico, etc. Sobre el cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes del nivel básico medio se pudo evidenciar que solo 50 estudiantes que corresponden al 37,04 % lo hacen a cabalidad, 28 estudiantes que corresponden al 20,74 % cumplen a medias y los restantes 57 estudiantes que corresponden al 42,22 % nunca cumplen con las mismas. Analizando las calificaciones que obtuvieron los 135 estudiantes en el primer quimestre en el presente año lectivo arrojaron los siguientes resultados: 5 estudiantes correspondientes al 3,70 % obtuvieron una calificación dentro del rango de excelentes, 35 estudiantes correspondientes al 25,93 % obtuvieron una calificación dentro del rango de muy buenas, 65 estudiantes correspondientes al 48,15 % obtuvieron una calificación dentro del rango de buenas y los 30 estudiantes restantes correspondientes al 22,22 % obtuvieron una calificación dentro del rango de insuficientes. En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (González, 2017).

El tercer objetivo propuesto era el de determinar los aprendizajes en sus resultados en los estudiantes del nivel básico medio a través de una prueba de diagnóstico con los siguientes resultados: de los 135 estudiantes diagnosticados, 10 estudiantes correspondientes al 7,40 % obtuvieron una calificación dentro del rango de excelentes, 50 estudiantes correspondientes al 37,04 % obtuvieron una calificación dentro del rango de muy buenas, 50 estudiantes correspondientes al 37,04 % obtuvieron una calificación dentro del rango de buenas y los 25 estudiantes restantes correspondientes al 18,52 % obtuvieron una calificación dentro del rango de insuficientes. Estos resultados nos llevan

a concordar con (González, 2017) el cual señala que a lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

6. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los padres de familia del nivel básico medio en cuanto a identificar los medios tecnológicos utilizados por los estudiantes, se pudo notar, que, para recibir la información o conectarse virtualmente, en su gran mayoría utilizaron los teléfonos celulares y un grupo menor lo hicieron a través de computadoras o tablet, con lo que se pudo determinar que de una u otra manera si tuvieron un dispositivo tecnológico con el cual poder tener conectividad con los docentes, aunque de acuerdo a los resultados obtenidos también se pudo constatar que aproximadamente una tercera parte de los estudiantes solo tuvieron acceso a internet eventualmente o a través de recargas debido especialmente a la crisis económicas derivadas de la pandemia, por lo que se llegó a la conclusión que indiscutiblemente causo un impacto negativo en el rendimiento en los aprendizajes de dichos estudiantes.

Luego analizando los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes del nivel básico medio en cuanto a la participación, cumplimiento de tareas, y calificaciones de los estudiantes se pudo evidenciar y concluir que, la actual situación ha generado un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del Cantón Portoviejo, visualizado mediante una calificación que no es producto de lo aprendido sino de lo requerido en los dos últimos años lectivos anteriores. Aunque no deja de causar preocupación que a pesar de que todos los estudiantes participan del proceso de enseñanza aprendizaje casi la mitad no cumplen con sus tareas y un gran porcentaje de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del rango de insuficientes.

Por último, los resultados obtenidos en las pruebas de diagnósticos realizadas a los estudiantes solo nos confirmaron lo que hipotéticamente ya presumíamos, es decir que la pandemia del covid 19 afectó considerablemente el rendimiento en los aprendizajes de

los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo del cantón Portoviejo durante el año lectivo de 2022 2023.

7. REFERENCIAS

Barría, C. (2020). BBC News Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52748371>

Berniell, L. (2021). Iniciativas para la recuperación en la pospandemia. Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia, 8.

CEPAL, U. (Agosto 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. LIBROS Y MONOGRAFÍAS » COEDICIONES.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE, 3.

EKMR. (5 de Enero de 2022). Diferencias entre investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Obtenido de <https://invest.mundotareavirtual.com/generalidades/diferencias-entre-investigacion-exploratoria-descriptiva-y-explicativa/>

Expósito, E. &. (2020). Educación y Humanismo,. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19.

Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. Revista de Educación.

González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista latinoamericana de estudios educativos, vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108, .

Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Politécnica Salesiana.

Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 201-219.

Jaramillo, S. G. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. #COVID19 | SERIE DE DOCUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA.

Lasa, D. N. (Marzo de 2020). LAS CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DE LA COVID 19 Y EL CONFINAMIENTO. Obtenido de

https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticias/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf

- Mereles, I. J. (2020). Acceso a las TIC de los principales actores educativo en Paraguay en tiempos de pandemia. *La Saeta Universitaria*, 9(2), 1-14.
- Mora, A. M. (2020). La pandemia definió la importancia de Internet como servicio público. *Primicias*.
- Navarro, A. L., & Rivero, J. B. (2020). Psychological impact of social isolation on the comorbid patient: on the subject of the COVID-19 pandemic. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English Edition)*, 49(4), 227-228 . doi:10.1016/j.rcpeng.2020.07.001
- OMS. (12 de 01 de 2020). Nuevo coronavirus - China. Obtenido de ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS): <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/>
- OMS. (2022). OMS. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Oviedo, A. (18 de Junio de 2020). Plan V. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/educacion-dos-caras-la-pandemia>
- PLUS, T. (s.f.). Características de la Investigación Descriptiva. Obtenido de <https://tesisplus.com/investigacion-diagnostica/investigacion-diagnostica-descriptiva-y-explicativa/>
- QuestionPro. (2022). Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20es%20un,mente%20puede%20hacer%20cosas%20brillantes.>
- Reyna, M. E. (18 de Junio de 2019). Universidad de Los Hemisferios. Obtenido de Universidad de Los Hemisferios: <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/861>
- Shah, S. S. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la ‘nueva normalidad’. *Revista de Psicodidáctica*, 169–178.
- Toapanta, J. A. (2021). LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA COVID 19. PROYECTO DE INVESTIGACION, 10.

UNICEF. (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. UNICEF para cada infancia.

UTPL. (2021). El reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>

LA LECTURA SIMBÓLICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

SYMBOLIC READING IN LITERACY LEARNING OF EARLY CHILDREN AT ABDÓN CALDERÓN SCHOOL

Rivera-Rodríguez Silvia Patricia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: silvia.rivera@pg.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/000-0002-9786-3827>

Reyes-Meza Orley Benedicto

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: orley.reyes@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-002-5913-4658>

RESUMEN

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere que se hayan alcanzado niveles de maduración en torno al desarrollo de la psicomotricidad, función simbólica y afectividad, en este sentido se planteó como objetivo analizar la lectura simbólica en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa durante el año 2022. Tomando en cuenta que estos se orientan a caracterizar los beneficios de la lectura simbólica, identificar metodologías y analizar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. De acuerdo a la investigación la metodología es una investigación mixta en la que se integran métodos cualitativos y cuantitativos. La metodología cualitativa permitió analizar propiedades de la lectura simbólica y el aprendizaje de la lecto escritura, la metodología cuantitativa se utilizó para analizar datos estadísticos relevantes a partir de los que se puede establecer la relación entre la lectura simbólica y el aprendizaje de la lecto escritura. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta que se les aplico a los docentes de educación inicial y la observación a los niños y niñas de este nivel. Se concluye que el uso de imágenes como material didáctico de apoyo favorece el desarrollo de la lectura simbólica y beneficia el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, los que cuentan con un adecuado estímulo gracias a la presentación de simbologías que les ayudan a fortalecer su dominio del lenguaje.

Palabras clave: Lectura simbólica, aprendizaje, lecto escritura, educación inicial.

ABSTRACT

Early childhood education offers students the opportunity to lay the foundations for them to achieve comprehensive development, at this stage is the learning of literacy, a complex process that requires that levels of maturation have been reached around the development of psychomotricity, symbolic function and affectivity. Through the present study, the incidence of symbolic reading in the learning of reading and writing of children in initial education of the Abdón Calderón Garaicoa Educational Unit during the year 2022 is analyzed. The specific objectives of the study are aimed at identifying methodologies for the development of symbolic reading, establish the benefits of symbolic reading and analyze the teaching-learning process of children's literacy. According to its methodology, it is mixed research in which qualitative and quantitative methods are integrated. The qualitative methodology allowed to analyze the properties of symbolic reading and learning to read and write, the quantitative methodology was used to analyze relevant statistical data from which the relationship between symbolic reading and learning to read and write can be established. The techniques used are the survey applied to initial education teachers and the observation applied to children in initial education. It is concluded that symbolic reading allows the use of materialized, perceptive and verbal means that favor the learning of literacy in initial education students.

Keywords: Symbolic reading, learning, reading and writing, initial education.

1. INTRODUCCIÓN

La lectura simbólica en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de inicial de la escuela Abdón Calderón, se lo desarrollo reconociendo que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere que se hayan alcanzado niveles de maduración en torno al desarrollo de la psicomotricidad, función simbólica y afectividad, por lo que esta problemática se evidencia cuando los infantes en sus primeros años no alcanzan un nivel adecuado, conociendo que la información debe ser bien definida y no causar daños en la significación de las palabras, aun en estos momentos que estamos siendo bombardeados por logos y representaciones verbales que tienen un sinnúmero de significados. En este sentido se planteó como objetivo analizar la lectura simbólica en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad

Educativa Abdón Calderón Garaicoa durante el año 2022. Tomando en cuenta que estos se orientan a caracterizar los beneficios de la lectura simbólica, identificar metodologías y analizar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

La educación inicial como un nivel educativo debe dinamizar el sentido que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo, en este sentido las acciones dirigidas a la atención de los niños que deben poseer una intencionalidad que tengan como norte promover el desarrollo integral del niño. Entre los pilares de la educación inicial se identifican el arte, juego, literatura y la exploración del medio que son las principales bases para desarrollar actividades que apoyen las estrategias en el aula de clases con el objetivo que adquieran aprendizajes significativos como el respeto a la diversidad, trabajo cooperativo, expresión verbal y la interacción del entorno en que viven (Bonilla y otros, 2019).

La educación inicial tiene como uno de sus principales objetivos alfabetizar a los estudiantes, proceso que parte en la enseñanza de la lectoescritura (Varela, 2021), de esta manera la adquisición y el desarrollo del lenguaje es una finalidad de la educación infantil, la meta en la enseñanza de la lectoescritura en el desarrollo de las competencias básicas de la comunicación.

La función simbólica se constituye en una formación psicológica fundamental que se complejiza cuando el niño participa en diferentes actividades (González C. , 2021), otorga a los niños la capacidad de representar objetos a través del uso de símbolos y signos de acuerdo con su edad psicológica y medio sociocultural. El desarrollo de la función simbólica contribuye al desarrollo de otras funciones psicológicas como la actividad verbal, lectura, escritura, desarrollo del pensamiento conceptual, matemático elemental indispensables para la actividad escolar (Bonilla y otros, 2019).

Entre las actividades para fomentar el pensamiento simbólico de los niños en el aula de clases se pueden identificar los juegos de construcción que permiten reconstruir imágenes o evocar figuras para construir historias y permiten el desarrollo del lenguaje simbólico. El lenguaje simbólico comprende el desarrollo de la capacidad para dar significado a la realidad que se observa y se siente. Quiere decir que a través de signos y símbolos es posible conocer y pensar sobre aspectos de la realidad que no se tienen presente, pero se

materializan a través de la expresión mediante símbolos cuando existe la capacidad de comunicarnos.

A través del lenguaje simbólico es posible que, aunque el niño que aun no sabe leer, pueda realizar una lectura no convencional, ya que, aunque no reconoce las letras y palabras puede anticipar el sentido del texto ayudándose en las imágenes que lo acompañan y los demás elementos paratextuales. Por ello se considera que de alguna manera el niño lee. Lo que se logra a partir de que estos pueden utilizar sus saberes previos.

Se pueden identificar tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre los textos y su imagen, estas son:

Etapa 1. Le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe.

Etapa 2. En ella predice el contexto del texto basándose en propiedades cuantitativas

Etapa 3. El niño otorga sentido al texto haciendo hincapié en los aspectos cualitativos del texto.

La importancia de la lectura simbólica radica en que permite a los niños recrear y representar la realidad para comprenderla y potenciar su desarrollo social, además a través de ella los niños aprenden a entender y expresar sus emociones, impulsan su creatividad y desarrollan su pensamiento. La representación simbólica otorga al niño entre otras capacidades la de aprender el proceso de la lectoescritura.

Entre las adquisiciones más importantes en la etapa de desarrollo infantil se encuentra la actividad con signos y símbolos, cuando el niño los utiliza de manera consciente para resolver problemas o tareas se dice que ha adquirido la función simbólica (González M. , 2020). En consecuencia, su correcto o defectuoso desarrollo tiene repercusiones positivas o negativas en la formación de otras funciones que requieren o implican el uso de medios simbólicos o representativos como la lectoescritura indispensable en la actividad escolar.

Desde la literatura se ha documentado de forma amplia que la falta de formación simbólica genera dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, lo que trae como consecuencia un bajo desempeño escolar y un deficiente concepto de las propias habilidades. La lectoescritura comprende un medio de aprendizaje fundamental para la adquisición de conocimientos posteriores que se enmarcan dentro de las diferentes áreas

educativas, en consecuencia, su adecuada adquisición constituye un vehículo fiable para predecir el éxito académico del estudiante (Guidice y otros, 2016).

La adquisición de la lectura y escritura se conecta con las premisas del desarrollo temprano, porque se ha demostrado que los dispositivos para facilitar la lectura y escritura están enraizados en los primeros años y se relacionan con el desarrollo de la capacidad comunicativa verbal y no verbal los que obedecen a los presupuestos de la plasticidad cerebral.

La investigación es de relevancia porque de un adecuado proceso de lectoescritura depende posteriormente el desarrollo de la comprensión lectora, la lectoescritura es una actividad que se liga al desarrollo anterior y adecuado de la función simbólica, de la capacidad de comprensión y de la representación de símbolos que se concreta en el desarrollo de actividades de la lectura simbólica actividad facilitadora de la lectoescritura que favorece el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos que se dan durante la etapa preescolar. Por ello durante la educación inicial es importante dar existencia simbólica a aquello que se busca que el estudiante aprenda, dar existencia simbólica que ver con colocar palabras, imágenes, música o cualquier otro tipo de representación a lo que se quiera que el niño aprenda.

En la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa no se han realizado investigaciones sobre la incidencia de la lectura simbólica en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños en la educación inicial, por ende, la investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de la lectura simbólica en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa durante el año 2022.

Los objetivos específicos del estudio se orientan a caracterizar los beneficios de la lectura simbólica, identificar metodologías para el desarrollo de la lectura simbólica y analizar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de educación inicial.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se realiza mediante una metodología mixta que se desarrolla mediante datos cualitativos y cuantitativa en la que se busca una aproximación al conocimiento

relacionado la lectura simbólica y el aprendizaje de la lecto escritura. La metodología cualitativa permitió la recolección y evaluación de datos no estandarizados, mientras que la metodología cuantitativa sirvió para elaborar preguntas e ítems estandarizados a través

La investigación fue tipo bibliográfica se desarrolló a partir de información especializada que abordan el lenguaje simbólico, aprendizaje y la lectoescritura. Y de campo porque se acudió en el mismo lugar de los hechos.

Las técnicas utilizadas son la observación y la encuesta. La encuesta fue utilizada para establecer la incidencia de la lectura simbólica en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa. Mediante la observación se registró el proceso de aprendizaje de la lectura simbólica en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Como población se consideró a cinco docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa y 30 estudiantes correspondiente al segundo nivel de educación inicial. La muestra fue determinada, porque se tomo un grado de este subnivel, debió a la facilidad y apoyo para observar a los infantes.

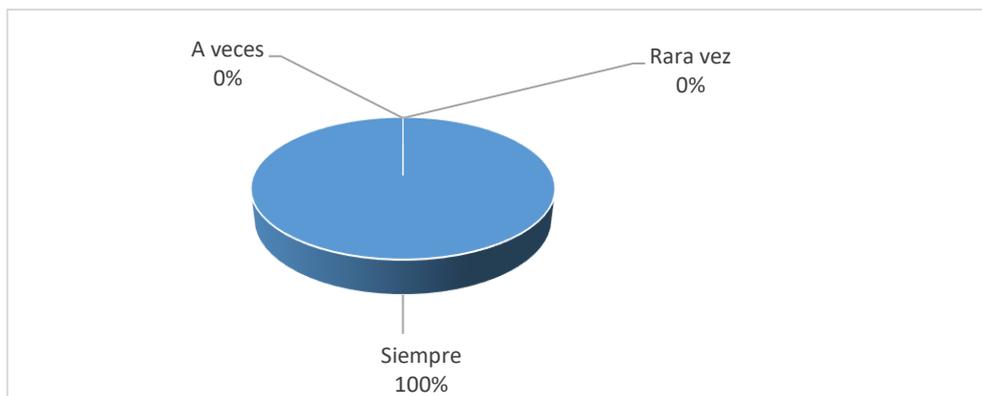
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La encuesta fue aplicada a cinco docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, se aplicó grupalmente a los participantes donde cada uno de manera individual respondió un cuestionario integrado por seis preguntas de opción múltiple, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

1. Realiza actividades de aprestamiento entre sus estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

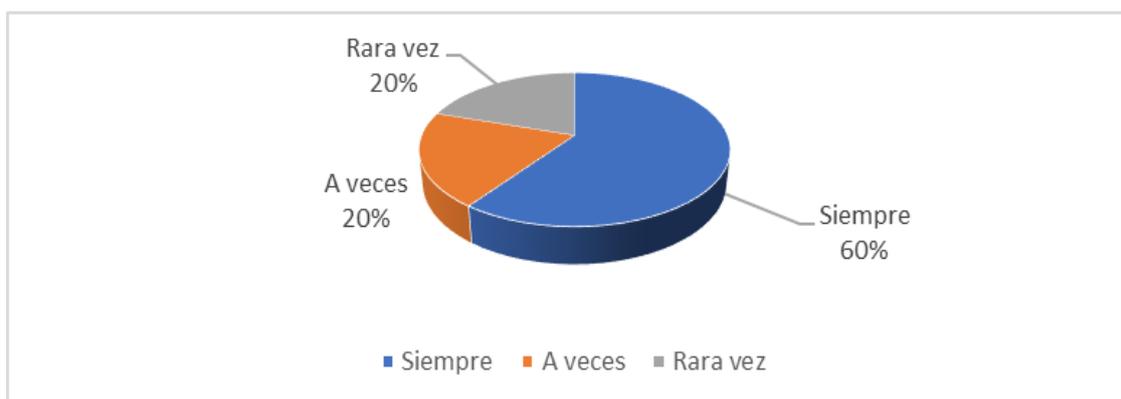


De los docentes en estudio el 100% respondieron que las actividades de aprestamiento entre sus estudiantes de educación inicial se las realizan siempre, por cuanto eso permite el desarrollo psicomotriz, muy importante para la escritura.

2. Utiliza la lectura de imágenes durante la enseñanza de la lectoescritura.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 60% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

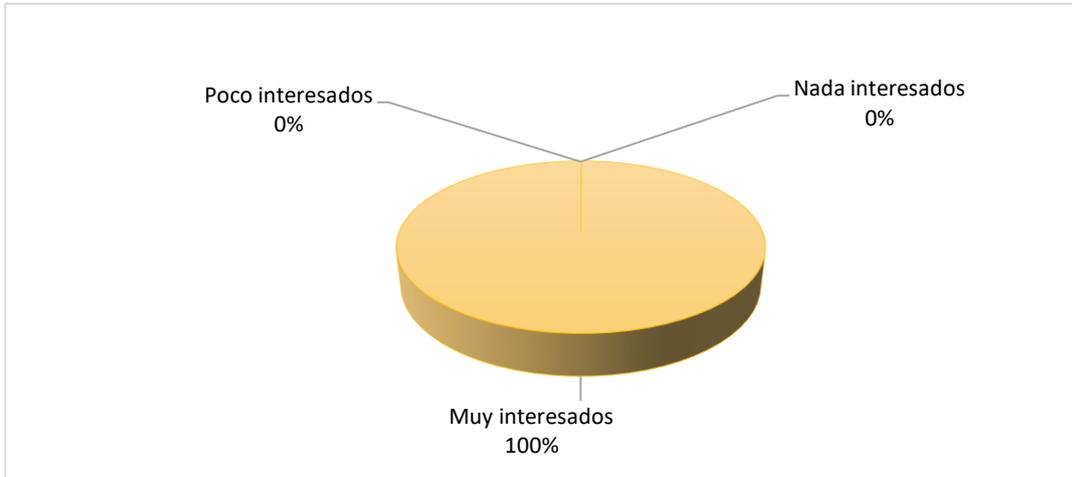


En esta pregunta, el 60% de la muestra, respondieron que siempre utiliza la lectura simbólica durante la enseñanza de la lectoescritura, el 20% responde que rara vez y el 20% sostiene que a veces lo hace. Desde este enfoque se puede entender que la lectura simbólica, utilizada por los Docentes, es una herramienta muy indispensable en la formación del niño y la niña, que es a través de la simbología que el niño asocia lo que ve y lo desarrolla desde su percepción.

3. Cuando utiliza imágenes para la narración de historias los estudiantes se muestran:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy interesados | 5 | 100% |
| Poco interesados | 0 | 0% |
| Nada interesados | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa



El 100% de los docentes expresan que cuando utilizan imágenes para la narración de historias, los estudiantes se muestran muy interesados en la actividad propuesta, lo que significa que es un recurso muy importante y llamativo a los niños@s.

4. El uso de imágenes en la enseñanza de la lectoescritura favorece

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Motivación | 4 | 80% |
| Creatividad | 1 | 20% |
| Interés | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa



Del 100% de los docentes encuestados el 80% responde que el uso de imágenes en la enseñanza de la lectoescritura favorece la motivación, el 20% sostiene que se aporta a la creatividad del estudiante. Sin embargo, ambas respuestas responden al desarrollo de la lecto escritura, y que es importante en este proceso.

5. Durante el desarrollo de los ejercicios para el aprendizaje de la lectoescritura los estudiantes se muestran:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy motivados | 4 | 100% |
| Poco motivados | 1 | 0% |
| Nada motivados | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

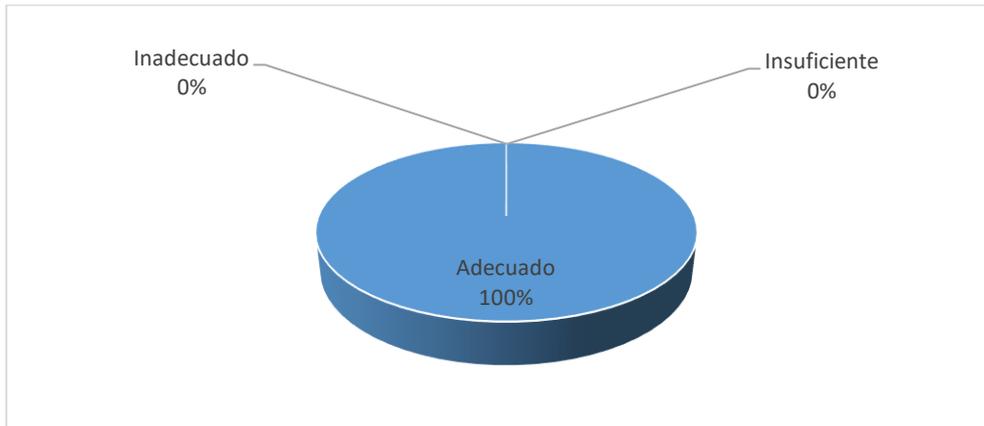


Del 100% de los docentes encuestados el 80% responde que durante el desarrollo de los ejercicios para el aprendizaje de la lectoescritura los estudiantes se muestran muy motivados, el 20% manifiestan poco motivados.

6. El nivel de dominio de la lectoescritura de acuerdo con la edad de sus estudiantes es:

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Adecuado | 5 | 100% |
| Inadecuado | 0 | 0% |
| Insuficiente | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

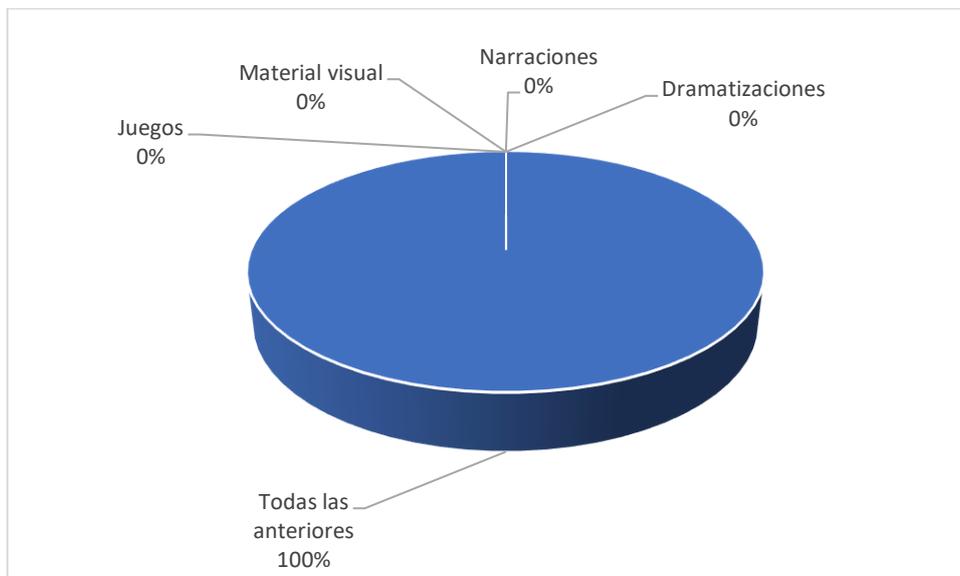


Del 100% de los docentes encuestados el 100% responde que el nivel de dominio de la lectoescritura de acuerdo con la edad de sus estudiantes es adecuado.

7. Para la enseñanza de la lectoescritura a sus estudiantes usted utiliza

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Narraciones | 0 | 0% |
| Material visual | 0 | 0% |
| Juegos | 0 | 0% |
| Dramatizaciones | 0 | 0% |
| Todas las anteriores | 5 | 100% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa



Del 100% de los docentes encuestados el 100% responde que utiliza narraciones, juegos, dramatizaciones y material visual para la enseñanza de la lectoescritura.

La observación se dirigió a los estudiantes de educación inicial, fue registrada durante una hora en la que se desarrolló una clase centrada en la ejecución de actividades para la aplicación de la lectura simbólica como metodología de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, se contó con la participación de la maestra y 30 estudiantes de educación inicial básica. Los resultados obtenidos se sintetizan en la siguiente tabla.

| ACTIVIDADES | Siempre | A veces- | Rara vez | Total |
|--|---------|----------|----------|-------|
| Se interesa por las imágenes presentadas | 100% | | | 100% |
| Puede describir con sus propias palabras las imágenes presentadas por la maestra | 100% | | | 100% |
| Escucha con atención la narración | 90% | 10% | | 100% |
| Participa activamente durante el desarrollo de la lectura narrada por la maestra | 95% | 5% | | 100% |
| Responde las preguntas de la maestra | 90% | 10% | | 100% |
| Identifica los personajes y los relaciona con las imágenes presentadas | 100% | | | 100% |
| Puede narrar con sus propias palabras la historia presentada | 98% | 2% | | 100% |
| Describe momentos de la historia atendiendo la secuencia de las imágenes presentadas | 100% | | | 100% |
| El uso de imágenes facilita en el niño el dominio de sonidos, letras y vocabulario. | 100% | | | 100% |

Fuente: Docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Los resultados reflejan la alta predisposición e interés de los estudiantes hacia la lectura simbólica, se identificó que la totalidad de los estudiantes observados se interesaron por las imágenes presentadas por el docente durante el desarrollo de la clase y que estos pueden describir con sus propias palabras las imágenes presentadas por la maestra.

La observación también reflejó que al menos el 90% de los estudiantes escuchó con mucha atención la narración presentada por la docente, que el 95% participó activamente durante el desarrollo de la lectura simbólica, un 90% de los estudiantes estuvo en capacidad de responder las preguntas realizadas por la maestra, un 100% pudo identificar los personajes de la lectura y los relaciona con las imágenes presentadas, un 98% narró con sus propias palabras la historia presenta, y la totalidad de los estudiantes observados describe momentos de la historia atendiendo la secuencia de las imágenes presentada, en

general los docentes registraron que uso de imágenes facilita en el niño el dominio de sonidos, letras y vocabulario.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la etapa de educación inicial es particularmente importante el aprestamiento, entendida esta como la etapa de adaptación y preparación de los niños en los aspectos físicos, afectivos y mentales que sentarán las bases para su posterior aprendizaje, de los resultados obtenidos en la encuesta se evidenció que los docentes están conscientes de la importancia de esta etapa, misma que ha sido ampliamente abordada por Romero & Cubeto, (2016) quienes sostienen que desde edades muy tempranas la educación inicial tiene una especial incidencia a lo largo de la vida, porque permite sembrar bases fundamentales que serán fortalecidas a lo largo de la educación formal.

