



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Vicerrectorado Académico

I Congreso Internacional de Educación Inclusiva Superior



Especial

Pósters científicos 2022

Con el aval y respaldo de la revista científica Sapienciae indexada en catálogo Latindex 2.0



Vicerrectorado Académico

**I Congreso Internacional de
Educación Inclusiva Superior**





Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Dr. Marcos Zambrano Zambrano, PhD
Rector
Dra. Jackeline Terranova Ruiz, PhD
Vicerrectora de Investigación, Vinculación y Postgrado
Dr. Pedro Quijije
Vicerrector Académico
Dr. Fidel Chiriboga Mendoza, PhD
Director de Editorial Universitaria

Vicerrectorado Académico
I Congreso Internacional de Educación Inclusiva Superior
VARIOS AUTORES

Editorial Universitaria
Mg. Alexis Cuzme Espeinales
Editor General
Mg. José Márquez Rodríguez
Gestor de Diseño Editorial
Mg. Rossana Cedeño García
Gestora de Redacción y trámites documentales de la editorial con los autores.
Lic. Anyela Rivas Cevallos
Secretaria General de la Editorial

Sitio Web: www.munayi.uleam.edu.ec
Correo institucional: editorial@uleam.edu.ec
Facebook @Ediciones Uleam
Twitter @EdicionesUleam
Teléfonos: 2 623 026 Ext. 255

Toda la información relacionada al contenido del texto es responsabilidad de los autores.



Contenido

1. Inclusión educativa superior en el E-learning	7
2. Estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias Informáticas	8
3. Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva.	9
4. Tecnologías emergentes en la educación superior inclusiva: una experiencia con el uso de Microsoft Translator, en estudiante con discapacidad auditiva (DA)	10
5. Experiencias en la Facultad de Derecho con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales	11
6. Enfermedades catastróficas y afectaciones psicológicas en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	12
7. Orientación vocacional en los estudiantes con discapacidad que ingresan a la universidad	13
8. Las adaptaciones curriculares como estrategias para desarrollar competencias en el proceso de inclusión escolar	14
9. Seguimiento Académico a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Una mirada desde Terapia Ocupacional.....	15
10. Estimulación multisensorial y el desarrollo integral en niños de 1 a 3 años	16
11. Validación de un instrumento para medir la pertinencia, relevancia e impacto de un proyecto de vinculación en educación inclusiva.....	17
12. Percepción a una Educación inclusiva en la Facultad de Enfermería de la Uleam	18
13. Atención a las necesidades educativas específicas en los Proyectos de Vinculación, carrera de Educación Especial	19
14. Servicio de atención integral a personas con discapacidad. Una experiencia desde la vinculación de educación especial	20
15. Relación entre género y edad con las alteraciones psicomotrices en niños escolares de 3 a 8 años.....	21
16. Desarrollo de la motricidad en un estudiante con parálisis cerebral en una escuela especializada	22
17. Los apoyos visuales como estrategia de intervención en el proceso lectoescritor en educandos con autismo: un estudio de caso	23
18. La tecnología un desafío en la educación inclusiva durante la pandemia por Covid - 19	24
19. Mi derecho a la educación	25

2. Estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias Informáticas

Autores

Ing. Viviana García. Mg. email: viviana.garcia@uleam.edu.ec Lcda.
Dolores Muñoz. PhD. email: dolores.munoz@uleam.edu.ec
Ing. Jorge Herrera. PhD. email: jorge.herrera@uleam.edu.ec
Srta. Helen Lucas email: e1317567327@live.uleam.edu.ec

Introducción

Los estudiantes con discapacidad dejan de verse como simples objetos de protección para ser tratados como sujetos de derechos y obligaciones.



**1000
MILLONES DE
PERSONAS
VIVEN CON
ALGUN TIPO DE
DISCAPACIDAD**

SEGÚN CIFRAS DE LA ONU

Análisis

Realizando un estudio según la gráfica del 100% de la población de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas, el 64% no presenta discapacidad, el 7.7% de estudiantes tiene una discapacidad no especificada 6.2% tiene una discapacidad física y auditiva y un 21% con una discapacidad no especificada la cual no constan con un carnet.

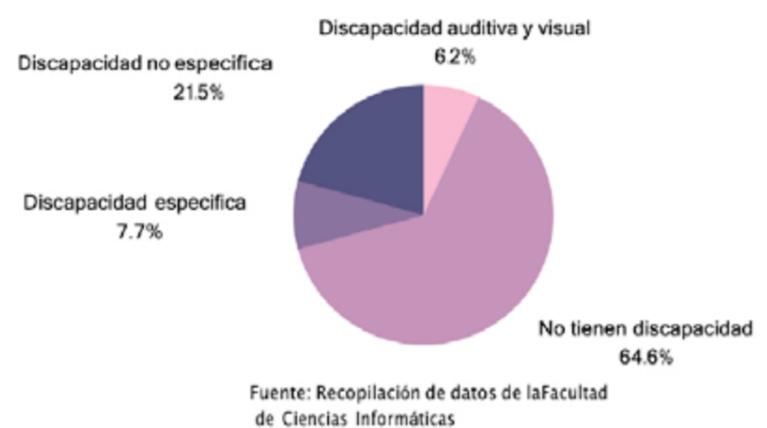
Aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje

Según la investigación de varios de los docentes de Informática, se ha demostrado que este proceso ocurre en etapas, que se pueden especificar de la siguiente manera:

1. Motivación
2. Orientación
3. Material o materializada
4. Oral o del lenguaje externo
5. Mental o del lenguaje interno

Metodología

El estudio se marcó dentro de una investigación de carácter analítico y descriptivo.



Conclusión

La inclusión e inserción social de los estudiantes con discapacidad debería ser una responsabilidad social, todos podemos aportar desde nuestra posición en la sociedad de una u otra manera, esto hará una sociedad más justa e igualitaria, creando oportunidades de vida y eliminando los obstáculos de las personas con necesidades especiales.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Informáticas solicitan capacitaciones de enseñanza y aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico con los estudiantes con discapacidad.





3. Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva.

Autor 1 Andrade Torres María Victoria - Líder del Proyecto ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3345-7344> - maria.andrade@uleam.edu.ec

Autor 2 Jama Zambrano Víctor Reinaldo Co-Líder del Proyecto ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475> - victor.jama@uleam.edu.ec

Autor 3 Mendoza Ponce Henry Xavier Docente Investigador del Proyecto ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2322-0383> - xavier.mendoza@uleam.edu.ec

Autor 4 Mendoza Saltos Rider Eloy Docente Investigador del Proyecto ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3520-3628> - rider.mendoza@uleam.edu.ec

Introducción

El impacto educativo en la descripción y conceptualización realizada para niñas y niños con discapacidad auditiva en torno a la enseñanza del idioma inglés, para comprender los diversos problemas del aprendizaje que pueden presentar los estudiantes y generar afectaciones en el desarrollo de un tercer idioma.

La presente propuesta tendrá como objetivo "Caracterizar la adaptación curricular en la enseñanza del idioma inglés para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales auditivas, de las unidades educativas de Chone".

Metodología

La metodología que se aplica tiene su estructura en dos fases; la primera fase que va desde un estudio aplicado hasta el desarrollo en el campo pedagógico didáctico, y la segunda fase que es la aplicación de la metodología de la enseñanza del inglés (L3) mediante la lengua de señas (L1).

Desarrollo

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder las necesidades educativas especiales de cada estudiante. (Ministerio de Educación, 2013).

Tipos de adaptaciones curriculares

- Primer nivel de concreción o macro currículo
- Segundo nivel de concreción o meso currículo
- Tercer nivel de concreción o micro currículo

Diseño Universal para El Aprendizaje

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (el "¿qué?" del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta.

Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión (el "¿cómo?" del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en que pueden "navegar" en medio de aprendizaje" y expresar lo que saben

Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso (el "¿por qué?" del aprendizaje). Los alumnos difieren marcadamente en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender

Resultados

La identificación de la población de estudio está conformada por estudiantes de educación media superior de las Unidades Educativas de Chone. ¿Por qué se selecciona estas unidades educativas y en educación media superior?

La educación media superior es seleccionada por la razón de ser los niveles de transición del niño a la adolescencia en sus estadios evolutivos y es en donde, el proyecto curricular por parte del ministerio de educación en cuanto a la enseñanza del inglés

1	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Total	Educación Básica Superior y bachillerato	16	16	32

Conclusión

La necesidad de incluir a los niños con necesidades educativas especiales auditiva en el proceso del aprendizaje y aportar en el desarrollo personal y académico del niño, e indirectamente en el cambio de cultura socioeducativa en función de equidad de derechos y deberes para todos.

Bibliografía

- BARTON, L. (1986). "The Politics of Special Educational Needs". Disability, Handicap and Society, 1 (1), 273-290.
- GARANTO, J. (1993). "Educación para la diversidad: perspectivas de futuro". En G. COMES Y M. GISBERT (Coord.), La necesidad de una educación para la diversidad (pp. 7-24). Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.
- Rubio, M. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. Revista Digital Investigación y Educación.

4. Tecnologías emergentes en la educación superior inclusiva: una experiencia con el uso de Microsoft Translator, en estudiante con discapacidad auditiva (DA)

Ing. Denny Alexander Fortty Barberán, MAE - alexander.fortty@uleam.edu.ec - Docente Auxiliar Tiempo completo- ORCID: 0000-0002-2501-1051
Ing. Juan Carlos Sornoza Zamora, Mgs - juan.sornoza@uleam.edu.ec - Docente Auxiliar Tiempo completo- ORCID: 0000-0001-6086-3172

Abstract

El objetivo principal es contribuir a la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva (DA) de la Uleam, mediante el uso de tecnologías emergentes, concretamente Microsoft Translator, para mejorar el acceso, la participación y los logros educativos de los estudiantes con esta dificultad de aprendizaje.

El propósito es generar un entorno de aprendizaje amigable, seguro y en la medida de las posibilidades lúdico, consiguiendo de esta manera un mayor compromiso hacia el tratamiento y mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

Entre los resultados derivados de este trabajo es demostrar como la aplicación de tecnologías emergentes contribuyen al aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva (DA) a partir del Diseño Centrado en el Usuario como metodología.

Metodología

La metodología que se utilizó para el desarrollo de este trabajo es el método centrado en el usuario, en donde acopiamos las experiencias y vivencias de nuestros estudiantes con los cuales aplicamos estas tecnologías emergentes y de acuerdo con estas vivencias buscaremos replicar los aspectos más importantes de estas tecnologías emergentes, en futuros estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. (DA)

Así mismo, el desarrollo y aplicación de estas tecnologías lo llevamos a cabo en apoyados básicamente en el libro blanco sobre la discapacidad auditiva de la Federación de Asociaciones por la integración del sordo y la comunidad valenciana, y demás recursos e información bibliográfica.

Introducción

Tecnologías emergentes: En la actualidad, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el diseño de la Tecnología Educativa (TE) y el desarrollo de software en el ámbito educativo contribuye a la intervención educativa, ofreciendo entornos lúdicos y eficaces para el tratamiento de diferentes discapacidades en niños y adolescentes, con la ventaja de proporcionar entornos seguros y controlados, generando motivación, aportando alto nivel de interactividad, retroalimentación inmediata y contribuyendo a la mejora de las habilidades de procesamiento visual y la memoria a corto plazo (Phipps, Sutherland & Seale, 2002; Kalyvioty & Mikropoulos, 2013).

