

ESTUDIO DE MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS Y SU APORTE EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

STUDY OF PSYCHOPEDAGOGICAL METHODS AND THEIR CONTRIBUTION IN ACADEMIC MOTIVATION

Karen Viviana Santana Macías

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

psedukarens@gmail.com

Cindy Liliana Navarrete Mera

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Ecuador.

cindynavam@hotmail.com

RESUMEN

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro no se puede reducir solo a transmitir información sino también debe ser un facilitador del aprendizaje y mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. El papel de los formadores es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos sin dejar a un lado el de motivador.

Palabras claves: Docentes, Estudiantes, Métodos Psicopedagógicos, Motivación.

ABSTRACT

From different Pedagogical perspectives, teachers have been given several roles; knowledge transferees, of the animator, supervisor or learning process guide and even as an educative investigator. Teachers cannot only limit themselves to transfer the information but they must also facilitate learning; become mediators between knowledge and students by guiding their pupils constructive activities. Educators role is to provide the right pedagogical help by assuming constructiveness and reflexives methods, without lay aside a teacher motivator.

Keywords: Teachers, Students, Motivation, Psychopedagogical Methods.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 16 de noviembre de 2018

Fecha de aceptación: 08 de enero de 2019

Fecha de publicación: 09 de enero de 2019

INTRODUCCIÓN

El estudio del comportamiento de una persona siempre ha sido motivo de estudio en diferentes ámbitos, sin embargo, las ciencias pedagógicas y psicológicas son muy reciente a comparación de otras ciencias (Cabrera & Bethencourt, s.f.). Actualmente, estas disciplinas han sido reemplazadas por otras aglutinadas en torno a la psicopedagogía, tales como: atención a las necesidades educativas específicas; orientación educativa, vocacional y profesional; evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades educativas; estrategias y estilos de enseñanza y aprendizaje; intervención psicopedagógica en áreas de apoyo al currículo educativo, etc. Objetos de estudio clásicos de la pedagogía diferencial fueron:

- En relación a las edades (preescolar, primaria, media, universitaria, edad adulta y vejez);
- En relación a las unidades sociales (educación familiar, institucional y ambiental);
- En relación a las deficiencias (físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, interculturales, del lenguaje, etc.); etc.

La psicopedagogía como ciencia posee una particularidad y crea una profesión importante y con identidad propia, esto se debe a su gran relevancia en los actuales procesos de investigaciones científicas que benefician a tener una idea diversificada de problemas educativos. Su aparición y desarrollo es ubicado, desde el punto de vista histórico, como resultado evolutivo de la psicología y la pedagogía como disciplinas de base. Pero esta afirmación es relativa, ya que, desde el punto de vista lógico en la propia gestación de estas disciplinas, varios de sus precursores más destacados desarrollaron su labor creadora en estrecha relación con la docente, lo cual influyó notablemente en sus contribuciones teóricas, como, por ejemplo, en los casos de Skinner, Vigotsky, Piaget y Jerome Brunner, cuyos aportes han impactado significativamente en el contexto social y educativo cuando de psicopedagogía se trata. (Ortiz, 2019)

La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje. Qué relación hay entre informarse y conocer, entre conocer y saber, ¿cuáles son los dispositivos básicos para aprender?, se pregunta sobre los factores y las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprender del sujeto? ¿Sobre cuáles son las distintas dificultades que pueden presentarse y obstaculizar las posibilidades de aprendizaje del sujeto?, etc. Procura dar respuesta a estas

interrogantes abarcando la problemática educativa, haciendo conocer las demandas humanas y los obstáculos. A esta ciencia también se la puede caracterizar como una disciplina social, respecto de que “el límite entre las ciencias sociales y las humanas se muestra sino inexistente, al menos poco claro”. (Azar, 2017)

Reflexionar sobre la intervención psicopedagógica en la institución escolar desde las posibilidades que supone para pensar y promover la inclusión educativa de niños y adolescentes, implica reconocer un entramado de dimensiones diversas: socio-histórica y política; epistémica-conceptual; institucional-organizacional; procedimental y profesional (Moyetta, 2019). El solo reconocimiento de esas dimensiones no es suficiente para generar efectos que provoquen una variación en la situación en la que se interviene. Es necesaria su explicitación y análisis en la singularidad de cada actuación profesional, como intervención entramada en la configuración de prácticas educativas y sostenidas en una ética de la responsabilidad.