Para los citados autores el aprestamiento es indispensable para el desarrollo intelectual y socioemocional, etapa que le permite al niño aprender con la guía de un docente para conocer sus habilidades y destrezas, que la importancia del aprestamiento se observa en que ayuda especialmente a que los niños tengan menos dificultades en el momento de resolver situaciones que requieren mayor complejidad en la etapa de educación primaria y secundaria

Por ello en la actualidad el aprestamiento especialmente fortalecido en educación inicial a través de todas las actividades realizadas por el docente tales como; sensoriales, lúdicas, rondas, juegos, competencias y la gran diversidad de estrategias incorporadas al aula de clases. Por ende, se justifica la etapa de educación inicial que es fundamental para la formación del niño, siendo necesario se propicie un aprendizaje de calidad, a través de distintas técnicas y estrategias que ayuden al desarrollo adecuado de habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes a través de una adecuada estimulación al desarrollo cognitivo, emocional, social, del lenguaje y moral del niño para el desarrollo integral de sus potencialidades.

Durante esta etapa es el momento idóneo para dotar a los niños de habilidades y destrezas que les permitan leer y escribir ya que cuentan con la madurez necesaria para asimilar los conocimientos

Los resultados obtenidos reflejan un especial interés por parte de los docentes en el uso imágenes para la enseñanza de la lectoescritura, de acuerdo con Barros & Hernández, (2016) el lenguaje se constituye en la manifestación más importante de la función simbólica, por ende, su relevancia para el aprendizaje de la lectoescritura. El desarrollo de las habilidades que una persona adquiere para leer y escribir de manera comprensiva se logra a través de la lectoescritura, fundamentalmente para aprender a lo largo de la vida, periodo que se inicia en los primeros años de educación y se va reforzando a lo largo de la educación básica.

Destaca el gran interés que existe en el inicio temprano de los niños en los procesos de lectura y escritura, generándose una discusión en torno a las actividades diseñadas y las tareas ejecutadas, en razón al nivel que ellos experimentan, si este proceso debe darse de forma simultánea ya que se requiere de capacidades físicas y mentales diferentes, y el nivel de aprendizaje de los estudiantes depende de los procesos de maduración y los ritmos de aprendizaje.

Los docentes de educación inicial deben tener presente que los niños y niñas se encuentran constantemente expuestos a todo tipo de textos de carácter sonoro y luminoso desde los inicios de su vida en el vientre materno, a partir del nacimiento y a todo tipo de textos incluidos de carácter gráfico antes de ingresar a la educación formal. En consecuencia, el proceso educativo debe partir de esta realidad, los niños de educación inicial ya leen toda clase de signos, pero al igual que con la palabra hablada deberán acceder al conocimiento que les permita adquirir la palabra escrita. El aprendizaje a través de imágenes debe considerarse por parte del docente desde la perspectiva como una herramienta sensoriales y mentales para la adquisición de un nuevo lenguaje.

Por su parte Garces y otros (2017) explica que incluso antes de saber leer los niños ya se han beneficiado de animaciones de lecturas regulares enriquecida ampliamente con imágenes, ellos ya se encuentran familiarizados con cuentos infantiles, lo que refleja la importancia de la literatura para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia y su utilidad para conocer y comprender el mundo que los rodea.

Se destaca entre los resultados el uso de narraciones, material visual y juegos para la enseñanza de la lectoescritura, autores como Garces y otros (2017) destaca la importancia del lenguaje para la capacidad de comunicación y simbolización, y de la lengua sea está oral y escrita en la educación inicial, en donde el principal desafío es lograr que el niño

lo reconozca como constructo y le otorgue un significado, esto requiere que durante la etapa inicial los niños estén rodeados de un lenguaje rico que les permita un enriquecimiento personal a través de su contexto social e identidad cultural vinculando diferentes estrategias para que ellos aprendan los procesos de la lectoescritura

Los resultados exponen los beneficios del uso de imágenes para el aprendizaje de la lectoescritura especialmente porque favorece la motivación y creatividad de los niños. De acuerdo con Prech y otros, (2016) el docente como un constante motivador en la educación inicial debe amenizar la clase para que los estudiantes presten atención, escuchen cumplan con la actividad propuesta por este. Por ello el histrionismo del docente se considera un elemento clave para lograr la motivación de los estudiantes en el aula de clases. La capacidad de amenizar comprende una característica personal que debe ser explotada por el docente en favor del aprendizaje del estudiante.

Por su parte Sanches y Morales (2017) respecto a la creatividad manifiesta que esta no hace referencia exclusivamente a las aptitudes, sino que se relaciona con una disposición que tiene que ver con factores de personalidad y motivacionales, que éste incluye aspectos cognitivos, intereses y motivaciones, así como rasgos de la personalidad. que en el ámbito de la educación inicial la creatividad es fundamental ya que es el momento donde el niño acumula el capital creativo que utilizará por el resto de su vida, la que contribuye al fortalecimiento del pensamiento divergente que motiva a su vez un amplio número de variables entre las que se ubican la fluidez de ideas, flexibilidad del pensamiento, originalidad de las producciones, elaboración de las respuestas, uso de detalles creativos tanto en las actividades verbales como en las gráficas.

Por su parte Garces y otros (2017) sostienen que la escuela debe ser un lugar en el que se fomenta la creatividad, se proporcionen adecuadas oportunidades para las expresiones, las que se asocian a la originalidad de cada ser humano. actividades que se pueden vincular a todas las áreas básicas, generando espacios agradables para los niños, motivándolos a pensar y crear desde los lenguajes artísticos que ayudan a expresar sentimientos y emociones que no se comunican verbalmente

Finalmente los resultados obtenidos reflejan la importancia de las actividades planificadas por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura en las que se plantea el aprovechamiento de las imágenes, complementadas con juegos, historietas y otras actividades propuestas por el docente, en este sentido Lema y otros (2019) sostienen que

el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo favorece en el niño en desarrollo del pensamiento, lenguaje, desarrollo sensorio perceptivo, coordinación motriz y la organización espacio tiempo.

5. CONCLUSIONES

El uso de imágenes como material didáctico de apoyo favorece el desarrollo de la lectura simbólica y beneficia el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, los que cuentan con un adecuado estímulo gracias a la presentación de simbologías que les ayudan a fortalecer su dominio del lenguaje.

Los docentes utilizan diferentes metodologías para el desarrollo de la lectura simbólica entre los que destacan las narraciones, juegos, pero además desde la literatura especializada se han reportado una gran diversidad de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura.

Entre los beneficios de la lectura simbólica se identifica que se favorece la motivación, creatividad y el aprendizaje los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.

Los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa cuentan con adecuado nivel de dominio de la lectoescritura, siendo adecuado para su edad el desarrollo de habilidades y destrezas asociadas al dominio del lenguaje oral y escrito.

6. REFERENCIAS

- Aralla, Y. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Revistas Lenguas Modernas*, 30. <https://doi.org/https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Barros, C., & Hernández, A. (2016). Funcion simbólica y representaciones mentales. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión*, 2(4). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4244/3469/14544>

- Bonilla, M., Solovieva, Y., & Jimenez, N. (2019). Valoración del desarrollo simbólico en la edad preescolar. *CES Psicología*, 5(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802012000200005
- Doroncel, Á. (2020). Paradigma de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37). <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/download/331/233/931>
- Garces, L., Hernández, P., & Tobón, J. (2017). Pilares de la educación inicial como mediadores del aprendizaje. *JSR*. <https://doi.org/https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/JSR/article/view/2582>
- González, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchenie*, 5(1). <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en niños de educación primaria. 3(4). <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guidice, J., Godoy, M., & Goyano, E. (2016). Prácticas de lectura y escritura en el marco de la enseñanza de la Psicología. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(69). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200501
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- Prech, A., Valenzuela, C., Muñoz, C., & Sepulveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: Desafíos para la educación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000500010&script=sci_arttext
- Romero, C., & Cubeto, E. (2016). Estrategias educativas para el aprestamiento desarrolladas por las facilitadoras en los hogares de la primera infancia . 38(20). <https://doi.org/http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p12.pdf>
- Sanchez, M., & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientada por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona próxima*(26), 63-81. <https://doi.org/https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/8377/10213>

Valles, M. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral. Una revisión bibliográfica . Edusol, 22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080

Varela, M. (2021). Oralidad, lectura y escritura en preescolar. Comité Latinoamericano para el desarrollo de la lectoescritura, 1.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss8/4>

EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UPPER BASIC STUDENTS

Solórzano-Zambrano Maritza Valentina

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: maritza.solorzano@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-9603>

Ávila-Rosales Margarita

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: francisca.avila@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0055-0187>

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar el uso que le dan los estudiantes a las redes sociales y como afectan en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la UE “Maura Barreto Falcones” en el año 2022. Se muestran los resultados de la investigación mediante una encuesta a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad, se conoce a ciencia cierta que las redes sociales cada día son muy importantes en la cotidianidad para los adolescentes, pero desde un punto de vista diferente al que se acostumbra a escuchar estas muchas veces repercuten de manera negativa y pueden dificultar el desempeño académico de los estudiantes. La problemática se evidencia en que los estudiantes mantienen una mayor atención a sus redes sociales lo cual repercute un déficit en el rendimiento académico. Se realizó una clasificación de temas sobre las redes sociales y el rendimiento académico en el marco teórico. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo por el análisis de información a través de cuadros estadísticos de tipo de campo por sus variables, los métodos utilizados son inductivos deductivos - analítico sintético, utilizando encuesta a los docentes, autoridad, estudiantes y padres de familia, para analizar la interpretación de los resultados del uso de las redes sociales en el desempeño académico. Se tuvo como resultado que existe escaso control por parte de los padres, poca educación virtual en los alumnos y representantes, lo cual impacta negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado.

Palabras clave: redes sociales, rendimiento académico, estudiantes, tecnología.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the use that students give to social networks and how they affect the academic performance of upper basic students of the EU "Maura Barreto Falcones" in the year 2022. The results of the research are shown Through a survey of students, parents, teachers and authority, it is known for sure that social networks are very important in everyday life for adolescents every day, but from a different point of view than what is customary to hear these many Sometimes they have negative repercussions and can hinder the academic performance of students. The problem is evident in the fact that students pay more attention to their social networks, which affects a deficit in academic performance. Classifying topics on social networks and academic performance was carried out in the theoretical framework. This research has a quantitative approach for the analysis of information through statistical tables of field type for its variables, the methods used are inductive deductive-synthetic analytical, using a survey of teachers, authority, students, and parents, to analyze the interpretation of the results of the use of social networks in academic performance. The result was that there is little control by parents, and little virtual education for students and representatives, which negatively impacts the teaching-learning process of students.

Keywords: social networks, academic performance, students, technology.

1. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales es un servicio en la que las personas crean perfiles y se conectan a partir de intereses comunes; además se caracteriza por tener a las personas conectadas entre sí; (Monserrat, 2021). Agregando a ello estas nos permiten compartir y consumir información y mantenernos al día de los últimos acontecimientos (De la Peña Aznar, 2014); según lo indica (Fuster Guillén, Serrato Cherras, Gonzales Álvarez, Goicochea Euribe , & Guillén Aparicio, 2020) los jóvenes en su mayoría a partir de los 12 años de edad utilizan aplicativos para conectarse en las diferentes plataformas de la web.

El rendimiento académico es la capacidad que tiene el alumno para responder a su proceso formativo, expresa lo que este ha aprendido de acuerdo a lo establecido en el sistema educativo (Ramírez Vázquez, Escobar García, Beléndez, & Arribas Garde, 2020). Según el diccionario de la Real Academia Española en su última actualización 2021, la palabra rendimiento se deriva en: a) Producto o Utilidad que da algo o alguien; b) proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados; c) Cansancio; d) sumisión, subordinación, humildad; e) obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle (RAE, 2021)

El tema en estudio: tiene por finalidad analizar el uso que le dan los estudiantes a las redes sociales y como afectan en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la UE “Maura Barreto Falcones” en el año 2022, lo que es producto de los dos años de inmersión forzada en una educación virtual donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de tener el alcance un dispositivo electrónico. Las redes sociales y la virtualidad se presentan como nuevos espacios de socialización configurando nuevas subjetividades (Lardies & Potes, 2022).

Las herramientas tecnológicas ha acaparado en un 80% de la población en el mundo, por ello (Malo-Cerrato, Martín-Perpiñá, & Viñas-Poch, 2018) mencionan que, en la actualidad los estudiantes utilizan constantemente las redes sociales ocasionando que estas capten más la atención de los mismos que cualquier otra cosa que estén haciendo, en pocas palabras, los jóvenes hoy en día necesitan prácticamente de estas redes, que sin duda alguna son de influencia positiva de un estudiante; pero el problema radica cuando abusa de esta y deja de lado su vida normal para tener una vida virtual que también afecta su bienestar emocional ya que mediante las redes sociales buscan tener una aceptación o validación social.

En los últimos años, en nuestro país se ha elevado la preocupación por el uso excesivo de las tecnologías (SANTILLÁN-LIMA, y otros, 2019). Otros autores señalan también “Las personas más vulnerables de hacer que su vida social gire en torno a las redes sociales son los adolescentes, por su flexibilidad en la adaptación, porque en esta edad es importante sentirse aprobados, y por su deseo de interactuar de alguna forma con otra gente” (Fuertes. & Armas., 2017). Por ende el rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a padres, profesores y autoridades en diferentes países (Vidal, 2021), ya que también influyen negativamente en aspectos como: aptitudes, personalidad,

relaciones entre otras (Ramírez Vázquez, Escobar García, Beléndez , & Arribas Garde, 2020).

Es importante señalar que en las áreas rurales, el hecho de que exista acceso a internet y un alto grado de familiaridad con las redes sociales, no significa que no haya equidades con el uso de las mismas, ya que miembros de familias con perfiles socio-económicos de nivel bajo tienen en promedios menos habilidades digitales por lo que en la mayoría de casos utilizan el internet como forma de entretenimiento y no como actividades que mejoren su capacidad intelectual (Andrade Vargas, Iriarte-Solano, Rivera Rogel, & Yunga Godoy, 2021)

En la Unidad Educativa Maura Barreto Falcones la problemática observada es el uso excesivo de las redes sociales, que se dio inicio en los años de pandemia y lo cual repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior, los padres de familia a pesar de tener un nivel socioeconómico poco privilegiado, dispusieron a sus representantes dispositivos electrónicos además de contar con planes de servicios de internet, lo que actualmente es uno de los más grandes distractores que hay para los estudiantes de entre 11 a 15 años, ya que ellos se han incorporado de manera rápido al área tecnológica dejando de lado tiempos óseos en familia como sus actividades académicas lo que repercute a un bajo rendimiento académico. A través de lo expuesto se formula la siguiente interrogante ¿Cómo influye el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior?

- **Uso de redes sociales**

Si bien es cierto las herramientas tecnológicas abre muchas puertas a los docentes para trabajar con estudiantes, donde de manera rápida se puede compartir información tanto académico como de toda índole social, pero la preocupación es que los estudiantes no tomen la responsabilidad adecuada cuando se trata de utilizar estas redes, de este modo la frecuencia de uso constituye una variable estrechamente vinculada con la dependencia a internet (Martínez & Ruiz, 2017) pero así mismo se ha visto una verdadera revolución desde el punto de vista comunicativo, al cual hay que mantener en constante control ya que esta generación no pretende estar sin su dispositivo inteligente (Álvarez, Heredia, & ROMERO, 2019).

La dependencia del internet o a las redes sociales esta ya instalada cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control y aparecen síntomas de abstinencia ante la imposibilidad de acceder a la red (Echeburúa & Corral, 2010), por ello es importante que sea dentro del entorno familiar, quien sea el ente protector y utilicen estrategias que regulen el uso que sus hijos hacen en las redes sociales (Malo, Martín, & Viñas, 2018).

(Chacón, Regueiro, & Alonso, 2022) manifiestan que los chicos y chicas pueden pasar mucho tiempo frente a la pantalla, dejando de lado sus obligaciones y tiempo de ocio y empiezan a mostrar síntomas de malestar cuando no están frente al ordenador o el móvil ya que basan sus relaciones con los demás en una interrelación tecnológica, además (García & Cantón, 2019) mencionan que estas herramientas son entendidas como nuevos determinantes del rendimiento académico ya que incide en el trabajo del estudiante a distintos niveles y formas.

(López, Robles, Gómez, & Hernández, 2017) Hacen énfasis en que las redes sociales ya que estas, están cambiando el modo en el que se comunican y se integran los niños y padres hace una intranquilidad de los alcances que hoy en día mantienen las redes sociales en el vivir cotidiano de los adolescentes, quienes hacen uso de estas con poco control y vigilancia, dado que los padres desconocen su uso, funcionalidad y los inminentes riesgos a los que están expuestos en la red.

Por otro lado se conoce que la tecnología se ha introducido en los niños y adolescentes hasta un 75% o más, incluso algunas de ellos tienen su propio dispositivo móvil, y pasan desde 2 hasta 8 horas viendo una pantalla de algún tipo en un día cualquiera, ya sea jugando algún tipo de video o navegando en el internet en alguna red social, a esto se le suma que otros factores emocionales, sociales que se asocian también a la pérdida de sueños generado por la necesidad de estar conectados, al igual que problemas escolares (Klimenko, Cataño Restrepo, Otálvaro, & Úsuga Echeverri, 2021).

El comportamiento habitual muestra que los adolescentes prefieren pasar la noche observando las pantallas de sus teléfonos, revisando mensajes e interactuando que descansando. Se ven afectados sus patrones de sueño, no pudiendo estimular la mente como se debe para un desarrollo sano y adecuado para su edad. Esto porque no se alejan de los aparatos y al contrario, son incentivados a continuar usándolo debido al carácter adictivo (Zapata-Lamana, 2021).

Si bien es cierto los dispositivos electrónicos que nos facilitan acceso a las redes sociales, están invadiendo de manera negativa la mente de los niños niñas y adolescentes a querer mantenerse conectados todo el día en aplicaciones como facebook, WhatsApp, Instagram, videojuegos, entre otros y estos se han convertido en dependencia de los mismos, claro ejemplo de la adicción a las redes sociales, es ver a los adolescentes aislarse con su aparato electrónico en cenas familiares, reuniones, almuerzos en vez de conversar y compartir un momentos en familia (Mendoza Lipa, 2018).

Por lo que el apresurado avance de las tecnologías junto con sus aplicaciones hace que la población de interés a la que se hace énfasis en este estudios se muestren vulnerables y se expongan a diferentes riesgos producto de la falta de conocimiento para usar estas herramientas; si bien es cierto que existen leyes y sistemas de vigilancia pero son los padres y madres la primera barrera de protección para sus hijos (Astorga-Aguilar & Schmidt-Fonseca, 2019).

- **Rendimiento académico**

Se puede saber mucho sobre diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, pero no es suficiente cuando no se tiene claro que existen diferentes climas emocionales que maximiza o minimiza las posibilidades de aprender (Ariza, Rueda Toncel, & Sardoth Blanchar, 2018).

La relación familiar se está viendo presumida por varios factores y como consecuencia produce un impacto negativo en la vida social de sus hijos (Mancha, Arredondo, Flores, & de la Rosa, 2021) afectando la comunicación y el rendimiento académico de los adolescentes por la mala educación digital, estar dependiente del dispositivo y cuando recibe notificaciones hace que este se distraiga sacándolos de la actividad que están haciendo, por revisar sus mensajerías instantáneas (Torres Díaz, Hidalgo Apolo, & Suarez Pesantez, 2020).

La relación que existe entre el desempeño académico con el uso de las redes sociales está ligada a por la desmotivación y falta de compromiso académico de parte del alumnado (Sánchez-Yarmas, 2021) y a esto se le suma que las redes sociales tienen mucho que ver, además de tener varios aspectos negativos centrales en soledad y en satisfacción con los propios cuerpos, por ejemplo se sacan fotos para postear una imagen en sus redes y

alcanzan muchos likes y comentarios, de esa manera se sienten lindos, pero el mundo online muestra una respuesta estratégica impresionante ya que permite ver la realidad desde otra perspectiva que les encanta a los usuarios sin serlo en el mundo real (Cornejo, 2012).

Es por ello que se considera a la familia como el núcleo de la base en la sociedad, por lo que los modos en la que educan los padres, aportaría a que se desarrollen direcciones que pueden ser tanto buenas, como no, de parte de algunos estudiantes en el ámbito educativo de la escuela, el apoyo familiar es indispensable para que los adolescentes para construir seguridad y autonomía ya que de otro modo podría repercutir en el fracaso escolar de los menores (Molano, Cudris, Barrios, Alvis, & López, 2020).

La adicción a las redes sociales se genera inestabilidad emocional y es caracterizada por el excesivo tiempo que pasan mirando Facebook, pasando las historias en instagram o viendo videos tras videos y cuando son interrumpidos presentan cierta irritabilidad, impulsividad, falta de control y una necesidad de mantenerse conectados (Araoz & Ramos, 2020).

Por otro lado, las principales consecuencias del uso abusivo del Smartphone u ordenador, los adolescentes por producto de su inmadurez además de ser los más vulnerables a sufrir una serie de problemas como salud mental, problemas de visión, problemas de adicción y por ende esto disminuye la calidad y bienestar en alumnos a un bajo rendimiento académico, más aun si su uso no es controlado por las familias (Garcia-Gil, Fajardo-Billon, & Felipe-Castaño, 2022). Cuando se detecta que existe cierta adicción de factores de riesgo, y no se las considera o mucho menos no son suprimidos a tiempo, generan efectos que se mantienen en el tiempo e incrementan la probabilidad de fracaso en las diferentes etapas educativas (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019)

El uso excesivo de las redes sociales también afecta a su bienestar psicofísico en prácticas que incluyen el auto presentación y la participación a grandes redes en línea puede hacer que los usuarios sean más vulnerables a experimentar formas de cyberbullyng (Varchetta, Fraschetti, & Mari, 2020).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada tiene el enfoque cuantitativo, esta debe ser objetiva y este sigue un patrón predecible estructurado, que utiliza la lógica y el razonamiento deductivo ya que de este modo se podrá recoger toda la información, además de medir valores cuantificables y realizar un análisis, estadístico, que permita conocer las variables. (Sánchez Molina & Murillo Garza, 2021).

Mientras que el método análisis – síntesis se analizaron los resultados que se obtuvieron en la aplicación de herramientas y técnicas de la investigación.

Nivel de investigación empleado fue descriptivo- explicativo partiendo de los hechos o fenómenos de una problemática evidenciada y que se explica mediante la observación de los mismos, y se pretende aclarar el uso que le dan los adolescentes a las redes sociales y si este afecta en el desempeño escolar de la estudiantes de básica superior.

El tipo de investigación es de campo, porque se lo realizo en la Unidad Educativa Maura Barreto Falcones, de la parroquia Leónidas Plaza perteneciente a la ciudad de Sucre, donde se recabo la información veraz del tema abordado mediante la técnica de recopilación de información (Cominetti et al, 2019)

Además es de consulta bibliográfica ya que se sustenta en diferentes fuentes documentales que sirven de base para la fundamentación teórico-científico del fenómeno de estudio (Cornejo, 2012)

Los métodos empleados fueron inductivo, deductivo empleando como técnica encuesta aplicada a autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes, para obtener información importante que sustenten esta investigación.

Población y Muestra de la investigación.

Población: 49 Niños y niñas, 49 padres de familias, 18 docentes y 1 autoridad

Muestra: 22 Niños y niñas, 22 padres de familias 7 docentes y 1 autoridad

3. RESULTADOS

La investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Maura Barreto Falcones, sobre el uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, se planteó en el primer objetivo Determinar la metodología del docente en la enseñanza de estudios sociales con el uso de las redes, para lo cual se aplicó una encuesta a la autoridad y docentes de la institución, que dio los siguientes resultados:

Tabla 1: ¿Cree usted que la mayor parte del tiempo los adolescentes utilizan las redes sociales para sus actividades académicas?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|--------------|-------------|----------|
| Si | 0% | 0 |
| No | 88% | 8 |
| Total | 100% | 8 |

Fuente: docente y autoridad de La U.E. Maura Barreto Falcones

Un 88% de resultado en las encuestas arrojan que la autoridad y docentes no creen que la mayor parte del tiempo los alumnos utilicen las redes sociales con fines educativos académicos.

Tabla 2: ¿Cree usted que el internet sea una amenaza para los adolescentes?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|--------------|-------------|----------|
| Si | 0% | 0 |
| No | 100% | 8 |
| Total | 100% | 8 |

Fuente: docente y autoridad de La U.E. Maura Barreto Falcones

En concerniente al uso y supervisión que tengan los estudiantes sobre las actividades que realizan las redes sociales el 100% concuerda que no consideran que los estudiantes tengan una supervisión de lo que realizan los estudiantes en las redes.

Tabla 3: ¿posee alguna de estas cuentas de red social?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|-------------|------------|----------|
| Facebook | 100% | 22 |
| Whatsaap | 100% | 22 |
| Instagram | 50% | 11 |
| Tik tok | 70% | 6 |
| Otras | 10% | 3 |

Fuente: Estudiantes de La U.E. Maura Barreto Falcones

Se revelo que son los niños niñas adolescentes poseen varios tipos de redes social, como lo son Facebook con un 100%, Whatsapp con un 100%, Instagram con un 80% Tiktok con un 75% otras con un 10%.

Tabla 4: ¿Que tan importante son las redes sociales para usted?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|-----------------|-------------|-----------|
| Nada importante | 0% | 0 |
| Importante | 70% | 17 |
| Muy importante | 30% | 5 |
| Total | 100% | 22 |

Fuente: Estudiantes de La U.E. Maura Barreto Falcones

Referente a la importancia que tienen las redes sociales en la vida de los estudiantes, según los resultados de la encuestas, estas denotan mayor porcentaje en que estas son importante con un 70% en su cotidianidad, tomando en cuenta los resultados en las preguntas anteriores.

Del instrumento aplicado a los Padres de Familia de la Unidad educativa Maura Barreto Falcones del subnivel básica superior se planteó en el tercer objetivo comparar el uso frecuente de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes, dio los siguientes resultados:

Tabla 5: ¿Hace uso usted de las redes sociales?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|--------------|-------------|-----------|
| Si | 59% | 13 |
| No | 41% | 9 |
| Total | 100% | 22 |

Fuente: Padres de familias de La U.E. Maura Barreto Falcones

Los resultados revelaron en un 59% de ellos hace uso de las redes sociales recayendo con un mayor porcentaje, el 41% en que varios de ellos no hacen usos de redes sociales, esto debido a que no todos tienen el conocimiento y el buen uso de las mismas.

Tabla 6: ¿Cree usted que el uso de las redes sociales, afecta en el rendimiento académico de su representado?

| Alternativa | Porcentaje | Cantidad |
|--------------|-------------|-----------|
| Si | 86% | 19 |
| No | 14% | 3 |
| Total | 100% | 22 |

Fuente: Padres de familias de La U.E. Maura Barreto Falcones

En relación a que si creen que el uso de las redes sociales, afecta en el rendimiento académico de su representado se evidencia según los resultados de las encuestas que si, en un 86% y un 14% responde que no.

4. DISCUSIÓN

Las metodologías que empleen los docentes dadas en el salón de clases se basa como un conjunto de procedimientos para alcanzar un fin o resultado propuesto, que permita orientarse a un logro en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que a su vez esta sea complementada con la tecnología educativa, por ello el docente debe de siempre estar activo en sus clases, motivado a hacer dinámico y que motiven a los estudiantes a ser su propio constructores del aprendizaje (Blanquiz & Villalobos, 2018).

El estudio muestra que las altas cifras de uso de las redes sociales por parte de los adolescentes debidos a la gran atracción que ejercen las redes sociales en este grupo. Su uso trae consigo una serie de riesgos derivados de las influencias negativas en la salud, por lo que es necesario prevenirlas. (Villanueva, Fedec, Calvo, & Barranco, 2018)

En consecuencia autores como (Martín Martín, Asensio Muñoz, & Bueno Álvarez, 2021), manifiestan que los estudiantes más extrovertidos son los que permanece mayor tiempo en las redes sociales, ya que al encontrarse bastante familiarizados con estas aplicaciones hacen que se sientan más libre de expresarse y sentirse bien, por el contrario los estudiantes introvertidos tienden a balancear su tiempo en las redes sociales y actividades que su agrado en su vida social.

Debemos considerar que esta generación con el uso de las redes sociales se han convertido en una de las plataformas mediante las personas se puede comunicar a nivel global, por tal razón de cierto modo estas hacen que se tornen adictivas y sean distractores para los adolescentes. (Gaibor, Nicolalde, & Nicolalde, 2016)

En contraposición (Rodado, Jurado, & Giraldo, 2021) mencionan que desde un enfoque positivo las redes y sus dispositivos de uso, pueden ser importante en la vida social de los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que a partir de estos se genera en ellos procesos de interacción con las personas que le rodean, además de ser un medio para explorar y conocer el mundo. Además, indica que esta exploración se puede dar tanto de forma académica, por medio de desarrollo de actividades escolares, como también de manera individual según los intereses y curiosidades de cada uno.

5. CONCLUSIONES

Tras el análisis de la investigación recolectada, se puede afirmar que existen muchos riesgos con el uso excesivo de las redes sociales, si no existe un control por parte de los padres y si los estudiantes no tienen un buen manejo respecto a ellos; si bien es cierto el uso de las redes sociales en la educación significan un aporte significativo dentro de la metodología de enseñanzas, pero se considera que los adolescentes no tienen un buen uso de las mismas.