En los últimos años están surgiendo diferentes tecnologías emergentes en el ámbito educativo como son la Gamificación, la Realidad Aumentada, la Web semántica o la Realidad Virtual. Estas pueden convertirse en un recurso para hacer frente los nuevos desafíos educativos.

Discapacidad auditiva: Se emplea como término genérico que indica un amplio rango de limitaciones auditivas, desde las ligeras hasta las profundas (Winzer, 1995). Incluye dos grandes grupos de personas, habitualmente identificadas como sordos "aquellas personas que presentan una pérdida de la audición de tal magnitud que les imposibilita el procesamiento auditivo de la lengua oral con o sin el uso de equipos de amplificación del sonido" e hipocúsicos "personas que pueden aprovechar la audición residual que presentan y que, con ayuda de diferentes auxiliares auditivos, les permite procesar la información de la lengua oral percibida mediante la audición."

La educación de los sordos fue calificada hace muchos años "como el problema más atractivo y difícil de la pedagogía" (Vigotsky, 1989, p. 65).

En la actualidad y en el contexto de la promoción y aplicación del enfoque de la inclusión educativa el tema de la educación de los sordos no deja de generar controversias y polémicas, que adquieren variadas connotaciones cuando surgen vinculadas con el ingreso, el tránsito y la titulación de los estudiantes sordos de la Educación Superior.

Derivado de lo antes expuesto, el presente póster Científico, tiene como objetivo reflexionar y revisar las experiencias de la aplicación de tecnologías emergentes, "Microsoft Translator", en un estudiante de educación superior con discapacidad auditiva (DA)

Microsoft Translator. Es un servicio de traducción automática estadística multilingüe en la nube proporcionado por Microsoft, lo que básicamente realiza la aplicación que por el momento poseemos "versión gratuita" es la de interactuar en tiempo real subtitulando todo lo que los docentes hablan a través de un video llamada lo que se aplico fue que el docente y el estudiante descargaron la aplicación que es gratuita y el docente compartió un código a su estudiante y el mismo con ese código ingresaba a una video llamada en ese momento todo lo que el docente habla automáticamente la aplicación lo convierte en subtítulos que el estudiante con discapacidad auditiva puede ver en tiempo real.

Este trabajo se realizamos en un porcentaje mayor en clases virtuales, pero de la misma manera se utilizó en la clase presencial, la única condición era, que el estudiante debería tener consigo un teléfono inteligente una Tablet o una laptop al igual que el docente.

Al mes de junio de 2022, el servicio de Microsoft Translator, es compatible con 103 idiomas y variantes de idiomas. También es compatible con 8 sistemas de traducción del habla que actualmente hacen funcionar el Skype Translator y Skype para el Escritorio de Windows, y las aplicaciones de Microsoft Translator para iOS y Android.⁵

Una vez utilizamos Microsoft Translator en clases presenciales y también virtuales durante un periodo académico, con nuestra estudiante con discapacidad auditiva y los resultados fueron exitoso, no solo en los promedios de la estudiante, sino también en predisposición que tenía para recibir sus clases.

Resultados

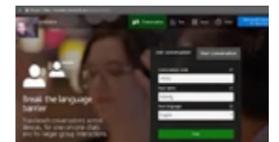
Según datos internacionales (OMS, 2022), Más del 5% de la población mundial (430 millones de personas) padece una pérdida de audición discapacitante y requiere rehabilitación (432 millones de adultos y 34 millones de niños). Se calcula que en 2050 esa cifra superará los 700 millones (una de cada diez personas).

Así mismo en un al mes de junio del año 2022 el Ecuador tenemos 14.12% de personas con discapacidad auditiva.

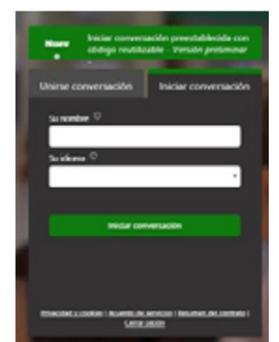
Hasta el 2018 contábamos con un número importante de estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior (947)

Estas cifras refuerzan la necesidad de prestar a las cuestiones relacionadas con la población con algún grado de discapacidad auditiva la atención requerida, en específico a aquellas cuestiones que se refieren al ámbito educativo,

TOTAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD REGISTRADAS EN EL REGISTRO NACIONAL DE DISCAPACIDAD



PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Conclusión

Los resultados obtenidos hasta el momento permiten concluir que las tecnologías emergentes, son una interesante vía de tratamiento ya que ofrecen un entorno, seguro, controlado y motivador para los estudiantes con discapacidad auditiva (DA).

Las Instituciones de educación Superior deberían contar con tecnologías emergentes para afrontar los desafíos de educar a estudiantes no solo con discapacidad auditiva (DA) sino con todo tipo de discapacidades, de esta manera incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- Phipps, L., Sutherland, A. y Seale, J. (Eds.) (2002). Access All Areas: disability, technology and learning. London: JISC TechDis Service and ALT.
 (Vigotsky, L.S. (1989). Fundamentos de Defectología, Obras completas, t-5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 Winzer, M. (1995). Children with exceptionalities in canadian classrooms. Ontario: University of Lethbridge.
 Peralta, A., & Comunitaril, F. D. (2011). Libro Blanco sobre universidad y discapacidad.

5. Experiencias en la Facultad de Derecho con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales

Cristhian Alvarado Mendoza - email: e1317617437@live.uleam.edu.ec
Danna Blanco Prado - email: e1316493137@live.uleam.edu.ec
Alicia Macías Cruzatty - email: flor.macias@uleam.edu.ec

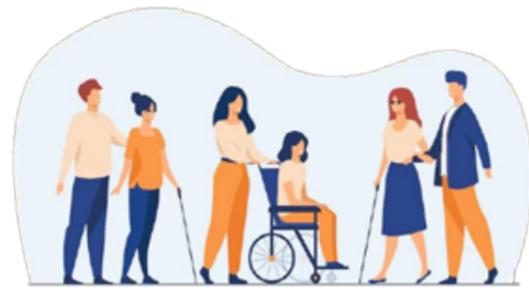
Abstract

Las normas internacionales y nacionales han permitido que la educación inclusiva se la tome como un bastión donde prevalezca la inclusión sin ningún tipo de discriminación. Tomando en consideración el grado de discapacidad que tenga el aspirante a cualquier carrera de la Universidad y en el caso de la Facultad de Derecho: ¿Hasta qué porcentaje de discapacidad intelectual podrían entrar a estudiar la carrera?. La Uleam y la Facultad de Derecho hacen hincapié a satisfacer las necesidades educativas especiales que sin duda es un reto que creemos factible de superar.

Introducción

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive. La UNESCO define la educación inclusiva: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Las IES - Instituciones de Educación Superior- han avanzado en el desarrollo y cumplimiento de normas, estrategias e iniciativas, que garanticen el acceso de los ecuatorianos a esta etapa educativa.

El objetivo de la investigación es visibilizar las necesidades educativas especiales de aquellos estudiantes que tienen alguna discapacidad, para poderlos incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo.



Estado de Arte:

- La inclusión educativa es entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. 1
- Esta necesidad de enseñar en la igualdad, cuyo objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo, generando nuevas estrategias para el sujeto con NEE, es decir transformando el sistema regular. 2
- Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador con el Plan Decenal de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural crea un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es hacer posible la educación para todos atendiendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Ibídem
- Son cuatro los principios que sustentan el proyecto social y educativo de la Educación Superior: igualdad y equidad; desarrollo integral e incluyente; vinculación con la comunidad; y desarrollo biocéntrico (Herdoíza, (2015) 3

Marco Jurídico

La Convención Internacional: Art 24; ONU; Agenda 2030, Constitución Política de Ecuador: Art 11, num 2, 26, 47, numerales 7 y 8, 154, num. 1340, 343, 345, PND "Creando Oportunidades"; LOD: Art 4, 5, 16, 27, 28...34; LOEI : Art 6 literal o); CONADIS.

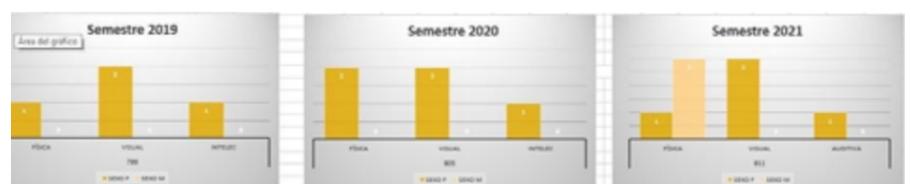
Metodología

La metodología utilizada fue la descriptiva transversal o de corte, sobre la población de estudiantes y docentes de la Facultad de Derecho de la Uleam, cuyo objetivo es visibilizar los casos de necesidades educativas especiales que existen y cómo se hace frente a ella.

Datos Obtenidos:



Estudiantes con NEE de la Facultad de Derecho en los últimos años:



Conclusiones

- La Senescyt no entrega a las IES el grado de afectación de la discapacidad.
- Que la Universidad cuenta con reglamentos y protocolos de atención para los estudiantes con necesidades educativas especiales para su inclusión integral al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La Facultad de Derecho si ha generado acciones afirmativas, pero no hay suficientes metodologías, estrategias y herramientas que permitan al docente cumplir a cabalidad el apoyo para satisfacer las necesidades educativas especiales.
- La evaluación académica debe ser objetiva más no compasiva.
- Existen estudiantes que se avergüenzan de reconocer el grado de discapacidad que tienen, para que sean incluidos al sistema de inclusión e integración.

Recomendaciones

- La Senescyt debe solicitar a los postulantes de las diferentes carreras; además del tipo de discapacidad el grado de afectación de la misma.
- Socializar los reglamentos y protocolos que la Uleam ha implementado para el apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales: "Reglamento de atención al estudiante con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí", "Reglamento para garantizar la igualdad de todos los actores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí", "Protocolo de atención y seguimiento académico a estudiantes con discapacidad de la Uleam".
- Capacitar constantemente al cuerpo docente a fin de que tengan las herramientas necesarias para hacer frente a las necesidades educativas especiales y sé de una verdadera transformación integral en la educación inclusiva.
- La evaluación debe ser lo más objetiva posible a fin de que las personas con las necesidades educativas especiales puedan contar con herramientas más efectivas para aprehender los conocimientos que le van a ser de utilidad en su vida profesional, con la responsabilidad de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Motivar a los grupos incluidos, para que obtengan también las herramientas de éxito para los procesos educativos e insertarse al mercado laboral eficaz y competitivamente.

Bibliografía

1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200022
2. <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
3. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
4. <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018>
5. 10/Documento_NORMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf

6. Enfermedades catastróficas y afectaciones psicológicas en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

S. Silva (ULEAM) email: Shirley.silva@uleam.edu.ec ORCID: 0000-0001-7454-2636

V. Reyna (ULEAM) email: Ignacio.reyna@uleam.edu.ec ORCID: 0000-0002-4608-4268

N. Palacios (ULEAM) email: Nuri.palacios@uleam.edu.ec ORCID: 0000-0003-2524-9374

Abstract

The purpose of this research work is to emphasize the Psychological Affections of students with Catastrophic Illnesses of the ULEAM. The type of research is descriptive, the study population and sample includes 4 Uleam students who have serious pathologies; The survey, interview and case studies were used as techniques, the results reveal that there is a high percentage of students with serious pathologies, which causes serious academic, psychological and social problems to those who suffer from it.