La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización, evaluación de acciones administrativas. Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos. (Coll, 1996)

Lo que quiere decir que la psicopedagogía busca ir más allá del hecho de enseñar y aprender algo dentro del proceso académico, la psicopedagogía se preocupa por las necesidades que tienen muchos estudiantes en las diferentes instituciones educativas, y también, busca inmiscuirse en el mundo de cada estudiante, de tal manera que se puedan conocer sus fortalezas y sus debilidades, y así poderlos ayudar de acuerdo los diferentes contextos, para que el aprendizaje sea realmente significativo.

La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación. Debido a esta diversidad de campos de acción, se ha generado que los profesionales involucrados tiendan a realizar las mismas actividades y tareas, siendo necesario, por tanto, el hacer claridad y delimitar estos campos de acción de modo que se logre la complementariedad y el trabajo en equipo. Para lograr esta integralidad, se requiere que la formación académica de los psicólogos que realicen intervención psicopedagógica, centre sus conocimientos en aspectos como: procesos de aprendizaje escolar, relaciones entre enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de

contenidos específicos en los contextos escolares, micro sociología de las instituciones educativas, estrategias de asesoramiento y trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación diagnóstico, y finalmente organización de la atención educativa a la diversidad.

Una de las áreas de acción del psicopedagogo es la orientación; esta se define como disciplina encaminada a la acción, en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y de actuación del profesional, acorde con la realidad cambiante en la que está circunscrito.

Este proceso se dirige a todos los individuos, ámbitos, aspectos y contextos a través del ciclo vital, con acento especial en lo social y educativo, por su relación con el cambio y la transformación de la realidad, caracterizados por una concepción holística, comprensiva, ecológica, crítica y reflexiva, donde la acción es ayudar, pero también medir la interrelación y propiciar evolución social (Coll, 1996). En esta cita se puede apreciar que la psicopedagogía es un campo que abarca diferentes contextos, donde en el ámbito académico se torna esencial trabajar de acuerdo a la diversidad de cada estudiante, comprendiendo sus capacidades y sus limitaciones, haciendo las respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del estudiantado, y porque no, formando a personas íntegras y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Los psicólogos y psicopedagogos son los que más entienden del tema, pero los docentes en todas las áreas no se deben quedar atrás, deben estar a la par de las nuevas exigencias educativas, utilizar modelos pedagógicos de hoy, que sean un complemento, para ver a corto o largo plazo resultado óptimos por parte de los estudiantes.

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida. Con base en las situaciones, la orientación puede atender preferentemente aspectos en particular educativos, vocacionales y personales, mas, lo que le da el carácter de orientación es la integración de estas facetas en una unidad de acción coordinada, que pasa a tener como objetivos específicos la prevención, el desarrollo humano y la intervención social.

A la orientación se le adjudica un adjetivo calificativo acorde con la faceta concreta en que se centra; es así como se habla de orientación educativa, profesional, para la prevención, y de procesos de enseñanza y aprendizaje, sin que unas y otras sean excluyentes, sino complementarias (Martínez, 2002). Claramente se puede apreciar que

la orientación psicopedagógica no se inclina únicamente al campo educativo, sino también al ámbito social, porque es ahí donde se desenvuelve el individuo, donde la integración juega un papel esencial en las buenas relaciones interpersonales, donde el ser humano se coordina para poder interactuar en otros ámbitos, es decir, que un psicólogo o un psicopedagogo pueden orientar a un individuo para que pueda defenderse dentro de la sociedad, defender sus pensamientos, sus opiniones, sus criterios, sus ideologías, sus derechos, etc. Evidentemente la psicopedagogía juega un papel importante dentro de muchos ámbitos.

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica: Principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. (Bisquerra, 2005)

Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse. La intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo; por otra parte, se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual, de tal manera que si no se logra una modificación de las condiciones del contexto, pueda ofrecerse una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas.