Además a raíz de la pandemia los estudiantes de tuvieron mayor acceso a las redes sociales ya que se conectaban a sus clases mediante varias plataformas que les fuera accesible, sin embargo no todo era clases ya que se comprobó mediante los resultados que se obtuvieron de la encuesta es que los estudiantes pasan conectados por más de 3 horas haciendo uso de las redes sociales entre los más destacados, Facebook, Whatsapp, Tiktok, Instagram, causando así problemáticas a nivel académico o falta de interés en sus actividades escolares.

Por lo cual se exponen a un sin número de influencias negativas que van desde altas horas conectados en la web y no precisamente realizando actividades académicas sino con otros aspectos que pueden ser perjudiciales a su salud además que conducen a la disminución de sueño y por ende un bajo nivel del rendimiento académico, por lo que es necesario la intervención de los padres de familia como ente integrador a utilizar estrategias de prevención y limitaciones del uso de las redes sociales.

De esta forma se concluye que el rendimiento académico con los sujetos de estudios se ve afectado por el uso de las redes sociales mucho más cuando estos prolonga el tiempo de conexión, que si son usadas de manera correcta y adecuada puede traer a los adolescentes aspectos positivos que ayuden a mejorar el rendimiento académico, además que son los padres quienes deben educarse y adquirir conocimientos para que pueda supervisar y prevenir riesgos y a su vez puedan dar un buen ejemplo sobre el buen uso de estas plataformas virtuales.

6. REFERENCIAS

- Álvarez, E., Heredia, H., & ROMERO, M. F. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España. *Revista Espacios*, 40(20), 3. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n20/19402009.html>
- Andrade Vargas, L., Iriarte-Solano, M., Rivera Rogel, D., & Yunga Godoy, D. (2021). Jóvenes y redes sociales: Entre la democratización del conocimiento y la inequidad digital. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación.*, 87. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/210643/J%c3%b3venes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angela del BARRIO FERNANDEZ, I. R. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Revista INFAD de psicología*, 2-3.
- Araoz, E. G., & Ramos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 104. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000300101&script=sci_arttext
- Ariza, C., Rueda Toncel, L., & Sardoth Blanchar, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *REDIPE*, 4. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 8. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000300339
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. F. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones educativas de Media de San Francisco. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2735/2562>
- Castañeda, L., & González, V. &. (2011). Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de. *Digitum, biblioteca universitaria*, 2.
- Chacón, J. P., Regueiro, P. D., & Alonso, Á. S. (2022). Dilemas y preocupaciones de las familias sobre el uso de recursos educativos digitales en la etapa de la Educación Infantil. *Digital Education Review*, 41(1), 96-97. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526066>

- Cominetti et al. (2019). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department, 2.
- Cornejo, M. &. (2012). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. Fundamentos en humanidades, 12(24), 222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
- Cortes Stewart, F. (2019). Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares de Lima. Repositorio Academico UPC, 10-11.
- De la Peña Aznar, J. (. (2014). ¿Sirven para algo las redes sociales en el sector cultural?. Obtenido de https://www.accioncultural.es/media/Default%20Files/activ/2014/Adj/Anuario_ACE_2014/8RedesSociales_JPen%CC%83a.pdf
- Déu, F. S. (2021). Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. FAROS, 2-3.
- Echeburúa, E., & Corral, P. d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en óvenes: un nuevo reto. Revista Adicciones, 22(2), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Elias Arab, A. D. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista Medica Clinica Las Condes , 7-13.
- Fuertes., J. H., & Armas., L. Y. (2017). ADOLESCENTES ADICTOS A REDES SOCIALES Y TECNOLOGÍA. Horizontes de enfermería, 1.
- Fuster Guillén, D., Serrato Cherres, A., Gonzales Álvarez, R., Goicochea Euribe , N., & Guillén Aparicio, P. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e432.pdf>
- Gaibor, A. B., Nicolalde, B. F., & Nicolalde, F. F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. Latin-American Journal of Physics Education, 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517259>
- García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnología y rendimiento academico en estudiantes adolescentes. REVISTA COMUNICAR, 27(59), 2-3. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-07>

- García-Gil, M., Fajardo-Billon, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *EDUCACIONXX1*, 247.
- Guamán, E. E., Yaguachi, L. N., & Freire, E. E. (2018). LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REMCA*, 42.
- Jàuregui, C. (2020). Analisis de las influencias de las redes sociales en el rendimiento académico. *Repositorio Digital*, 19.
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 4. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Repositos y representaciones*, 3.
- Lardies, F., & Potes, M. V. (2022). REDES SOCIALES E IDENTIDAD: ¿DESAFÍO ADOLESCENTE? *Avances en Psicología*, 30(1), 2. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2528>
- López, N. M., Robles, A. C., Gómez, A. C., & Hernández, J. A. (2017). Alfabetización digital a padres de familia en el uso de las redes sociales. *Dialnet*, 9.
- Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Torrosa*, 1(1), 102. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4382566>
- Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M. D., & Viñas-Poch, F. (2018). so excesivo de redes sociales: perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Torrosa*, 1(1), 102. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4382566#>
- Mancha, A. M., Arredondo, M. G., Flores, M. R., de la Rosa, G. G., & Sánchez, D. H. (2021). ausas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 11(2), 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8408524>
- Martín Martín, M., Asensio Muñoz, I., & Bueno Álvarez, J. A. (2021). Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. *Revista complutense de educación.*, 9-12. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212478/Uso%20de%20las%20redes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, B., & Ruiz, D. M. (2017). DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). “USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 60. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext
- Molano, Y., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., & López, A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>
- Monserrat, A. (2021). Revisión teórica sobre las redes sociales y su aplicación en el ámbito educativo. Obtenido de Revisión teórica sobre las redes sociales y su aplicación en el ámbito educativo: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22975>
- RAE. (2021). Asociación de academias de la lengua española. Obtenido de Asociación de academias de la lengua española: <https://dle.rae.es/rendimiento?m=form>
- Ramírez Vázquez, R., Escobar García, I., Beléndez, A., & Arribas Garde, E. (07 de 09 de 2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC*, 2. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_et_al_2020_REAMEC.pdf
- Rodado, Z., Jurado, L., & Giraldo, S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. *Estudios Psicológicos*, 1(1), 35-36. Obtenido de <http://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/3>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- RODRIGUEZ, L. G. (2020). GUÍA ILUSTRADA DIRIGIDA A PADRES PARA INFORMAR SOBRE LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA. *REPOSITORIO USIL*, 20.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la*

- Historia, 9(2), 152-153. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000200147&script=sci_arttext
- Sánchez-Yarmas, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 3. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/4028>
- SANTILLÁN-LIMA, J. C., MOLINA-RECALDE, A. P., MOLINA-GRANJA, F. T., VÁSCONEZ, M. F., RIVADENEIRA, E. P., & LOZADA-YANEZ, R. M. (2019). las redes sociales en el redimiento academico. colegios particulares de la ciudad de riombamba. *Espacio*, 2.
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes*, 4(15), 270. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E., & & Giannini, A. M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 3. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100011&script=sci_arttext
- Velasquez, Q. M. (2020). Estilos de Crianza: Una revision teorica. *Repositorio USS* , 5.
- Vidal, I. M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 352. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460017/331464460017.pdf>
- Villanueva, D. N., Feced, S. C., Calvo, B. R., & Barranco, I. B. (2018). nfluencia negativa de las redes sociales en la salud de adolescentes y adultos jóvenes: una revisión bibliográfica. *PSICOLOGIA Y SALUD*, 27(2), 7. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicyasalud/article/view/2531>
- Zapata-Lamana, R. I.-M.-B.-M.-G. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediatrica*, 92(4), 566. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400565&lng=es&nrm=iso&tlng=es&ORIGINALLANG=es

LA DISCALCULIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE BÁSICA

DYSCALCULIA AND ITS IMPACT ON MATHEMATICS LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Talledo-Solórzano Patricio José

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: patricio.talledo@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0002-4555-1266>

Alcívar-Castro Eddie José

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: eddie.alcivar@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6213-1978>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo reconocer la incidencia de la discalculia en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel básico medio de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina del cantón Pedernales durante el año 2022, en este contraste es menester destacar que a pesar de conocer de la problemática y la importancia que esta reviste ha sido poco atendida dentro del sistema de aprendizaje-enseñanza de las matemáticas. La metodología aplicada fue de tipo inductivo-deductivo, para lo cual se aplicaron instrumentos de recopilación de la información como encuestas estructuradas y dirigidas a los alumnos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa; para esto se tomo una muestra estratificada. Luego de que se recabo esta información los datos se tabularon aplicando criterios de estadística descriptiva a través de cuadros estadísticos. Los resultados obtenidos destacan que la discalculia presenta diferentes tipos y causas en los niños y que para poder superar este inconveniente se hace necesario de la acción directa y mancomunada de padres de familia y docentes para apoyar a los estudiantes con discalculia, fortaleciendo de esta manera el aprendizaje significativo y colaborativo de las matemáticas.

Palabras clave: aprendizaje matemático, discalculia, enseñanza, problemas de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to recognize the incidence of dyscalculia in the learning of mathematics at the middle basic level of the Fausto Molina Molina Educational Unit of the Pedernales canton during the year 2022, in this contrast it is necessary to highlight that despite knowing about the problem and the importance that it has been little attended within the learning-teaching system of mathematics. The methodology applied was of the inductive-deductive type, for which information collection instruments were applied, such as structured surveys directed at students, teachers and parents of the Educational Unit; For this, a stratified sample was taken. After this information was collected, the data was tabulated by applying descriptive statistics criteria through statistical tables. The results obtained highlight that dyscalculia presents different types and causes in children and that in order to overcome this inconvenience, direct and joint action of parents and teachers is necessary to support students with dyscalculia, thus strengthening the collaborative and significant learning of mathematics.

Keywords: math learning, dyscalculia, teaching, learning disabilities.

1. INTRODUCCIÓN

La discalculia es una discapacidad de aprendizaje específica que afecta la capacidad del estudiante para mantener las habilidades matemáticas relacionadas con el cálculo de números Kunwar y Sharma, (2020). La discalculia es un término general que se utiliza para denotar varias condiciones que causan dificultades específicas en matemáticas, como trastornos del desarrollo del cálculo, discapacidades matemáticas, discapacidades de aprendizaje de números y operaciones numéricas de discalculia, entre otros términos (Emerson y Babtie, 2010).

La naturaleza abstracta que tienen las matemáticas hacen que la misma se vea como un problema al momento de que nuestros estudiantes aprendan sobre esta asignatura (Hong y Lin, 2012). Este es un problema que no solo es local sino más bien presenta repercusiones cosmopolitas. De ahí que se hace necesario que esta asignatura al ser vinculante con los espacios cotidianos de la vida de las personas se haga necesaria una retrospectiva para determinar lo que se ha hecho bien y lo que no se ha hecho bien dentro

de este campo de las ciencias exactas que se hacen parte fundamental del currículo escolar (Leikin, 2020).

Muy al contrario de lo que muchos piensan tanto las ciencias y la matemática debe ser abordada con cierta disciplina, estrategia de aprendizaje acertiva, perseverancia y sobre todo colaboración de grupo para lograr resultados favorables (Kunwar, 2021). Por ello, siempre se le ha prestado especial atención en la educación general a nivel mundial. Aunque a la fecha no se han logrado los resultados esperados en matemáticas y no se han reducido las actitudes negativas de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas (Baccaglioni y Di Martino, 2020). Durante muchos años, se creía que la cognición digital de los niños podía desarrollarse en consonancia con el desarrollo del niño y que los estudiantes podían aprender de manera efectiva utilizando las etapas de desarrollo de Piaget, sobre todo la etapa de formación formal (Lourenço y Machado, 1996). El objetivo de la filosofía de Piaget es que el niño comprenda el espacio, el tiempo y la causalidad de la cantidad y la cantidad, así como las clases y relaciones de inmutabilidad y cambio (Geary, 2011).

De acuerdo con criterios de Darmawan et al., (2020) y Molokhina et al., (2021), las influencias externas e internas de las personas conforman las percepciones matemáticas y es desde las influencias internas donde según criterios profesionales de diversos autores como Eivind y Ytterhaug, (2020), Gonzalez et al., (2020); donde el ser humano tiene un concepto de la identidad matemática y de como esta persona manifiesta su habilidad matemática, su comodidad con las mismas o sus conceptos sobre el valor de las matemáticas en sí (Iskak et al., 2020). La identidad matemática de acuerdo con Radovic et al., (2017) se puede contemplar desde varias aristas el saber, la actividad, la emoción, la motivación, la participación y el carácter matemático que está en su mente.

Estas habilidades permiten a los estudiantes realizar varias operaciones matemáticas. Entre ellos, la memoria de trabajo fue un fuerte predictor de la competencia matemática a lo largo del tiempo, el rendimiento o el crecimiento en el rendimiento matemático (Geary, 2011).

Los investigadores generalmente están de acuerdo en que la falta de memoria de trabajo, las condiciones relacionadas con el cerebro y las diferencias genéticas, ambientales y cerebrales se consideran trastornos computacionales (Hornigold, 2015). Estas

deficiencias afectan la capacidad de los estudiantes para aprender matemáticas, especialmente cálculo y razonamiento (Khing, 2016). Estos problemas de aprendizaje tienden gradualmente a crear frustración en el aprendizaje de problemas matemáticos relacionados con el cálculo y la aplicación (Chinn, 2015). Es por esto que el objetivo de la presente investigación es determinar como la discalculia incide en el aprendizaje de las matemáticas niños de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina del cantón Pedernales en el año 2022.

2. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La presente investigación se abordó desde el punto de vista cuali y cuantitativo ya que se realizó un diagnóstico del problema con el uso de fichas, tablas estadísticas de carácter descriptivo lo que permitió garantizar que la información obtenida se la trató de forma correcta, garantizando procesos de participación colectiva, confidencialidad personal y discrecionalidad ética. El método empleado fue el científico, debido a que se trato de un proceso de investigación metodológica y sistematizada que demandó una fundamentación teórica y un proceso comprobable, con el que se realizó un análisis de los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos técnicos de investigación en relación con el aprendizaje de las ciencias experimentales.

Las técnicas que se aplicaron fueron: la encuesta, con la que se obtuvo información importante, este mismo instrumento de diagnóstico fue aplicado a padres, madres y representantes de familia, docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa analizada, mientras que a los estudiantes se les aplicó una ficha de observación donde se evaluó el desarrollo de las teorías y los talleres de aplicación de acuerdo con la comprensión de los contenidos abordados.

Población y Muestra

La población en la cual se realizó los estudios son los docentes, padres y estudiante de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de la ciudad de Pedernales, componen una población de 1240 participantes. Para calcular el tamaño de la muestra se siguieron los cálculos de terminados por Fox & Mathers (2009) y luego se realizó un muestreo estratificado; la muestra fue aplicada al sexto grado en el subnivel medio, obteniendo de esta forma una muestra representativa (Tabla 1).

Tabla 3. *Tamaño de la población donde se realizará el estudio.*

| Población | # Individuos |
|------------------|---------------------|
| Docente | 3 |
| Directivos | 1 |
| Estudiantes | 86 |
| Padres | 50 |
| TOTAL | 140 |

Para el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula del tamaño de muestra donde se conoce la desviación estándar de la población en la cual $Z_{\alpha} = 1,96$ con el nivel de confianza del 95%, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{140 * (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}{(0,05)^2 * (140 - 1) + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

$$n = \frac{140 * 3,8416 * 0,25}{0,3475 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{134,46}{1,3079}$$

$$n = 103$$

Posteriormente, se seleccionaran al azar una muestra de los 4 actores o estratos, que componen la población total de la Institución Educativa a estudiar; y de cada estrato, se seleccionará un número de sujetos que lo representan (Arias, Villasís, & Miranda, 2016).

Tabla 4. *Tamaño de la muestra estratificada considerada para implementar el presente estudio.*

| Estrato | Población | Tamaño de la Muestra |
|----------------|------------------|-----------------------------|
| Docente | 3 | 2 |
| Directivos | 1 | 1 |
| Estudiantes | 86 | 63 |
| Padres | 50 | 37 |
| TOTAL | 140 | 103 |

Análisis Estadístico

Los datos serán analizados usando el software estadístico SPSS(versión 9.1) mediante un análisis estadístico descriptivo, verificando de esta manera los resultados obtenidos a través del cuestionario puesto en marcha para extraer datos de la población objetivo. Así mismo se elaboraron tablas para su respectiva interpretación.

3. RESULTADOS

El 38.9% de los estudiantes encuestados reportó de que a veces comprenden la explicación del profesor de matemáticas, a continuación, el 37.5% expresa de que siempre comprenden al profesor de matemáticas. A continuación, el 19.4% de los encuestados dicen de que casi siempre comprenden la explicación del profesor en la clase de matemáticas, a lo que el 4.2% contestaron de que nunca comprenden.

Tabla 3. Comprensión de la explicación del profesor en la clase de matemáticas

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 27 | 37.5 |
| Casi siempre | 14 | 19.4 |
| A veces | 28 | 38.9 |
| Nunca | 3 | 4.2 |

En lo que respecta a la dificultad para reconocer números por parte de los estudiantes tenemos que el 48.6% contestó que a veces; a continuación el 23.6% nunca presentaron dificultad alguna. En tanto, entre casi siempre y siempre los estudiantes contestaron para cada opción de respuesta con el 13.9%.

Tabla 4. Tiene dificultades para reconocer números

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 10 | 13.9 |
| Casi siempre | 10 | 13.9 |
| A veces | 35 | 48.6 |
| Nunca | 17 | 23.6 |

El 52.8% de los encuestados contestó de que a veces necesita ayuda con los dedos para contar, seguido del 29.2% que contestó que siempre necesitan ayudas visuales; la opción casi siempre fue votada por el 16.7%. En tanto que apenas el 1.4% reportó que nunca necesitan de este tipo de ayuda.

Tabla 5. Necesita ayudas visuales, como los dedos, para ayudarse a contar

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 21 | 29.2 |
| Casi siempre | 12 | 16.7 |
| A veces | 38 | 52.8 |
| Nunca | 1 | 1.4 |

El 63.9% de los estudiantes encuestados reportaron que a veces tienen confusión cuando escriben o hablan de cantidades numéricas; el 19.4% contestó que casi siempre; mientras que el 9.7% precisó de que siempre. En cambio de que nunca fue la opción tomada por el 6.9% de los encuestados.

Tabla 6. Al momento de hablar o escribir tiene confusión cuando describe números o cantidades al escribirlas o hablarlas

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 7 | 9.7 |
| Casi siempre | 14 | 19.4 |
| A veces | 46 | 63.9 |
| Nunca | 5 | 6.9 |

En lo que respecta a la pregunta de que si con frecuencia se equivoca y tiene complicaciones de aprender la tabla de multiplicar tenemos que el 59.7% a veces presenta estos problemas, seguido del 18.1% que expresa que casi siempre; mientras que el 12.5% respondió que siempre presentan estos problemas. Apenas el 9.7% de de los encuestados expresó que nunca tenían esta clase de problemas.

Tabla 7. Le cuesta aprenderse la tabla de multiplicar y se equivoca con frecuencia

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 9 | 12.5 |
| Casi siempre | 13 | 18.1 |
| A veces | 43 | 59.7 |
| Nunca | 7 | 9.7 |

El 55.6% de los alumnos encuestados reportó de que a veces presenta dificultades en la resolución de ejercicios de matemáticas, seguido del 22,2% que dijeron nunca presentar dificultades. Mientras tanto, el 12.5% dice que casi siempre presentan dificultades, seguido de un 6.9% de jóvenes encuestados a los que siempre les resulta difícil resolver un problema de matemáticas.

Tabla 8. Al desarrollar una operación matemática presenta dificultades en su resolución

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 5 | 6.9 |
| Casi siempre | 9 | 12.5 |
| A veces | 40 | 55.6 |
| Nunca | 16 | 22.2 |

El 44.4% de los estudiantes encuestados reportó de que a veces saben cómo realizar un ejercicio matemático paso por paso hasta llegar al final del mismo, a continuación, el

26.4% expresa de que casi siempre saben cómo hacerlo. A continuación, el 23.6% de los encuestados dicen de que siempre saben cómo realizar estos problemas matemáticos, a lo que el 5.6% contestaron de que nunca saben cómo hacer este tipo de ejercicios.

Tabla 9. *Sabe cómo realizar un ejercicio matemático paso por paso hasta llegar al resultado final*

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 17 | 23.6 |
| Casi siempre | 19 | 26.4 |
| A veces | 32 | 44.4 |
| Nunca | 4 | 5.6 |

En lo que respecta a la pregunta de que si son capaces de resolver problemas mediante calculo mental por sí solos tenemos que el 40.3% siempre presenta este problema, seguido del 34.7% que expresa que casi siempre; mientras que el 20.8% respondió que a veces presentan este problema. Apenas el 4.2% de de los encuestados expresó que nunca se les presentaba este problema.

Tabla 10. *Es usted capaz de resolver problemas de cálculo mental por sí solo, ejemplo $100 + 25 = ?$*

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 29 | 40.3 |
| Casi siempre | 25 | 34.7 |
| A veces | 15 | 20.8 |
| Nunca | 3 | 4.2 |

El 61.1% de los alumnos encuestados reportó de que siempre presentan un buen estado de ánimo en la resolución de ejercicios de matemáticas, seguido del 20.8% que dijeron que casi siempre presentan un buen estado de ánimo. Mientras tanto, el 16.7% dice que a veces no presentan buen estado de ánimo, seguido de un 1.4% de jóvenes encuestados a dicen que nunca tienen un buen estado de ánimo al momento de resolver un problema de matemáticas.

Tabla 11. *Su estado de ánimo ES BUENO al momento que va a resolver un ejercicio de matemáticas*

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| Siempre | 44 | 61.1 |
| Casi siempre | 15 | 20.8 |
| A veces | 12 | 16.7 |
| Nunca | 1 | 1.4 |

El 41.7% de los encuestados contesto de que nunca tienen falta de atención de sus padres por lo que esto influye en el aprendizaje de cálculos mentales, seguido del 30.6% que

contesto esta encuesta expresó de que a veces no cuentan con el acompañamiento de sus padres; la opción de que siempre tienen la falta de atención de sus padres fue votada por el 19.4%. En tanto que el 8.3% reportó que nunca han tenido esta característica por parte de sus padres.

Tabla 12. Considera que la falta de atención de sus padres influye en el aprendizaje de cálculos mentales

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 14 | 19.4 |
| Casi siempre | 6 | 8.3 |
| A veces | 22 | 30.6 |
| Nunca | 30 | 41.7 |

4. DISCUSIONES

Los valores aquí reflejados en la pregunta sobre si entienden las explicaciones otorgadas por su profesor, está acorde a lo estudiado por Jiménez & Gutiérrez en (2017), donde ellos determinan que el maestro solo emprende comunicación con sus alumnos, solo cuando él les pregunta si lo que el profesor expuso está suficientemente claro o no, con el afán de volver a explicar en caso de que no se haya entendido bien su mensaje. Esto tiene mucho que ver con la forma tradicional como el profesor explica la clase, lo cual debe de mejorarse ya que por lo general el profesor explica como él aprendió para luego si aplicarlo con diferentes métodos a sus estudiantes (Señoriño, Patat y Villanova, 2014).

Referente a la dificultad para reconocer números, es importante destacar que esto es un problema generalizado a nivel mundial a la hora de abordar el aprendizaje de los números naturales, por lo que los resultados obtenidos en el presente estudio están relacionados a los obtenidos por Rodríguez, (2021); en donde se analiza la forma de reestructurar el modelo de enseñanza, para lo cual se debe de fortalecer la preparación formal de los docentes en servicio y los que están en formación.

Es necesario en lo que concierne a la ayuda extra que necesita un niño para poder contar que se puedan implementar planes donde se pueda detectar a tiempo este tipo de desórdenes y así poder prestar la ayuda respectiva; en este estudio es importante destacar que los alumnos contestaron que a veces necesitan de dicha ayuda, esto se relaciona con lo estipulado por López, (2017), donde además de saber como dar la ayuda en el campo de las matemáticas, también lo haría desde el punto de vista de la autoconfianza y su desarrollo diario en el aula de clase.

Es pertinente destacar que que la discalculia, se halla asociada a problemas del habla y dislexia por lo que es importante abordar otros sistemas de enseñanza, es decir, fuera del contexto clásico de la clase habitual; este estudio se encuentra relacionado a estudios llevados a cabo por Ávila en (2005); donde determina que todas las personas independientemente de su edad y escolaridad han podido construir sus propias estrategias, quizás más adecuados, dejando de lado los algoritmos escolarizados.

Para aprender a multiplicar, es necesario que se establezca una atmósfera de apoyo incondicional al alumno mediante la aprehensión del mundo que lo rodea y la expresión lúdica de lo que su cerebro capta del mundo exterior, este estudio determina que hay que dejar de lado el convencionalismo académico para aprender de una manera más plena y sobre todo propiciando la autoconfianza, tal como lo determina Diaz y Noriega en (2019); en su estudio de aplicación de las tablas de multiplicar por medio de problemas contextualizados en tercer grado del colegio universitario del municipio del Socorro Santander.

La resolución de ejercicios de carácter matemático, se constituye en un problema en los jóvenes y esto se relaciona con lo determinado por Juidías y Rodríguez en (2007); quienes detrrminan que la resolución de problemas de matemáticas es algo complejo que se deriva de las fases de identificación, planificación, ejecución y verificación. Así mismo, se determina que muchas veces los alumnos por el desconocimiento de heurísticos o por la simple dificultad de entender el enunciado terminan de resolver de manera errónea el problema planteado

En este orden de cosas, en lo que se refiere a la realización de ejercicios de matemáticas paso a paso hasta llegar al final, los resultados obtenidos en el presente estudio determinan que debemos de buscar que el alumno vea reflejada la valoración del proceso de resolución y no solo la solución en sí ya que esto nos permite citar a Méndez e Ignacio en (2018); donde plantean como metodología para la resolución de problemas matemáticos acompañado del empleo de recursos didácticos que hagan más accequible este proceso.

En lo que respecta a la resolución de problemas matemáticos mediante el cálculo mental es menester indicar que este problema se presenta en una gran proporción de la población estudiantil del colegio tomado como referencia para este estudio, esto se debe a lo que estipula Cáceres y Menacho en (2017); donde estipulan que esta habilidad de resolver

ejercicios matemáticos se fundamentan en el constructivismo de significados relacionados con su contexto y como estos se manifiestan a la hora de negociar dentro de la comunidad donde se desenvuelve el alumno.

En lo concerniente al estado de ánimo de los estudiantes al momento de resolver problemas matemáticos, vemos como los alumnos de la institución se encuentran a plenitud en su gran mayoría, lo que deberíamos como docentes tener en cuenta ya que como lo indican Lorente, Ramos y Pérez en (2016); los docentes debemos de encauzar estas emociones con las estrategias académicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar un acompañamiento efectivo y eficaz desarrollando un notable desarrollo académico con una visión positiva de la realidad numérica que nos rodea.

Por último y no menos importante, está la supervisión de los padres de familia al momento de resolver problemas matemáticos, vemos que es relativamente a la baja en la institución analizada, pero esto no es un problema aislado sino más bien generalizado ya que como lo analizaron Morales y Moro en (2020); los docentes en sus actividades de enseñanza deben de involucrar a los padres de familia para que estos sean parte del currículo oculto y así generar actividades extra clase donde se pueda fortalecer la presencia de los padres o representantes junto al alumno para el aprendizaje de las matemáticas.

5. CONCLUSIONES

Como podemos apreciar en este trabajo a la mayor parte de niños se les dificulta aprender de manera fácil las matemáticas ya que muchas veces el docente no cuenta con elementos didácticos y dinámicos que permitan a los niños tener otra perspectiva de la matemática, desfavoreciendo de esta manera el desarrollo de la psiquis y del pensamiento lógico-matemático. Se puede observar que a pesar de tener a la discalculia como un problema entre sus alumnos la Unidad Educativa Fausto Molina Molina ha podido desarrollar en sus docentes un cambio en la mentalidad de sus docentes para mejorar el pensamiento abstracto del alumno involucrando para este fin a los padres de familia de los estudiantes.