Metodología

Se tomó como objeto de estudio a los estudiantes de la Uleam, muestra que fue conformada por 4 estudiantes en rango de edades de 16 a 26 años, de ambos sexos, con diagnóstico de enfermedad terminal o degenerativa.

Se utilizó el método teórico para la construcción y desarrollo de los fundamentos teóricos, el método cualitativo como estrategia de investigación, a partir de la reconstrucción de las historias de vida, y el método analítico-sintético para lograr diagnosticar y sintetizar la investigación.

Las técnicas aplicadas fueron la observación participante, historias de vida y entrevista.

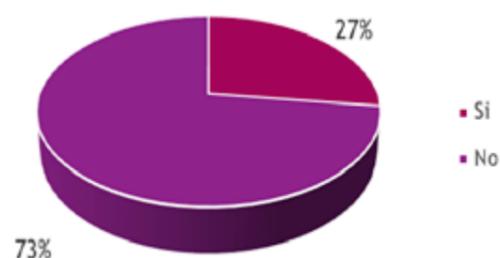
Introducción

Esta investigación, busca hacer un análisis acerca de las afectaciones psicológicas que repercuten como causa de las enfermedades catastróficas en los estudiantes de esta Institución de Educación Superior. Ya que estas se caracterizan por un alto grado de complejidad que repercute en el bienestar individual, familiar, comunitario y social. Es decir que la aparición de una enfermedad catastrófica conlleva a un impacto significativo, tanto para la persona que lo presenta, como para su sistema educativo y familiar, ya que estas enfermedades no solo provocan alteraciones en el proceso académico del individuo o en la economía de la familia, sino que también repercute en la estabilidad emocional del sujeto, ya que debe adaptarse a ciertos cambios de su entorno, requeridos por la enfermedad.

Resultados

Fig. 1. Presencia de enfermedades catastróficas en estudiantes de la Uleam: El 72.97% de los estudiantes encuestados indicó no padecer ninguna enfermedad que afecte su salud y desempeño académico, sin embargo, el 27.03% sí padece uno o varios tipos de enfermedades que afectan significativamente su desempeño académico.

Fig. 2. Principales enfermedades que padecen los estudiantes: Del total de estudiantes encuestados el 45,45% sufre de miopía, el 43,18% corresponde a la categoría otros que encierra enfermedades varias como insuficiencia cardíaca, trastorno bipolar, ansiedad social, distrofia muscular, astigmatismo, entre otras, que forman parte de un gran número de enfermedades catastróficas que afectan la salud humana, el resto de estudiantes indica padecer patologías como lupus, Hepatitis B, Epilepsia, Osteogénesis Imperfecta, Síndrome de Turner, Síndrome de Down 0,45%, Escoliosis 0,91%, Asma 6,36% e Hipertensión el 1,36%, con lo que se comprueba la existencia de un alto porcentaje de la población estudiantil con enfermedades catastróficas que afectan su salud.



Conclusión

El trabajo de campo realizado, pone en evidencia que existe un alto índice de la población estudiantil de la Uleam con enfermedades catastróficas, además que un buen número de alumnos padece más de una patología grave que afectan significativamente su correcto desempeño académico, social y biológico, la mayoría de ellos no han recibido dentro de la unidad académica la debida atención a su condición de salud por causas como el desconocimiento de las consecuencias de la enfermedad y el debido proceso tanto de los mismos estudiantes como de los docentes y el personal de la comunidad académica.

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación ha sido realizado en el marco del grupo de investigación "Inclusión" anexo a la Facultad de Psicología, con el aporte teórico, metodológico y de trabajo de campo de los miembros de este, con la finalidad de hacer ciencia en pro del bienestar bio-psico-social de los estudiantes que conforman la comunidad estudiantil de la Uleam.

Bibliografía

- A., A. (1998). La atención primaria de salud. Protagonista. México: El manual moderno.
- Artal. (1996). La enfermedad mental en atención primaria. México.
- Canut, M.T. (2012). Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. Barcelona
- Colina, J. (2012). Propuesta para un sistema de cobertura de enfermedades catastróficas en argentina. Argentina: Fundación MAPFRE.

7. Orientación vocacional en los estudiantes con discapacidad que ingresan a la universidad

¹ Mg. Marlene del Rocío Nieto Medranda, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López; juanimarvini@yahoo.com;
² Ing. José Fernando Huerta Vera, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López; pphuerta1985@gmail.com;
³ Mg. Eddy Gregorio Mendoza Loo, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López; eddygregoriom@gmail.com;



Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo de estudio determinar las características de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales que acceden a la educación superior y los problemas ocasionados debido a la deficiente orientación vocacional que reciben desde las instancias educativas del nivel secundario. Como resultado se establecieron las diversas dificultades y limitaciones que estos estudiantes deben afrontar para poder permanecer en la universidad y considerar sobre todo al momento de escoger una carrera de grado.

Metodología

Este estudio fue realizado a través de la recolección de datos estadísticos, así como de entrevistas realizadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a algún tipo de discapacidad durante dos períodos académicos en el año 2020 y 2021. Un total de 23 casos de estudiantes con diferentes discapacidades que postularon a una institución de educación superior y que por no haber sido orientados correctamente desertaron de la vida universitaria.

Introducción

La educación es un derecho que tiene todo ciudadano con posibilidad de ingreso a cualquiera de los niveles educativos. Una adecuada integración social y laboral, aún en el siglo XXI, es un aspecto que no ha sido mejorado, y constituye una problemática latente en la sociedad ecuatoriana (Flores & Álava, 2020, p.206).

La creación de políticas afirmativas ha permitido que los grupos históricamente excluidos, sean insertados, en este caso, en la educación superior. Por tal motivo, el número de personas con discapacidad ha ido incrementándose, tanto en las universidades privadas, públicas e institutos superiores del país debido a las nuevas oportunidades inclusivas que brinda el sistema. Para muchos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el poder escoger una carrera universitaria constituye un gran desafío, debido las limitaciones y dificultades asociadas a algún tipo de discapacidad.

En la actualidad, hablar de orientación vocacional se ha convertido en un tema de suma importancia, ya que es necesario ir clarificando ideas mientras se avanza en la vida académica del bachillerato. Sin embargo, esto no sucede de forma correcta, ya que los jóvenes actualmente no fijan sus intereses comunes de forma individual, sino grupal, haciendo aún más complejo el acompañamiento vocacional.

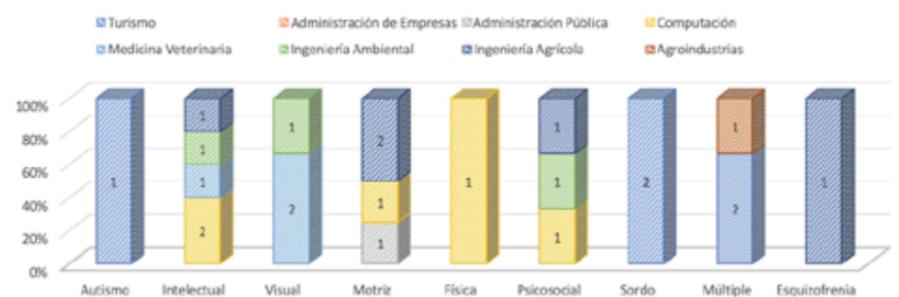


Resultados

Características de los estudiantes con discapacidad que accedieron a un cupo y desertaron de la educación superior en la ESPAM MFL. Para demostrar las consecuencias de una inadecuada orientación, hemos tomado como muestra de estudio 23 casos de estudiantes con diferentes discapacidades que postularon a esta Institución y que por no haber sido orientados correctamente desertaron de la vida universitaria.

Figura 1.
Estudiantes con discapacidad que no obtuvieron orientación para postular

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE NO OBTUVIERON ORIENTACIÓN PARA POSTULAR



Nota: Tomado de la Jefatura de Admisión y Nivelación, 2022.

Como podemos observar en la figura Caso 1, los estudiantes con discapacidades que postularon a dichas carreras desertaron por falta de una orientación adecuada, abordaré solamente dos casos de los expuestos en el gráfico para explicar brevemente dónde está la falta de orientación vocacional. 1er caso: un estudiante con discapacidad visual en grado de 80% que postula a la carrera de medicina veterinaria, donde se debió considerar que en esta carrera se realizan cirugías animales, estudio minucioso de laboratorio, aplicación de tratamiento y medicinas a las especies tratadas y transferencia de embriones lo que requiere agudeza visual.

Caso 2, hablemos de un estudiante con discapacidad física, con 87% de deficiencia motriz, que está en silla de ruedas, que vive en una región muy distante a la universidad y que postuló a la carrera de Ingeniería Agrícola, donde es menester el uso de maquinaria como tractores, máquinas de arado, medición de propiedades como haciendas con terrenos irregulares, estudio topográfico etc. Con base a los datos expuestos en la figura 1, hacemos un análisis de las condiciones de estos estudiantes que postularon equivocadamente a carreras en las cuales necesitan las habilidades que tienen disminuidas o que deben realizar actividades que les causa pánico en algunos casos o que simplemente no están dentro de sus posibilidades físicas, sensoriales o cognitivas.

Conclusión

En conclusión, es evidente que la falta de concienciación en la Instituciones de nivel medio sobre la orientación vocacional de los estudiantes que presentan discapacidades sigue siendo una gran necesidad de urgente intervención, ya que al momento de elegir un cupo no se toma en cuenta las habilidades y posibilidades de los actores, sino que se persigue solamente poder ingresar al Sistema de Nivelación Nacional como una opción emergente. Por tal motivo es menester la creación de departamentos de Orientación Vocacional con profesionales empoderados de una efectiva inclusión para que de manera objetiva se atienda a los bachilleres con discapacidad que desean continuar sus estudios universitarios en busca de una profesión acorde a sus posibilidades cognitivas, sensoriales y de movilidad.

Bibliografía

1. Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR). (2006). La "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad" <https://1bestlinks.net/XJQEF>
2. Cedeño, G., y Sánchez, B. (2020). Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/arti>
3. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2022). Estadísticas de Discapacidad. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/distintas-de-discapacidad/>

8. Las adaptaciones curriculares como estrategias para desarrollar competencias en el proceso de inclusión escolar

AUTOR: Anchundia R. Angela G. Unidad Educativa Jean Peaget

Abstract

El proceso de desarrollo de integración e inclusión escolar de la población con discapacidad, implica considerar las características, físicas, intelectuales y sensoriales comprometidas del individuo. En tal sentido, esta investigación, aplicó estrategias pedagógicas orientadas a estimular las debilidades y potenciar sus capacidades con el fin de afianzar el progreso y prosecución para la integración escolar de las personas con discapacidad al entorno educativo

Introducción

La atención holística de las personas con discapacidad, implica la interdisciplinariedad como un referente teórico y metodológico en términos de conocimientos.

Desde este enfoque, el aprendizaje es el resultante de las oportunidades sociales y educativas, que le permite al educando con necesidades educativas especiales, desarrollar la interacción social-educativa en el aula y fuera de ella.



Resultados

La presente investigación mostró que la aplicación de las adaptaciones curriculares en la integración hasta alcanzar la inclusión escolar es dada por el engranaje de los elementos cognitivos-sociales y orgánicos-físicos que caracterizan al individuo dentro del entorno escolar, en conjunto con los actores que involucran al educando. Mostrando que la aplicación eficiente de la adaptación permite la inclusión y prosecución escolar Lecto escritura, a través de pictogramas.