Principio de Desarrollo: las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo,

social y comporta mental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado.

Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones, a partir de dos posiciones teóricas no divergentes pero sí diferenciales: el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo; el primero postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, y por tanto, con fuerte dependencia del componente biológico; el segundo concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo, el cual es definido como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico.

La mayoría de los psicólogos interesados en el desarrollo, están de acuerdo en que este principio reúne ambas concepciones. Según Miller (1971), un enfoque no excluye al otro: por el contrario, cuando ambos se toman en cuenta es posible una adecuada flexibilidad teórica y, por lo tanto, una intervención integral.

Principio de acción social: definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a estas en su constante transformación.

Según estas concepciones, la intervención psicopedagógica requiere trabajar con quienes tienen desajustes significativos, y hacer desarrollar las potencialidades de cada estudiante de acuerdo a sus destrezas y habilidades, para esto es importante y necesario aplicar el principio de desarrollo, que es el que permitirá un incremento de conocimientos y una mejora comportamental en los estudiantes de acuerdo a la edad y al nivel de estudio; así mismo el principio de acción social donde los estudiantes aplicarán todos aquellos conocimientos teóricos, axiológicos y del comportamiento que ha logrado adquirir. (Henaó, 2006)

LO METODOLÓGICO EN PSICOPEDAGOGÍA

La comprensión vinculada al método y a la metodología al interior de lo psicopedagógico, sugiere indagar en los desarrollos operativos y en las dimensiones implícitas en su configuración. Para la filosofía y la psicología –construccionista– la relación ‘método

metodología' establece una vinculación explícita con la construcción del conocimiento, mientras que, para el dominio sociológico, la metodología devela un estatus más general que abarca al método. La primera, se expresa en términos de un concepto globalizador, refiriendo a diversas clases de métodos y formas particulares de conocer. Si se atiende explícitamente a la conceptualización clásica referida al método, se observa que, el terreno psicopedagógico carece de un conjunto de reglas claras, bien definidas y explícitas ligadas a la construcción del conocimiento y a la formación de su método (González, 2019). Si bien, lo psicopedagógico en términos metodológicos demuestra una estructuración polifónica, integrada por complejas influencias y conceptos extraídos de diversos campos del conocimiento. Coexiste un alto tráfico de información, convergiendo en él, múltiples diseños metodológicos, lo que devela que sus conceptos son flexibles, poseen la capacidad de movilizarse entre diversos dispositivos metodológicos, creando singulares condiciones de adecuación. Método y metodología en Psicopedagogía, no logran trascender la dimensión referida a su actividad cognitiva, desde el redescubrimiento de su objeto en tanto condición intersticial y fronteriza, su función refiere a procesos de conocimiento y transformación.

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La adquisición de la profesionalidad por parte de los docentes tiene que basarse en formación escolar de tipo educativo, formación pedagógica con la adquisición de competencia de las ciencias humanas y específicas, la actualización psicopedagógica (principio y fin de cada año escolar) y la Experimentación didáctica, de procesos educativos y programas formativos con metodologías científicas (después de tres años de enseñanza) (Presutti, s.f.). La especialización profesional, se basa en la adquisición de: la conciencia de las estrategias de conocimiento, de los estilos de aprendizaje y de la relación educativa; competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas. Las estrategias adquiridas espontáneas y la experiencia educativa se estructuran en metodología e instrumento profesionales que permiten: desarrollar la personalidad del niño, estimular las habilidades de aprendizaje y construir itinerarios didácticos personalizados.

La metodología psicológica y las técnicas didácticas para la construcción de los temas psicosociales en las escuelas son:

- La construcción de una comunidad educadora.
- La estructuración de comunidades educativas.

- La capacidad de observar o registrar el comportamiento del niño y las dinámicas del ambiente educativo.
- La comprensión de los roles escolares y la interacción de los grupos en las relaciones de las clases.