6. REFERENCIAS

- Ávila, A. (2005). El saber matemático de los analfabetos. Origen y desarrollo de sus estrategias de cálculo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV(3-4), 179-219.
- Baccaglini-Frank A., & Di Martino, P. (2020). Mathematical learning difficulties and dyscalculia. In: Lerman S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. https://doi:10.1007/978-3-030-15789-0_100018
- Cáceres Ruiz, S.; & Menacho Pari, G. (2017). Aplicación de estrategias de cálculo mental en la resolución de problemas aritméticos verbales aditivos y multiplicativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo N° 40162 del Distrito de Paucarpata, 2015.
- Chinn, J. (2015). *The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties*. Abingdon, Oxon: Routledge/Taylor and Francis Group. <https://doi:10.4324/9781315740713>
- Darmawan, P., Purwanto, Parta, I. N., & Susiswo. (2020). The levels of students' feeling of rightness (for) insolving polygon perimeter problems. *International Journal of Instruction*, 13(2), 549–566. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13238a>
- Diaz, L.; & Noriega, D. (2019). Aplicación de las tablas de multiplicar por medio de problemas contextualizados en tercer grado del colegio universitario del municipio del Socorro Santander. Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Seccional Socorro, Facultad de Ciencias de la Educación
- Eivind, K., & Ytterhaug, B. O. (2020). Measuring mathematical identity in lower secondary school. *International Journal of Educational Research*, 103(7491). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101620>
- Emerson, J. & Babbie, P. (2010). *The Dyscalculia Assessment* Foreword by Brian Butterworth. Continuum International Publishing Group, New York.
- Geary, D. (2011). Cognitive predictors of achievement growth in mathematics: a 5-year longitudinal study. *Dev Psychol*, 47(6), 1539-1552. <https://doi:10.1037/a0025510>
- Gonzalez, L., Chapman, S., & Battle, J. (2020). Mathematics identity and achievement among Black students. *School Science and Mathematics*, 120(8), 456–466. <https://doi.org/10.1111/ssm.12436>

- Hong, H.-Y., & Lin-Siegler, X. (2012). How learning about scientists' struggles influences students' interest and learning in physics. *Journal of Educational Psychology*, 104(2), 469-484. <https://doi:10.1037/a0026224>
- Hornigold, J. (2015). *Dyscalculia: Pocketbook*. Teacher`s Pocketbooks, UK.
- Iskak, B., Kusmayati, A., & Fitriana, L. (2020). Students' mathematics representation ability from picture form to equation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1469(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1469/1/012164>
- Jiménez, A.; & Gutiérrez, S. (2017). Realidades escolares en las clases de matemáticas. *Educación matemática*, 29(3), 109-129.
- Juidías, J.; & Rodríguez, R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de educación*, 342, 257-286.
- Khing, B. (2016). Dyscalculia: Its types, symptoms, causal factors, and remedial programs. *Learning Community*, 7(3), 217-229. <https://doi:10.5958/2231-458X.2016.00022.1217-229>
- Kunwar, R. & Sharma, L. (2020). Exploring teachers' knowledge and students' status about dyscalculia at basic level students in Nepal. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1906. <https://doi:10.29333/ejmste/8940>
- Kunwar, R. (2021). Impacts of Dyscalculia in Learning Mathematics: Some Considerations for Content Delivery and Support. <https://doi:10.5772/intechopen.99038>
- Leikin, R. (2020). Giftedness and high ability in mathematics. In: Lerman S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. https://doi:10.1007/978-3-030-15789-0_65
- López Palacios, A. (2017). Utilizando TouchMath para enseñar nociones de Aritmética a un niño con TEA. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*.
- Lorente, L.; Ramos, G.; & Pérez, A. (2016). Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria. *Aula de encuentro: revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*.
- Lourenço, O., & Machado, A. (1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms. *Psychological Review*, 103(1), 143-164. doi:10.1037/0033-295X.103.1.143. Retrieved from http://cohort09devpsyc.commons.gc.cuny.edu/files/2010/01/Lourenco_1999.pdf

- Méndez, O.; & Ignacio, V. (2018). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Socialium*, 2(1), 12-16.
- Molokhina, G. A., Pishchik, V. I., & Fomin, A. (2021). Features of critical thinking of individual entrepreneurs with different levels of self-regulation. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 9(2), 253–264. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-2-253-264>
- Morales, L.; & Moros, J. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28–50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. (M. Cook, Trans.). New York. <https://doi:10.1037/11494-000>
- Radovic, D., Laura, B., Christian, E., Salas, & Julian, W. (2017). Being a Girl Mathematician: Diversity of Positive Mathematical Identities in a Secondary Classroom. *Journal for Research in Mathematics Education*, 48(4), 434–464.
- Rodríguez, M. (2021). Análisis de dificultades de la construcción de los números naturales con base en Von Neumann. Tesis doctoral. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Zacatenco, Departamento de Matemática Educativa.
- Señoriño, O., Patat, M. & Vilanova, S. (2014). Representaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. El caso de un docente de nivel secundario. *Revista de Educación*, (7), 365-386.
- Sharma, M. (2020). Mathematics for all. Mathematics education workshop series at Framingham State University. *Mathematics Education Workshop Series*.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

**TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE ACADEMIC LEARNING IN
CHILDREN IN THE THIRD YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Zambrano-Andrade Martha Cecilia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: marthac.zambrano@pg.uileam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7361-1521>

Barreiro-Vera Aurora

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: aurora.barreiro@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3407-9162>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, Identificar las estrategias didácticas para el aprendizaje académico en los niños de tercer año de educación general básica en la unidad educativa bilingüe Leader Kids del cantón Chone, problema surge por el cambio de la educación presencial a la virtualidad, y después el retorno a clases presenciales, lo que afecto al sistema regular de educación, por el cambio y la manera de enseñar de los maestros en los niñ@s de este nivel, tanto en el desarrollo de destrezas por la poca participación y otra por la limitada interacción en el caso del lenguaje, además el proceso de adaptación se dificulto por la falta de socialización en los años anteriores, lo que determino realizar o revisar estrategias que se acomoden y se adapten al proceso de desarrollo de los infantes, en el estudio, para el estudio se abordan a Ribadeneira que hace hincapié que las estrategias proyectan una buena enseñanza en la consecución de los objetivos del aprendizaje, otros autores afirman que las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico. En cuanto a la metodología se realizó un estudio bibliográfico utilizando información confiables de diferentes bases de datos, además se entrevistaron a los docentes y estudiantes, la investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo correlacional, un enfoque mixto para lo cual se aplicó el método inductivo ya que comprende, interpreta y analiza los aspectos relacionados con el análisis de las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje académico en los estudiantes, con una muestra intencionada, los estudiantes de tercer grado. 20 estudiantes, 3 docentes y 3 autoridades, llegando a la conclusión que las estrategias didácticas más utilizadas por los

docentes es la retroalimentación seguida de la evaluación, las tácticas de la interacción verbal, la motivación, la técnica de pregunta y la técnica socio afectiva.

Palabras clave: Estrategias didácticas; aprendizaje, análisis; educación.

ABSTRACT

The objective of the research was to identify didactic strategies for academic learning in children in the third year of basic general education in the Leader Kids bilingual educational unit of the Chone canton, a problem arises from the change from face-to-face to virtual education, and later the return to face-to-face classes, which affected the regular education system, due to the change and the way of teaching the teachers in the children of this level, both in the development of skills due to the little participation and another due to the limited interaction in the case of language, in addition, the adaptation process was difficult due to the lack of socialization in previous years, which determined carrying out or revising strategies that accommodate and adapt to the development process of infants, in the study, to the study addresses Ribadeneira who emphasizes that the strategies project good teaching in the achievement of learning objectives, other authors to confirm that didactic strategies determine the way to carry out a didactic process. Regarding the methodology, a bibliographical study was carried out using reliable information from different databases, in addition, teachers and students were interviewed, the research had a correlational descriptive scope, a mixed approach for which the inductive method was applied since that understands, interprets and analyzes aspects related to the analysis of didactic strategies to improve academic learning in students, with an intentional sample, third grade students. 20 students, 3 teachers and 3 authorities, reaching the conclusion that the didactic strategies most used by teachers is feedback followed by evaluation, verbal interaction tactics, motivation, the question technique and the socio-affective technique.

Keywords: didactic strategies; learning, analysis; education.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como objetivo, Identificar las estrategias didácticas para el aprendizaje académico en los niños de tercer año de educación general básica en la unidad educativa bilingüe Leader Kids del cantón Chone, este problema surge por el cambio de la educación presencial a la virtualidad, y después el retorno a clases presenciales, lo que afecto al sistema regular de educación, por el cambio y la manera de enseñar de los maestros en los niñ@s de este nivel, tanto en el desarrollo de destrezas por la poca participación y otra por la limitada interacción en el caso del lenguaje, además el proceso de adaptación se dificulto por la falta de socialización en los años anteriores, lo que determino realizar o revisar estrategias que se acomoden y se adapten al proceso de desarrollo de los infantes. Entonces se pregunta: ¿Cómo lograr un mejor aprendizaje en los niño/as del tercer año de la unidad Educativa bilingüe Leader Kids del cantón Chone durante el año lectivo 2022 _2023? Bajo este concepto se estudia la importancia que tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje, dado que el desarrollo y crecimiento de los estudiantes cognitivamente depende de la manera de como el Docente transfiere sus conocimientos a sus niñ@s, de que manera debe trabajar en el desarrollo de destrezas como en el lenguaje muy indispensable en esta edad, lo que lleva a los Docentes replantear su planificación, entonces se debe pensar en dos cosas. Una de como aprenden los niños, y la otra de como enseñan los maestros, y a estos se deben de repensar en las estrategias que utilizan en cada momento clase, por ello la relevancia de la investigación. Revisemos los diferentes contextos:

A medida que el mundo avanza también lo hace la forma de como aprenden los niños esto hace que el modo de enseñar también se vea comprometido a avanzar y mejorar es por esto que implementar nuevos procesos en la educación puede de ser de gran ayuda, en este caso las estrategias didácticas son metodologías que se utilizan para fines como este el cual mejoran el aprendizaje académico de educandos y educadores. En la formación del aprendizaje escolar, la docencia es un pilar fundamental en la enseñanza, por el cual por medio de objetivos institucionales en su deber deben aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias didácticas apuntan al conjunto de actividades desarrolladas teniendo en cuenta no solo la comprensión de ideas por parte de los alumnos , sino también una relación mutua entre una información

específica y una actividad por parte de los docentes (Navarro & Piñeiro, 2012); (Guadalupe, Mazo, & López, 2022).

Según (Feo, 2010) y (Dinuta, 2013) proponen que las estrategias didácticas son instrucciones, métodos, técnicas y actividades en las cuales los educadores y los alumnos establecen las acciones del proceso formativo de educación con el fin de construir y lograr metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose de manera significativa a la identificación y caracterización de los componentes de la enseñanza-aprendizaje las cuales están enfocadas a crear un ambiente óptimo diseñado para ofrecer a los niños la oportunidad de lograr un objetivo operacional específico.

Las estrategias didácticas se utilizan con el fin de mejorar el aprendizaje académico a través de técnicas. La implementación de ejercicios didácticos para favorecer el empleo de las bases de datos académicas de la universidad, se enmarcó en un enfoque pedagógico el cual para este caso fue las estrategias didácticas con esto han establecido que se encuentran acorde a las características de los estudiantes, con un lenguaje adecuado a ellos (Pérez Picón, 2019)., estas pueden activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar donde se afirma que los niños son capaces de describir y responder preguntar que antes no eran capaces, piensan antes de actuar, controlan sus actos y la mejora en el trato entre sus compañeros gracias a la efectividad de las estrategias didáctica (Cañizales, 2004); (González, 2021).

En México también han utilizado a las estrategias didácticas como medio de educación ya que las estrategias se adaptan de acuerdo con las necesidades y características de los niños dentro de un contexto sociocultural que se convierten en escenarios interactivos donde el educando fortalece su aprendizaje (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018).

En Ecuador existen falencias en la implementación de las estrategias didácticas y es de vital importancia que los docentes trabajen en la ejecución de estas para que ayude a interiorizar de manera significativa los conocimientos aprendidos en clases y posea más relevancia en el aprendizaje (Macas, 2017)

En la provincia de Manabí se ha demostrado a través de estudios que los docentes educativos no poseen los conocimientos necesarios en los temas de la metodología de la enseñanza y en la pedagogía del lenguaje por lo cual no implementan las estrategias didácticas y no le proporcionan intereses a los estudiantes (Flores & Zambrano, 2016).

El problema estudiado se desarrolló en cantón Chone de la provincia de Manabí en el plantel educativo Leader Kids, después del retorno de clases presenciales en el tercero de básica elemental, donde se presentan evidencias de carencias de conocimientos básicos, este problema surge por el cambio de la educación presencial a la virtualidad, y después el retorno a clases presenciales, lo que afectó al sistema regular de educación, por el cambio y la manera de enseñar de los maestros en los niños de este nivel, tanto en el desarrollo de destrezas por la poca participación y otra por la limitada interacción en el caso del lenguaje, además el proceso de adaptación se dificultó por la falta de socialización en los años anteriores, lo que determinó realizar o revisar estrategias que se acomodan y se adaptan al proceso de desarrollo de los infantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio bibliográfico utilizando información confiables de diferentes bases de datos, además de entrevistaron a los docentes y estudiantes, la investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo correlacional, un enfoque mixto para lo cual se aplicó el método inductivo ya que comprende, interpreta y analiza los aspectos relacionados con el análisis de las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de básica (Básica elemental) a través de técnicas innovadoras, en función de garantizar la continuidad y calidad en el desempeño de la docencia y los métodos de enseñanza idóneos, lo que permitió llegar a conclusiones concretas sobre el tema estudiado.

Se utilizó la técnica de observación para evaluar a los estudiantes en el aula y valorar los criterios dado por los docentes y la directora del plantel, todo ello ayudó a realizar un análisis crítico de las dificultades de la implementación de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en las aulas de clases; además el método empírico para observar, medir la realidad de los estudiantes y docentes.

Se aplicó una encuesta estructurada a los maestros para definir la situación de la calidad de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental (primero, segundo, tercero y cuarto). La población objeto de estudio estuvo conformada

por los estudiantes con su respectivo tutor, docentes y autoridades de la institución educativa bilingüe Leader kids, que está compuesta desde la educación inicial hasta educación básica general, conformado por un total de estudiantes de 200 estudiantes, 10 docentes y 3 autoridades, siendo la muestra intencionada por que se tomo a los estudiantes de tercer grado. 20 estudiantes, 3 docentes y 3 autoridades

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción entre los elementos docente, estudiante, contenido, estrategias, medio, contexto y ambiente. Las estrategias didácticas son las acciones, estructuras o pasos planeados por el maestro para desarrollar acciones buscando propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje donde se centran en el alumno como eje principal de la planificación por lo que el docente diseña las actividades, enseña a aprender y evalúa, mientras que el alumno realiza las actividades, construye su propio aprendizaje y se autoevalúa (Sánchez, García, & Sanabria, 2019).

La implementación de estrategias basadas en el análisis de la información y el conocimiento juntamente con la estrategia didáctica del aula invertida, las cuales potencializan la participación del estudiante como un pilar fundamental en la construcción de los conocimientos ya que al utilizarlas el alumno puede tener una mayor participación y mejora el nivel de conocimiento (Riera Guzmán, 2021).

Las estrategias son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz (Cárdenas, Castro, & Cadme, 2017).

Existen gran variedad de estrategias didácticas que pueden ser utilizadas en la educación básica que se expone en la tabla 1.

Tabla 5. Categorización y descripción de las estrategias didácticas empleadas por el docente de educación básica

| <i>Categoría</i> | <i>Descripción</i> |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| Motivación | Las motivaciones logradas con el uso de materiales concretos, juegos y cuentos permiten mayor participación y entusiasmo en los niños. |
| Técnica de la Pregunta | Los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) fueron conducidos con preguntas. Las preguntas formuladas fueron del tipo limitadas, descriptivas y amplias. |
| Tácticas de Interacción Verbal | El "Elogio" fue la táctica mayormente usada. Proporcionó más seguridad y confianza a los alumnos, quienes después de ser elogiados permanecían atentos y solicitaban nuevamente la palabra. |
| Técnicas Socio-afectivas | Se aceptan las ideas y opiniones de los estudiantes. Hay reconocimiento del esfuerzo hecho en la realización de las tareas. |
| Evaluación | Se formulan preguntas que conducen a la reflexión. Se pide a los niños que expliquen lo que han realizado. Se emplea la simulación de la realidad a través del dibujo. |
| Retroalimentación | Se hace con el propósito de ayudar a los alumnos a corregir las actividades que realizan, en el caso de que sea necesario. Se ofrece en el momento preciso. |

Fuentes: Elaboración a través de los artículos de (Cañizales, 2004)

La motivación se desprende de diversos modelos de aprendizaje con el fin de incentivar a los alumnos a alcanzar los propósitos académicos mediante la utilización de estrategias adecuadas. El poner en marcha las estrategias didácticas enfocadas a eliminar la enseñanza mecánica y tradicional, para transformarla en habilidades motivadoras que atraigan la indagación de nuevos conocimientos (Vargas, 2021).

La motivación de los estudiantes de básica va orientada hacia un aprendizaje más profundo es una temática que toma cada día mayor relevancia en la educación inicial ya que posee un enfoque de gran relevancia para el proceso enseñanza-aprendizaje al guiar una formación eficiente y apegada a las demandas sociales.

La formulación de pregunta como estrategia didáctica en los estudiantes resulta efectiva y reproductiva, sobre todo frente a aquellas preguntas asentadas a contenidos de carácter conceptual. En el plano del lenguaje los estudiantes se ven motivados a extraer información literal de los textos para entregar unos discursos coherentes y en otras situaciones se sienten impulsados a elaborar respuestas ciñéndose de manera estricta a los contenidos ya entregados por el profesor (Benoit, 2020).

La enseñanza-aprendizaje desde un enfoque interaccional permite recuperar diversas formas de estudiar donde se sugieren diversas investigaciones acerca de la lectura de diferentes tipos de textos que promueve el desarrollo de estrategias de comprensión en

los niños. En relación con los procesos cognitivos que promovían esas estrategias durante la interacción, se interpretaron los siguientes procesos como la promoción de habilidades metacognitivas, la activación de conocimiento previo, el desarrollo de procesos inferenciales, la organización y jerarquización de la información y la promoción de precisión conceptual (Zenklusen, 2020).

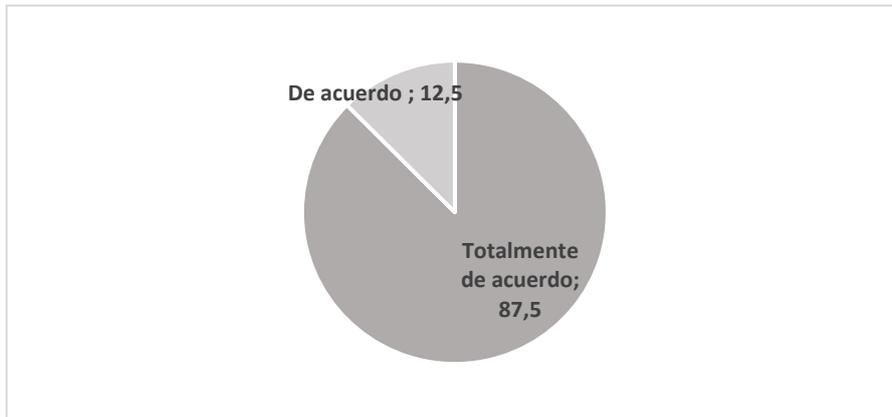
La educación socio afectiva en la enseñanza-aprendizaje tiene que tener como propósito que las tareas que se planifiquen y los métodos que se utilicen deben guardar relación con los intereses de los estudiantes, deben ser expresión de las demandas de la práctica social y permitir la participación activa. Los docentes deben mantener una comunicación sistemática con los estudiantes que permita no solo conocer respecto a su formación técnica, sino también sus cuestionamientos, opiniones y dudas para tener lugar a través del diálogo abierto y reflexivo que permita el respeto mutuo, la empatía y que el estudiante asuma un papel activo (Curiel, Ojalvo, & Cortizas, 2018).

Dentro del estudio se aplicó una encuesta estructurada a los docentes del nivel y a los estudiantes del tercer año, esta permitió conocer los tipos de estrategias utilizada por los profesores y como eran asimiladas por los estudiantes.

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza del aprendizaje, en este contexto la didáctica especialmente puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso.

En la figura 1 se muestran los datos obtenidos en las encuestas sobre las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 1. *Uso de las estrategias en la enseñanza aprendizaje*



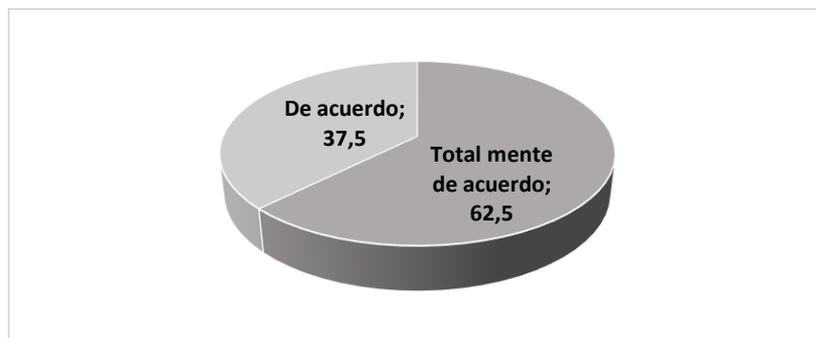
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta

Se pudo comprobar que el 87,5% de los docentes está totalmente de acuerdo en el uso de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje mientras que el 12,5% está de acuerdo con su uso.

Con lo planteado anteriormente se puede ver un alto índice de docentes que no utilizan las estrategias didácticas en la educación, lo cual es muy desfavorable ya que el uso de estas genera un aprendizaje activo y despierto donde se enriquece el aprendizaje.

Se indagó sobre el proceso de la capacitación en el tema de las estrategias didácticas los resultados se exponen en la figura 2.

Figura 2. Capacitación del uso de las estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Se pudo evidenciar que el 62,5% está totalmente de acuerdo en que es necesario recibir una capacitación y el 37,5% opinan que si están de acuerdo también en recibir capacitación sobre estrategias.

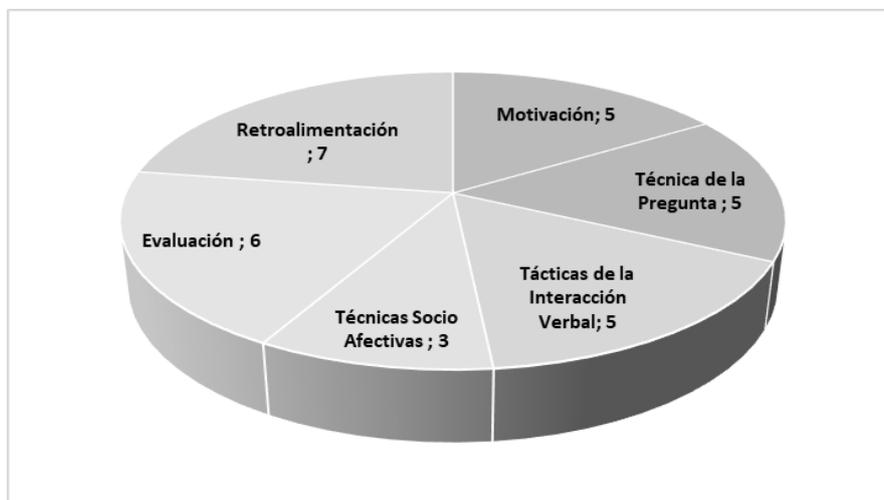
Como se planteó anteriormente se puede ver que los docentes si entienden y aprecian la necesidad de ser capacitados para el uso de las estrategias en clases ya que estas poseen una importancia vital en la enseñanza de los alumnos al fortalecer las habilidades técnicas pudiéndose poner en práctica.

Se indago en el tema de la auto capacitación de las estrategias didácticas fuera del horario laboral, los datos obtenidos demostraron que el 50% de docentes indicaron que siempre se auto capacitan y el otro 50% manifestaron que a veces se auto preparan, en este sentido se puede valorar que en general los docentes son capaces de auto prepararse en el tema que imparten en sus aulas.

La auto capacitación de los docentes tiene que ser más activa para que con ello se pueda propiciar una mejor calidad educativa a los estudiantes. Los docentes aún se consideran el único agente activo y se siente confiados de sus conocimientos, promoviendo resultados adversos a los esperados, lo que es consistente con la posición de (Guapucal & Jaguandoy, 2015), donde afirma que los docentes dan clases sin mayor preparación, imponiendo temáticas y conocimientos sin partir de los saberes previos y el contexto de los estudiantes, y hacen poco uso de material didáctico porque consideran que ya saben la temática, situación que perjudica significativamente el aprendizaje del estudiante.

Se indagó sobre el uso de la frecuencia con que el docente utiliza las estrategias didácticas, los resultados obtenidos se muestran en la figura 3.

Figura 3. Frecuencia del uso de las estrategias didácticas



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta

Se evidencia que la estrategia didáctica más utilizadas por los docentes es la retroalimentación seguida de la evaluación, las tácticas de la interacción verbal, la motivación, la técnica de pregunta y la técnica socio afectiva.

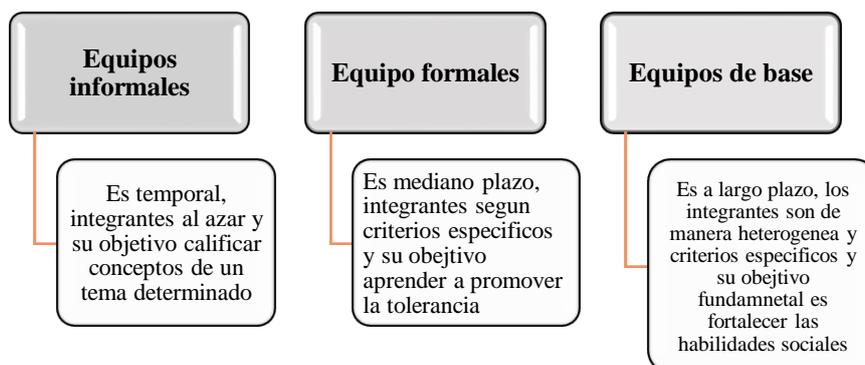
Como principales resultados de este estudio se expone que las estrategias didácticas demostraron ser de mucho beneficio para el aprendizaje donde se pudo conocer la utilidad de una prueba ACRA que ayudó a que los estudiantes tuvieran mayor rendimiento académico, con estos criterios veamos otra estrategia que se debe de debatir en este estudio.

El constructivismo social y el aprendizaje cooperativo se puede obtener estrategias de enseñanza según las actividades por realizar en la clase. Su utilidad no sólo está en las estrategias de enseñanza, sino que propone una estructura de la clase de aprendizaje cooperativo que facilita la selección crítica, la aplicación creativa y la evaluación integral de las estrategias didácticas empleadas, así como la sistematización de la experiencia en el marco de la concepción de la construcción social del conocimiento (Zamata, 2007).

La clase tiene momentos distintos y para cada uno de ellos se aplican estrategias propias diferentes. Al conocer los momentos típicos de una lección de aprendizaje cooperativo se pueden emplear las estrategias, no como un recurso más, sino como la herramienta que facilita cumplir la función de mediador facilitador.

El contexto de aprendizaje del cooperativo se puede identificar tres tipos de formas que se muestran en la figura 4.

Figura 4. Grupos de aprendizaje cooperativo.



Fuente: elaboración propia a partir de (Basantes & Santiesteban, 2019)

Para tener éxito en el aprendizaje cooperativo hay que tener un objetivo y un grupo para el desarrollo de habilidades en la cooperación, esta estrategia es de utilidad para la construcción de conocimientos y así crear el aprendizaje significativo, además de promover un ambiente ideal y donde alumnos disfrutan aprendiendo.

Los docentes deben monitorear a los equipos para brindar ayuda oportuna y reconocer el desempeño individual y grupal, aunque el aprendizaje se da casi de manera automática la guía y retroalimentación del experto contribuye a la calidad y eficiencia del trabajo final.

4. CONCLUSIONES

Se Identifica que las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes es la retroalimentación seguida de la evaluación, las tácticas de la interacción verbal, la motivación, la técnica de pregunta y la técnica socio afectiva. Además, los concursos, las canciones, dibujos, trabajos en grupo, se las aplica según resultados como estrategias motivadoras para el aprendizaje. Por lo que se evidencia que las asignaturas con carencias para la enseñanza está el lenguaje.

Recomendaciones

La unidad educativa debe planificar curso a los docentes del tercer nivel de básica elemental para que desarrollen estrategias didácticas adecuadas al proceso de los estudiantes tanto para el desarrollo de destrezas como para el lenguaje, tomando en cuenta las edades de los infantes, así como el nivel de conocimiento que estos experimentan. En este sentido se debe de Implementar soluciones estratégicas para promover el rendimiento académico en el aprendizaje, como la estimulación para la practica del lenguaje a través de pequeños relatos.