Metodología

Anchundia, López y Romero, desarrollaron una investigación en Venezuela- Caracas en el C. U. Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez una investigación que se tituló "Propuestas De Las adaptaciones curriculares como estrategias para desarrollar competencias en el proceso de integración escolar de niños en situación de calle", el estudio tuvo por objetivo proponer las adaptaciones curriculares como estrategias pedagógicas que permiten realizar ajuste en el proceso de enseñanza aprendizaje ofreciendo respuestas educativas de calidad al educando permitiendo integrarse a la actividad de su grupo en las mejores condiciones.

Las adaptaciones curriculares es un tópico inherente a la inclusión escolar, dado en el sistema enseñanza aprendizaje y el rol de la formación integral que es asumida por el sistema educativo, en el marco de las respuestas de independencia de la población con capacidades diferentes, ¿Cuáles son los lineamientos de formación para el proceso de inclusión escolar dentro de las políticas establecidas por el estado?

¿Qué registro existente muestra la eficacia de la aplicación de las adaptaciones curriculares como estrategia para una inclusión eficaz y exitosa?

Aplicar las adaptaciones curriculares como estrategias para desarrollar competencias en el proceso de inclusión escolar. Identificar competencias adquiridas para el grado.

Establecer diferencias entre las necesidades educativas del educando y competencias requeridas por el grado.

Describir objetivos de aprendizajes asociados a los objetivos requeridos por el grado. Diseñar objetivos, actividades y procedimientos de evaluación según las individualidades del educando La presente investigación muestra que las adaptaciones curriculares es el medio que permite la efectividad productiva de la inclusión educativa dentro de la atención a la población con necesidades educativas diferentes, permitiendo la prosecución y permanencia en el sistema educativo, así como la calidad educativa desarrollando capacidades en los docentes sin cargas administrativa en planificación, fomentando entornos de aprendizajes de apoyo, como el ejercer el derecho a la educación y cumplir con el deber de participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La inclusión Escolar es un proceso continuo permanente y multifactorial de formación de ciudadanos con la influencia Familia-Escuela- Comunidad, basada en el desarrollo pleno de la personalidad, donde participa todo ciudadano sin distinción alguno en igualdad de condiciones y oportunidades.

Adaptaciones Curriculares Es un proceso continuo y dinámico que garantiza la permanencia y prosecución escolar del educando. Currículo: Estructura íntegra y secuencial de un curso de estudio completo o También "curso de vida", en el sentido de experiencias vividas dentro del aula o fuera de ella. (Diccionario, (S/F).Manual de la Educación)

La investigación es de corte experimental ya que permite registrar el alcance de las competencias prevista para la inclusión escolar, logrando desarrollar competencia y habilidades que permite el proceso de prosecución en el sistema educativo, es un proyecto factibles, ya que proporciona elementos teóricos prácticos, aplicado en una población de 30 educando con una muestra de un educando de sexo masculino; utilizando como técnica de recolección de datos la observación participativa, cuyos resultados se aventaron en un diario de registro.

Para efecto de la presente investigación la variable independiente.

Las adaptaciones Curriculares, Variable dependiente Inclusión Escolar

Agradecimientos

Agradezco a Dios y al Señor Jesucristo por todas las puertas que ha abierto durante todo mi camino y cada enseñanza dada. Gracias a mis padres por el apoyo incondicional.

Bibliografía

- Anchundia, López y Romero, 2005 "Propuestas De Las adaptaciones Curriculares Como Estrategias Para Desarrollar Competencias En el proceso de integración escolar de niños en situación de calle "CONCEPTUALIZACIÓN Y POLITICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL (1999) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5153 (Extraordinaria)
- Yadarola, M. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de/para Personas con Discapacidad. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2),139-156.
- DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES(1994) Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad Salamanca España.

9. Seguimiento Académico a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Una mirada desde Terapia Ocupacional

Lcda. Xiomara Caycedo Casas – xiomara.caycedo@uleam.edu.ec – ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2688-8020>

Liseth Sánchez Arámbulo – e1316988714@live.uleam.edu.ec – ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3534-1801>

Carmen Barreiro Bailón – e1313363143@live.uleam.edu.ec – ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9900-2772>

María Vincés Quiroz – e1313514430@live.uleam.edu.ec – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6011-0875>

Introducción

El proceso de enseñanza tiene como fin el aprendizaje significativo de conocimientos dentro del aula (1), no obstante, este fin puede ser difícil de alcanzar para estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad (NEE), por tanto los docentes incorporan estrategias de enseñanza, que abren paso en el progreso de los alumnos en su labor de aprender.

El objetivo del documento es exponer la labor de levantamiento de información realizada en este periodo 2022-1 desde la Unidad de Inclusión en Vicerrectorado Académico-Uleam y el posterior análisis y entrega de reporte por alumno, permitiendo el seguimiento curricular a estudiantes con NEE Asociados o no a la discapacidad, según lo dispone el Art. 85 del Reglamento de Régimen Académico. La educación inclusiva representa el ideal de todos los sistemas educativos del mundo, y es, a través de la lucha por alcanzar su plenitud, como se logrará hacer frente a los problemas de exclusión y desigualdad presentes en los procesos formativos (2).

Metodología

Se realizó la recolección de información por medio de una entrevista personal con los estudiantes, aplicando una ficha de observación de Terapia Ocupacional siguiendo el modelo de evaluación de la AOTA que evalúa el desempeño ocupacional de la persona, para obtener datos personales e información académica. La muestra abordada fueron los alumnos reportados con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, por las 19 Facultades Matriz-Uleam.

Desarrollo

El análisis de caso para los estudiantes con NEE es un proceso ligado con la inclusión/exclusión social en el ámbito educativo, va desde la recogida de información y análisis de cada estudiante; nivel socioeconómico, nivel de desempeño académico, capacidad/incapacidad, entre otros (3).

Las NEE se relacionan con la discapacidad y estados como alteraciones conductuales, físicas y dificultad generalizada o específica del aprendizaje, casos donde es necesaria su temprana detección, comprensión y seguimiento, evitando así que el estudiante no concluya el progreso académico (4)

Conclusión

Es de vital importancia un trabajo interdisciplinario para prevenir, detectar, diagnosticar e intervenir para asegurar la inclusión educativa y social de los estudiantes con Discapacidad asociada o NO a la Discapacidad.

Fomentar la formación y actualización de los docentes para proporcionar herramientas apropiadas modeladas y guiadas para luego acompañar en la aplicación dentro del aula y así ser reforzadas en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar el éxito académico del estudiante con NEE.

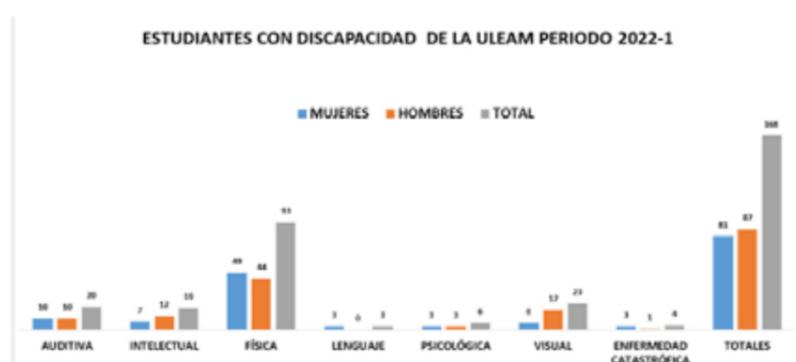
Las autoridades competentes deben suprimir las barreras físicas y proporcionar la accesibilidad para el libre ingreso y tránsito de manera segura, autónoma y confortable a los estudiantes con NEE asociados a una discapacidad.

La participación de la Terapia Ocupacional en el equipo de profesionales que intervienen en el proceso de Inclusión es de vital importancia para dotar al individuo de funcionalidad, facilitar y promover que sea lo más independiente posible en los diferentes ámbitos de la vida diaria (cuidado personal, laboral, ocio y tiempo libre) y en los diferentes contextos de su vida diaria. Respondiendo a las necesidades de los alumnos, adaptando su entorno y haciéndole participe de él, fomentando su máxima funcionalidad e independencia.

Resultados

Al analizar las fichas de entrevista desarrolladas en el periodo académico actual 2022-1 a los estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad, se identificó:

- Se determinó el estado socioeconómico, emocional y de integración en los procesos académicos.
- Varios estudiantes refieren no haber sido integrados a los grupos de trabajo debido a su discapacidad.
- Ciertos alumnos comentan seguir una carrera universitaria por presión de sus padres o familiares.
- Se encontraron debilidades en los docentes en cuanto al conocimiento y experiencia en el uso de estrategias y adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con NEE.
- Existen barreras arquitectónicas que limitan la accesibilidad, teniendo en cuenta que la discapacidad física es la más frecuente.



REGISTROS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	AUDITIVA	INTELLECTUAL	FÍSICA	LENGUAJE	PSICOLÓGICA	VISUAL	ENFERMEDAD CATASTRÓFICA	TOTALES
MUJERES	10	7	49	3	3	5	3	81
HOMBRES	10	12	44	0	3	17	1	87
TOTAL	20	19	93	3	6	22	4	168



Bibliografía

1. Quelal F. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE NEE ASOCIADA Y NO ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD NIVEL PRIMARIO. [Online].; 2021. Disponible en: <https://www.poliestudios.org/estrategias-de-acompanamiento-para-alumnos-con-nee/>.
2. Dueñas-Buey, M. (2010). Educación inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 358-366
3. Araujo L, Bustamant F. Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva. Primera ed. Quito: PUCE; 2019.
4. Guerra S. Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía. 2018; II(2): p. 51-66.

10. Estimulación multisensorial y el desarrollo integral en niños de 1 a 3 años

María Elena Carreño Acebo: - <https://orcid.org/0000-0002-1443-485X> - marielena1970@hotmail.com

Tricia Alejandra Zambrano Cobeña: - <https://orcid.org/0000-0003-0842-0934> - tricia.zambrano@uleam.edu.ec

Filiación: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Introducción

Los sentidos nos permiten estar en contacto con el mundo que nos rodea, para los niños en edades tempranas es la fuente de donde adquieren información, les permite tener contacto permanente con su medio ambiente, explorarlo, descubrirlo y experimentar con muchas sensaciones nuevas, generando en sí, un proceso de aprendizaje. Por naturaleza, el ser humano desde muy pequeño busca comunicarse con su entorno, obteniendo mediante sus sentidos cierta información que crean respuestas vinculadas a su actividad física como expresiones, gestos o movimientos que le otorgan un significado particular a todo aquello que hacen por instinto.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que el entorno en el que un niño crece influye de manera decisiva en su desarrollo cerebral. Las experiencias cotidianas de la vida del bebé pueden desarrollar y estimular sus sentidos, así como proporcionar a los padres una oportunidad de alimentar la capacidad de su pequeño de aprender, pensar y crecer. (Váscones, 2017)

Los niños de 1 a 3 años están en una etapa en que se vuelven exploradores, empieza a tener todo tipo de estímulos sensoriales, comienzan a hablar con mayor fluidez, empiezan a caminar sin ayuda, tienen una variedad más amplia de alimentos, cantan y bailan. Por lo tanto, se vuelve importante la tarea de dar conocimiento a los padres de familia sobre este tema que va, no solo a fortalecer vínculos emocionales y afectivos con sus hijos, sino también va a repercutir positivamente en el desarrollo y progreso a futuro. El propósito de esta investigación es determinar el nivel de procesamiento sensorial en los niños de 1 a 3 años del CNH "Pepa de Huso", buscando de esta manera el mejoramiento de las condiciones de vida de los infantes, favoreciendo el desarrollo integral y la correcta maduración de los sentidos.

