

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND PEDAGOGICAL DEVELOPMENT

Chiriboga-Dávalos Jacqueline

Profesora Principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Manta, Ecuador.
Correo: jacqueline.chiriboga@uleam.edu.ec

Hormaza-Muñoz Zaida

Directora Financiera de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Manta, Ecuador.
Correo: zaida.hormaza@uleam.edu.ec

García-Arauz Jahaira

Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Manta, Ecuador.
Correo: jahaira.garcia@uleam.edu.ec

RESUMEN

Hoy en día, los centros de educación fomentan el uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza dentro y fuera del aula de clases, ya que el uso de las TIC se ha convertido en alternativa para el desarrollo de la investigación, la gestión académica, la vinculación y llevar a cabo los procesos educativos. Desde un prisma pedagógico, las tecnologías educativas permiten simplificar no solo la transmisión, sino también la transacción de principios, y para ello se disponen de diferentes herramientas y plataformas que se pueden utilizar en las aulas, ya sea para la explicación entre docentes-alumnos, el seguimiento o incluso la apreciación de distintas habilidades. El artículo tiene como objetivo argumentar el uso de las tecnologías educativas en el proceso del desarrollo pedagógico en la educación, para lograr este propósito se realizaron revisiones de documentos, se analizaron y sintetizaron resultados de investigaciones científicas, que facilitaron la deducción de estas razones.

Palabras clave: desarrollo pedagógico, educación, tecnología.

ABSTRACT

Today, education centers encourage the use of educational technologies in teaching processes inside and outside the classroom, since the use of ICT has become an alternative for the development of research, academic management, linking and carrying out educational processes. From a pedagogical point of view, educational technologies allow

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 19 de abril de 2021.

Fecha de aceptación: 02 de julio de 2021.

Fecha de publicación: 09 de julio de 2021.

to simplify not only the transmission, but also the transaction of principles, and for this there are different tools and platforms that can be used in the classroom, either for the explanation between teachers-students, monitoring or even appreciation of different skills. The article aims to argue the use of educational technologies in the process of pedagogical development in education, to achieve this purpose, document reviews were carried out, scientific research results were analyzed and synthesized, which facilitated the deduction of these reasons.

Keywords: pedagogical development, education, technology.

1. INTRODUCCIÓN

El auge de la tecnología educativa ha generado mucho interés e invita a reflexionar sobre su adecuado uso dentro de las instituciones de educación, ya que no solo se trata de usar internet o adquirir competencias digitales.

El desarrollo que han alcanzado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la actualidad demanda de los sistemas educacionales una actualización constante de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. (Organización de las Naciones Unidas, 2017)

(Bakieva, Jornet Meliá, González-Such, & Leyva Barajas, 2018) consideran que incorporando herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen nuevas oportunidades, por lo cual es muy conveniente y beneficioso su uso; de esta manera, queda en compromiso de los docentes utilizarlos adecuadamente para garantizar cambios trascendentales como consecuencia de su quehacer pedagógico.

La educación desde épocas inmemorables siempre había buscado dotar de conocimientos y preparar a las personas para el campo laboral bajo métodos educativos que al día de hoy están quedando atrás por las nuevas tendencias tecnológicas, dando paso a nuevas oportunidades para desarrollar y fortalecer los sistemas educativos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC está requiriendo que se adquieran competencias con el propósito de ejecutar metodologías capaces de aprovechar

las herramientas tecnológicas, donde la capacitación deberá concebirse de manera sistemática y como una de las acciones a considerar para afrontar nuevos retos educativos.

2. EL INTERAPRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TICS

El término TIC ha revolucionado la actividad humana a todos los niveles y, se ha convertido en un recurso esencial de la sociedad del conocimiento que proporciona mayor velocidad de comunicación e información, por tal motivo, se introdujo en el sistema educativo a modo de recurso didáctico y de gestión del conocimiento con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, formación de manera integral a las nuevas generaciones dotándolas de conocimientos y habilidades para vivir en una sociedad cada vez más digitalizada. De igual forma, sirven en la mejora del desempeño docente y como recurso de administración y gestión de las instituciones en todo nivel educativo. (Villacrés, Espinoza, & Rengifo, 2020)

De modo que la incorporación de tecnologías en la educación es más que el uso de dispositivos electrónicos. Este es un cambio de actitud y de metodologías, además, entender que este cambio reorganiza la estructura pedagógica, es complejo de aceptar, pero es muy beneficioso en el ámbito docente al igual que estudiantil. (Viñals & Cuenca, 2016)

(Cueva, 2020) señala que “en la actualidad, el acceso a las TIC es necesario en la transformación tecnológica social; la adopción de estos elementos en los medios, como accesibilidad y continuidad, tiene un punto de partida, en la ruptura de las brechas digitales existentes, en una sociedad que aún no respeta el dinamismo de adaptación”.