5. REFERENCIAS

Basantes, A., & Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Conrado*, 15(67). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200200

- Benoit, C. (diciembre de 2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>
- Cañizales, J. Y. (julio de 2004). Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008#tab2
- Cárdenas, N., Castro, A., & Cadme, F. (2017). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Pedagogía*, 156-169. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199934>
- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Dinuta, N. (15 de abril de 2013). Didactic Strategies used in Teaching – Learning of Premathematical Operations in Preschool Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 297-301. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.116>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias. *Tendencias Pedagógicas*(16), 220-236. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Flores, E., & Zambrano, Y. (2016). Estrategia didáctica docente para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi extensión Chone*. Chone: Universidad Laica. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/881>
- González, G. (31 de enero de 2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2923>
- Guadalupe, M., Mazo, I., & López, A. (enero-julio de 2022). Formación de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia: un acercamiento a la etnografía virtual. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100024

- Guapucal, M., & Jaguandoy, M. (2015). La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. *Plumilla Educativa*, 16(2), 237-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920254>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Memorias*.
- Macas, D. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Chilla" de la provincia del Oro. Universidad Técnica de Ambato, Facultad ciencias humanas y educación, Ambato.
- Navarro, D., & Piñero, M. (2012). Didactic Strategies For Teaching English As A Foreign Language In Seventh And Eight Grades In Secondary Schools In Costa Rica. *Revista Káñina*, XXXVI(2), 233-251.
- Pérez Picón, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja. Tesis Masterado, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Bucaramanga.
- Pizarro, W., & Guzmán, L. (2021). Estrategias didácticas dirigidas al Área de Ciencias Naturales en la pandemia COVID-19 en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal "San Francisco de Quit. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26750>
- Riera Guzmán, L. (2021). Estrategias didácticas dirigidas al Área de Ciencias Naturales en la pandemia COVID-19 en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal "San Francisco de Quit. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Sánchez, M., García, J., & Sanabria, E. (junio de 2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20las,lograr%20la%20meta%20de%20aprendizaje.
- Vargas, S. (enero-abril de 2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de

campo. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2).
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>

Zamata, R. (2007). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020. Lima,Peru: Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47940>

Zenklusen, M. (2020). Interacción y comprensión: la reformulación docente como estrategia de interacción verbal en la universidad. Lenguaje, 48(1).
doi:<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i1.7332>

LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL

THE FAMILY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESSES OF ELEMENTARY STUDENTS

Zambrano-Barreto Josefa Yesenia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: p1307565356@cm.ulead.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8749-5100>

Jama-Zambrano Víctor Reinaldo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.
Correo: victor.jama@uleam.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

RESUMEN

Los cambios en la educación han sido evidentes en las últimas generaciones; sin embargo, la familia siempre es el núcleo fundamental para el desarrollo de los hijos dentro de una sociedad; por lo tanto, esta refleja un papel muy importante en la educación, la ausencia parcial de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizajes de sus hijos se ve reflejado en el bajo rendimiento académico; por ello, la presente investigación tuvo como objetivo establecer la función de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” del cantón Chone durante el año lectivo 2022. Debido al análisis del estudio la metodología fue basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, por el análisis de la información mediante cuadros estadísticos, con un nivel exploratorio, explicativo y descriptivo, los métodos empleados fueron inductivo-deductivo, analítico, sintético y estadístico, utilizando técnicas como la entrevista aplicada a docentes, y encuesta aplicada a padres de familia y a estudiantes. Los resultados del estudio están evidenciados en la población y muestra que establecieron las características sobre la función de los padres en la educación, llegando a la conclusión, que la participación de los padres es muy indispensable para mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Familia, Procesos, Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes.

ABSTRACT

Education has been changing from generation to generation; however, the family is always the fundamental nucleus for the development of children within a society; therefore, this reflects a very important role in education and the lack of this has been evidenced in the partial absence of parents in the teaching-learning processes of their children and therefore, it is reflected in the low academic performance and in the low qualifications; Therefore, the present investigation aimed to establish the role of the family in the teaching-learning processes of fourth-year students of basic general education of the "Cinco de Mayo" Educational Unit of the Chone canton during the 2022 school year. Due to the analysis, the methodology was based on a qualitative and quantitative approach, for the analysis of the information through statistical tables, with a exploratory, explanatory and descriptive level, for its variables it is of a bibliographical and field type that allowed to reinforce arguments for the information, the methods used they were inductive-deductive, analytical, synthetic and statistical, using techniques such as the interview applied to teachers, and a survey applied to parents and students. The results of the study are evidenced in the population and show that they established the characteristics on the role of parents in education, reaching the conclusion that the participation of parents is very essential to improve the teaching-learning processes and therefore the students' school performance.

Keywords: Family, Processes, Teaching, Learning, Students.

1. INTRODUCCIÓN

La importancia de realizar esta investigación es con el fin de inducir a los padres para que se involucren incondicionalmente en la educación y formación de sus hijos, ya que por la falta de su participación activa puede presentar dificultades de aprendizajes y verse reflejadas en el rendimiento escolar; en algunos casos, esta situación consigue originar por la poca responsabilidad de cumplir y hacer cumplir a los estudiantes con las actividades enmarcadas en los procesos de enseñanzas aprendizajes en sus hijos.

La originalidad del presente trabajo es que su planteamiento se orienta hacia una realidad que se vive en el sector de la comunidad educativa; por lo cual, hay que identificar a tiempo y plantear alguna técnica y tratar de darle solución.

Los beneficiarios directos del presente estudio serán los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, ya que, hoy por hoy, los padres y los docentes educan para la vida, para que los niños y niñas puedan enfrentar las exigencias de su entorno actual, desarrollen destrezas, mejoren su rendimiento, para que sean sujetos críticos, reflexivos, participativos para la sociedad.

La familia es el núcleo fundamental que fortalecen los valores, lazos de unión, respeto y confianza, entre padres, madres e hijos, también es un agente fundamental en el crecimiento, en el desarrollo, en la educación de los estudiantes dentro de una sociedad; por lo tanto, la familia incide en los procesos de enseñanzas-aprendizajes.

Según Zambrano y Viguera, (2020) determinan que, la familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños.

“La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento” (Roldán, 2020).

“Existen muchos factores que influyen actualmente en el análisis de los componentes del proceso de enseñanza, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aportan a la didáctica y a la psicología en relación con el aprendizaje” (Fernández y Batista, 2020)

En los hogares de las familias en Chone existen factores que condicionan la participación activa de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que al no disponer un nivel económico adecuado limita la habilidad de apoyar a sus hijos en los estudios, porque en muchas ocasiones hay personas que viven en circunstancias de extrema pobreza, que, si los envían a prepararse incide la poca preparación que tienen sus progenitores para orientarlos, además incurren en maltratos, descuido y otras

situaciones que limitan el normal desenvolvimiento en la escuela (Zapata y Sarmiento , 2014)

Otro factor que incide es cuando los padres trabajan en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimiento, esto no se aprende en la escuela, es lo que manifiesta, (Roldán, 2020)

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo”, en cuarto año de la básica elemental, los resultados obtenidos son preocupantes ya que los estudiantes presentan dificultades emocionales por la despreocupación de los padres en vincularse de manera activa en los procesos escolares y en las actividades educativas que deben cumplir en casa, esto afecta en el cumplimiento de las tareas, la participación en clases y en actividades extracurriculares, perjudicando el rendimiento educativo. Todas estas situaciones conllevaron a definir la problemática sobre ¿Cuál es la función de la Familia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de la Básica Elemental? Determinando como objetivo general, establecer la función de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” del cantón Chone durante el periodo lectivo 2022, considerando que los objetivos específicos fueron indagar qué factores influyen para que los padres de familia no se involucren en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los hijos y así mismo, definir la función de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el hogar hacia la escuela.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La Familia

El término familia es el núcleo fundamental, que fortalece los valores, lazos de unión, respeto y confianza, entre padres, madres e hijos dentro de una sociedad. “Al respecto, se estipulan tres tipos de parentescos: por consanguinidad -personas que descienden del mismo progenitor-, por afinidad -relación que se da entre el cónyuge y los parientes

consanguíneos de su cónyuge- y civil -adopción” (Brizuela, M.González, Y.González y Sánchez, 2021)

La Familia definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: “grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado, por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos” (Malpartida, 2020)

Sobre este contexto Gutiérrez y Rodríguez, (2021) argumentan que, todos los tipos de familia que hasta el momento se han definido o considerado, resulta complejo, sus clasificaciones varían de acuerdo a distintos factores como el entorno, la estructura y hasta papel de la propia familia según la sociedad.

La familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, existen diferentes tipos: nuclear, monoparental, extendidas, con padres separados, las compuestas por dos familias, entre otras, y todas ellas deben brindar amor, confianza y seguridad a sus hijos; de igual manera, alimentación, protección y educación, generando respeto para el bienestar de los integrantes.

Familia nuclear o familia tradicional. Los padres son de género diferente y desempeñan papeles complementarios de esposo y esposa, padre y madre, y viven en un hogar común.

Familia extensa o extendida: Comprende la familia nuclear más otros miembros relacionados por la sangre, como los abuelos o los tíos. El parentesco proporciona al grupo y a cada uno de sus componentes formas de convivencia y apoyo.

Familia con un solo progenitor, monoparental es una figura cada vez más frecuente en nuestra sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio. Un solo progenitor profesionalmente activo tiene menos tiempo para dedicarse a su hijo, por lo que la atención se resiente.

Familias mixtas: Se consideran así las que son una consecuencia de separación o divorcio, con nueva unión con otros cónyuges. Las parejas separadas con hijos a su cargo requieren un gran esfuerzo.

Familias adoptivas: Los padres de los niños adoptados tienen las mismas necesidades que cualquier tipo de padre biológico. Los padres adoptivos suelen tener menos apoyo

social y reciben menos instrucciones relativas al cuidado del niño. (López y Cortéz, 2019)

Las prácticas educativas familiares incluyen procesos, historias, motivaciones y expectativas que se configuran en un entramado relacional que vincula a cada uno de los integrantes del grupo familiar. “En el despliegue de sus prácticas las familias tienen que resolver contradicciones, identificar estrategias de mediación y construir los discursos educativos para dar respuesta a situaciones particulares y así atender a los requerimientos de los sujetos de manera individual y del grupo como tal” (Rodríguez, 2018)

La primera educación que recibe el niño es en su hogar, de modo que este es su primer ámbito social. Por ende, “la educación es responsabilidad de los padres y es un derecho de los hijos recibirla de forma adecuada dentro de un ambiente propicio; de ahí, la importancia de la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida; la transmisión de estos crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral futuro” (Brizuela, M.González, Y.González y Sánchez, 2021)

El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo “las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación” (Ochoa, 2018)

Procesos de Enseñanza–Aprendizaje

La educación sufre cambios de manera continua; sin embargo, a pesar de los cambios, hay que conocer y entender que los procesos de enseñanza-aprendizaje son la clave para crear una efectiva acción pedagógica. “El plantel educativo es un centro de aprendizaje, pero la familia es la que debe tomar la responsabilidad en la educación de los hijos en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Cupino, 2006)

Zambrano y Viguera, 2020, (pág. 462) manifiestan que, hay que diferenciar que la escuela está sujeta a un sistema educativo en las cuales se plantea un currículo que debe acatar, de allí que los docentes tienen contenidos específicos que deben ser enseñados y

aprendidos por los estudiantes, todo esto necesita de la colaboración de los miembros del hogar para cumplir los objetivos propuestos.

“El querer innovar para mejorar el interés en el aprendizaje de los estudiantes conllevan a que se desarrollen las funciones cognoscitivas de los educandos” en una investigación realizada por Chavarría, N. B., & Zambrano, V. J. (2022) evidencia que en la actualidad los contextos de los estudiantes han cambiado y, por lo tanto, la aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas, nuevos métodos de evaluación motivan a la adquisición de más aprendizaje.

“Los padres deben estar predisuestos a colaborar primordialmente con la educación a sus hijos, hoy en día se rescata el valor primordial que cumplen los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, como en su rendimiento, orientación hacia el logro, el autoconcepto académico y el éxito escolar” (Navarro, Vaccari y Canales, 2021, pág. 36)

En los procesos de enseñanza: La tarea más importante la tiene el docente, ya que, es el que acompaña el aprendizaje del estudiante. “El docente debe tomar en cuenta los contenidos, la aplicación de técnicas, y estrategias didácticas para enseñar a aprender y a su vez afianzar los valores en los estudiantes” (Bixio, 2005)

En los procesos de aprendizaje “Se hace referencia a aquel proceso, en el que se van adquiriendo paulatinamente una serie de conocimientos y habilidades, destrezas, conductas y valores luego de haber experimentado u observado eventos previos en el entorno educativo o fuera de este. El encargado del aprendizaje es el estudiante” (Graells, 2021)

Moreira y Peña, (2022) consideran que la gestión pedagógica, es uno de los requisitos básicos para la generación y desarrollo de procesos de enseñanza activos, dinámicos, participativos e interactivos que conduzcan al aprendizaje significativo, por lo que es necesario desarrollarlo entre los estudiantes con anticipación en cualquier momento. Sin embargo, debe dominar ampliamente las técnicas y procedimientos de incentivos, para promover a los estudiantes con alta autoestima y mostrar un alto sentido de identidad en la institución.

El rol de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje: “En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta la autodisciplina, auto aprendizaje, saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea significativo” (Matos, 1998)

Torres, Tiá, Pérez y Paneque, (2021) manifiestan que la lógica del proceso de apropiación o asimilación del contenido se estructura teniendo en cuenta las diferentes formas organizativas, independientemente del nivel educativo, las que para la Educación Superior son la clase, la auto preparación de los estudiantes, la consulta, la tutoría, la práctica de estudio, la práctica laboral y la actividad investigativa; dentro de estas cada clase según sus tipos (conferencias, seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio, talleres y clase encuentro), así como en cada clase.

El presente proyecto de investigación se sustenta en fundamentos legales estipulados en la Constitución Política del Ecuador 2008 (Art.26 y 28, de la educación).

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural “LOEI” ASAMBLEA, (2021) de los Derechos y Obligaciones (Art. 7. t. Derecho de las y los estudiantes, Art. 8. a. Obligaciones y Responsabilidades, Art. 11. a. Obligaciones de las y los docentes y de la educación, De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales los Art. 12. De los derechos y Art. 13. Obligaciones y responsabilidades: a, b, c, g, f, g, i).

3. MATERIALES Y MÉTODOS

“Cuando una investigación sigue un proceso y un orden se puede hablar de metodología; esta implica la búsqueda ordenada y sistemática de información y presenta un proceso que busca la solución de un problema” (Villanueva, 2022, pág. 16)

La investigación tuvo un nivel de carácter exploratorio porque, ayudó a obtener información de una perspectiva más profunda sobre un tema en particular (Stake, 1995). En este estudio se pretendía tener una perspectiva más profunda sobre la función de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de

educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” del cantón Chone durante el periodo lectivo 2022. Se estableció una relación entre variables por lo que van dirigidos a responder cuáles fueron las causas y efectos del problema para llegar a obtener conclusiones que determinen posibles propuestas que mejoren los procesos de aprendizaje con el apoyo de la familia. Se pudo describir sobre la realidad del lugar que se observó y con ello determinar en forma promedia el grado de intensidad de la problemática planteada; de tal modo que, Arias, (2012, pág. 24) manifiesta que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

El estudio se realizó en una institución fiscomisional de la ciudad de Chone. Esta institución cuenta con un equipo docente conformado por profesionales especializados en todos los niveles de educación. El año básico donde se llevó cabo el estudio fue el cuarto año de básica elemental, para obtener la información se entrevistaron, con preguntas abiertas a los docentes de cuarto año básico, de manera individual. Taylor, S.J y Bogdan, R, (1992) indican que, una entrevista se puede dar de aspecto cualitativo, generando una conversación de encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros son dirigidos hacia la comprensión de aspectos de experiencias o situaciones del tema que se va a tratar, expresados con sus propias palabras; por consiguiente, se aplicó una encuesta a los padres de familia, y a los estudiantes, para de esta manera recolectar información real. López y Fachelli, (2015, pág. 8) ellos consideran que la encuesta, en primera instancia, como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

El enfoque de la investigación es cualitativo y cuantitativo; los cuales, partiendo de la identificación de la problemática, los datos obtenidos, permitieron facilitar la profundidad de la información. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos procedentes de la encuesta aplicada a los padres de familia y a los estudiantes y la entrevista realizada a los docentes, a partir de la recolección de datos, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias, se obtuvieron los porcentajes reflejados en la tabulación; de esta manera, se logró conocer sus variables y luego, demostrar la hipótesis, que en este caso es: La

Familia incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Estudiantes de Básica Elemental.

Por lo que, Freire, (2018) hace referencia, que al estudiar la hipótesis expresamos el término variable al cual definimos como la cualidad o propiedad de un objeto que es cambiante o mejorable de alguna manera lo que se quiere conocer acerca del objeto de investigación.

Según manifiestan, Corona y Maldonado (2018) la investigación cualitativa es un producto resultante de los valores culturales y del investigador, la cual, da respuesta a los intereses individuales y colectivos de los sujetos, en base a sus creencias, vivencias e ideologías, marcando una singular particularidad de este paradigma investigativo.

Desde el enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) consideran que, se utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.

La investigación fue de tipo bibliográfica porque, por medio de un listado de referencias investigadas han proporcionado teorías que permitieron reforzar argumentos para la información, documental porque a partir de registros escolares, entrevista y encuesta aplicadas, se obtuvieron datos que permitieron analizar, interpretar y comparar información sobre el objeto de estudio.

La investigación es descriptiva porque, permitió detallar la realidad del lugar observado y con ello determinar en forma promedia el grado de intensidad de la problemática planteada, que es la ausencia parcial de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y en las bajas calificaciones de los estudiantes, de campo porque se recopilieron datos del entorno escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo del cantón Chone.

Los métodos utilizados en la investigación son el inductivo-deductivo, analítico y sintético. Se aplicó el método inductivo; porque, a partir de la hipótesis planteada se obtuvo información más general de la problemática de estudio, el deductivo permitió establecer el vínculo entre la variable independiente “la familia” (Cárdenas, Solano, Álvarez, Coello, 2021) mencionan que, la familia constituye el elemento esencial en el

desarrollo del ser humano; así mismo con la variable dependiente “enseñanza-aprendizaje” la cual, (Alvarado, Barrera, Breijo, Bonilla, 2018) destacan que, El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional y así obtener los resultados mediante las técnicas aplicadas,

Se considera que los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras, que el método deductivo está asociado frecuentemente con la investigación cuantitativa. Según, (Rodríguez, Pérez, 2017) exponen que la inducción y la deducción se complementan mutuamente: mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esa generalización se deducen varias conclusiones lógicas.

El método analítico permitió detallar cada uno de sus componentes con la finalidad de producir mayor conocimiento sobre la problemática, con la finalidad de alcanzar el objetivo, la síntesis permite abordar la información y sus componentes para llegar a la conclusión, se expresan una descripción abreviada de los contenidos más importantes; es decir los elementos más representativos de la investigación.

Por lo que, (Rodríguez, Pérez, 2017, pág. 186) manifiestan que el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes y que la síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

La población en la cual se realizaron los estudios es a los docentes, padres y estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” es de 362 participantes.

La muestra se determinó en el subnivel elemental, específicamente el estudio se realizó en cuarto año, dejando una muestra representativa 4 docentes, 24 padres de familia y 24 estudiantes, considerando un total de 52 participantes.

Tabla 1. Grupo muestral

| Unidad | Población | Muestra |
|----------------|------------|-----------|
| Estudiantes | 184 | 24 |
| Representantes | 170 | 24 |
| Docente | 8 | 4 |
| TOTAL | 362 | 52 |

Fuente: Unidad Educativo Fiscomisional “Cinco de Mayo”

4. RESULTADOS

Para establecer la función en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los 24 padres de familia del cuarto grado de la básica elemental, aplicando una encuesta, los resultados revelaron que, la familia ayuda todos los días a su hijo/a en el desarrollo de tareas escolares en casa, el porcentaje más significativo fue el 62%, en cuanto al tiempo que dedican a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar fue de 30 minutos, con el mayor porcentaje del 42%, evidenciando una condición desfavorable, de la siguiente interrogante ¿Con qué frecuencia dialoga con él o la docente de sus hijo/a? respondieron que solo dialoga cuando es citado, reflejando un porcentaje de 59%, los padres de familia respondieron que siempre asisten a las reuniones de entrega de reportes en un 54%.

Tabla 2.

| Variabes | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-----------------------|------------|------------|
| ¿Usted le ayuda a su hijo/a en el desarrollo de tareas escolares en casa? | Todos los días | 15 | 62% |
| ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar? | 30 minutos | 10 | 42% |
| ¿Con qué frecuencia dialoga con él o la docente de sus hijo/a? | Solo cuando es citado | 14 | 59% |
| ¿Asiste a las reuniones de entrega de reportes de calificaciones? | Siempre | 13 | 54% |

Fuente: Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

De los datos recopilados de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la básica elemental, revelaron que, son papá y mamá quienes trabajan para mantener la economía, dando como resultado un porcentaje de 79%, a veces los padres le ayudan en la realización de sus tareas en la casa, fue del 63%; los estudiantes expresaron que, si disfrutaban realizando sus tareas y aprendiendo con sus padres en un 62%, el 67% respondió que siempre cumple eficientemente con las actividades de refuerzos enviadas a casa?

Tabla 3.

| Variables | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| ¿De su familia quiénes trabajan para mantener la economía? | Papá y mamá | 16 | 67% |
| ¿Sus padres le ayudan en la realización de sus tareas en la casa? | A veces | 15 | 62% |
| ¿Disfruta realizando sus tareas y aprendiendo con sus padres? | Si | 15 | 62% |
| ¿Con que frecuencia cumple eficientemente con las actividades de refuerzos enviadas a casa? | Siempre | 16 | 67% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 4.

| Variables | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|--|------------|------------|
| ¿Qué tipo de problemas en el contexto de los estudiantes, considera usted que incide la poca colaboración de los padres de familia los procesos de enseñanza-aprendizaje? | Falta de comunicación por parte de los padres de familia | 4 | 100% |
| ¿Los padres de familia firman los trabajos de deberes de sus hijos/as? | A veces | 3 | 75% |
| ¿Los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje? | A veces | 3 | 75% |
| ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan? | Algunos | 3 | 75% |

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Los resultados obtenidos sobre la entrevista que se les realizó a los 4 docentes del subnivel elemental, en referencia a la falta de comunicación por parte de los padres de familia el 100% consideró que si incide la poca colaboración de los padres de familia los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 75% indicaron que los padres de familia a veces firman los trabajos de deberes de sus hijos/as, de igual manera, el 75% mencionó que a veces los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje, así mismo, el 75% consideran que algunos padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan.

5. DISCUSIÓN

Es primordial entender y conocer la importancia y responsabilidad de la familia al transmitir valores y principios a los hijos. “La sociedad actual es un reflejo de las familias; las problemáticas que se evidencian en ella son cada vez más complejas, algunas se ven expresadas en niños con poco acompañamiento, dirección de sus padres,

fragilidad de los vínculos y la falta de compromiso de la familia en el cumplimiento de su función como agente educador” (Mazo Y.I, Mejía L.A, Muñoz Y.P, 2019)

Osorio M.P, Paltán A.E, (2022) señalan que, el rol de los padres de familia incide de manera fundamental en el desarrollo personal y escolar del niño, por lo que es un factor que está presente en las instituciones educativas del país. En muchas ocasiones, los padres de familia confían el proceso de aprendizaje de sus hijos a los docentes.

Por otro lado, Gamboa C.A, Mena F.A, Gil D.C, (2021) concuerdan que “El proceso de enseñanza-aprendizaje no es exclusivamente de los docentes y los estudiantes sino también de los padres de familia, acudientes y/o cuidadores, y en la medida que se asuma dicha responsabilidad, el desarrollo integral del niño puede marcar la diferencia”

En su investigación Guarín, (2021) menciona que, con referencia al rendimiento académico alto es una de las ventajas que se tienen cuando se incorporan los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que, cuando los padres sacan tiempo y ayudan a sus hijos con los compromisos, el estudiante se siente bien y su autoestima sube, tomando decisiones firmes en salir bien en cada asignatura y lograr así que su rendimiento académico sea bueno.

6. CONCLUSIONES

El vínculo familiar es muy importante, indistintamente del tipo que esta sea, y/o de la situación socio-económica en que se desenvuelvan. Los padres y madres son un ente esencial para la educación y formación integral de sus hijos.

Con el paso de los años, la sociedad ha sufrido una serie de cambios, que repercuten considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace que en la actualidad, deban definirse, qué funciones le compete a cada una, considerando la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que, con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de buenos ciudadanos.

Este vínculo debe fortalecerse especialmente entre los docentes, padres, madres y estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cinco de Mayo” para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanzas-aprendizajes.

Una vez conocida, interpretada y analizada la problemática, se recomienda elaborar una propuesta en la que los padres de familia se involucren e intervengan totalmente con responsabilidad en las actividades curriculares y extracurriculares de la escuela y que se establezcan prioridades en consideración a los estudiantes y sus potencialidades, que cuyos resultados académicos sean, un rendimiento favorable, producto de lo asimilado y no de lo requerido.

7. REFERENCIAS

- Alvarado, Barrera, Breijo, Bonilla. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. MENDIVE, 611.
- Arias. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Bixio, C. (2005). Enceñar a Arender. Azuay: Homo Sapiens Ediciones Rosario.
- Brizuela, M.González, Y.González y Sánchez. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN.
- Cárdenas, Solano, Álvarez, Coello. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico . Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 131.
- Chavarría, N. B., & Zambrano, V. J. (2022). El interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo en los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4), 231-243.
- Corona y Maldonado. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. Mi SciELO, 3.
- Cupino, P. C. (5 de 3 de 2006). GOOGLE. Obtenido de <http://charter.exemole.fr/spip.php%3Farticle1228.html>
- Fernández y Batista. (2020). Temas de introducción a la formación pedagógica. Playa, Habama Cuba: Pueblo y Educación.
- Freire. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. SciELO.
- Gamboa C.A, Mena F.A, Gil D.C. (2021). Vinculación de las familias mediante la lúdica al proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4455>

- Graells, M. (2021). GOOGLE. Obtenido de <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Guarín. (2021). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS ESCOLARES. EDUCA.
- Gutiérrez y Rodríguez. (2021). HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE FAMILIA: LA FAMILIA INDIVIDUAL. Revista Digital FILHA.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias. México : INE.
- Herrera. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. EDICIONES COMPLUTENSE.
- López y Cortéz. (2019). Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Atención de enfermería al niño sano. edual.
- López y Fachelli. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y CUANTITATIVA. BARCELONA: Creative Commons.
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Médica Sinergia. Vol. 5 Num. 9.
- Matos. (1998). GOOGLE. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>
- Mazo Y.I, Mejía L.A, Muñoz Y.P. (9 de Abril de 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Poiésis, 100. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Moreira y Peña. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Científica Dominio de la Ciencia, 572.
- Nacional, A. (2021). LOEI. ECUADOR.
- Navarro, Vaccari y Canales. (2021). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. Psicología de la Universidad de Chile, Vol. X, N° 1, 36 <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18530>.
- Ochoa. (2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. USIL.
- Osorio M.P, Paltán A.E. (2022). El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica. ULVR.

- Rodríguez, E. (2018). QUÉ Y CÓMO SE ENSEÑA Y APRENDE EN LA FAMILIA. UN ASUNTO DE INTERÉS PARA LA ESCUELA. Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Rodríguez, Pérez. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. FAN, 188. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>.
- Rodríguez, Pérez. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. FAN, 186. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>.
- Roldán. (07 de 05 de 2020). La Importancia de la participación de los padres en la escuela. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Schmidt. (2016). EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO. ACTUALIDAD EDUCATIVA.
- Stake, R. (1995). The art of case research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación, La búsqueda de los significados. Obtenido de GOOGLE: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf
- Torres, Tiá, Pérez y Paneque. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. SANTIAGO, 94.
- Vásquez. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. Obtenido de Google Académico: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Villanueva. (2022). Metodología de la investigación. México: Soluciones Educativas KLIK.
- Zambrano y Viguera. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de la CIENCIAS, 450.
- Zapata y Sarmiento . (2014). AVANCES DE INVESTIGACIÓN - Educación y Aprendizaje. LIMA, PERÚ: GRANDE.

EL USO DE LAS TICS EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICA

THE USE OF ICT IN THE CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SKILLS

Zambrano-Figueroa Johanna Katherine

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: johanna.zambrano@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7536-6240>

Jama-Zambrano Víctor Reinaldo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: eddie.alcivar@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6213-1978>

RESUMEN

Los recursos tecnológicos son muy escasos y obsoletos, limitando la innovación en la labor del docente y volviendo aún más monótona las clases de matemáticas para los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo conocer los aportes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clases por parte de los docentes, para lograr el desarrollo de las habilidades en la asignatura de matemática, en la básica elemental de la unidad Educativa República de México en el año 2022-2023. Se acometió una investigación previa como diagnóstico, se realizó una revisión bibliográfica que permitió establecer la incidencia del uso de estas técnicas en el desarrollo de las habilidades lógico matemático. La metodología aplicada es cuantitativa, ya que se emplea el análisis estadístico, el instrumento utilizado fue una encuesta estructurada. Se obtuvo como resultado que el uso oportuno de las tecnologías de la información puede potencializar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas de los estudiantes.

Palabras clave: Tics, aprendizaje, lógico-matemático, habilidades.

ABSTRACT

Technological resources are very scarce and obsolete, limiting innovation in the work of the teacher and making math classes even more monotonous for students. The objective of the research was to know the contributions of the use of information and communication technologies in the classroom by teachers, to achieve the development of skills in the subject of mathematics, in the elementary basic of the unit. Educational

Republic of Mexico in the year 2022-2023. A previous investigation was undertaken as a diagnosis, a bibliographic review was carried out that allowed us to establish the incidence of the use of these techniques in the development of logical-mathematical skills. The applied methodology is quantitative, since statistical analysis is used, the instrument used was a structured survey. It was obtained as a result that the timely use of information technologies can enhance the development of logical-mathematical skills of students..