El campo de la intervención psicoeducativa constituye, históricamente, un espacio común de intervención de diversas profesiones -especialistas en educación con orientación psicosociológica y de psicólogos con especialidad educacional- por lo que la denominación de psicopedagogía, surge como necesidad de unificar la formación del conjunto de profesionales que interviene en el campo psicoeducativo, focalizando el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Coll, 1989)

Cuando se intenta una reflexión conceptual acerca de los contextos prácticos psicopedagógicos, procurando identificar denominadores comunes a prácticas en apariencia disímiles; el rasgo distintivo que surge es la heterogeneidad porque el campo de la intervención psicopedagógica se caracteriza por:

- Una progresiva acumulación de funciones ya que la configuración profesional del quehacer psicopedagógico se fue delimitando mediante la realización de tareas y funciones múltiples. (Coll, 1989)
- Diversidad y heterogeneidad disciplinaria en la formación para la interpretación y la intervención psicopedagógica. Una característica de los procesos psicoeducativos es la complejidad estructural y funcional, que sólo es explicable desde ópticas disciplinarias diversas.

LA MOTIVACIÓN

La motivación es el eje principal de cualquier conducta del ser humano, lo que permite provocar cambios personales y en el ambiente educativo. Para Nuñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que se etiqueta como motivación.

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar

constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. (Betoret, 2004)

Si se analizan las principales teorías sobre motivación, se observa que destacan los siguientes constructos: el autoconcepto, los patrones de atribución causal, y las metas de aprendizaje. En consecuencia, estos factores y su interrelación determinarán en gran medida la motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos.

Estas variables personales también están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por Pintrich (1989). Este marco teórico estaría integrado por tres componentes: el componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea; este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea; este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea; este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea? Finalmente, comentar que el constructo patrones de atribución causal, anteriormente aludido por diversos autores como un constructo personal determinante de la motivación escolar, estaría muy vinculado a este tercer componente afectivo, propuesto por Pintrich, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma

Según Bueno (2004) y Menec (1997) comúnmente se entiende por motivación aquella fuerza que mueve al ser humano a realizar algo determinado, implicando de lleno la dimensión volitiva, el querer. (López, 2013)

Asimismo, “la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas”. (Bisquerra, 2005)

Ryan y Deci (2000) consideran que la motivación hace referencia a la energía, a la dirección, a la persistencia y a la consecución de un resultado final, aspectos que conciernen tanto a la activación como a la intención.

Valle, Núñez, Rodríguez y González (2002) entienden que la motivación hace referencia a un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Fernández, Palmero y Martínez (2002) consideran que la motivación se refiere a un proceso adaptativo, que es resultado del estado interno de un organismo que le impulsa y le dirige hacia una acción en un sentido determinado. Para estos autores, la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o mejora de la vida de un organismo.

Según Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. (p.432)

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. (Naranjo, 2009, p.153)

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004, p.5) apuntan sobre la motivación, “podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar”. (en Naranjo, 2009, p.154)

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. (Naranjo, 2009, p.154)

Para Pintrich y Schunk (2006) la motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. (Boza y Méndez, 2013, p.332)

Si se analiza las definiciones anteriores se puede observar que la mayoría tienen un denominador común, definen la motivación como aquello que afecta a la conducta y declaran la existencia una serie de aspectos o indicadores que caracterizan la motivación y que indican de qué forma o en qué medida influye en la conducta.

Cabe destacar la complejidad del proceso de motivación debido a la dificultad de determinar el conjunto de procesos que hacen que aparezcan los indicadores motivacionales. La motivación hoy en día es la parte fundamental de toda persona en el ámbito laboral, académico, religioso etc., pero relacionado a lo académico la motivación en un niño es muy importante ya que al ser motivado por los padres el niño tiende a hacer las cosas con más entusiasmo y confianza, en lo estudiantil los docentes que motivan a los alumnos ayudan a que ellos tengan un mejor rendimiento escolar.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Es interesante profundizar en la motivación académica, debido a la significativa relación entre motivación y aprendizaje o rendimiento, es cierto que durante años las investigaciones sobre aprendizaje escolar han estado dirigidas prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, desde diferentes perspectivas, la necesaria interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. (García, 2013, en Avilés, 2018, p.37)