Materiales y métodos

Este estudio corresponde a una metodología cuantitativa; se cuantificó el nivel de proceso sensorial y desarrollo psicomotor en los niños respecto a la estimulación multisensorial. Además, es una investigación transversal y observacional ya que se utilizaron dos instrumentos una sola vez es decir al principio de la investigación.

Instrumentos y procedimientos

Instrumento:

Se realizó la recolección de información por medio de la aplicación del test "Toddler sensory profile 2" de la terapeuta estadounidense Winnie Dunn para niños en edades comprendidas entre 7 a 35 meses y la "Escala de desarrollo psicomotor (Gesell)" de Gesell y Amatruda el cual está dividido en cinco ítems; adaptativa, motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social. Se aplicó a 32 niños en edades comprendidas de 1 a 3 años, siendo 16 de género masculino y 16 de género femenino inscritos en el programa CNH "Pepa de Huso", del cantón Montecristi.

Procedimiento:

Autorización del CNH "Pepa de Huso", consentimiento informado de los padres de familia para proceder a realizar la toma de ambas pruebas y observar el nivel del procesamiento sensorial y psicomotor a los 32 niños de 1 a 3 años.

Revisar la información recogida, se tabularon cuadros estadísticos, se hizo el análisis de los resultados donde se ordenó la información para poder interpretar a cada interrogante de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

Conclusión

Al finalizar el presente proyecto en base a los objetivos planteados y teniendo en cuenta los resultados de los test se concluye que se alcanzaron los objetivos propuestos, tomando como punto de partida exacta en referencia a la situación de cada niño del programa (CNH) creciendo con nuestros hijos de Pepa de Huso, logrando evidenciar la importancia de la estimulación multisensorial, que ayuda a acelerar el ritmo del aprendizaje de un modo divertido, favoreciendo la relación física a la vez la exploración del entorno.

Objetivo

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz y procesamiento sensorial en niños de 1 a 3 años que asisten al programa CNH Pepa de Huso del Cantón Montecristi, como insumos para los programas de estimulación y potenciar el desarrollo integral de los infantes.

Tabla 1. Desarrollo psicomotriz de los niños de 1 a 3 años de edad que asisten al CNH Pepa de Huso

Áreas	Adaptativa	%	Motriz gruesa	%	Motriz fina	%	Lenguaje	%	Social	%
Alto	4	13%	12	38%	6	19%	2	6%	1	3%
Normal	23	87%	18	50%	25	78%	22	69%	28	88%
Leve	0	0%	4	12%	1	3%	8	25%	3	9%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Existe un gran porcentaje de infantes que se encuentran en un rango normal en el área adaptativa y en el área social. Referencial área motriz fina se pudo observar que esta área está más avanzada que la motriz gruesa, mientras que en el área de lenguaje se observa un dominio de nivel medio y que solo un 6% se encuentran en nivel alto.

Tabla 2. Procesamiento sensorial en los niños de 1 a 3 años del programa CNH Pepa de Huso.

Parámetros	Procesamiento auditivo		Procesamiento visual		Procesamiento táctil		Procesamiento de movimiento		Procesamiento sensorial oral	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niño	%	Niño	%
Mucho menos que los demás	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
Menos que los demás	0	0%	0	0%	0	0%	4	13%	0	0%
Igual que los demás	13	41%	14	44%	3	9%	14	44%	25	78%
Más que los demás	10	31%	11	34%	0	0%	5	16%	2	6%
Mucho más que los demás	9	28%	7	22%	29	91%	7	21%	3	9%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

En el procesamiento auditivo el 100% que representa la muestra los datos revelan que el 31% de los niños procesan mucho más la información auditiva, en el procesamiento visual hay un 44% igual que los demás, como sabemos la visión es el sentido predominante, ya que la información que procesa el cerebro ingresa por el área visual, el procesamiento táctil tiene un 91% mucho más que los demás demostrando así que tienen más desarrollado el sistema táctil. Al mismo tiempo el procesamiento de movimiento es muy variado en cada uno de los parámetros.

Bibliografía

- Argudo Guevara, F. R. (2019). La estimulación temprana y su relación con el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 2 años nacidos en el Hospital del Día Argudo Guevara en el periodo 2018-2019 (Bachelor's thesis, Guayaquil: UIVR, 2019).
- Balaznoa, L. A. (2020, 20 enero). Repositorio Universidad de Santander: Estimulación del procesamiento sensorial en los bebés prematuros de 0 meses a 1 año de edad pertenecientes al programa madre canguro del Hospital Universitario de Santander. UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4340>
- Cruz, H. A. (2017, 22 marzo). Importancia de la estimulación sensorial en el interaprendizaje en los niños de 2 - 3 años. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16094>
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Revista Ciencia y Tecnología, 9(4), 101-117.
- Troya, E., & Arcos, N. (2015, diciembre). La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de 0 a 1 año en un niño con síndrome de Down. Estudio de caso. Dialnet. <https://www.efdeportes.com/efd211/la-estimulacion-sensorial-en-sindrome-de-down.htm>
- Vásconez, C. L. A. (2017, 24 octubre). Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: La estimulación multisensorial en las áreas de desarrollo. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4001>

11. Validación de un instrumento para medir la pertinencia, relevancia e impacto de un proyecto de vinculación en educación inclusiva.

Arturo Rodríguez Zambrano, Docente de Carrera de Educación Especial, arturo.rodriguez@uleam.edu.com

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo validar un instrumento para medir la pertinencia, relevancia e impacto del proyecto denominado "Atención a la Diversidad, para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el Distrito 13D02". Se justifica dada la importancia de utilizar escalas que permitan identificar objetivamente los logros alcanzados en la ejecución de procesos de extensión universitaria.

Metodología

Se escogió el un diseño no experimental, cuantitativo, transversal. Participan 55 docentes de un total de 4 unidades educativas de la ciudad de Manta, quienes han sido parte del proyecto denominado "Atención a la Diversidad para el Fortalecimiento de la Inclusión Educativa en el Distrito 13D02" de la carrera de Educación Especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. El cuestionario de encuesta cuenta con 16 ítems distribuidos entre las dimensiones de pertinencia (3) relevancia (4) e impacto (3), más los datos de identificación (4). Su análisis se realizó a través del software SPSS.

Resultados

El análisis de la confiabilidad a través del índice del alfa Cronbach dieron como resultado general 0,97, por que se asume una confiabilidad elevada.

En la T1 se presenta el resultado de la prueba realizada con el método de confiabilidad por dos mitades. Como resultado se observa resultados de buena y alta confiabilidad en el instrumento.

T1. Confiabilidad por prueba de dos mitades

Alfa de Cronbach	Parte 1*	0,934
	Parte 2**	0,978
Correlación entre formularios		0,855
Coefficiente de Spearman-Brown		0,922
Coefficiente de dos mitades de Guttman		0,922
* Los elementos son: 1, 2, 3, 4, 5		
** Los elementos son: 6, 7, 9, 10		

Fundamentación

La validación de instrumentos es la principal forma de garantizar que los resultados de las investigaciones científicas y procesos de intervención demuestren credibilidad [1]. Los proyectos de vinculación deben ser pertinentes, relevantes y demostrar un impacto. La pertinencia académica se refiere, por una parte, a la vinculación de los resultados de investigación con necesidades específicas de las instituciones educativas, el currículum y la formación para el campo laboral.

La relevancia, por su parte, hace referencia a la idoneidad, valor e importancia del recurso informativo para el proyecto o investigación que se esté desarrollando. Implica la presentación de evidencias verificables que establecen a dicho recurso informativo como confiable [2]. Finalmente, el Impacto siempre supone algún tipo de alteración en las características de un objeto o problema, aunque ello pueda ser únicamente en una porción del objeto dependiendo de dónde se genere el impacto [3].

Finalmente, en la T2 se encuentra el resultado de la de prueba de validez total, consistente en la correlación lo dentro las diferentes dimensiones del instrumento. Se

evidencia significativas entre todos los constructos. T2. Prueba de validez total

T2. Prueba de validez total

		Relevancia	Pertinencia	Impacto
Relevancia	Correlación de Pearson	1	,791**	,775**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	55	55	55
Pertinencia	Correlación de Pearson	,791**	1	,875**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	55	55	55
Impacto	Correlación de Pearson	,775**	,875**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Se muestra una amplia validez y confiabilidad del instrumento elaborado a partir de los constructos de relevancia, pertinencia e impacto.

Bibliografía

- [1] López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- [2] Alonso, M., & Nápoli, M. (2021). ¿Cómo se definen relevancia, pertinencia y demanda de la investigación científico-tecnológica? *Agendas orientadas y evaluación académica en los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y social (PDTs)*. *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, 5(14), 52-72.
- [3] Morstadt, J. D. C., & Vélez, M. I. B. (2018). Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad. *ECONÓMICAS CUC*, 39(1), 105-116.

12. Percepción a una Educación inclusiva en la Facultad de Enfermería de la Uleam

Autoras:

Dra. Ángela Lourdes Pico Pico e1308447489@live.uleam.edu.ec - Magister en Investigación Clínica y Epidemiológica.

Lida, Mirian Del Rocío Santos Alvares mirian.santos@uleam.edu.ec - Magister en Gerencia en Salud para el desarrollo local

Introducción

Los sistemas educativos del estado ecuatoriano a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no ha superado la brecha de discriminación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE). El presente documento aporta principalmente a la innovación en el pensamiento pedagógico de los docentes, para ello, parte del informe de Warnock (documento que fue elaborado por la Comisión de Educación británica) el mismo que revoluciona en la forma de pensar de todos cuando revela que "no existen niños ineducables" (Warnock, 1987, p. 15).

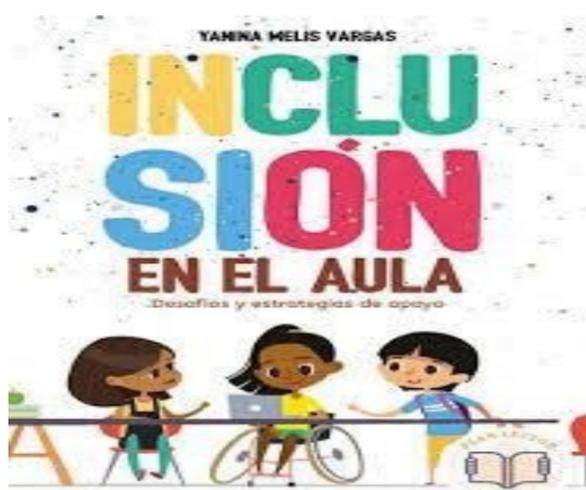
Objetivos

Objetivo General:

Elaborar Fundamentos de mejora para las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva a nivel superior.

