

DOI: <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v5i10.0051>

PSICOEDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR INTEGRAL

PSYCHOEDUCATION AND INTEGRAL FAMILY GUIDANCE

Vélez-Miranda Erick Alexander

Psicólogo, Investigador Independiente. Portoviejo, Ecuador.
Correo: erickvelezm7898@outlook.com

Muñoz-Bowen Angela Elinora

Médico, Especialista en Orientación Familiar Integral. El Carmen, Ecuador.
Correo: elinambowen@gmail.com

Muñoz-Bowen Lucy Ariana

Psicóloga Clínica, Investigadora Independiente. Manta, Ecuador.
Correo: arianamunoz081298@gmail.com

RESUMEN

La Psicoeducación y la Orientación Familiar conforman un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, y para la mejora de la sociedad desde su núcleo. Se presenta la información recopilada a partir de revisiones bibliográficas enfocadas en estas áreas. Esta investigación representa un complemento para los estudios existentes sobre estos conceptos donde se analizará el abordaje desde la mirada y aporte que en la investigación puede brindar. La orientación familiar encaminada de la mano con la psicoeducación puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas enfocadas a prevenir y afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital.

Palabras clave: familia, orientación, psicoeducación, sociedad.

ABSTRACT

Psychoeducation and Family Guidance make up a process of help for the personal improvement of those who make up the family, and for the improvement of society from its core. Information compiled from literature reviews focused on these areas is presented. This research represents a complement to existing studies on these concepts where the approach from the perspective and contribution that research can provide will be

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 03 de mayo de 2022.

Fecha de aceptación: 04 de julio de 2022.

Fecha de publicación: 09 de julio de 2022.



analyzed. Family counseling hand in hand with psychoeducation can be understood as a help given to the family through a set of techniques focused on preventing and dealing with difficulties that its members go through at different times of the life cycle.

Keywords: family, guidance, psychoeducation, society.

1. INTRODUCCIÓN

La definición más general de psicoeducación es describirla como una aproximación terapéutica, en la cual se proporciona al paciente y sus familiares información específica acerca de su enfermedad, tratamiento y pronóstico, basados en evidencia científica actual y relevante para el abordaje de la patología. (Godoy, Eberhard, Abarca, Acuña, & Muñoz, 2020)

La psicoeducación se plantea como un modelo de intervención en el tratamiento integral de las enfermedades mentales. Se encuentra en el marco de los modelos multicausales de enfermedad, encabezados en psiquiatría por el modelo de vulnerabilidad - estrés (la facilidad para sufrir una enfermedad, si se dan las condiciones precisas para que aparezca). Este modelo plantea como factores de vulnerabilidad los elementos genéticos, bioquímicos y cognitivos, además de los sucesos estresantes contingentes que se puedan presentar en la vida cotidiana y que pueden ser de difícil resolución para el individuo. (Muraca, 2019)

Su aplicabilidad ha sido estudiada con mayor intensidad en los últimos 30 años en personas con esquizofrenia, depresión, trastorno por déficit atencional, alimentario y otros, ampliando cada vez más su campo de acción, en función de sus beneficios. Si bien existen variadas corrientes de abordaje para el trabajo psicoeducativo, en todas se pueden identificar la necesidad de enmarcarla en el modelo terapéutico de tratamiento, considerando los pilares conceptuales que guían los objetivos a desarrollar mostrados a continuación. (Beck & Haigh, 2014)

2. LA PSICOEDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO

La definición más general de psicoeducación es describirla como una aproximación terapéutica, en la cual se proporciona al paciente y sus familiares información específica acerca de su enfermedad, tratamiento y pronóstico, basados en evidencia científica actual y relevante para el abordaje de la patología. (Cuevas-Cancino & Moreno-Pérez, 2017)

La psicoeducación no solo hace referencia a la definición de un diagnóstico, sino también busca abordar situaciones cotidianas en la vida de las personas, que se vuelven complejas por el desconocimiento que supone esta crisis no normativa. De esta forma, se conceptualiza este modelo como una herramienta de cambio, porque involucra los procesos cognitivos, biológicos y sociales particulares de cada individuo para garantizar la autonomía y mejorar la calidad de vida. (Godoy, Eberhard, Abarca, Acuña, & Muñoz, 2020)