(Cazares, 2010) considera que “es importante que el potencial de la tecnología para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se concreta sólo si se usa adecuadamente bajo un modelo pedagógico”

3. ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los entornos virtuales a modo de comunidad de aprendizaje representan nuevas formas de entender este proceso y conducen a cambios en la estructura organizativa de la educación. No pretenden reemplazar el rol protagónico y esencial del docente, sino posicionarlo de gestor y facilitador de recursos de aprendizaje, integrar la educación a distancia con la educación virtual; modalidad que se avala de manera importante con enfoques colaborativos estratégicos. (Rojas, Pérez, Torres, & Peláez, 2014)

Tal como lo sintetizan (Szpiniak & Sanz, 2009) “Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje ayudan en la distribución de materiales educativos en formato digital textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos; además, en ellos, se realiza debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, integra contenidos relevantes de la red, posibilita la participación de expertos en debates o charlas” (p.11).

Resulta muy interesante la conceptualización de educación en aulas virtuales como “un ámbito de aprendizaje robusto, complejo, flexible, dinámico, interactivo, atractivo y cálido, comparte la base de conocimientos a través de reuniones sincrónicas entre estudiantes en un entorno de aprendizaje cómodo” (Morado & Ocampo, 2018)

Los entornos y aulas virtuales juegan un papel creativo en el proceso de enseñanza. Las personas interactúan entre sí y asimilan conocimientos adquiridos a partir de sus procesos interactivos de análisis y razonamiento que van más allá de la simple escucha de mensajes, lo que por muchos años estuvo vigente y que hoy está llegando para quedarse.

4. LOS NUEVOS RETOS EN LA ENSEÑANZA ONLINE

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros, etc.; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales. (Hernández, 2017)

Entre las bondades de estos medios digitales en el contexto de los nuevos paradigmas educativos se encuentra el apoyo que brindan al docente para el cumplimiento de sus funciones en el rol de gestor y facilitador, quien utilizando estas tecnologías puede realizar más eficientemente la orientación, desarrollo y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitan una nueva dinámica de las relaciones entre docentes y estudiantes, desbordando los muros del aula; de esta forma las orientaciones del profesor con el apoyo de la mensajería digital y otros recursos como las plataformas didácticas virtuales, páginas y sitios Web pueden ser consultadas en cualquier momento y lugar, de igual forma posibilitan la atención individual diferenciada a las necesidades cognitivas de los alumnos, tanto a los aventajados como a los rezagados, mediante el uso de software educativos que permitan esta segmentación, proporcionando recursos al profesor para el diseño y establecimiento de ambientes de trabajo cooperativos y colaborativos. (Granda, Espinoza, & Mayon, 2019)

5. CONCLUSIONES

Se concluye que para el uso de las nuevas tecnologías es indispensable participar de una sociedad tecnológica en donde se dé una adopción de estas en el medio, como acceso y continuidad, el cual tenga como punto de partida romper con las brechas digitales existentes, en una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación que estos tiempos amerita.

El actual sistema educativo es fundamental en la nueva generación del conocimiento. Los cambios tecnológicos, la revolución de la información y los cambios en los hábitos de trabajo requieren un cambio fundamental en los métodos de enseñanza, de modo que pueda preparar adecuadamente a las generaciones futuras para la realidad moderna.

6. REFERENCIAS

Bakieva, M., Jornet Meliá, J., González-Such, J., & Leyva Barajas, Y. (2018). Colegialidad docente: validación lógica del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *Estudios Sobre Educación*, 99-127.

- Cazares, S. (2010). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Un enfoque alternativo para la enseñanza y aprendizaje de la inferencia estadística*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012507005.pdf>
- Cueva, D. (2020). *La tecnología educativa en tiempos de crisis*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext&tlng=pt
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=es
- Hernández, M. (2017). *Impacto de las Tics en la educación: retos y perspectivas: Propósitos y representaciones*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Morado, M., & Ocampo, S. (2018). Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43, 43-60.
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Enfoque estratégico sobre tics en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Obtenido de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse_sp.pdf
- Rojas, N., Pérez, F., Torres, I., & Peláez, E. (2014). *Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142p.pdf>
- Szpiniak, A., & Sanz, C. (2009). Hacia un modelo de evaluación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: La importancia de la usabilidad. *TE & ET: Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 10-21.
- Villacrés, G., Espinoza, E., & Rengifo, G. (2020). *Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). *El rol del docente en la era digital*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/120644/1/07%20ElRolDelDocenteEnLaEraDigital.pdf>