Keywords: Tics, learning, logical-mathematical, skills.

1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas representan una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es de interés para la comunidad educativa, porque permitirá conocer la influencia de las nuevas tecnologías en esta área que es tan compleja y de poco gusto para muchos estudiantes, convirtiéndola en una materia divertida e innovadora.

Existen herramientas que ayudan a los docentes a preparar a los estudiantes en la asignatura de matemáticas, por ejemplo, en la enseñanza de niños de Educación Básica, en esta área donde mayormente se encuentran dificultades de aprendizaje (Dávila & Rodríguez, 2021), esta puede ser necesaria para cambiar los niveles de dificultad en los estudiantes.

El uso de las tecnologías llegó a ser una poderosa herramienta en los momentos de virtualidad a nivel internacional, apoyando a los estudiantes a lograr y crear diferentes representaciones de ciertas tareas y sirve como un medio para que formulen sus propias preguntas o problemas, lo que constituye un importante aspecto en el aprendizaje de las matemáticas.

En Chile se han realizado investigaciones relacionadas en otros niveles de enseñanza que potencia el desarrollo de la asignatura (Friz, Panes, Salcedo, & Sanhueza, 2018), esto unido a lo que plantea la UNESCO relacionado con el uso de las tecnologías de la

información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, en su calidad de orientar el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia los objetivo de desarrollo sostenible (UNESCO, 2022).

El fundamento de la enseñanza matemática radica en que, en las aulas de clases, las TICs constituyen un medio de enseñanza con el que se puede incidir positivamente en el proceso didáctico de la asignatura, así como atender las diferencias individuales. La implementación de software dinámico destinado a esta área del conocimiento permite establecer una conexión con la realidad de tal manera, que se pueda aprender de manera divertida; por ello es necesario que los docentes aprendan a integrarlas en los planes y actividades de curso (Ángeles, 2020).

Se ha evidenciado que unas de las causas que impide el uso libre de las TICs dentro del salón es el aprendizaje monótono, que como efecto conduce al aburrimiento y desinterés de los estudiantes en las horas de clases al tratar los temas, lo que hace que el aprendizaje no sea el esperado, desencadenando problemas educativos, lo que se relaciona directamente con resultado negativo por lo que los docentes requieren fortalecimiento y formación que le permita prepararse y llevar a los estudiantes a utilizar herramientas para el desarrollo de los aprendizajes, fortalecimiento de competencias y habilidades (Rodríguez, Pachay, & Vera, 2020).

Los docentes deben de optar por interesarse en el manejo de las tecnologías, e incorporar más técnicas de trabajo y de esta manera fomentar un aprendizaje más ameno en cada uno de los temas pendientes a impartir y como resultado el conocimiento llega preciso hacia los receptores.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación desde hace varios años tiene a disposición de la comunidad educativa un portal web llamado recursos 2 que ofrece a los docentes y estudiantes varias herramientas digitales para la implementación y uso en las clases, disponibles y accesibles de forma rápida y en constante mejora (Ministerio de Educación, 2022); sin embargo, a pesar de tener materiales disponibles para llevar a cabo horas de clase más didácticas, los docentes no están aprovechando estos recursos, así lo menciona (Yucailla, 2013).

Los maestros no utilizan los recursos didácticos tecnológicos adecuados, esto de acuerdo a las estadísticas referidas por el Ministerio de Educación, debido a que estos no están capacitados en el ámbito tecnológico, no tienen los recursos necesarios notado en las condiciones en las que laboran las que no son las adecuadas y otros por el facilismo y la falta de vocación para con la educación, por ello es que las clases se vuelven monótonas, aburridas y cansadas, logrando el desinterés total de los estudiantes.

La complejidad del área de matemática genera un mayor desinterés a los estudiantes y en ocasiones mayor resignación al docente de que estas clases deben ser aburridas y la asignatura poco querida por los alumnos. Las tecnologías de la información y la comunicación han aportado significativamente al desarrollo de la sociedad; la educación no es la excepción, ya que posibilita una mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje y juntamente con una metodología adecuada pueden lograr alcanzar los objetivos de la clase exitosamente.

El sistema educativo nacional pretende que la educación que se le brinde a los educandos sea integral y de calidad a través de los recursos didácticos, complementan con la ayuda de la tecnología (Molina, 2014), (Suryasa, Zambrano, Mendoza, Moya, & Rodriguez, 2020). Aun así, el estado parece no proporcionar los suficientes recursos tecnológicos en las instituciones para que estas puedan hacer uso de los materiales, herramientas y portales webs con los estudiantes, siendo esto una limitante.

En la provincia de Manabí, para garantizar el uso de la tecnología en la educación se ha propuesto cultivar en los docentes y estudiantes una cultura digital, con enfoques a nuevos cambios en la generación del conocimiento y el uso responsable de los recursos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia. Sobre todo, después de los grandes desafíos sociales y económicos que la provincia ha afrontado después de un terremoto y una pandemia que aún sigue vigente en la sociedad.

En Chone, específicamente los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México” muestran claramente un bajo interés en la asignatura de matemáticas y sobre todo un nivel cognitivo bastante preocupante por las últimas modalidades de estudios. Por parte de la institución, los recursos tecnológicos son muy escasos y obsoletos, limitando la innovación en la labor docente y volviendo aún más monótona las clases de matemáticas para los estudiantes.

Con el propósito de generar alternativas a estos problemas de investigación, el objetivo planteado consiste en conocer los aportes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clases por parte de los docentes, para lograr el desarrollo de las habilidades en la asignatura de matemática en los estudiantes de la Unidad Educativa República de México durante el periodo lectivo 2022 – 2023.

Las TICS en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas representan una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, el presente proyecto de investigación es de gran interés para la comunidad educativa, porque permitió conocer la influencia de la tecnología en esta área que es tan compleja y de poco gusto para muchos estudiantes, convirtiéndola en una materia divertida e innovadora.

Es importante, porque, además, mide los impactos de la problemática en los estudiantes de tercer grado y el desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas que son una base importante en su formación académica. Por lo tanto, beneficia a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia y consecuentemente a la sociedad.

En este sentido, se muestra a continuación, el contenido del estudio, con los objetivos, seguidos de la literatura que da sustento científico a la problemática abordada con los temas planteados; además, de detallan los materiales y métodos utilizados en el proceso de la investigación, así como también, los resultados con los principales hallazgos y conclusiones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada presenta un enfoque cuantitativo, el cual permite analizar los resultados de acuerdo a bases estadísticas y numéricas, que miden la incidencia de una variable sobre la otra y así determinar el uso de las TICs en el desarrollo de las habilidades lógico matemáticas, además, permite desde el método estadístico conocer sus variables y demostrar la hipótesis que en este caso es el uso de estas tecnologías en el aula en el aula para el desarrollo de las habilidades matemática.

El tipo de investigación es de campo porque se lo realizo en la Unidad Educativa República de México del cantón chone, además es de consultas bibliográficas sustentadas en los principales autores como (Flores, 2017), Tamayo (2007).

Los métodos que utilizamos están relacionados con la investigación científica tales como: El inductivo- deductivo, para el conocimiento de la problemática que es el bajo nivel cognitivo en el aprendizaje, además se utilizó el análisis y la síntesis, para describir los resultados y llegar a conclusiones, empleando la entrevista a docentes, una entrevista es una conversación con propósitos y finalmente una encuesta estructurada a 40 estudiantes de quinto grado.

La población estudiada fue de 647 estudiantes de la unidad educativa “República de México” del cantón Chone, de los cuales se seleccionó una muestra por conveniencia de 40 estudiantes del quinto año del nivel medio de educación general básica. Se consideró este tipo de muestreo por la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017, p.228).

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

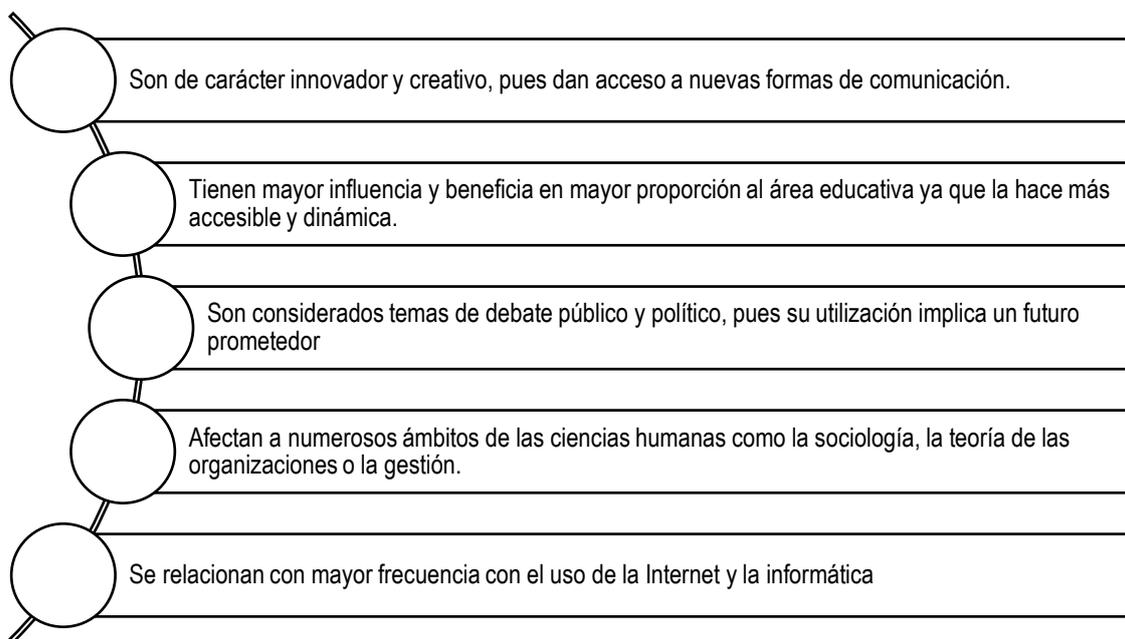
Uso de las TIC aplicadas en el aula de clase en el área de matemática

El uso de las TIC en educación puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pareciera ser, que en un contexto de aprendizaje mediado en ellas permite que situaciones normalmente difíciles se hagan más comprensibles, por lo que los estudiantes construyen sus conocimientos de manera que sean significativos para ellos. Esta metodología abarca ventajas, una de ellas sin duda es la motivación de los estudiantes, ya que el aprendizaje les resulta más atractivo y divertido, lo que hace que los estudiantes dediquen más tiempo al estudio y se encuentren más implicados en todas las actividades (Ferro, Martínez , & Otero , 2009).

La motivación es un elemento que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para estudiantes como los docentes, permite una mejor fluidez del conocimiento y el aprendizaje no se ve forzado, este se nota innato y resulta más significativo, además, de la motivación se pueden destacar algunas ventajas adicionales en la implementación de las TIC en la educación, como son la ruptura de las barreras espacio-temporales y la gran cantidad de recursos disponibles (Talebian, Mohammadi, & Rezvanfar, 2014), de tal forma que el conocimiento es adquirido sin restricción en un aula de clases.

Estas herramientas ofrecen una gran variedad de opciones que se pueden emplear en el proceso metodológico que el docente seleccione para su clase, mucho más innovador y didáctico. La interacción social y la comunicación son el terreno común del aprendizaje colaborativo y el aumento de la creatividad (Lappas & Fessakis, 2014), por ello las ventajas de emplear estas herramientas en la educación son muy significativas. Las TIC reúnen las características observadas en la figura 1.

Figura 1. Características de las TIC



Fuente: (Cabrera, 2014)

De esta manera, el docente podrá dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y potencializar su labor pedagógica con los estudiantes, desarrollando mejor sus capacidades y destrezas tanto de la asignatura de matemáticas como de las demás áreas de una forma interdisciplinaria, ya que no solo estará aprendiendo algo concreto; sino también sus habilidades de observación y motricidad.

Las TIC en la educación presentan algunas funcionalidades que se pueden implementar en el proceso de enseñanza de la matemática que incentiven y motiven a los estudiantes en aprender la asignatura, entre ellas se pueden presentar las que se muestran en la figura 2.

Figura 2. Funcionalidades de las TIC



Fuente: (Márquez, 2016)

Sin embargo, la comunicación entre el conocimiento y la experiencia que es la principal función de las TIC en la educación, al ser un puente que conecta ambos aspectos y que intervienen significativamente en el aprendizaje como una herramienta lúdica en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, permite que el docente pueda implementar herramientas que incentiven el conocimiento de la matemática de forma fácil y dinámica.

Las tecnologías y el internet posibilitan prácticas abiertas, lo que abre un espectro de posibilidades de producción de recursos y uso en ámbitos sociales y culturales para la creación colectiva y, con ello, la posibilidad de trabajar con saberes compartidos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2018). En este sentido, se puede llevar a cabo un proceso de enseñanza centrada en el estudiante (Das, 2019), a pesar de que el docente necesite mucho más tiempo para preparar los contenidos y familiarizarse con las TIC para que los estudiantes puedan interactuar de forma fácil.

Estas herramientas tecnológicas facilitan la adaptación de los contenidos a las necesidades y características de los estudiantes, brindándoles oportunidades para explorar y aprender a su propio ritmo y tiempo (Phutela & Dwivedi, 2019).

Nivel cognitivo en relación con las habilidades lógico-matemáticas de los estudiantes de tercer grado de la institución

El desarrollo de competencias matemáticas conlleva utilizar espontáneamente en los ámbitos personal y social los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones (Castro, 2006). En este contexto se supone aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación exacta, expresarse y comunicarse en un lenguaje preciso, utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento adquirido con otros tipos de conocimiento lo que permite dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

Se enfoca en la capacidad de los estudiantes de utilizar su conocimiento matemático para enriquecer su comprensión de temas que son importantes para ellos y promover así su capacidad de acción, lo que permite que sean reconocidos como ciudadanos reflexivos y bien informados, además de consumidores inteligentes (Leyva & Proenza, 2006). Esto, implica, entre otras cosas, saber gestionar el propio conocimiento matemático, argumentar las decisiones tomadas en el proceso y comunicar por un lado las soluciones y por el otro la resolución llevada a cabo (Burgués, 2008).

Las competencias matemáticas ponen en relieve habilidades y destrezas que se relacionan con el reconocimiento e interpretación de los problemas que aparecen en distintos ámbitos y situaciones (Goñi, 2008); su traducción al lenguaje y contextos matemáticos, su resolución con el uso de procedimientos oportunos, la interpretación de los resultados y la formulación y comunicación de tales resultados, además de que van asociadas al hacer con objetos matemáticos, atributos, relaciones, conceptos, procedimientos, operaciones, formas de razonamiento, propiedades, representaciones, estructuras, todo ello en las diversas situaciones y problemas con que éstos puedan tomar sentido y significado.

El estudiante durante el proceso de construcción de conocimiento establece contacto con situaciones y objetos que le permiten desarrollar su pensamiento lógico, clasificando las relaciones sencillas que anteriormente ha creado entre los objetos (Balmaceda, 2017).

En este proceso de aprendizaje, los conceptos lógico-matemáticos constituyen un instrumento fundamental y útil, porque a través de estos los niños expresan cada día sus conocimientos en cada una de las experiencias de formación educativa. En este conglomerado de experiencias de formación, la familia, así como los docentes, son también protagonistas, en virtud de que deben trabajar en conjunto para la búsqueda y aplicación de las más eficientes estrategias didácticas que ayuden al niño a entender todo lo que observa (Lugo, Vilchez, & Romero, 2019).

Podría decirse, entonces, que los conocimientos o habilidades en esta área tienen valor para el ser humano, porque, además de contar objetos, el individuo desarrolla su capacidad para razonar y reflexionar sobre cualquier situación de su interés. Siendo así, amerita que tanto padres como maestros se conviertan en creativos para aplicar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de este pensamiento desde los niveles estudiados.

El impacto de las TIC en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas en la unidad educativa

Para identificar los recursos tecnológicos que dispone la institución y su aplicación en el aula de clase, se llevó a cabo una entrevista a los docentes que dio los siguientes resultados: En el primer caso los docentes expresaron que es muy complejo hablar de una estrategia con resultados altamente positivos, debido a que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, lo que da a entender que no existe un mismo nivel de rendimiento, además es bueno mencionar que los docentes necesitan realizar una planificación estratégica que mejore los niveles de conocimientos en los estudiantes en el uso de las TIC.

Se valoran varias dificultades con la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y formación de los estudiantes en cuanto a la aplicabilidad, incorporación y manejo de estas como herramienta didáctica, en este sentido no siempre representa una innovación pedagógica, pero en la actualidad, el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos ha generado nuevas estrategias de aprendizaje.

Debido a que, la investigación está basada en el enfoque cuantitativo, se analizaron los resultados obtenidos en la encuesta, sobre el uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades matemáticas, aplicada a los 40 estudiantes que se tomaron de muestra, en la

tabla 1, se observan los resultados obtenidos relacionados con las dificultades al resolver problemas matemáticos.

Tabla 1. Dificultad para resolver problemas matemáticos con el uso de las TIC en el aula de clase.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Muy frecuente | 2 | 5 |
| Frecuente | 10 | 25 |
| Poco frecuente | 20 | 50 |
| Casi frecuente | 8 | 20 |

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes sobre sus dificultades para resolver los problemas matemáticos en el aula de clase mediante recursos tecnológicos, el 50% manifiesta tenerlos con poca frecuencia, el 25% de forma frecuente, el 20% casi frecuente y solo el 5% muy frecuente. De manera general es poco frecuente las dificultades que muestran los estudiantes.

En la tabla 2 se muestran las dificultades que muestran los estudiantes al realizar las actividades en la pizarra, sin el uso de las TIC.

Tabla 2. Dificultad cuando resuelve ejercicios matemáticos en el pizarrón.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Muy frecuente | 4 | 10 |
| Frecuente | 20 | 50 |
| Poco frecuente | 10 | 25 |
| Casi frecuente | 4 | 10 |
| Nada | 2 | 5 |

Los estudiantes muestran dificultades al resolver ejercicios en el pizarrón en un 50% de forma frecuente, un 25% poco frecuente, un 10% casi frecuente, otro 10% muy frecuente y un 5% nada frecuente. A diferencia de la tabla anterior se puede evidenciar que al realizar los ejercicios en la pizarra los estudiantes muestran mayor dificultad, que al hacerlo con recursos tecnológicos de las TIC.

En el caso del uso de los recursos tecnológicos para realizar los ejercicios matemáticos en el aula de clases, los estudiantes respondieron positivamente, mostrando que los docentes pueden tener mejores resultados por la motivación mostrado por los educandos, estos entienden la importancia de estas herramientas y las interesa emplearlas en su proceso de aprendizaje en la asignatura estudiada.

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre la facilidad que tienen los alumnos para solucionar los ejercicios matemáticos sin el uso de las TIC.

Tabla 3. *Facilidad para solucionar ejercicios matemáticos sin el uso de las TIC*

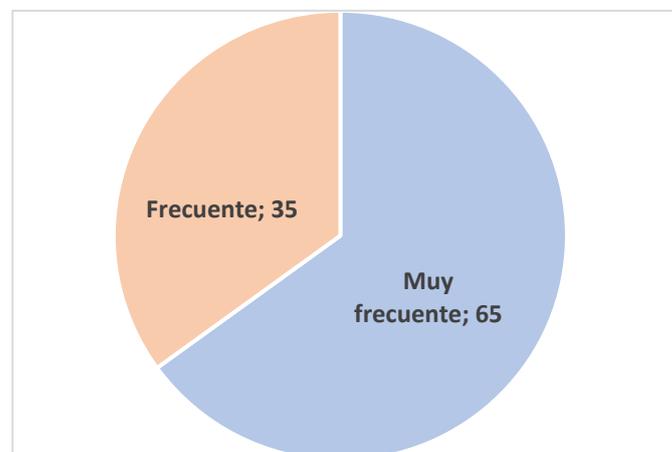
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Muy frecuente | 4 | 10 |
| Frecuente | 4 | 10 |
| Poco frecuente | 30 | 75 |
| Casi frecuente | 2 | 5 |

De acuerdo con los resultados, los estudiantes tienen facilidad para solucionar ejercicios matemáticos sin el uso de la tecnología en un 75% poco frecuente, un 10% frecuente y muy frecuente y solo el 5% casi frecuente. Existe un grado de complejidad para la resolución de problemas matemáticos sin el uso de las TIC.

Cuando se consultó, si les gustaría que el docente utilice recursos tecnológicos en los ejercicios matemáticos con mayor frecuencia en el aula de clase, los estudiantes se manifestaron en un 100% que sí, de manera muy frecuente. Por lo que los docentes deberán tomar en consideración estos criterios para innovar sus técnicas y herramientas en las clases de matemáticas.

En la figura 3, se muestra si los estudiantes participan activamente en las aulas de clases cuando se aplican las TIC.

Figura 3. *Participación de los estudiantes en clases*

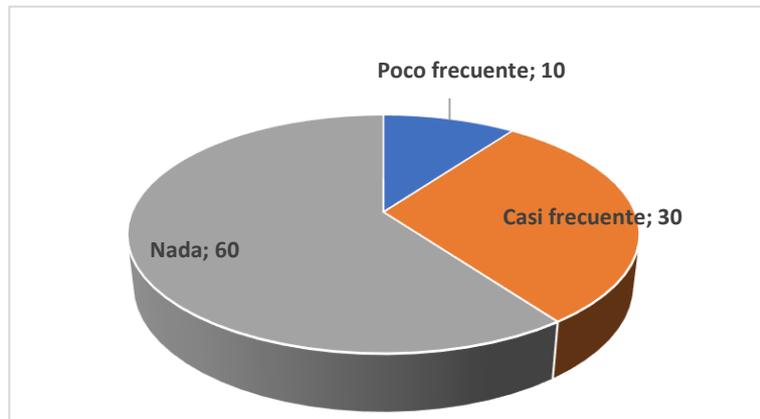


Se obtuvo que el 65% de los estudiantes participan de forma activa en las clases de matemática muy frecuentemente cuando se aplican las TIC y un 35% frecuente,

notándose que existe interés por aprender, la implementación de las tecnologías en los procesos ayuda a la motivación y comprensión en el aula de clases.

En la figura 4 se observa si el docente utiliza las TIC en el aula de clases en el proceso educativo.

Figura 4. El docente utiliza de forma eficaz las tecnologías de la información



Como se observa los estudiantes manifestaron que el docente no utiliza las tecnologías de la información eficazmente dentro del proceso educativo mostrándolo que un 60% no lo utiliza frecuente, en un 30% casi frecuente y un 10% poco frecuente; esto debido a que no se están empleando prácticamente las TIC en el nivel de enseñanza estudiado.

Los estudiantes le dan a la tecnología una acción relevante dentro el aula de clases, estando claros que en el área de matemáticas estas ayudan a resolver los problemas en el desarrollo de las habilidades matemáticas, eliminando los procesos de enseñanza tradicionales.

Los resultados indican que los estudiantes tienen el interés por aprender matemática, pero siguen teniendo dificultades en ese proceso de desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, porque el método de enseñanza tradicional no cumple con las expectativas de los estudiantes de hoy. Las necesidades y requerimientos del estudiantado actual ha cambiado y con ello se deben modificar los procesos mediante la innovación y el uso de las TIC.

Las nuevas tecnologías en educación matemática favorecen el desarrollo de la realidad, ya que brindan capacidades eficaces para la computación, la construcción y la

representación visual, logrando que los estudiantes accedan a contenidos y contextos de la asignatura, según (Stein, Gurevich, & Gorev, 2020), estos serían demasiado complejos de explorar.

Las herramientas tecnológicas ayudan en la recopilación, grabación, organización y análisis de los contenidos (Wachira & Keengwe, 2011), teniendo en cuenta que el uso de estas tiene un impacto en el logro de los estudiantes en el área de matemáticas. Asimismo, los hallazgos obtenidos en la investigación realizada por (Saal, Van Ryneveld, & Graham, 2019), con base a los resultados de las Pruebas PISA del año 2012 en Sudáfrica, evidenciaron que los estudiantes con computadoras disponibles en casa y en la escuela tienden a desarrollar mejores habilidades en matemáticas.

La tecnología comprende herramientas que pueden usarse para diseñar ejemplos ilustrativos en matemáticas, facilitando así la conceptualización de los estudiantes durante el aprendizaje, especialmente el basado en problemas, siendo esto un apoyo didáctico para los docentes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza innovadora de las matemáticas (Chizwina & Mhakure, 2018). Para destacar procesos de enseñanza innovadores.

El entorno académico en la educación matemática está encaminado a la inserción de las tecnologías en las escuelas, con respecto a la necesidad de un alto desarrollo de la tecnología, ya que estimula mejores ideas de enseñanza eficaz en asignatura, por ello se debe considerar planificar estrategias metodológicas encaminadas a la aplicación de las técnicas y recursos TIC.

El uso de las TICs en el aula de clases, muestran evidentemente un valor agregado en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que motiva y capta la atención de los educandos, sobre todo en el área de matemática, en la que muestran mayores dificultades y que con estos recursos se vuelve más divertido aprender.

4. CONCLUSIONES

Se logro conocer que los docentes de la básica elemental de la unidad Educativa República de México en el año 2022-2023, no utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clases incurriendo en que no se desarrollan las habilidades en adecuadas en la asignatura de matemática.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el desarrollo de las habilidades lógico matemática es un proceso complejo, al ser destrezas precisas a nivel cognitivo, que dificulta el entendimiento en los estudiantes, sobre todo cuando existen algunas barreras como los problemas de aprendizaje, no existe el apoyo deseado en casa, en muchos casos provocando brechas educativas.

Las TIC tienen impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas, pues minimiza las brechas educativas existentes en esta área, los estudiantes pierden el miedo a las matemáticas y empiezan a divertirse en el proceso de su aprendizaje, lo que les permite generar en ellos un aprendizaje espontáneo y significativo.

Recomendaciones

Es necesario que los docentes de matemáticas en el nivel de estudio utilicen las nuevas tecnologías, en el proceso de enseñanza de la lógica matemática, de forma tal que se capaciten en programas de formación continuada, para profesores que les permita ser más competentes en el uso de recursos tecnológicos para los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, enfocados en la innovación.

5. REFERENCIAS

- Ángeles, C. A. (2020). Las TICs como herramienta metodológica en matemática. *Revista Espacios*, 41(11), 1-9. Recuperado el 23 de Abril de 2022, de <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p07.pdf>
- Balmaceda, T. (2017). Estrategia metodológica que utiliza la docente en el desarrollo lógico matemático para sus alumnos de multinivel de educación inicial en el colegio público Esther Galiardys de ciudad Sandino en el segundo semestre del año 2016. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Burgués, C. (2008). La representación de las ideas matemáticas e interpretación de la realidad. España: Ministerio de educación, política social y deporte.
- Cabrera, T. (2014). LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR JUAN PABLO II, LA PARROQUIA HUACHI CHICO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Castro, J. (2006). Competencias matemáticas del niño de la I y II etapa de educación básica. *EquisAngulo, revista electrónica de educación matemática*, 2 (3), 5-20.
- Chizwina, S., & Mhakure, D. (2018). Exploring how the Attributes of Technology Affect Adoption in Teaching Mathematics in a Higher Education Institution in South Africa. *Science and Technology Education*, 276-286.
- Das, K. (2019). The Role and Impact of ICT in Improving the Quality of Education: An Overview. *International Journal of Innovative Studies in Sociology and Humanities*, 4(6), 97-103.
- Dávila, C. M., & Rodríguez, M. (2021). El Math Cilenia en la enseñanza de Matemática en los estudiantes de Educación Básica. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1843-1854. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2474>.
- Ferro, C., Martínez , A., & Otero , M. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29.
- Friz, M., Panes, R., Salcedo, P., & Sanhueza, S. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Concepciones de los futuros profesores del sur de Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 59-68. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100059&lng=es&tlng=es.
- Goñi, J. (2008). *El desarrollo de la competencia matemática*. Barcelona: Gráo.
- Lappas, D., & Fessakis, G. (2014). Fostering creativity in computer supported collaborative learning activities. *Proceedings of 8th International Technology, Education and Development Conference (INTED2014)*, Valencia.
- Leyva, J., & Proenza, Y. (2006). Reflexiones sobre la calidad del aprendizaje y de las competencias matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 (41), 1681-5653.
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos Ciencia & Tecnología*, vol. 11, núm. 3, 18-29.
- Márquez, J. (2016). Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación general básica. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Ministerio de Educación. (2022). Recursos Educativos. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicio/>

- Molina, C. (2014). Los juegos interactivos didácticos y su influencia en el desarrollo intelectual en el área de estudios sociales de los niños de 6to. año de egb. de la escuela de educación básica “Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato. Ambato: universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8140>
- Phutela, N., & Dwivedi, S. (2019). Impact of ICT in Education: Students’ Perspective. Proceedings of International Conference on Digital Pedagogies (ICDP).
- Ramírez-Montoya, M., & García-Peñalvo, F. (2018). Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura. *Comunicar*, 54, 08-18.
- Real, M. (s.f.). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 1 - 13. Recuperado el 23 de Abril de 2022, de https://personal.us.es/suarez/ficheros/tic_matematicas.pdf
- Rodríguez, M., Pachay, M., & Vera, L. (2020). Las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de aprendizaje. *Revista de Transformación Social y Educación*, 1(2), 129-139. Obtenido de <http://journals.theapra.org/index.php/jste/article/view/8>
- Saal, P., Van Ryneveld, L., & Graham, M. (2019). The Relationship between using Information and Communication Technology in Education and the Mathematics Achievement of Students. *International Journal of Instruction*, 12(3), 405-424.
- Stein, H., Gurevich, I., & Gorev, D. (2020). Integration of technology by novice mathematics teachers – what facilitates such integration and what makes it difficult? *Education and Information Technologies*, 25(1), 141 -161.
- Suryasa, W., Zambrano, J. R., Mendoza, J. T., Moya, M. E., & Rodriguez, M. (2020). Mobile devices on teaching-learning process for high school level. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. doi:DOI: 10.37200/IJPR/V24I4/PR201012
- Talebian, S., Mohammadi, H., & Rezvanfar, A. (2014). Information and Communication Technology (ICT) in Higher Education: Advantages, Disadvantages, Conveniences and Limitations of Applying E-learning to Agricultural Students in Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 300-305.
- UNESCO. (23 de Abril de 2022). Las TICs en la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Wachira, P., & Keengwe, J. (2011). Technology Integration Barriers: Urban School Mathematics Teacher Perspectives. *J Sci Educ Technol*, 20, 17-25.