Uno de los principales efectos que tiene la psicoeducación es consolidar el seguimiento de las indicaciones del equipo de salud, factor crucial para el éxito terapéutico. Esto se debe a que el paciente comprende de mejor manera su experiencia, le encuentra un sentido y percibe la empatía de los tratantes, quienes sugieren intervenciones ajustadas a su realidad. Además, esta comprensión genera un aumento en la motivación incrementando la adherencia terapéutica. (Beck & Haigh, 2014)

La psicoeducación es una estrategia terapéutica viable, económica y efectiva para abordar las necesidades de las personas. Propone integrar un enfoque educativo – preventivo y psicológico, con el fin de fortalecer las capacidades para afrontar la enfermedad de un modo más adaptativo; plantea una forma de dar solución a los sucesos estresantes contingentes que se presentan en la vida cotidiana y de difícil resolución para el individuo. (Montiel & Guerra, 2016)

3. PSICOEDUCACIÓN ENFOCADA A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

El concepto de psicoeducación podría definirse como la aproximación terapéutica en la cual se proporciona a los familiares de una paciente información específica acerca de la enfermedad, y entrenamiento en técnicas para afrontar el problema (Díaz J, González E, & Varela C. 2001; Muela J, & Godoy J, 2006).

Según el (Centro de Atención Personal y Familiar, 2010) define a la Orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge”.

La Orientación Familiar implica brindar apoyo, sosiego, seguridad, enseñando a enfrentar los conflictos y brindar las alternativas de solución de los mismos, partiendo de la comprensión y estudio de la familia en diferentes contextos. Este tipo de servicio que se brinda constituye un área interdisciplinaria que busca como meta a lograr mejoras a la calidad de vida de los sujetos en la familia y en los sistemas integrados, orientando a la familia en esos momentos y con la finalidad de reforzar la estructura familiar. (García & Mendoza, 2017)

Es un proceso educativo mediante el cual el facilitador detalla información científica actual y relevante para responder preguntas acerca del origen, evolución y óptimo abordaje de un padecimiento desde su entorno, e implica también consejería y entrenamiento en técnicas para afrontar el problema (Anderson C, Douglas R, & Hogarty G. 1988).

4. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la psicoeducación hace referencia a la educación, información o reflexión que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.

El trabajo psicoeducativo con la familia tiene como objetivo proporcionar información acerca de las conductas familiares, apoyo en situación de crisis, competencias para mejorar la comunicación y el aprendizaje de habilidades para resolver problemas, así como el afrontamiento de conflictos. La integración de la familia permite que haya un empoderamiento de lo que están viviendo y de tomar la intervención como un espacio de todos.

5. REFERENCIAS

- Aderson, C., Reiss, D., & Hogarty, G. (1986). *Esquizofrenia y familia: guía práctica de psicoeducación*. In *Esquizofrenia y familia: guía práctica de psicoeducación* (pp. 470-470).
- Beck, A., & Haigh, E. (2014). *Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model*. Obtenido de Annual review of clinical psychology, 10(1), 1-24: <https://asset-pdf.scinapse.io/prod/2099480794/2099480794.pdf>
- Centro de Atención Personal y Familiar. (2010). *¿QUÉ ES ORIENTACIÓN FAMILIAR?*
- Cuevas-Cancino, J., & Moreno-Pérez, N. (2017). *Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora*. Obtenido de Enferm Univ, 14 (3), pp. 207-218: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300453>
- Díaz, J., González, E., & Varela, C. (2001). *Programa de Actualización Continua en Psiquiatría. Psicoeducación. Modelos para esquizofrenia, depresión, trastorno por déficit de atención, trastornos de la alimentación*. Libro 6. México. Pfizer.
- García, V. F. G., & Mendoza, V. E. M. (2018). La orientación familiar y su impacto en las repercusiones psicológicas de la violencia contra la mujer. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3, 81-94. Obtenido de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1530>
- Godoy, A., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). *Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares*. Obtenido de Revista Médica Clínica Las Condes. : <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005>
- Montiel, V., & Guerra, V. (2016). *La psicoeducación como alternativa para la atención psicológica a las sobrevivientes de cáncer de mama*. Obtenido de Rev Cubana Salud Pública, vol.42, n.2, pp.332-336.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662016000200016
- Muela J, & Godoy J. (2006) *El estrés crónico en la esquizofrenia: La emoción expresada*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/amuelj9391302101/html>
- Muraca, F. (2019). *Aportes desde la Psicoeducación al Tratamiento de la Enfermedad Mental*. Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/17642/184-738-1-PB.pdf?sequence=3>