En definitiva, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables que actúan en constante interacción con variables contextuales o sociales con el fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, tan esencial dentro del ámbito escolar. (Fernández, 2007)

Es necesario tener en cuenta que el proceso de aprendizaje tiene una relación significativa con la motivación, por lo tanto, siempre va ligado a que una mala motivación afecta el aprendizaje de los estudiantes. El análisis teórico y conceptual sobre la motivación hacia el aprendizaje no ha presentado una única perspectiva posible y la multiplicidad de enfoques lleva a que, en la actualidad, no exista un único marco teórico que sea lo suficientemente sólido para unificar los distintos enfoques conceptuales sobre esta temática.

En definitiva, para entender la motivación académica en su conjunto es necesario estudiarla abordando los múltiples enfoques teóricos existentes, que a su vez darán lugar a un gran número de conceptos relacionados con la motivación académica, que servirán para entenderla. A continuación, se presentan las aportaciones que distintos autores han

aportado desde la década de los sesenta -momento en el que comienza a imperar el enfoque cognitivo de la motivación- para abordar la variabilidad conceptual de la motivación académica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron no experimental y bibliográfico, los que fueron de gran importancia para la obtención de los resultados de esta investigación.

Además de los métodos, se utilizaron diferentes materiales y técnicas, como muestras de observación, bibliográficas y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. La población total de estudiantes de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” es de 380, el total de docentes de la misma es de 14. En ambos casos la población señalada se convierte en muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los métodos psicopedagógicos y su aporte en la motivación académica de los y las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” de la Ciudadela Universitaria del cantón Portoviejo en el año 2016, se logró en términos altamente significativos. Esto, gracias a los resultados obtenidos en las encuestas, mismas que se construyeron técnicamente y enfocadas en cada uno de los objetivos específicos.

Para identificar qué métodos psicopedagógicos utilizan los docentes en el proceso de motivación académica, se experimentó una significativa comprobación, conforme al cuadro N° 1 de la encuesta aplicada a los docentes que expresa que los catedráticos se preocupan frecuentemente por construir el conocimiento con métodos pedagógicos adecuados, lo que constata que se están utilizando las corrientes pedagógicas más acertadas para el proceso académico, y que se están manejando los recursos pedagógicos de forma estratégica para que el aprendizaje sea altamente significativo, además, se ha evidenciado que el facilitador de la clase se preocupa no sólo por el desempeño sino también por la motivación de los estudiantes, quienes afirman que los docentes están capacitados en metodologías psicopedagógicas.

Figura 1. ¿Qué tanto se preocupa usted por construir el conocimiento con métodos psicopedagógicos adecuados?

Orden	Alternativa	F	%
A.	Muy frecuentemente	11	78,57
B.	Frecuentemente	3	21,43
C.	Poco frecuente	0	00,00
D.	Nada frecuente	0	00,00
	Total	14	100,00

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte” del cantón Portoviejo

Elaboración: Autoras de la Investigación

Para conocer qué tanto se preocupan los docentes por la construcción del conocimiento con métodos psicopedagógicos adecuados, fueron encuestados 14 docentes. Los resultados obtenidos son:

11 docentes, equivalente al 78,57%, expresaron muy frecuentemente; 3 docentes, que comprende el 21,43%, indicaron frecuentemente; mientras que, las opciones poco frecuentes y nada frecuente no fueron señaladas por ningún docente.

Con los resultados obtenidos se logra evidenciar que la mayoría de los docentes se preocupan muy frecuentemente por el proceso de construcción del conocimiento con métodos psicopedagógicos adecuados, lo que significa que se están utilizando las corrientes pedagógicas más acertadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; ningún docente ha manifestado lo contrario. Este dato se convierte en un plus académico que debe ser exhaustivamente explotado al momento de considerar el aprendizaje como un acto científico, dada la intervención de estructuras cerebrales básicas acertadamente estimuladas desde el exterior.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, quienes manifiestan que, en relación con la metodología psicopedagógica que aplican, la motivación en sus estudiantes es alta, lo que quiere decir que se está tratando de llenar las expectativas de ellos mediante la utilización de métodos psicopedagógicos innovadores, que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, entre estos métodos está el modelo pedagógico constructivista, que permite el razonamiento analítico, crítico, reflexivo y propositivo del alumnado, así como también está el modelo pedagógico romántico, en el cual el interés de los docentes se centra en los estudiantes, mirando mucho más allá de lo que exige el sistema educativo. Asimismo, en relación con la metodología psicopedagógica que los docentes aplican, la motivación que tiene el alumnado es muy