Yucailla, R. (2013). Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7053>

EL MÉTODO HEURÍSTICO EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN EL NIVEL MEDIO

THE HEURISTIC METHOD IN MATHEMATICAL LEARNING AT MEDIUM LEVEL

Zambrano-Muñoz Elena Annabel

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: elena.zambrano@pg.ulead.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5958-6921>

Alcívar-Castro Eddie José

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: eddie.alcivar@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6213-1978>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como fundamento la indagación sobre el aprendizaje matemático en estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa “Muracumbo” del cantón Pedernales en el 2022. Mediante una prueba de diagnóstico, se presentan los resultados de esta investigación, como una línea base sobre la forma en que los estudiantes conciben a las matemáticas. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas implican varios factores que conllevan al desinterés estudiantil con esta asignatura. La revisión bibliográfica permitió establecer la incidencia del método heurístico en el aprendizaje matemático. El objetivo fue analizar, mediante la aplicación de un test, la importancia del método heurístico en el aprendizaje matemático en el nivel medio. La investigación es mixta con enfoque cuali-cuantitativo y la técnica empleada corresponde a un test estructurado de 6 preguntas. Los hallazgos principales evidencian que la aplicación del método heurístico influye en la habilidad matemática de los estudiantes para resolver problemas de la vida cotidiana, denotándose la importancia de las estrategias heurísticas para fomentar la comprensión conceptual, la creatividad, la comunicación matemática, la resolución de problemas y el razonamiento, de modo que los estudiantes tengan habilidades de pensamiento resolutivo.

Palabras clave: Método heurístico, aprendizaje matemático, creatividad, resolución de problemas.

ABSTRACT

This research was based on the inquiry about mathematical learning in students of the middle level of the "Muracumbo" Educational Unit of the Pedernales canton in 2022. Through a diagnostic test, the results of this research are presented, as a baseline on the how students view mathematics. Difficulties in learning mathematics involve several factors that lead to student disinterest in this subject. The bibliographic review allowed us to establish the incidence of the heuristic method in mathematical learning. The objective was to analyze, through the application of a test, the importance of the heuristic method in mathematical learning at the secondary level. The research is mixed with a qualitative-quantitative approach and the technique used corresponds to a structured test of 6 questions. The main findings show that the application of the heuristic method influences the mathematical ability of students to solve problems of daily life, denoting the importance of heuristic strategies to promote conceptual understanding, creativity, mathematical communication, problem solving. and reasoning, so that students have problem-solving thinking skills.

Keywords: Heuristic method, mathematical learning, creativity, problem solving.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación se basó en analizar el método heurístico en el aprendizaje matemático, con lo cual se espera generar un cambio conceptual en la percepción de la enseñanza de las matemáticas. Este método constituye un procedimiento para resolver problemas mediante un enfoque intuitivo en el que la estructura del problema puede interpretarse y explotarse inteligentemente para obtener una solución razonable (Calcina et al., 2021).

El fundamento de la enseñanza matemática radica en que esta asignatura fomenta la creatividad y las habilidades de los estudiantes a través de una variedad de métodos de instrucción y estrategias de aprendizaje; dentro de las cuales, el método heurístico contempla un enfoque de comprensión que proporciona habilidades para la resolución

de problemas; de este modo, el rol de los docentes de esta asignatura consiste en infundir confianza en los estudiantes para presentar sus soluciones matemáticas (Gualdrón et al., 2020; Medina y Pérez, 2021). No obstante, el modelo aplicado en el aprendizaje de las matemáticas en las primeras etapas de educación (primaria y nivel medio), esquematiza una concepción de las matemáticas que “no permite que, desde la universidad, experimenten, apliquen estrategias diversas o generalicen resultados, por la falta de competencias con que acceden a los estudios universitarios e, incluso, por sus creencias sobre las propias aptitudes” (Kohen & Nitzan, 2022).

Resulta evidente que, la asignatura de matemáticas, al ser una ciencia básica, requiere ser aprobada en prácticamente todos los niveles educativos, por tanto, los estudiantes deben superar los déficits de aprendizaje de conocimientos matemáticos básicos para avanzar en su formación profesional. Desde esta perspectiva, resulta necesario que el docente aplique estrategias pedagógicas que permitan infundir confianza en los estudiantes para presentar resolver problemas de manera creativa (Gualdrón et al., 2020; Medina y Pérez, 2021; Rosyada, 2021). La enseñanza de matemáticas implica la necesidad de reconocer una situación problemática y de actuar frente a ella usando el conocimiento y las habilidades matemáticas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2019)

Con el propósito de generar alternativas a estos problemas de investigación, el objetivo planeado consiste en analizar, mediante la aplicación de un test, la importancia del método heurístico en el aprendizaje matemático en el nivel medio de la unidad educativa “Muracumbo” del cantón Pedernales en el 2022.

En retrospectiva, el trabajo preliminar para las exploraciones en heurística fue establecido por el matemático George Pólya en su famoso libro “Cómo resolverlo”, publicado en 1945, éste incluía consejos para enseñar a los estudiantes de matemáticas y una mini enciclopedia de términos heurísticos (Desyarti et al., 2021).

El papel de la heurística y su modelo de 4 pasos para la resolución de problemas: i) entender el problema; ii) elegir la estrategia heurística más adecuada; iii) resolver el problema y iv) comprobar la respuesta, tuvo un enorme impacto en la enseñanza de la resolución de problemas en las escuelas (Liang, 2022).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada es mixta con un enfoque cuali-cuantitativa, es cuantitativa porque se aplica como técnica un test y para el tratamiento estadístico se utiliza el método heurístico el cual permite “analizar y comprender, desde la perspectiva disciplinar y didáctica” (Alcívar et al., 2022, p 129) la incidencia del método heurístico en el aprendizaje matemático de los estudiantes de nivel medio de la unidad educativa “Muracumbo” del cantón Pedernales; además, el enfoque cualitativo, en el desarrollo de investigaciones orientadas al estudio de aspectos didácticos, “contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social” (Iño, 2018, p. 96).

Por otra parte, también se tomaron en consideración varios aspectos cuantitativos, pues como mencionan Palomino & Berrocal (2021, p. 58) este enfoque “permite aplicar técnicas estadísticas descriptivas para analizar, de mejor manera, variables de interés inherentes a la población bajo estudio”; de este modo, para sintetizar el problema bajo estudio se aplicó el método inductivo-deductivo, y, para plasmar los hallazgos de este trabajo se empleó el método analítico-sintético, detallando cada resultado y realizando la comparación respectivas con otros autores.

La investigación educativa es un proceso ordenado, que se convierte en una conciencia crítica sobre el contexto que evidencia cómo los sujetos se involucran en las prácticas escolares, para proponer alternativas de mejoramiento o de invención de las cosas (Sánchez & Valverde, 2020). Con el método documental, se realizó una revisión exhaustiva de información relevante al tema en estudio para llegar a conclusiones acertadas y permitentes a la solución de la problemática planteada.

La población estudiada fue de 364 estudiantes de la unidad educativa “Muracumbo” del cantón Pedernales, de los cuales se seleccionó una muestra por conveniencia de 31 estudiantes del séptimo año del nivel medio de educación general básica. Se consideró este tipo de muestreo considerando la “conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Arpasi, et al., 2018).

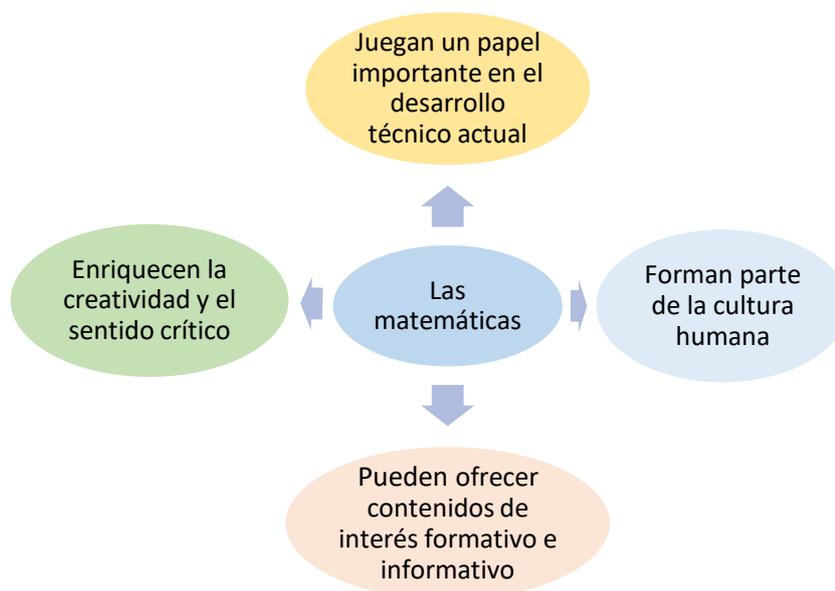
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados detallados a continuación, corresponden a las respuestas del test diseñado para determinar la percepción del aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de nivel medio de la unidad educativa “Muracumbo”; la interpretación de los datos obtenidos se realizó mediante datos de estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes, los cuales fueron comparados de manera exhaustiva con datos ya publicados, para de este modo contrastar hallazgos y buscar similitudes o diferencias con lo desarrollado por otros investigadores.

Aprendizaje matemático

Para justificar la presencia de las matemáticas en los planes de estudio, puntualiza Rosyada (2021) siguientes argumentos observados en la figura 1.

Figura 1. Presencia de las matemáticas en los planes de estudio



Fuente: (Rosyada, 2021)

En el contexto de la enseñanza de esta ciencia, se ha indicado que las dificultades de aprendizaje están estrechamente vinculadas a una enseñanza desprovista de conocimientos específicos de la asignatura que permitan a los estudiantes explorar sus posibilidades de aprendizaje (Gualdrón et al., 2020). Los problemas más comunes comprenden: dificultad para comprender globalmente un problema matemático,

dificultades para distinguir y analizar la información útil de un problema, dificultad para organizar una solución viable al problema, dificultades para razonar matemáticamente y dificultades heurísticas o estrategias generales de resolución (Arpasi, et al., 2018).

Así, la resolución de problemas es un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Esta actividad actúa como un ejercicio para que los estudiantes construyan y desarrollen sus habilidades cognitivas. Los problemas planteados por el docente repercuten positivamente en la formación de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. En términos generales, las actividades de resolución de problemas son una forma alternativa de agudizar el pensamiento crítico. Se requiere pensamiento crítico para resolver problemas matemáticos, pues la resolución de problemas es una actividad cognitiva compleja que requiere más que aplicar directamente el conocimiento del contenido matemático (Rosyada, 2021; Liang, 2022).

Enfoque heurístico para la resolución de problemas

El método heurístico es una herramienta de pensamiento matemático para facilitar a los participantes la resolución de problemas; la práctica del conocimiento que involucra las habilidades de los estudiantes que ocurre cuando participan activamente en el aprendizaje o implican habilidades de pensamiento de orden superior; así el desarrollo de habilidades de es siempre el foco en la resolución de problemas matemáticos (Liang, 2022).

Desde este análisis, el método heurístico proporciona habilidades para la resolución de problemas; pues plantea reglas generales que a menudo ayudan a resolver un determinado conjunto de problemas (Gualdrón et al., 2020). Para (Peña & Rojas, 2019) este método consiste en un conjunto de pautas generales que son útiles para resolver una amplia gama de problemas, con diferentes propósitos, como ayudar al estudiante a comprender el problema; simplificar la tarea; identificar posibles causas; identificar posibles soluciones; pensar o razonar.

No existe un proceso estructurado u orden específico para aplicar los pasos de Pólya para resolver problemas, pues una pregunta matemática que existe como un problema para un estudiante puede ser vista de manera diferente por otro estudiante como una pregunta fácil (Gualdrón et al., 2020). Por lo tanto, en el proceso de resolución de problemas matemáticos, se utilizan y racionalizan varios procesos cognitivos para llegar a una

solución aceptable a través de múltiples “intentos de sus soluciones” que se inician al enunciar el problema. Por tanto, se considera que se pueden utilizar la heurística y la creatividad con madurez matemática para resolver tareas generales o específicas de problemas matemáticos (Medina y Pérez, 2021).

Dado que, el desarrollo de esta investigación tuvo la finalidad de analizar, mediante la aplicación de un test, la importancia del método heurístico en el aprendizaje matemático se inició determinando los conocimientos de las operaciones básicas de las matemáticas por parte de los estudiantes en la aplicación del test, cuyos resultados se resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Resolución de operaciones básicas.

| | Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|----|--|--------------------|-----------------------|
| A. | Adición de números: $12\ 738 + 4\ 923$ | | |
| | a. 17 661 | 25 | 80.6 |
| | b. 15 661 | 6 | 19.4 |
| B. | Sustracción de números: $18\ 700 - 6\ 950$ | | |
| | a. 10 620 | 4 | 12.9 |
| | b. 11 750 | 27 | 87.1 |
| C. | Multiplicación de números: $2\ 536 \times 132$ | | |
| | a. 324 652 | 6 | 19.4 |
| | b. 334 752 | 25 | 80.6 |
| D. | División de números: $207\ 360 / 18$ | | |
| | a. 207 360 | 2 | 6.5 |
| | b. 217 360 | 29 | 93.5 |

Como se puede observar la mayor parte del grupo desarrolla correctamente operaciones con adición de números. Se evidencia que el 80.6% realizan correctamente la adición, el 87.1% en sustracción, el 80.6% en la multiplicación, en contraste, el 93.5% no realiza correctamente la división de números, manifestando los mayores inconvenientes en la división de números. Para Bustamante y Flores (2017) “El propósito de los alumnos al solucionar el problema puede ser ajeno a las relaciones matemáticas enunciadas y predominar las ideas previas del estudiante sobre la división” (p. 110), por lo que los estudiantes muchas veces confunden los procedimientos entre la multiplicación y la división, que son más complejas que la adición y la sustracción, generando entonces mayores dificultades en la resolución de operaciones de división.

La segunda pregunta, puntualizaba el planteamiento de un problema matemático de la cotidianidad. Como se detalla en la tabla 2, el 48.4% de los estudiantes pudo resolver el matemático aplicado en la vida cotidiana, un 51.6% no pudo resolverlo correctamente. Los inconvenientes más frecuentes al desarrollar el problema es que los estudiantes no aplicaron la estrategia heurística más adecuada en la solución del problema.

Tabla 2. Respuestas de los estudiantes al problema matemático planteado.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| En un cuestionario, se otorgaban 5 puntos por cada respuesta correcta y se descontaban 3 puntos por cada respuesta incorrecta. Juan respondió 14 preguntas y obtuvo 30 puntos. ¿Cuántas preguntas respondió correctamente? | | |
| a. 9 | 15 | 48.4 |
| b. 20 | 7 | 22.6 |
| c. 14 | 9 | 29.0 |

La resolución de este ejercicio se puede desarrollar mediante los siguientes pasos:

1. Comprender: ¿Qué encontrar? La cantidad de preguntas que Juan respondió correctamente. Lo que se sabe: Sume 5 puntos por cada respuesta correcta. Menos 3 puntos por cada respuesta incorrecta. Respondió 14 preguntas. Obtuvo 30 puntos.
2. Elegir: Adivina y comprueba
3. Resuelve: Puedo comenzar la primera suposición con el mismo número de respuestas correctas y respuestas incorrectas.

| Respuestas correctas | Respuestas incorrectas | Puntos | Verificación |
|----------------------|------------------------|--|---|
| 7 | 7 | $(7 \times 5) - (7 \times 3) = 35 - 21 = 14$ |  |
| 8 | 6 | $(8 \times 5) - (6 \times 3) = 40 - 18 = 22$ |  |
| 9 | 5 | $(9 \times 5) - (5 \times 3) = 45 - 15 = 30$ |  |

4. Comprueba: ¿Cuál es el número total de preguntas? $9 + 5 = 14$ ¿Cuál es el total de puntos obtenidos? $45 - 15 = 30$

Resolver problemas matemáticos puede resultar complicado para los estudiantes, sobre todo si están acostumbrados a resolver ejercicios con la operación planteada solo para aplicar el procedimiento y no han desarrollado otras habilidades analíticas e interpretativas, que conlleve a que sean ellos quienes planteen la operación basada en el

problema. Es por ello que, la matemática es necesario enseñarla con un enfoque de competencias que “permiten en los estudiantes la adquisición de habilidades requeridas para la resolución de problemas, tales como: análisis de datos, identificación de información relevante, elaboración de un plan, aplicación correcta de algoritmos y confrontación de resultados” (Espinal & Gelvez, 2019, p. 11); cuando los estudiantes adquieren estas habilidades han desarrollado la competencia.

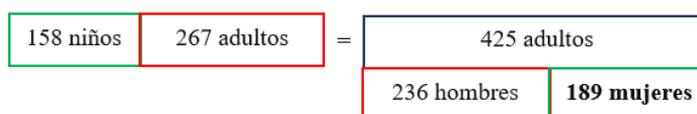
Para la tercera pregunta, la resolución del problema matemático planteado mostró que, el 54.8% de los estudiantes fue capaz de resolver el problema, mientras que, el 45.2% respondió de manera errónea mostrado en la tabla 3. En este caso, la aplicación de los pasos de Pólya requería la diagramación del problema, lo que resultó difícil para los estudiantes.

Tabla 3. Aciertos de los estudiantes al problema matemático planteado.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| Había 158 niños en una sala de cine. Había 267 adultos más que niños y 236 de los adultos eran hombres ¿Cuántas mujeres había? | | |
| a. 574 | 17 | 54.8 |
| b. 189 | 6 | 19.4 |
| c. 100 | 8 | 25.8 |

A continuación, se describe la resolución del problema mediante el método heurístico:

1. Comprender: ¿Qué encontrar? El número de mujeres en el teatro. Lo que se sabe: Fueron 158 niños. Había 267 adultos más que niños. Había 236 hombres.
2. Elegir: Dibujar un diagrama/modelo.
3. Resuelve:



4. Comprueba: ¿Cuántos adultos había? $236 + 189 = 425$ ¿Había 267 más adultos que niños? $425 - 158 = 267$. Sí

El método Pólya ha sido la base de muchos estudios, porque con su implementación se pretende que el alumnado logre resolver el problema “luego de seguir una serie de pasos o procedimientos, sino que además haga uso de los conocimientos y habilidades de pensamiento que requiere la competencia resolución de problemas” (Espinal & Gelvez, 2019, p. 12), evidenciado resultados positivos en su uso.

La pregunta número 4, planteaba un problema de la vida diaria y los resultados develan que el 45.2% de estudiantes encontró la respuesta correcta; sin embargo, el 58.4% no fue capaz de resolver el planteamiento requerido, tal como se indica en la tabla 4. Para este enunciado, la resolución del problema requería un análisis de las posibles respuestas, cuestión que, de cierto modo, afecta el rendimiento de varios estudiantes.

Tabla 4. Frecuencia de aciertos al problema matemático planteado.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|---|-------------|----------------|
| David vendió un total de 15 cupones de \$4 y \$5 para un parque de atracciones. Recibió \$65 por la venta de los cupones. ¿Cuántos cupones de \$4 vendió? | | |
| a. 15 | 4 | 12.9 |
| b. 18 | 13 | 41.9 |
| c. 10 | 14 | 45.2 |

Desde el enfoque heurístico, la resolución del problema puede ser la siguiente:

1. Comprender: ¿Qué hallar? La cantidad de cupones de \$4 que vendió David. Lo que se sabe: Vendió 15 cupones. Recibió \$65.
2. Elegir: Adivina y comprueba.
3. Resuelve: $\$4 + \$5 = \$9$ (7×9) = 63 está cerca de 65. Puedo empezar la primera suposición con 7 cupones de \$4.

| Cupones de \$4 | Valor | Cupones de \$5 | Valor | Total | Verificación |
|----------------|--------------------|----------------|-------------------|----------------|--------------|
| 7 | $7 \times 4 = 28$ | 8 | $8 \times 5 = 40$ | $28 + 40 = 68$ | ✗ |
| 8 | $8 \times 4 = 32$ | 7 | $7 \times 5 = 35$ | $32 + 35 = 67$ | ✗ |
| 9 | $9 \times 4 = 36$ | 6 | $6 \times 5 = 30$ | $36 + 30 = 66$ | ✗ |
| 10 | $10 \times 4 = 40$ | 5 | $5 \times 5 = 25$ | $40 + 25 = 65$ | ✓ |

4. Comprueba: ¿Cuál es el número total de cupones? $10 + 5 = 15$ ¿Cuál es el valor total de los cupones? $\$40 + \$25 = \$65$

Los estudiantes muestran aún dificultades, cuando se les plantea problemas matemáticos que involucran el análisis de los datos, algunas de las posibles causas según Lozada y Fuentes (2018) son: “dificultades en la comprensión de los problemas que no permiten una adecuada búsqueda de la vía de solución o inhibición en la búsqueda de la vía de solución a ciertos problemas como resultado del efecto negativo de experiencias anteriores” (p. 58).

El problema especificado en la pregunta número 5, fue respondido correctamente por el 61.3% de estudiantes; no obstante, el 38.7% marcó las opciones incorrectas, como se detalla en la tabla 5. Este problema, hace énfasis en dominar los porcentajes y comprender su significado, además, su entendimiento mejora mediante el uso de gráficos, cuestión que debe practicarse más por los estudiantes.

Tabla 5. Respuestas al problema matemático considerando porcentajes.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| En una tienda de mascotas, 25% de los animales eran gatos, 45% de los animales eran perros, 18% de los animales eran conejos y el resto eran pollitos. ¿Cuál es el porcentaje de pollitos? | | |
| a. 200 | 19 | 61.3 |
| b. 452 | 7 | 22.6 |
| c. 175 | 5 | 16.1 |

Al aplicar los pasos de Pólya, se tiene el siguiente análisis:

1. Comprender: ¿Qué hallar? La cantidad total de animales en la tienda. Lo que se sabe: hay 25% de gatos, 45% de perros y 18% de conejos.
2. Elegir: Dibujar un diagrama/modelo.
3. Resuelve:

$$25\% \text{ gatos} + 45\% \text{ perros} + 18\% \text{ conejos} + \text{¿?}\% \text{ pollitos} = 100\%$$

$$\% \text{ pollitos} = 100 - 25 - 45 - 18$$

$$\% \text{ pollitos} = 12\%$$

4. Comprueba: $25\% + 45\% + 18\% + 12\% = 100\%$

Mendoza (2018), “el registro gráfico es un recurso que se ha subvalorado frente al recurso numérico; los estudiantes suelen aplicar algoritmos, dándole mayor jerarquía a ciertos procesos y técnicas para resolver los problemas” citado por (Ríos, 2021, p. 201), por lo contrario, con los gráficos pueden abordar las operaciones con mayor familiaridad pese a la escasa experiencia con ellos.

Finalmente, en la sexta interrogante, se planteó un problema enfocado a la vida cotidiana, así, en la tabla 6 se muestra que, el 51.6% de estudiantes resolvió el problema satisfactoriamente; en contrapartida, un 25.8% indicó una respuesta incorrecta y el 22.6% restante marcó la opción de ninguna de las anteriores. Lo anterior, denota falencias en el pensamiento matemático de los estudiantes al mostrar confusión en la resolución de problemas pues les cuesta identificar la mejor solución, al no optar por el método heurístico en el desarrollo de la solución al problema.

Tabla 6. Resuelve el siguiente problema matemático aplicado en la vida cotidiana.

| Alternativas | Frecuencias | Porcentaje (%) |
|--|-------------|----------------|
| En un tanque se depositan 1 200 litros de agua el lunes, 1 750 litros de agua el martes y 1 846 litros de agua el miércoles. ¿Cuántos litros de agua hay en el tanque? | | |
| a. 4 796 | 16 | 51.6 |
| b. 5 896 | 8 | 25.8 |
| c. Ninguna de las anteriores | 7 | 22.6 |

El enfoque de resolución de problemas mediante el método heurístico, en este caso, sería:

1. Comprender: ¿Qué hallar? La cantidad total de litros de agua en el tanque. Lo que se sabe, se depositan: 1 200 litros los lunes, 1 750 litros de agua el martes y 1 846 litros de agua el miércoles.
2. Elegir: Encontrar una operación básica que responda la pregunta.
3. Resuelve:

Cada día se depositan (agregan) más litros de agua al tanque, por lo cual:

$$1\ 200 + 1\ 750 + 1\ 846 = 4\ 796 \text{ litros de agua}$$

4. Comprueba: realiza la operación nuevamente y asegúrate de haber respondido correctamente.

En la tabla 6 se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes logró resolver los problemas matemáticos, gracias a las estrategias y método aplicados, sin embargo, aún existe un grupo significativo de alumnos que muestran dificultades, lo cual es comprensible, ya que “resolver problemas matemáticos no es un trabajo fácil; comprende una serie de complejidades que no permite a muchos estudiantes alcanzar los aprendizajes curriculares en esa área en particular” (Osorio et al., 2020, p. 2), y requiere de un proceso de enseñanza secuencial y paciente por parte del docente.

Los resultados de este estudio indican que la estrategia heurística influye en gran medida en la capacidad matemática de los estudiantes. Sin embargo, hay deficiencias que aún persisten como la elección de la estrategia heurística más adecuada para resolver determinado problema, por otra parte, este hallazgo también es atribuible a que los estudiantes tienen diferentes percepciones en cuanto al aprendizaje matemático.

En síntesis, en cada planteamiento propuesto, el mayor porcentaje de estudiantes fue capaz de aplicar los pasos de Pólya para encontrar la respuesta correcta, por lo que, se evidencia que el método heurístico es muy influyente en la habilidad matemática de los estudiantes; esta premisa, guarda relación con lo expuesto por (Tambunan, 2018). De manera similar, Hänze & Leiss (2022) concluyeron que los estudiantes se benefician al resolver problemas de la vida cotidiana, lo que añade un elemento notable e innovador a la enseñanza.

Lo antes expuesto, aporta al fortalecimiento del aprendizaje en el área de las matemáticas en la educación básica media, donde se tiende a dejar de lado la importancia de las matemáticas en su vida cotidiana (Malagón, 2022) pues los estudiantes generalmente no logran establecer la importancia de su aplicación ni construir conceptos básicos en situaciones de nuevo aprendizaje. Cosgaya y Castro (2019) aseguran que los procesos de aprendizaje en el área de las matemáticas deben relacionarse y vincularse con la realidad ya que esta logra influir de forma directa en el pensamiento abstracto del estudiante derivando en una mejor comprensión de los problemas matemáticos y la facilidad de aprendizaje.

Con fundamento en lo anterior, es innegable que el docente debe aplicar estrategias que cautiven al estudiante para que se comprometan con la comprensión de las matemáticas, sin embargo, como expresan Lozada & Fuentes (2018) los catedráticos aún mantienen su postura ante una enseñanza mecanicista tradicional, haciendo que los estudiantes identifiquen su tarea como “el que explica” por lo que el profesor entiende que debe volver a explicar generando una excesiva dependencia del profesor por parte de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo, aunque los estudiantes experimentaron algunas dificultades al aplicar el enfoque heurístico, se asume que la práctica frecuente del enfoque facilitará la resolución de diferentes problemas. Además, mediante la aplicación del método heurístico los estudiantes pusieron más énfasis en la comprensión de los problemas (como se indica en el primer y segundo paso del proceso de resolución de problemas de Pólya). Tal hallazgo corresponde a lo descrito por Liang (2022) que defienden que es posible cambiar las creencias de los estudiantes sobre las matemáticas a través de la implementación de estrategias heurísticas, donde la orientación del docente crea una oportunidad para que los estudiantes exploren las soluciones según sus propias percepciones. En correspondencia, Singh et al. (2018) encontraron que los estudiantes involucrados en el tratamiento de aplicación heurística obtuvieron mejores resultados que los estudiantes de tercer año en una prueba de pensamiento matemático, por lo que, expresan que es vital aplicar el método heurístico en la enseñanza de las matemáticas para mejorar el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de analizar las percepciones del aprendizaje matemático en estudiantes de nivel medio de educación general básica, tomando como referencia inicial el desempeño de los estudiantes en la resolución de operaciones básicas. Se determinó que un pequeño porcentaje de los estudiantes presentan dificultades para resolver correctamente operaciones básicas.