Objetivo Especifico

Análisis de la política de inclusión educativa en Ecuador y su relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos



Metodología

Se realizó una investigación de revisión bibliográfica cuyo método utilizado es teórico, lógico, analítico, sintético, inductivo y deductivo, de corte trasversal. Esto surge a partir de la existencia de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo del tema y Resultados

Fundamentos teóricos

Según cifras del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (Conadis), en Ecuador 415.500 personas forman parte de este grupo vulnerable. De ellos, el 46,78% tiene discapacidad física, el 22,54% intelectual, el 12,87% auditiva, el 11,85% visual y el 1,33 de lenguaje. 3 dic 2017F

Los resultados de la revisión bibliográfica revelan que son altos los porcentajes de discapacidades y hay dificultades en la inclusión educativa de estudiantes con NEE, los problemas más relevantes que se observaron fueron escaso conocimiento sobre un currículo inclusivo y debilidades en una supuesta homogeneidad en el aula.

Conclusión

Es tiempo de avanzar y el cambio se debe realizar y sentir desde la primera instancia. Es muy importante normalizar la inclusión para poder construir una mejor sociedad que sea justa, solidaria y cooperativa. Es un verdadero desafío promover un pensamiento inclusivo pero sobre todo abierto a la diversidad.

13. Atención a las necesidades educativas específicas en los Proyectos de Vinculación, carrera de Educación Especial

Rodríguez Zambrano Arturo & Andrade Rivera Gema Carrera de Educación Especial - Uleam
arturo.rodriguez@uleam.edu.com

Resumen

La carrera de Educación Especial cuenta con dos proyectos. De esta manera impacta simultáneamente en Instituciones Educativas Rurales del Distrito 13D02 del Ministerio de Educación, así como en barrios que cuentan con Centros de Desarrollo comunitarios del cantón de Manta. En el póster se presentan sus resultados parciales.

Metodología

Se realiza un proceso de investigación-acción- participativa vinculando un total de 80 usuarios, de los cuales 54 son casos asociados a la discapacidad y 26 no, atendidos longitudinalmente por 62 estudiantes. Se acude a baterías de instrumentos como fichas de observación, cuestionarios de entrevistas, mapeo y evaluaciones, acordes a la necesidad educativa específica de los casos.

Fundamentación

La Universidad se compromete con la democratización y el bienestar social, a través de la vinculación con la sociedad. Su participación propicia escenarios para la convergencia y refuerza los niveles de confianza y relacionamiento entre los actores locales [1].

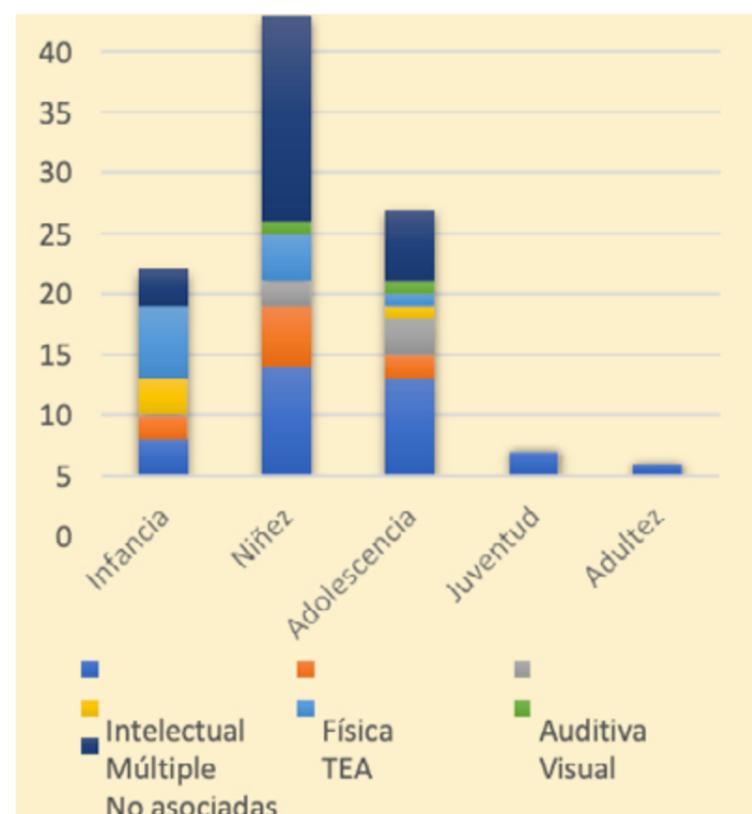
La educación inclusiva es un paradigma relevante que, en la actualidad, resulta de mucho interés para la comunidad. Las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad son aquellas dificultades presentadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en contextos escolarizados y no escolarizados [2].

Los proyectos de "Aprendizaje en la Diversidad" de la Carrera de Educación Especial y "Alfabetización Integral" de la Facultad de Ciencias de la Educación, son parte de la responsabilidad Universitaria y buscan generar políticas, prácticas y culturas favorables a la inclusión educativa de personas con necesidades educativas específicas.

Resultados

En el G.1. se observa la distribución que la mayor parte de usuarios atendidos están en la adolescencia, predominando la discapacidad intelectual y la física.

El apoyo se ha aportado a través de la intervención en áreas cognitivas (33%), lenguaje (16%) en otras áreas (33%) como la social y comunicativa, sensorial y de habilidades adaptativas, y en la asesoría en adaptaciones curriculares (18%).



Conclusión

Se han presentado los resultados parciales de las intervenciones educativas y la asesoría para la atención en casos de necesidades educativas específicas en Unidades Educativas y Centros de Desarrollo Comunitario. La vinculación con la sociedad ejecutada por la Carrera de Educación Especial de la Uleam favorece los procesos de inclusión socioeducativa y al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en los cantones de Manta, Jaramijó y Montecristi.

Bibliografía

[1] Rodríguez, A.; Macías, N. & Briones, Y. (2022). La atención a las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad: procesos y dificultades. Un estudio desde la vinculación universitaria. Revista de Investigación, 107(46) 127-142.

[2] Torres, L. & Corral, K. (2021). Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. Dominio de las Ciencias, 7(4),479-491

14. Servicio de atención integral a personas con discapacidad. Una experiencia desde la vinculación de educación especial

Kenia Fernanda Cevallos Solorzano, e1314687515@live.uleam.edu.ec
Melina Narcisca Gutiérrez Díaz, e0951873579@live.uleam.edu.ec Gloria
Anabel Alcívar Pincay, gloria.alcivar@uleam.edu.ec
Carrera de Educación Especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

El convenio Interinstitucional entre la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y el GAD Municipal de Cantón Manta, ha permitido el trabajo conjunto al Espacio de Apoyo Integral liderado por una Organización no Gubernamental. El objetivo del póster es sistematizar la experiencia en el Programa de Desarrollo Integral a personas en situación de discapacidad desarrollado en el período abril-junio 2022.

Revisión teórica

El término vulnerabilidad es referido a aquellas situaciones en las que una persona o grupo de personas se encuentra en riesgo de amenazas por factores externos, o por alguna condición específica que limita a su capacidad de participar activamente en la sociedad y exigir sus derechos [1].

La inclusión socioeducativa se ha vuelto indispensable en la construcción de los criterios de igualdad en la sociedad donde se ofrece oportunidades a los niños, niñas, jóvenes [2].

Vinculación con la Sociedad, es una función sustantiva de la educación superior ecuatoriana que tiene como objetivo extender las aulas universitarias a escenarios comunitarios para generar soluciones a problemas sociales, tecnológicos, económicos y culturales [3].

Metodología

Se realiza un proceso de investigación-acción-participativa en el marco del proyecto de Vinculación con la Sociedad de la carrera de Educación Especial, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Se realiza en un Centro de Desarrollo Integral del GAD Manta. Se inició con una convocatoria a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad y/o en situación de vulnerabilidad. Participan 16 niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre 6 a 12 años. En la ejecución participan 15 Educadores Especiales en formación, del noveno nivel. Se realizan intervenciones individualizadas para evaluar, desarrollar y/o potenciar habilidades comunicativas, adaptativas, sociales, cognitivas y académicas. Los instrumentos de evaluación, estrategias de atención y seguimiento se aplican en función de cada participante, sus características de desarrollo y sus necesidades.

Resultados

El proceso inicia con la aplicación de una ficha de registro de datos demográficos, variables familiares y escolares (Enfoque Ecológico); luego se evaluaron diferentes áreas para levantar un perfil de necesidades desde el enfoque Multidimensional de desarrollo; y posteriormente se diseñó y desarrolló un plan de intervención individualizado en función de las principales variables personales y contextuales del usuario.

Progresos. - Dentro los impactos generados durante el programa se destacan (1) la experiencia significativa para los estudiantes universitarios que participaron en la experiencia, (2) la participación familiar y (3) los avances individuales en áreas cognitivas de lenguaje, entre otras...

En la Tabla se observan los diferentes tipos de casos y apoyos brindados hasta el momento en el programa.



Áreas de apoyo
Motriz
Lenguaje y comunicación
Social
Cognitivo



Conclusión

El aprendizaje significativo beneficia a los estudiantes tanto habilidades y capacidades que son necesaria para su desarrollo personal. Sin bien es cierto, que muchos grupos están en situaciones de vulnerabilidad y que se les ha limitado en algunas situaciones ser partícipes de algún programa. El trabajo desde la vinculación de espacios de desarrollo integral junto a organizaciones de la sociedad civil ha permitido que los usuarios tengan avances significativos en diferentes áreas. Desde la formación profesional, se destaca que en la experiencia se ha evidenciado el perfil profesional del educador especial, indispensable en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Bibliografía

- [1] Ministerio de Educación (2020). Guía explicativa del acuerdo ministerial 25-a-2020. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-04/Guia_Resumen_Acuerdo_25A.pdf [1]
- [2] Naranjo, T. (2016). La inclusión socioeducativa de personas con discapacidad desde el punto de vista humano y profesional. Revista Ciencia Unemi. Obtenido de <https://n9.cl/takb5>
- [3] Pinargote, E., Rodríguez, A., & Molina, K. (2018). Escenario de la extensión universitaria y el desarrollo local: Universidad Técnica de Manabí y las parroquias rurales de Portoviejo. SUSTENTABILIDAD Y EL IMPACTO EN LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL. Universidad Autónoma de Oriente (93-107). En línea: <https://n9.cl/a15ob>.

15. Relación entre género y edad con las alteraciones psicomotrices en niños escolares de 3 a 8 años

Xiomara Caycedo Casas - ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2688-8020>

Ana Paola Marín Tello - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5515-4272>

Anny Gabriela Calle Poveda - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2923-1430>

Filiación: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Introducción

La situación vivida en la pandemia por Covid-19, no significó solo graves problemas por la economía, el turismo, el deporte y la educación. También, causó daños severos en el desarrollo del niño en sus primeras etapas de vida. El desarrollo social, cognitivo, motor y emocional fueron restringidos afectando significativamente las habilidades motrices y sociales. Los padres pasaron a ser colaboradores principales y activos en la educación de sus hijos, aprendiendo a través de una pantalla estrategias y reinventando sus hogares para brindar un ambiente apropiado a las necesidades de todos los miembros de la familia. De esta realidad nace esta investigación para brindar a las familias estrategias y acompañamiento para evaluar e intervenir desde la virtualidad a los niños y niñas de 3 a 8 años dada la importancia del desarrollo psicomotor que es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, gracias al cual, el individuo logra dominar progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas, cuyo objetivo final es la adquisición de independencia, fortalecimiento de la personalidad y la capacidad de interactuar con el mundo y transformarlo. Este proceso comienza desde la vida intrauterina y se fortalece en la etapa de la edad escolar, cuando se forjan de igual forma el carácter y la conducta del niño (Schonhaut BL, Rojas NP, Kaempffer R., 2003).