alta, lo que evidencia que los procesos psicopedagógicos que utilizan los docentes están dando resultados satisfactorios, y los estudiantes están encontrando la motivación necesaria para desenvolverse de mejor manera en el proceso académico, y además se sienten en confianza y con ganas de adquirir muchos más conocimientos en su día a día.

Figura 2. En relación con la metodología psicopedagógica que usted aplica, la motivación de sus estudiantes es:

Orden	Alternativa	Frecuencia	%
A.	Muy alta	4	28,57
B.	Alta	10	71,43
C.	Poco alta	0	00,00
D.	Nada alta	0	00,00
	<i>Total</i>	14	100,00

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Vicente Rocafuerte del cantón Portoviejo

Elaboración: Autoras de la Investigación

Para apreciar en qué medida se motivan los estudiantes, en relación con la metodología psicopedagógica que aplican los docentes, fueron encuestados 14 facilitadores. Los resultados obtenidos son:

4 docentes, que corresponde al 28,57%, manifestaron muy alta; 10 docentes, con el 71,43%, indicaron alta; las alternativas -poco altas- y -nada alta- no fueron señaladas por ningún docente.

Los resultados revelan que la motivación que tienen los estudiantes, en relación con la metodología psicopedagógica utilizada por los docentes, es alta; lo que quiere decir que existe una adecuada imbricación entre los procesos metodológicos que utilizan los docentes con las expectativas estudiantiles.

Para analizar el nivel de motivación que tiene el estudiantado en relación con los métodos psicopedagógicos, experimentó una significativa comprobación, conforme a la figura 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, que expresa que la motivación en el aula es muy significativa, es decir que los docentes están utilizando las estrategias adecuadas para motivar al estudiantado, preocupándose por las necesidades de los mismos, y utilizando las estrategias más didácticas y dinámicas para el aprendizaje, haciendo explotar las habilidades de los receptores del conocimiento de acuerdo a las inteligencias múltiples que poseen cada uno de ellos, esto evidencia que se está buscando el bienestar individual y social del alumnado.

Como alternativa de solución ante la eventual falta de conocimientos de los métodos psicopedagógicos de los docentes, y la poca motivación en los estudiantes, también evidenció una pertinente comprobación, gracias a los resultados globales obtenidos; porque, si bien ellos demuestran que el profesorado está apto para intervenir exitosamente en procesos áulicos, la capacitación sistemática es una condición sine qua non para actualizarse y participar con liderazgo transformados en beneficio del correcto desarrollo de la psique y del bienestar colectivo

Figura 3: La motivación en el aula es:

Orden	Alternativa	F	%
A.	Muy significativa	23	65,71
B.	Significativa	11	31,43
C.	Poco significativa	1	2,86
D.	Nada significativa	0	00,00
	<i>Total</i>	35	100,00

Fuente: Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Vicente Rocafuerte del cantón Portoviejo

Elaboración: Autoras de la Investigación

Para conocer qué tan significativa es la motivación en el aula, fueron encuestados 35 estudiantes. Los resultados obtenidos son:

23 estudiantes, equivalente al 65,71%, expresaron muy significativa; 11 estudiantes, que corresponde al 31,43%, manifestaron significativa; 1 estudiante, equivalente al 2,86%, indicó poco significativa; y ningún estudiante señaló la alternativa nada significativa.

El análisis formulado expresa que la motivación en el aula es muy significativa; es decir, los docentes están utilizando las estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes. Ahora, bien, no se trata de sólo motivar, sino también de mantener y aprovechar al máximo tal motivación, conforme lo establece el presupuesto dialéctico de la pedagogía crítica y el enfoque socio-histórico-cultural, de tal manera que los aprendizajes no sean intemporales ni carentes de significados, si se quiere propiciar el bienestar individual y social.