Con la aplicación del test, se constató que el mayor porcentaje de los estudiantes aplicó el método heurístico de forma apropiada para resolver problemas de la cotidianidad. No obstante, en menor porcentaje, se denotó que los estudiantes no son capaces de identificar la estrategia heurística específica según el planteamiento del problema.

La aplicación del método heurístico contempla un enfoque de aprendizaje que proporciona habilidades para la resolución de problemas, lo que permite dirigir a los estudiantes a la comprensión conceptual, la creatividad, la comunicación matemática, la resolución de problemas y el razonamiento, de modo que los estudiantes tengan habilidades de pensamiento resolutivo.

5. REFERENCIAS

- Alcívar, E., Beltrán, D., Alcívar, G., y Pinargote, J. (2022). Preconcepciones de dinámica de la partícula en estudiantes que inician sus estudios en el rediseño pedagogía de las ciencias experimentales. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (1), 124-136. <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/265/243>
- Arpasi, U., Calderón, K., & Flores, D. (2018). Eficacia del método heurístico en el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones*, 7(4), 825-835. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/486/224>
- Bustamante, A. J., & Flores, R. del C. (2017). Las reflexiones de Andrea: Un analisis microgenetico de la comprensión de la división en el contexto de un problema. *Educación Matemática*, 29(1), 91-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40550442005>
- Calcina, S., Vilca, A., Ticona, H. y Condori, L. (2021). Método heurístico en el aprendizaje del cálculo integral en los estudiantes de ingenierías de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2055/4271>
- Cosgaya, B. y Castro, A. (2019). Creencias sobre el Aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería. *Conciencia Tecnológica*, (57). 230. <https://www.redalyc.org/journal/944/94459796003/html/>
- Gualdrón, E., Pinzón, L., y Ávila, A. (2020). Las operaciones básicas y el método heurístico de Pólya como pretexto para fortalecer la competencia matemática resolución de problemas. *Revista Espacios*, 41 (48), 106–116. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p08.pdf>
- Desyarti T., Nurashari, R., & Lie, M. (2021). Mathematical problem-solving heuristics used by students in college algebra class. *Journal of physics. Conference series*,

- 1776(1), 012005. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1776/1/012005/pdf>
- Espinal, M. L. M., & Gelvez, D. Y. P. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona Próxima*, 31, 8-25. <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>
- Hänze, M., & Leiss, D. (2022). Using heuristic worked examples to promote solving of reality-based tasks in mathematics in lower secondary school. *Instructional Science* 50, 529–549. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-022-09583-8#citeas>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.
- Kohen, Z., & Nitzan, O. (2022). Contextual Mathematical Modelling: Problem-Solving Characterization and Feasibility. *Education Sciences*, 12(7), 454. <https://doi.org/10.3390/educsci12070454>
- Liang, S. (2022). Habits of Mathematical Thinking and Development of Heuristics. *Contemporary Mathematics and Science Education*, 3(1), <https://www.conmaths.com/download/habits-of-mathematical-thinking-and-development-of-heuristics-11521.pdf>
- Lozada, J., & Fuentes, R. (2018). Los Métodos de Resolución de Problemas y el Desarrollo del Pensamiento Matemático. *Bolema Boletim de Educação Matemática*, 32(60), 57–74. <https://www.scielo.br/j/bolema/a/r6wHhRqPGHkJgX7y8Jt46vF/?format=pdf&lang=es>
- Medina, V., & Pérez, M. (2021). Influencia de las estrategias heurísticas en el aprendizaje de la matemática. *Innova Research Journal*, 6 (2), 36-61. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1672/1857>
- Malagón, R. (2021). Las prácticas en el aula de matemáticas: una mirada desde la formación de profesores. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol.* no.49 Bogotá, 2. 91 – 106. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n49/0121-3814-ted-49-91.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Estudio ERCE. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/ERCE2019#:~:text=El%20ERCE%202019%20es%20la,%2C%20Guatemala%2C%20Honduras%20>
- Osorio, E. D., Morales, R. V., Núñez, P. C., & Serrano, P. C. (2020). Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples.

- Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).
<https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654013/html/>
- Palomino, A., & Berrocal, C. (2021). Método heurístico y aprendizaje de ciencias en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho, 2020. *Investigación*, 29(2), 57–62.
<http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/317/263>
- Peña, D., & Rojas, C. (2019). Aplicación del Método Heurístico en la resolución de problemas matemáticos en el segundo año de la Educación Media del Colegio Nacional Agustín F. de Pinedo, Año 2017. *Revista de Ingeniería, Ciencias y Sociedad*, 1(1). https://revista.facet-unc.edu.py/facet_ojs/index.php/RICS/article/view/8/7
- Ríos, W. (2021). Aplicación de las representaciones gráficas y la visualización a la resolución de problemas con fracciones: Una transición hacia el algoritmo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 196-222.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194266612008/html/>
- Rosyada, M. (2021). Challenges of Mathematics Learning with Heuristic Strategies. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1). 161 – 173.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/8730>
- Sánchez, L., & Valverde, Y. (2020). Método heurístico de George Pólya en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado sexto. *Revista UNIMAR*, 38(2), 113-141. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8083729.pdf>
- Singh, P., Hoon, S., Cheong, T., Rasid, N., Kor, L., & Nasir, N. (2018). The Use of Problem-Solving Heuristics Approach in Enhancing STEM Students Development of Mathematical Thinking. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 289-303. <https://www.iejme.com/download/the-use-of-problem-solving-heuristics-approach-in-enhancing-stem-students-development-of-3921.pdf>
- Tambunan, H. (2018). Impact of Heuristic Strategy on Students' Mathematics Ability in High Order Thinking. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 321-328. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1227507.pdf>

LA DESERCIÓN ESCOLAR FRENTE A LA PANDEMIA DEL COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

THE SCHOOL DROPOUT FACING THE COVID-19 PANDEMIC OF UPPER BASIC STUDENTS OF THE ATAHUALPA EDUCATIONAL UNIT

Zambrano-Ponce Jesús Marianela

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: jemazampon@outlook.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4851-664X>

Meza-Intriago Felisa Hermelinda

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. Chone, Ecuador.

Correo: felisa.meza@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8145-5159>

RESUMEN

La pandemia covid-19 generó un gran impacto en el sistema educativo, provocando así una pérdida de aprendizaje y un retraso en conocimientos en los estudiantes, que llevó a muchos a abandonar sus estudios. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la deserción escolar frente a la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Bolívar en el año 2021. Se utilizó el enfoque cuali-cuantitativo ya que se considera importante analizar, medir y cuantificar datos para presentar la información por medio de cuadros estadísticos, se consideró a 30 estudiantes desertores de la institución, para lo cual se empleó el instrumento de recolección de datos; la encuesta dirigida a los padres de familia y tutores de los cursos donde se encontraban los estudiantes desertores. El método utilizado fue el bibliográfico, y analítico-sintético, pues permitió profundizar el estudio, el mismo que se fundamentó en material encontrado en, libros, revistas, blogs y páginas web, que contenían información relacionada con el tema planteado. Los principales resultados demostraron que la pandemia del covid-19, influyó de manera negativa en el sistema educativo, ya que incidió a que hubiera menos aprendizajes y el aumento de la deserción escolar. Se pudo comprobar a través de los encuestados que las causas por la cual los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa desertaron, fue por problemas económicos y por falta de recursos tecnológicos, sumado a esto que la mayoría residen en el sector rural.

Palabras clave: Deserción Escolar, Recursos Tecnológicos, Sistema Educativa Pandemia, Covid-19.

ABSTRACT

The covid-19 pandemic left a great impact on the educational system, thus causing a loss of learning and a delay in knowledge in students, which led many to abandon their studies. The objective of this research work was to analyze school dropout in the face of the covid-19 pandemic in the students of Basic Superior of the Atahualpa Educational Unit of the Bolívar Canton in the year 2021. The qualitative-quantitative approach was taken since it is considered It is important to analyze, measure and quantify data to present the information through statistical tables, 30 dropout students from the institution will be considered, for which the data collection instrument was used; the survey addressed to the parents and guardians of the courses where the dropout students were found. The method used was the bibliographic, and analytical-synthetic, since it allowed to deepen the study, the same one that was based on material found in books, magazines, blogs and web pages, which contained information related to the proposed topic. The main results showed that the covid-19 pandemic had a negative influence on the educational system, since it led to less learning and an increase in school dropouts. It was possible to verify through the respondents that the reasons why the Higher Basic students of the Atahualpa Educational Unit dropped out were due to economic problems and lack of technological resources, added to this that the majority reside in the rural sector.

Keywords: School dropout, Technological Resources, Pandemic Educational System, Covid-19.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia del covid-19 generó una transformación de la educación presencial a la educación virtual, que en un lapso de tiempo tan corto se planteó desafíos para los que ningún sistema educativo podía estar completamente preparado. (Berniell, 2021). Esta emergencia sanitaria mundial, provocó una crisis en la educación con el cierre de las instituciones educativas que afectó el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ocasionó que muchos de ellos abandonaran sus estudios.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la deserción escolar frente a la pandemia del covid-19 en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad

Educativa Atahualpa del Cantón Bolívar en el año 2021, para dicho fin, se establecieron los siguientes objetivos específicos: i) Fundamentar a través de la revisión bibliográfica la deserción escolar frente a la pandemia covid-19. ii) Identificar las causas de la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa durante la pandemia.

Se entiende por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como un contexto de tipo social, familiar e individual (Calderón Ruiz, 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), esta emergencia sanitaria provocó al cierre masivo de las actividades presenciales del sector educativo en más de 190 países con la finalidad de evitar la propagación del virus. De esta manera, todos los centros educativos se vieron obligadas a cambiar sus metodologías de enseñanza, implantando el uso de herramientas tecnológicas como parte fundamental para dar permanencia con los estudios. Según UNICEF (2020), la deserción escolar en América Latina a causa de la pandemia Covid-19 fue una cruda realidad para 159 millones de niños/as y adolescentes del mundo.

En Ecuador el Ministerio de Educación diseñó en poco tiempo acciones para que los estudiantes continuara con la formación académica a través de la educación en línea; pero, la realidad es que la población en gran medida no contaba con el acceso a recursos tecnológicos, lo cual, generó que se limite el aprendizaje.

En Manabí en los últimos dos años el promedio de estudiantes matriculados es de aproximadamente 410.000 estudiantes, aunque no hay una estadística clara sobre la deserción estudiantil, Jorge Intriago presidente de la Unión Nacional de Educadores (UNE) estimó que en esta provincia el 15% de alumnos estaría en peligro de abandono escolar. (eluniverso.com 2021), por eso es necesario realizarse la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles fueron las causas de la deserción escolar frente a la pandemia covid-19 de los estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa” del Cantón Bolívar en el año 2021?

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, se aplicó encuestas a los padres de familia y docentes tutores de los estudiantes desertores involucrados en

el proceso académico, se logró identificar las principales causas de la deserción de dichos estudiantes, de esta manera se cumplió con los objetivos propuestos.

Deserción escolar.

La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un estudiante, que, por diversos factores tanto socioeconómicos, familiares, o de salud, dejan el sistema educativo. (Pachay&Rodriguez, 2021)

La Constitución de la República del Ecuador específica en el Art.26 que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 29). Este artículo es de importancia para la investigación ya que nos da a conocer que la educación es un derecho y por lo tanto, se debe hacer hincapié a las instituciones educativas en poner más atención a los estudiantes que han desertado del sistema educativo para que puedan reanudar sus estudios.

La deserción escolar es un fenómeno que a lo largo de la historia ha estado presente; sin embargo, se ha incrementado por la situación del covid-19, es por esta razón que, se asume a la pandemia y sus consecuencias como factores influyentes en la toma de decisiones en los estudiantes para continuar con sus estudios. En este sentido Negrete, (2019) según lo citado por Gaviria y Cols mencionan que: Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Un factor determinante de la deserción escolar fue el bajo ingreso de las familias, ya que muchos estudiantes abandonaron sus estudios para trabajar y ayudar en el sustento del hogar. El impacto económico que han sufrido las familias ecuatorianas por causa de la pandemia, ya que tuvieron que interrumpir sus actividades laborales, esto incide a que sus ingresos serán bajos y por lo tanto puedan llegar a ser parte del grupo vulnerable en estado de pobreza (Utpl, 2020).

El acompañamiento familiar es otro factor determinante de la deserción escolar, aquellos estudiantes que no viven con ambos padres y que muchas veces están con otros familiares (abuelos, hermanos, tíos, primos) en el proceso de aprendizaje, incide en que estos pierdan el interés por continuar con los estudios. Es necesario acentuar que la poca atención de los padres, familiares o representantes legales de los estudiantes conlleva a que busquen compañía en personas desconocidas enseñándoles antivalores y formas incorrectas de comportamiento (Vélez & Rodríguez, 2020).

La vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana, se muestra también afectando negativamente la permanencia en el sistema educativo. La situación de la pandemia, ha sido complicada mundialmente, las clases a distancia, la falta de empleo, las víctimas por la pandemia, el embarazo prematuro, el limitado acceso al internet, entre otras dificultades, han ocasionado deserción escolar en los estudiantes (Vélez&Rodriguez,2020).

Otra problemática es que en la zona rural la deserción escolar es mayor que en la zona urbana, esto se debe a que en esta última la tecnología es mejor. Tal como plantean (Vásquez & Inda cochea, 2020), la mayoría de los estudiantes que son de las zonas rurales ecuatorianas, no poseen el servicio de internet, lo cual se convierte en un problema no poder ingresar a las clases virtuales, surgiendo el deterioro de la obtención de los conocimientos necesarios para su formación académica.

De acuerdo con Villafuerte, Cevallos, y Vidal, (2020) los principales roles del docente en clases virtuales es el de ser un facilitador académico, y dinamizador de actividades que fomente la resiliencia y apoye con motivación al estudiante en situaciones estresantes. El factor seguimiento académico en la educación virtual en tiempos de pandemia, por parte del docente tutor, cumplió un papel fundamental para que el estudiante siguiera con sus estudios. Sesento (2019) muestra al docente tutor en las clases virtuales como indispensable para desarrollar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Pandemia covid-19

La pandemia provocada por el virus denominado Sars-cov2 o más conocido como Covid-19, cuyo origen fue en China en la ciudad de Wuhan, en un mercado de mariscos, se notificó inicialmente el 31 de diciembre del 2019. (OMS, 2020). Desde que se declaró

como pandemia mundial, se llevó a cabo medidas para evitar la propagación. En el ámbito educativo, esta emergencia dio lugar al cierre temporal de los centros educativos, dando origen a las clases virtuales. En este caso en Ecuador, el Ministerio de Educación, elaboró un plan de contingencia dando apertura a un portal web para continuar con la educación y que esta no se paralice por el tiempo de crisis sanitaria que está viviendo el país (El Universo, 2020).

Según Ola (2020) “la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación” (p.1). De allí que, la educación en modalidad virtual ocasiona un aprendizaje autónomo y significativo mediante el uso de herramientas digitales interactivas gratuitas, para motivar al estudiante en el proceso educativo.

La falta de acceso a la red tecnológica afecta a los estudiantes, ya que no pueden acceder a participar de las clases virtuales, lo que hace que tengan menos posibilidades de aprender. Según la (UNICEF, 2020) detalló que 6 de cada 10 niños en Ecuador, no lograron continuar sus estudios a través de la modalidad virtual, lo cual se hizo casi imposible que los docentes orientaran a las inquietudes de los estudiantes, lo que, en muchos casos, retrasó la entrega de actividades educativas e impidió la interacción presencial del estudiante con sus compañeros de clases. La incorporación de tecnología moderna se convierte en una oportunidad importante dentro del proceso de aprendizaje significativo, además es una herramienta útil en tiempos de pandemia para el desenvolvimiento positivo en la sociedad (Espinel, 2020).

. En la actualidad, no contar con dispositivo tecnológico, es un factor que influye de manera negativa en el proceso escolar, lo que conlleva a que muchos deserten de sus estudios. Camacho et al. (2020), hace referencia en que el uso de la tecnología en la educación no es una pretensión, sino una herramienta que beneficie a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para analizar la deserción escolar frente a la pandemia del Covid-19 de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Bolívar en el año 2021, fue necesario desarrollar una investigación bibliográfica, ya que este método permitió

profundizar el objeto de estudio propuesto, el mismo que se fundamentó en el material encontrado en revistas científicas y tesis que contenían información relacionada con el tema estudiado.

Esta investigación tuvo enfoque cuali-cuantitativo de manera que se realizó un análisis en la bibliografía estudiada, así como también parte cuántica de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

Este estudio es de tipo descriptivo; que permite dar conceptualizaciones del fenómeno y la exaltación de sus características más prominentes; además, se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico.

En cuanto a la técnica de investigación utilizada fue la encuesta, en la que se consideró a treinta (30) estudiantes desertores, para lo cual se les aplicó el instrumento a los padres de familia o representantes legales de ellos, para obtener información sobre las causas de la deserción de sus representados, y a los siete (7) docentes tutores de la Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa, quienes fueron los que en sus paralelos tuvieron estudiantes desertores. Según Hernández y Mendoza (2018), la encuesta es utilizada sobre una población de un colectivo y utiliza procedimientos estandarizados de interrogación con la finalidad de obtener características objetivas y subjetivas de una población determinada.

El método utilizado fue el analítico-sintético; mediante la aplicación de este método se aborda las diferentes realidades de los estudiantes que fue parte del proyecto de investigación. Según Véliz y Jorna (2014), expresan que el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar.

3. RESULTADOS

De la técnica de investigación aplicada tanto a representantes legales de los estudiantes desertores, como a los docentes tutores de los paralelos que tuvieron este fenómeno se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados de la encuesta aplicada a los treinta (30) representantes legales de los estudiantes desertores de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa:

Cuadro 1. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de Básica Superior

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|---|------------|------------|
| ¿Cuándo su representado estaba recibiendo clases virtuales, quién le acompañó en este proceso de educación? | Madre/Padre | 26/30 | 86,67% |
| ¿En qué sector de la ciudad vive su representado? | Rural | 21/30 | 70,00% |
| ¿Para la educación virtual, su representado contaba con recurso tecnológico para estudiar de manera virtual? | No | 16/30 | 53,33% |
| ¿En qué medida, su representado tuvo la guía necesaria del profesor del curso, en tiempo de educación virtual? | Mucho | 28/30 | 93,33% |
| ¿Cuáles fueron las causas por la que su representado desertó de estudiar? | No se contaba con Recursos tecnológicos | 16/30 | 53,33% |

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes desertores de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa en el año 2021.

Elaborado por: Jesús Marianela Zambrano Ponce

Del instrumento aplicado a los padres de familia de los estudiantes desertores de la Básica Superior, se determinó mediante los datos recogidos que el 86,67% de los educandos estuvieron acompañados por su madre y padre, en el proceso de educación virtual. Este resultado nos indica que el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje virtual en tiempos de pandemia fue importante para continuar en el proceso educativo.

La investigación también nos indica que el 70% de los estudiantes viven en el sector rural, a pesar que la Unidad Educativa Atahualpa se encuentra en el sector urbano de la ciudad. Esto se debe a la cercanía de la institución educativa a sitios rurales como: Loma Seca, Moco chal, El corozo, La Juanita, Mamey Colorado, entre otros. Este hecho existente, de que vivan en zona rural en la ciudad de Calceta, nos permite señalar las limitaciones que tienen algunos estudiantes para seguir con los estudios. Partiendo de este problema los padres de familia afirmaron con un 53,33% que sus representados no tuvieron acceso a recursos tecnológicos. De lo que se deduce que este factor influyó decisivamente para que estos estudiantes no continuaran con sus estudios.

Los padres de familia hacen referencia que el 93,3% de los estudiantes tuvieron la guía del profesor en las clases virtuales. Queda evidenciado, a través de la estadística que, en

la Unidad Educativa Atahualpa, los docentes cumplieron con su rol de guías y orientadores en las actividades educativas virtuales, no siendo esta una de las causas de la deserción escolar.

Resultados de la encuesta aplicada a los siete (7) docentes tutores de los estudiantes desertores de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa:

Cuadro 2. Resumen de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes tutores de Básica Superior.

| Variable | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|------------|------------|
| ¿En el periodo 2020-2021 hubo deserción escolar en la Unidad Educativa Atahualpa? | Si | 7/7 | 100,00% |
| ¿Con qué frecuencia sus tutorados del periodo 2021-2022, se conectaban a recibir clases virtuales? Pregunta de opciones múltiples. | Poco frecuente | 5/7 | 71,43% |
| ¿Cuándo veía que un estudiante no se conectaba a recibir clases en este periodo, qué acciones usted tomaba? | Llamaba al representante Legal | 5/7 | 71,43% |
| ¿Qué indicadores vio usted en los estudiantes que se desinteresaban en el estudio? . | Poca conectividad | 5/7 | 71,43% |
| ¿Cuáles cree usted que fueron las causas por la que su tutorado desertó de estudiar? | No se contaba con recursos tecnológicos. | 4/7 | 57,14% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes tutores de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa.
Elaborado por: Jesús Marianela Zambrano Ponce

Los datos recopilados de la aplicación de la encuesta revelaron que el 100% de los docentes tutores encuestado afirman que hubo deserción escolar en la Básica Superior de la unidad educativa Atahualpa en el año 2021. La conectividad en tiempos de pandemia era primordial para continuar con los estudios, según los docentes tutores encuestados el 71,43% de los estudiantes se conectaban poco frecuentes a las clases virtuales, lo que indicaba que había desinterés o falta de recursos tecnológicos; por otro lado, con el mismo porcentaje de 71,43% docentes tutores afirmaron que al dar seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases, lo hacían a través de llamadas telefónicas al representante legal. También se les consultó a los docentes tutores sobre qué indicadores observaban en los estudiantes desinteresados en el estudio, y el 71,43% indicó que la poca conectividad; adicionalmente se les preguntó cuales creerían que fueron las causas por la que sus tutorados desertaron, y el 57,14% manifestó que era por lo que no contaban con recursos tecnológicos.

4. DISCUSIÓN

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se determinó que el docente tutor cumplió con su rol de acompañamiento en las actividades de la educación virtual,

apoyándose en lo que indica, Sesento (2019) muestra al docente tutor en las clases virtuales como indispensable para desarrollar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, los docentes tutores se convirtieron en motivadores, orientadores, en la educación virtual en época de pandemia; por lo tanto, no influyó en las deserciones escolares en el año 2021 de la Unidad Educativa Atahualpa.

Uno de los indicadores que revelaba el desinterés de los estudiantes en el proceso virtual fue la poca conectividad. La incorporación de tecnología moderna se convierte en una oportunidad importante dentro del proceso de aprendizaje significativo, además es una herramienta útil en tiempos de pandemia para el desenvolvimiento positivo en la sociedad (Espinel, 2020). En este sentido, la conectividad y la incorporación de tecnología jugó un papel trascendental para que los estudiantes tuvieran continuidad en el sistema educativo, a través de las clases virtuales.

Tanto los docentes tutores como representantes legales de los estudiantes desertores, consideran que la principal causa de deserción escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Atahualpa en el año 2021, fue el no contar con los recursos tecnológicos para continuar con el proceso de aprendizaje; Camacho et al. (2020), hace referencia en que el uso de la tecnología en la educación no es una pretensión, sino una herramienta que beneficie a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; bajo este criterio y de acuerdo con las experiencias vividas, muchos estudiantes se limitan a continuar con sus estudios debido a varios factores como lo económico, familiar, social, entre otros, que imposibilitan seguir con dicho proceso.

La investigación también reflejó la dificultad que tenían los estudiantes del sector rural para continuar con sus estudios, ya que no contaban con los recursos tecnológicos necesarios; (Vásquez & Inda cochea, 2020), manifiesta que la mayoría de los estudiantes que residen en las zonas rurales ecuatorianas no poseen el servicio de internet, lo cual se convierte en un problema no poder ingresar a las clases virtuales, surgiendo el deterioro de la obtención de los conocimientos necesarios para su formación académica. De acuerdo con estos dos criterios, el autor determina que el factor del sector geográfico de acuerdo a la zona en la que se vive, sumado a la falta de recursos económicos y tecnológicos, inciden a que la deserción escolar sea más frecuente.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de investigación en concordancia con los objetivos planteados se llegó a las siguientes conclusiones:

Las teorías revisadas indican que la deserción escolar puede darse debido a diferentes factores que surgen a partir de las necesidades de obtener algún recurso tangible o intangible que imposibilita la voluntad o el deseo de formarse académicamente; bajo esta consideración Treinta (30) estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa, han desertado de sus estudios debido a varios de estos factores.

En el sector rural es donde se presentó más casos de deserción escolar, ya que los estudiantes tienen condiciones socioeconómicas más precarias, menos posibilidades de acceso a la tecnología y más necesidades de vincularse en la actividad productiva para ayudar en los gastos del hogar; por ello se identificó que las causas que ocasionaron que treinta (30) estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa abandonaran sus estudios en tiempo de Pandemia Covid-19, fueron: limitado ingresos económico que muchas familias padecían, con ellos también la falta de un dispositivo para continuar con las clases virtuales, y el limitado acceso de internet en la zona rural.

Se analizó que el sistema educativo no está preparado para enfrentar fenómenos como la pandemia y poder solventar este tipo de problemática, como lo es el covid -19, y como no se estaba preparado no se contaba con las infraestructuras sociales requeridas para que muchos estudiantes de la zona rural tuvieran las herramientas necesarias para abordar sus estudios y así evitar la deserción escolar. La educación virtual ha dejado en evidencia las brechas socioeconómicas que existe en el país, la carencia de herramientas tecnológicas afectó de manera contundente la persistencia en el estudio, agravando aún más una problemática educativa como es la deserción o abandono escolar.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones establecidas se realizan las siguientes recomendaciones:

Que se publiquen acontecimientos de estas índoles, para aumentar la producción científica en cuanto a temas de deserción escolar, sus causas y consecuencias, de esta manera se tendrá una visión más amplia sobre la problemática.

Que los organismos competentes implementen políticas de estado en el desarrollo de tecnologías en todo el país, y fortalecer el sistema de educación para que estudiantes con bajos recursos económicos tengan la posibilidad de continuar con el proceso de aprendizaje, sin limitaciones de igualdad de oportunidades académicas.

Se recomienda que en próximas investigaciones se haga hincapié en velar por las necesidades académica que surjan de estudiantes tanto de la zona rural como la urbana para mitigar la deserción escolar.

6. REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronaviruseducacion-america-latina>.
- Berniell, L. (2021). Iniciativas para la recuperación en la pospandemia. Políticas para reducirlas brechas educativas en la pospandemia, 8
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa " 12 de Noviembre" del cantón Píllaro (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).
- Carrión, G. (16 de octubre de 2020). utpl. Obtenido de <https://culturacientifica.utpl.edu.ec/?p=4188>
- CEPAL. (2021). pdf. Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las américas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47208/1/CEPAL-FAO21-22_es.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion>

Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. Doi: 10.15517/aie.v20i2.41653

EL UNIVERSO. (24 de septiembre de 2020). El Universo. Obtenido de Cerca de 80 mil estudiantes se cambiaron a establecimientos fiscales y la matriculación escolar creció en un 1% <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/09/24/nota/7989094/educacionmatriculacion-escolar-crecio-estudiantes-cambios>.

García, L. S. (Junio de 2019). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tutor-virtual-perspectivas.html>

Grupo Banco Mundial de Educación. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política Pública. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Jorna, V. y. (2014). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Ministerio de educación (2020). Educación virtual o educación en línea. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=

Negrete, M. (2019). Deserción Escolar. Obtenido de Introducción: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4848/2/3%20urkund_2019_827151_828.pdf

OMS. (12 de 01 de 2020). Nuevo coronavirus - China. Obtenido de ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS): <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/>

Ola, A. L. (30 de junio de 2020). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-unaamenaza-pospandemia/>

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.

Raúl Camacho Marín, et al. Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano

<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>

Vásquez, G., & Indacochea, J. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. Polo del Conocimiento (Edición núm. 50) Vol. 5, No 10. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v5i10.1852. DialnetEducacionVirtualEnTiemposDelCovid19DesdeLaPerspect-7659394%20(1).pdf, pp. 798- 823.

Velez, M., & Rodríguez, M. (2020). Scale Participation of Parents and Their Relationship on Schooling Students. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 600-610. doi:10.37200 / IJPR / V24I2 / PR200374

Villafuerte, P. (19 de March de 2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 19 de Febrero de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Unicef. (2020). EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID19. Recuperado de: <https://uni.cf/3xtZUEu>