Para todo esto, según Madrona PG. (2008), resulta fundamental aprovechar la gran riqueza de conductas motrices que poseen los niños en la edad escolar, etapa en que, a través del juego, ponen en marcha toda su capacidad motriz para afrontar sus propios problemas y, al mismo tiempo, van conformando su personalidad y modos de conducta.

La batería de Vitor Da Fonseca constituye un referente apropiado para el tema de la presente investigación, ya que permite establecer de forma cuantitativa las conductas atípicas presentes en el desarrollo motriz de la población infantil y, de este modo, ayuda a establecer las diferentes problemáticas en el movimiento y el aprendizaje. Los resultados de su aplicación evidencian, en efecto, las deficiencias puntuales en la adquisición de habilidades motrices tanto de los niños como de las niñas. (Vitor DF, 1998).

Metodología

En cuanto al diseño de investigación el presente estudio corresponde a un diseño descriptivo comparativo, puesto que se pretende describir y comparar el estado en que se encuentran los fenómenos en la realidad. En este caso establecer si existe relación significativa entre género y edad en la Psicomotricidad de niños y niñas de 3 a 8 años de una institución educativa fiscal de la ciudad de Manta, Manabí.

La población fue seleccionada y estuvo constituida por 219 infantes de 3 a 8 años de edad: 106 niños (48%) y 113 niñas (52%), distribuidos en 9 grupos o aulas; ubicados en un ámbito urbano con un nivel sociocultural y económico medio bajo.

Tipo de estudio

Se aplica una investigación de tipo descriptiva (1) ya que detalla las características del fenómeno estudiado. Además, es de diseño transversal porque se recolectó la información en un solo momento.

Se contó con el consentimiento informado de los representantes legales de cada escolar.

Participantes

219 escolares evaluados. 113 niñas y 106 niños

Edades entre 3-5 = 78 Edades entre 6-8 = 141

Conclusiones

A partir de los resultados en la presente investigación podemos señalar las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión a las praxias global y fina, al observarse que el género femenino presentó una mínima diferencia en la praxia fina con el género masculino, presentando los niños un mejor desarrollo motor.

Se puede afirmar en base a los resultados obtenidos, que los niños necesitan mayor entrenamiento, en cuanto a psicomotricidad, que las niñas.

Se identifica que la mayoría tiene un adecuado planeamiento micromotor y adecuado autocontrol viso motor sin revelar señales dispráxicas; Sin embargo, la población investigada revela dispraxias, dismetrías, disquinesias, distonías y problemas en su planeamiento macromotor evidenciando que el confinamiento sí afectó la motricidad gruesa al estar en espacios reducidos, sin mayor ejercicio físico y desarrollo de actividades físicas apropiadas.

Algunas limitaciones del presente estudio serían referentes a la validez del instrumento, ya que sólo se ha tomado en cuenta lo que especifica el test.

Sin embargo es importante tener en cuenta estudios que revelan como según Valdes M.,(2011) que halló relación entre sexo femenino y desempeño apráxico-dispráxico, lo cual se corresponde con los hallazgos de Noguera y García, quienes encontraron que los niños tienen mayor control en la estructuración espacio temporal que las niñas atribuido no tanto a diferencias en cuanto a posibilidades motrices, sino por las condiciones medioambientales y culturales que propician el desarrollo de ciertas cualidades psicomotrices.

Desarrollo

Instrumento:

Batería de Vitor Da Fonseca, para evidenciar las alteraciones psicomotrices en siete dimensiones: Tonicidad, Equilibrio, Noción cuerpo, Estructura Espacio Tiempo, Praxia Global, Praxia Fina.

Procedimiento:

Se administró la batería de Vitor Da Fonseca. Las pruebas se realizaron de forma individual y por cada dominio (siete). Los padres fueron informados de los objetivos del estudio, así como de la voluntariedad para participar en el mismo y se solicitó su consentimiento informado. Previamente se reunió con los directivos de la institución para los permisos y conocimientos de la prueba.

La aplicación fue realizada por los estudiantes de últimos niveles de la Carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y se llevó a cabo en 2 sesiones de 5 horas cada una. Las pruebas se administraron durante el primer mes del curso escolar.

Tabla 1. Total general de Infantes escolares evaluador por Edad y Sexo.

POR EDAD	POR SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	Total general
3	11	13	24
4	15	11	26
5	25	21	46
6	16	25	41
7	30	21	51
8	16	15	31
Total general	113	106	219

Tabla 2. de Praxias Promedio Fina y Global por edad y sexo

Edad - sexo	Edad - sexo					
	Femenino	Praxia fina	Praxia global	Masculino	Praxia fina	Praxia global
3		3,0	3,5	3	3,5	3,7
4		3,7	3,4	4	3,5	2,2
5		3,3	3,2	5	3,5	3,1
6		3,3	2,7	6	3,5	3,1
7		3,5	3,1	7	3,5	2,9
8		3,6	3,3	8	3,5	3,4

La praxia fina es la responsable de que las acciones más precisas sean realizadas de manera efectiva. Está relacionada con la visión y con las manos mediante la coordinación óculo-manual. La praxia global corresponde a los movimientos voluntarios, la macro motricidad que integra: la postura, locomoción, contacto, recepción y lanzamiento. (León, M., Caycedo X., Bravo S., 2019).

Se observa que participantes al realizar las actividades de los dominios de Praxia fina y gruesa no alcanzan a realizar la actividad con un nivel 4, que es igual a superior; sin embargo, la mayoría de niños y niñas realizan la actividad con un nivel 3, igual a completa; los niños y niñas de 4 y 6 años marcan una diferencia presentando un nivel 2, siendo igual a dispraxia, y ninguno marca un nivel 1, igual a apraxia.

Bibliografía

- Schonhaut BL, Rojas NP, Kaempffer R. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo, comuna urbana rural. Región Metropolitana, 2003. Rev. Chil Pediatr. 2005; 76 (6): 589-598
- Madrona PG, Contreras OR, Gómez I. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación. 2008 (47): 71-96.
- Vitor DF. Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. 1st ed. Barcelona, España: INDEpublicaciones; 1998.
- Planinsec, J. (2006). Motor coordination and intelligence level in adolescents. Adolescence, 41, 667-677.
- León M., Caycedo X., Bravo S. (2019) Alteraciones psicomotrices y la relación en el desempeño ocupacional educativo. Revista Cuidad y Ocupación Humana. Vol.9
- Valdés M, Spencer R. Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca - Chile. Theoria, 2011;20 (2): 29-43.

16. Desarrollo de la motricidad en un estudiante con parálisis cerebral en una escuela especializada

Autoras:

Nicole Quijije Franco - e1312579095@live.uleam.edu.ec,
Carmen Zambrano Zambrano - e1313770974@live.uleam.edu.ec,
Karen Corral Joza - Jozakaren.corral@uleam.edu.ec
Carrera de Educación Especial, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

La investigación se enfoca en el caso de un estudiante de 4 años de edad con parálisis cerebral, quien asiste a una escuela especializada. Se encuentran afectadas las cuatro extremidades pero más las del lado derecho.

Metodología

Se trabaja un diseño cuasiexperimental, centrado en un estudio de caso. Se aplica la Escala Gross Motor Function Measure con la finalidad de conocer el desarrollo de la motricidad gruesa, y una ficha de observación para la motricidad fina con actividades que permitan evaluarla. Se establecieron las siguientes dimensiones para la intervención en el sujeto de estudio:

Marco conceptual

La parálisis cerebral es considerada como un grupo de trastornos de origen cerebral no progresivos, que afectan desarrollo del movimiento y la postura [1]. La motricidad se encuentra relacionada con el dominio del cuerpo. Estimular a una temprana edad facilita el progreso en la intervención de habilidades de motricidad fina y gruesa. Su desarrollo se logra implementando una serie de actividades que ayuden al estudiante con el dominio y control de su propio cuerpo [2].

Objetivo

Determinar una línea base en las áreas de motricidad fina y gruesa de un estudiante con parálisis cerebral para establecer un plan de intervención.



Resultados

El test de Gross Motor, basado en la motricidad gruesa, se determina que no puede caminar, se pone de pie con ayuda, se moviliza por arrastre, no realiza cambios de postura que involucren pararse, el equilibrio sentado solo en sillas en las que pueda sostenerse, logra controlar bien la cabeza. Según la ficha de observación ad-hoc de motricidad fina, se muestran como resultados que en los movimientos precisos presenta dificultad al momento de hacer un agarre y más en su brazo derecho, logra mantener pinzas con un agarre fuerte y manipular sus dedos pero por poco tiempo. Respecto a la coordinación ojo-mano se observó que nuestro sujeto de estudio sí percibe y sigue movimiento con la mirada; mencionamos que aplicamos una actividad para su desarrollo motriz fino en la cual se observó que (puntos de pintura).

Una vez establecida la situación motriz del sujeto, se procede a plantear el plan de intervención, con estrategias y actividades que faciliten el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. El plan estará acompañado de fichas de observación que permitan revisar frecuentemente la evolución del caso.

Dificultad para realización de trazados

Ayuda para poder retener una postura firme

Déficit del control sostenido de la cabeza

Dificultad para caminar

Complicación para manipulación de objetos

Déficit en la movilidad del brazo izquierdo

Dimensiones			
Movimientos precisos	Coordinación de mano y ojo	Postura	Movimiento de cabeza
Dificultad en el agarre y utilización de pinzas.	Sigue el movimiento de los objetos con la mirada/ Dominación para el agarre con su mano izquierda.	Poca dificultad para mantener postura recta. No puede caminar. Complicación en su motricidad gruesa.	Logra mantener su cabeza recta.

Conclusiones

La aplicación del test y la ficha de observación ad-hoc revelan la situación del sujeto de estudio, sus dificultades respecto a la motricidad fina y gruesa, haciendo énfasis que su motricidad gruesa está más afectada que la fina, debido a su parálisis cerebral espástica la cual afecta más su estado físico.

Bibliografía

- [1] Millar, P. A., Navarro, J. J., Martella, D., & Gallardo, C. P. (2018). Prevalencia de alteraciones del neurodesarrollo motriz en niños prematuros sin diagnóstico de parálisis cerebral. *Fisioterapia*, 40(6), 305-311.
[2] Serrano, P., & de Luque, C. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación (Vol. 84). Narcea Ediciones.

17. Los apoyos visuales como estrategia de intervención en el proceso lectoescritor en educandos con autismo: un estudio de caso

Melanie Valdiviezo Loor, Docente de Carrera de Educación Especial, e135188494@live.uleam.edu.ec
Gloria Alcívar Pincay, Docente de Carrera de Educación Especial, gloria.alcivar@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

Los apoyos visuales son un recurso comunicativo útil en la vida diaria de algunas personas con TEA. El presente estudio de caso parte desde la investigación/acción. Se plantea como supuesto que la aplicación de los apoyos visuales (fotografías, dibujos, palabras, pictogramas, otros) de forma estructurada y adaptada a las características personales permite fortalecer las destrezas lectoras, escritoras, matemáticas de un caso de Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nueve años.