CONCLUSIONES

Se concluye que los docentes se preocupan por construir conocimientos utilizando métodos psicopedagógicos adecuados, en concordancia con las expectativas del alumnado.

Los docentes aplican en sus clases el principio: conocer la situación educativa por lo que es no, por lo que se quisiera que fuera. Es decir, saben la naturaleza y alcance del hecho educativo, en donde la motivación juega un papel trascendental.

La motivación de los estudiantes en relación con la metodología psicopedagógica que los docentes aplican es muy alta. Tal imbricación es una exigencia didáctica para potenciar las zonas cerebrales responsables de la asimilación y ulterior aplicación de lo aprendido, con carácter innovador y creador.

Los docentes estimulan a los estudiantes muy frecuentemente en el desarrollo de habilidades analíticas, reflexivas, críticas y propositivas. Esto favorece la captación efectiva del objeto de estudio.

Los docentes se encuentran capacitados en referencia a las metodologías psicopedagógicas; es el testimonio del estudiantado.

REFERENCIAS

- Avilés, J. (2018). *Material didáctico utilizado en corte y confección de prendas básicas y su motivación en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año bachillerato de la unidad educativa “Abdón Calderón” cantón Babahoyo provincia Los Ríos*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo.
- Azar, E. (2017). Psicopedagogía: una introducción a la disciplina. En *Sobre la psicopedagogía y los psicopedagogos* (p. 17). EDUCC.
- Betoret, F. J. (2004). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y Emoción*.
- Bisquerra. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Mexicana de orientación educativa*.
- Boylan, G. (1991). La Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje, *El Guiniguada*, 65-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=321553>

- Boza, A, y Méndez, G. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala, *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 331-347.
- Cabrera, L. & Bethencourt, J. (s.f.). Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil. En J. T. Lidia Cabrera Pérez, *La psicopedagogía como ámbito científico-profesional* (p. 5). España.
- Coll. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En I. S. C. Monereo, *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, Colombia: ALIANZA.
- Fernández, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.
- Fernández, A. (1990). El porqué, para qué y cómo, de la insistencia de la pregunta: ¿qué es la psicopedagogía? *Revista E. Psi. B. A.*, 0, 11-19.
- Henao, G., Ramírez, L., y Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El ágora USB*, 6(2), 215-226.
- García, N. (2013). Máster en Formación del Profesorado de Secundaria 11 de junio de 2013. <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2288/1/Trabajo.pdf>
- González, A. (2019). En torno a la perturbación de la Psicopedagogía: tensiones analítico-metodológicas. En A. González, & M. Soledad y R. van de Heuvel, *Ensayos críticos sobre psicología en latinoamerica* (pp. 166-167). Santiago, Chile: CELEI.
- García, N. (2013). *La motivación académica*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/trabajo.pdf?sequence=1>
- Martínez. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. España: EOS.
- Montero, I. y Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Huertas_Unidad_4.pdf
- Moyetta, I. (2019). La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes. En A. González, & M. Soledad Vercellino y R. van de Heuvel, *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamerica*. (p. 189). CELEI.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Núñez, J. y. González, S. (1996). Motivacion y aprendizaje escolar. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*, Actas, 53-72.

- Ortiz, E. (2019). La psicopedagogía como ciencia y profesión en el contexto iberoamericano. En A. González, & M. Soledad Vercellino y R. van d Heuvel, *Ensayos críticos sobre Psicopedagogia en Latinoamerica* (p. 64). Santiago, Chile: CELEI.
- Pintrich, P. (1989). The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. En C. A. MAHER, *Advances in motivation and achievement*, 6.
- Pinto, A. y Castro, L. (s.f.). Los modelos pedagógicos. <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Presutti, F. (s.f.). La concepción pedagógica. En *Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil*. (pp. 7-8)
- Ramírez, C., Henao, G., y Ramírez, L. (s.f.). Psicopedagogía – Intervención psicopedagógica. (Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B).