Fundamentación

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura en escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un desafío si tenemos en cuenta sus particularidades comunicativas, psicopedagógicas y comportamentales, lo que hace que se asuman para su enseñanza métodos que se adecuen a las particularidades de los mismos. Las personas con autismo captan mejor los aprendizajes a nivel simbólico o representativo, pues buscan el apoyo visual antes que el auditivo para obtener información del medio. [1] Es importante que la enseñanza esté previamente programada y anticipada. También debe realizarse de manera rutinaria para así fijar los conocimientos y asociaciones de imagen-palabra. Ten en cuenta las potencialidades, oportunidades, conocimientos anteriores; promueve la actividad cognitiva; valora al escolar según sus capacidades, esfuerzos, estableciendo un ambiente favorable. [2]

Metodología

- Posee un enfoque cualitativo relacionado a la estrategia.
- Las técnicas acordes al estudio han sido de observación directa e intervención.
- Los instrumentos aplicados son: lista de cotejo sobre el perfil lectoescritor, matriz de intervención pedagógica, un registro anecdótico diario que describe sucesos, interpretaciones y resultados obtenidos durante un año.

Resultados

La lista de cotejo permitió conocer el perfil del educando en el proceso lectoescritor, ubicándolo en la etapa presilábica. Las primeras intervenciones, fallaron. Se debió a que la aplicación de las estrategias, recursos, apoyos, no estaban lo suficientemente ajustadas a las variables individuales y a los objetivos de la intervención. Como resultado final de las actividades, la persona que aprende alcanzó destrezas de la etapa alfabética, introduciéndolo en la lectura, escritura, matemáticas, de manera pausada y levemente independiente.



Conclusión

Los apoyos visuales como estrategia de intervención, han favorecido en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la persona que aprende. Encaminándolo a la etapa alfabética de la lectoescritura, mejorando el uso del vocabulario y las estructuras lingüísticas. Adicionalmente, mejoraron sus habilidades de comunicación verbal, adaptativas y sociales.

Bibliografía

- [1] Rodríguez Sánchez, Y., Rodríguez Pérez, O., & García Navarro, X. (2018). La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una alternativa para la inclusión. [Universidad de Cienfuegos]
- [2] Aguiar-Aguiar, G., Mainegra-Fernández, D., & García-Reyes, O. (2020). Enseñar comprensión de textos a escolares con trastornos del espectro autista: Secretos desde la experiencia. [Universidad Nacional, Costa Rica]

18. La tecnología un desafío en la educación inclusiva durante la pandemia por Covid - 19

Violeta Pilco Correa, Liliana Pozo Vintimilla, Verónica Alvarado Macas
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN GERARDO"



Introducción

La Unidad Educativa Particular "San Gerardo" desde hace 28 años ha implementado una serie de estrategias metodológicas que han permitido a nuestros educandos activar sus aprendizajes de manera óptima.

En la pandemia del 2020 estas estrategias permitieron que los procesos de aprendizaje continuaran a pesar de las dificultades que cada uno de los estudiantes presentaba, siendo un verdadero reto los procesos de implementación y capacitación de la gamificación y uso de nuevas aplicaciones tecnológicas.

Se destacan algunas metodologías y estrategias que favorecieron este proceso virtual cuyo objetivo en común era brindar un aprendizaje justo y universal (Espinoza, Maldonado & Poma, 2020).

En el camino de la educación virtual se han implementado de manera funcional diferentes aulas de cada asignatura impartida en todos los niveles de educación que la institución ofrece en su propuesta educativa haciendo especial énfasis en los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, para ello ha integrado a su microplanificación educativa el modelo de intervención inclusiva Schnecke o Caracol que consta de: diagnóstico, concienciación familiar, terapia individual, terapia en pequeños grupos, programa escolar itinerante, inclusión a programa de educación regular e inserción ocupacional y a la sociedad.

ABSTRACT

The educational work has been carried out during the covid 19 pandemic, which has become a challenge since its establishment, its follow-up and even in the current process of progressive return to class, specially for students who have presented special needs associated or not with a disability. On-site school allows the interaction of the vulnerable population with the environment in which the practice of their abilities is reflected. However, when it comes to such difficulties, regarding to online education, family support is very important such as the psychological-emotional plus the implementation of the resources of the environment to be able to solve the need generated in virtual education, where technology becomes a barrier that limits the students learning when they don't have a correct guidance

Palabras clave: virtual education, vulnerable population, online education

Metodología

Para implementar el Plan Ministerial "Aprendamos juntos en casa" y ante la necesidad de continuar con el proceso educativo virtual en tiempo de pandemia, se activa la plataforma #SgVirtual y se fortalece la capacitación tecnológica a todos los docentes y trabajadores de la comunidad educativa.

Simultáneamente cada docente y administrativo crea las aulas virtuales correspondientes a cada área del conocimiento, administración requerida y aulas de acompañamiento pedagógico necesarias para iniciar el proceso.

Se escogieron las estrategias de gamificación más amigables tanto para los estudiantes como para los docentes siendo la plataforma classroom la principal para la interacción de las actividades planificadas y el meet como la ventana digital que permite interactuar con el docente en la clase impartida.

La organización de información se fundamenta sobre todo en los estudiantes con Adaptaciones Curriculares para quienes también se crean aulas de Apoyo psicopedagógico que permiten personalizar la interacción en caso de que el estudiante requiera un acompañamiento y refuerzo extraclase.

La contención emocional y las pausas activas son parte fundamental del estudio en línea.

Resultados

Para un total de 850 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles de educación y en las áreas del conocimiento que se imparten en la institución se han generado 526 aulas virtuales en la plataforma classroom. Cada una con aplicaciones y herramientas de gamificación como: liveworksheet, canva, geneally, educaplay, pear deak,, geogebra, pivotinteractives, realidad aumentada, cerebrity, PHET colorado, wolfram, Sketchup, Geoenzo, Autocad, Openboard, Miro, Revit, Geneally, Camtasia, Jamboard, Quizizz, Kahoot, Garticphone, Cambridge platform, Geopartlab, Mindomu, Educaplay, Wordwall, padlet, scratch, PHET colorado, OpenShot, entre otros.

GAMIFICACIÓN: ADAPTACIONES CURRICULARES

ESTUDIANTE NN
DIAGNÓSTICO: DISCAPACIDAD AUDITIVA/IMPLANTE COCLEAR
AC GRADO 2
INGRESO
INICIAL GRADO 3 EN EL INGRESO APLICADO MODELO DE INTERVENCIÓN CARACOL. ACTUALMENTE ES BACHILLER DE NUESTRA INSTITUCIÓN SE GRADUO EN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA PANDEMIA
COMPLETO EL MODELO DE INTERVENCIÓN HASTA EL PASO 7

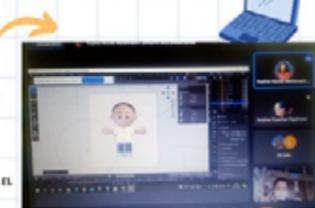
INTELIGENCIA MÚLTIPLE: ARTÍSTICA / PRESENTA DOMINIO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DE GAMIFICACIÓN



GAMIFICACIÓN: ADAPTACIONES CURRICULARES

ESTUDIANTE NN
DIAGNÓSTICO: RETARDO MENTAL LEVE Y ESPECTRO AUTISTA
AC GRADO 2
INGRESO
INICIAL GRADO 3 EN EL INGRESO APLICADO MODELO DE INTERVENCIÓN CARACOL. ACTUALMENTE ESTÁ EN EL PASO 6 Y LA ESTUDIANTE

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: VISUAL GRÁFICA. SE POTENCIA EN EL PROYECTO STEAM PARA EL DISEÑO Y MODELADO 3D/ LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LA INFRAESTRUCTURA Y PROFESIONALES PARA SU ACOMPAÑAMIENTO




Nota: Aulas digitales creadas durante la Pandemia por Covid-19 en cada uno de los niveles de educación.

Bibliografía

- Espinoza Parra, C. N., Maldonado Regalado, G. A., & Rosero Poma, C. J. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Científica*, 5(17), 221-239. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.11.221-239>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa. Primera Edición, Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendamos-juntos-en-casa/San-Gerardo>
- San Gerardo, (2020). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa "San Gerardo". documentos institucionales. <http://www.sangerardo.edu.ec/main/public/>

19. Mi derecho a la educación

Ismael Duque - e17177346744@live.ulea.edu.ec
Ma. José Martínez M. e1312785499@live.uleam.edu.ec
Sheznarda Anchundia D. e1315987188@live.uleam.edu.ec

ABSTRACT

La inclusión educativa forma parte de los servicios que brinda la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que tiende a garantizar el derecho de todos los seres humanos a la educación. Este proyecto ya lo a puesto en marcha la Uleam Extensión Sucre en Bahía de Caráquez que le ha brindado acogida a los jóvenes con capacidades especiales, quienes han elegido como una opción para superarse profesionalmente a esta IES.



Introducción

Acceso a la Educación Superior

El ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) está normado por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) donde se aborda el derecho de acceso a la educación superior, la igualdad de oportunidades, el derecho de una formación académica y profesional con excelencia inclusiva, y la garantía de que las IES cumplan con las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad, potencial y habilidades.

Educación Inclusiva:

De acuerdo a la Unesco (2022) "la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza".

Metodología

Se utilizó una metodología inclusiva como parte de las estrategias pedagógicas cuyo objetivo responde a la diversidad de las necesidades de los educandos a través de una mayor participación de estudiantes, mediante:

- Visitas domiciliarias para realizar un seguimiento del estado psicosocial del estudiante.
- Promover la participación a actividades deportivas, culturales y sociales de la institución.
- Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas atendiendo las necesidades de los estudiantes.
- Accesibilidad y movilidad dentro de los predios universitarios.
- Tutorías Académicas
- Participar en condiciones de igualdad en el desarrollo de prácticas, pasantías y vinculación.
- Capacitación a las personas involucradas en la asistencia y apoyo a las personas con discapacidad

Resultados

Nota: En la Extensión se encuentran 869 estudiantes matriculados, de los cuales seis (6) constan con carnet de discapacidad otorgado por el Ministerio de Salud Pública (MSP). Así mismo, de 54 docentes tres (3) cuentan con carnet de algún tipo de discapacidad.

De toda la población estudiantil con capacidades especiales se mantiene una tasa de retención del 60%, que corresponde a los ECE (Estudiantes con capacidades especiales) que han logrado titularse.



Conclusión

- Los estudiantes se sienten acogidos y se integran a las actividades académicas, deportivas y culturales, no solo aquellos con necesidades educativas especiales; sino también aquellos estudiantes de otros grupos vulnerables.
- El departamento de Bienestar Universitario de manera integral brinda su apoyo a toda la población estudiantil en especial a aquellos con necesidades especiales.



Bibliografía

- Calvo & Verdugo. (2012). Educación inclusiva, ¿Una realidad o un ideal? Edetania. ISSN: 0214-8560. <https://bit.ly/3zZbOv3>
- Blanco, R. (2006). "La equidad y la inclusión social uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy". <https://bit.ly/3u0FYKK>
- de Camilloni, A. R. W. (2011). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. Políticas PolEd, 2(1). <https://bit.ly/3yieHGg>
- Ministerio de Educación. (2016, 30 de diciembre). Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. Dirección de Normativa Jurídico Educativa. <https://bit.ly/3tl5nOC>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2010, 6 de octubre). Ley Orgánica de Educación Superior. LOES. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. <https://bit.ly/3OlrSw>



2022