



APORTES DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Josselyn Jamileth Mala Barre
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta - Ecuador
Maestría en Innovación Pedagógica. Cohorte IV
josselyn.mala@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0596-1086>

Lady Vanessa Mendoza López
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Manta - Ecuador
Maestría en Innovación Pedagógica. Cohorte IV
lady.mendoza@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2102-8665>

Autor para correspondencia: jjmb1317794350@gmail.com

Recibido: 11/11/2025

Aceptado: 05/05/2025

Publicado: 15/07/2026

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la educación básica, debido a su influencia en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, en diversos contextos educativos se evidencian dificultades persistentes, especialmente en los niveles inferenciales, vinculadas a prácticas pedagógicas homogéneas que no consideran la diversidad del alumnado. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque pedagógico inclusivo orientado a la planificación de experiencias de aprendizaje flexibles, con el propósito de reducir barreras y favorecer la participación de todos los estudiantes. El presente artículo tiene como objetivo analizar los aportes del DUA en el desarrollo de la comprensión lectora desde un enfoque teórico-práctico. Para ello, se emplea una metodología basada en el análisis documental de literatura científica relevante y en la reflexión pedagógica. Los resultados evidencian que la aplicación del DUA favorece prácticas educativas más inclusivas, incrementa la motivación hacia la lectura y contribuye al fortalecimiento tanto de la comprensión literal como inferencial. En conclusión, el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un marco pedagógico pertinente para mejorar los procesos de comprensión lectora y avanzar hacia una enseñanza más equitativa y significativa.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, comprensión lectora, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, diversidad.



CONTRIBUTIONS OF UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING TO THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill in basic education, as it directly influences learning processes and the development of critical thinking. However, persistent difficulties are observed in different educational contexts, particularly at the inferential level, often associated with homogeneous teaching practices that fail to address student diversity. In this context, Universal Design for Learning (UDL) emerges as an inclusive pedagogical approach aimed at planning flexible learning experiences to reduce barriers and promote the participation of all students. The aim of this article is to analyze the contributions of UDL to the development of reading comprehension from a theoretical-practical perspective. The methodology is based on documentary analysis of relevant scientific literature, complemented by pedagogical reflection. The findings indicate that the implementation of UDL fosters more inclusive educational practices, enhances students' motivation toward reading, and supports the development of both literal and inferential comprehension. In conclusion, Universal Design for Learning represents a relevant pedagogical framework for improving reading comprehension processes and promoting more equitable and meaningful education.

Keyword: psychosocial risks, occupational health, companies, work areas, floriculture.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora representa una de las habilidades más importantes dentro del proceso educativo, debido a que interviene directamente en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de interpretación de la realidad. A través de la lectura, los estudiantes no solo acceden a información escrita, sino que también desarrollan competencias relacionadas con el análisis, la reflexión y la construcción de significados, elementos esenciales para su desempeño académico y social (Pacheco, 2021). No obstante, en distintos contextos escolares persisten dificultades asociadas al desarrollo de esta competencia, especialmente en los niveles de comprensión inferencial y crítica. En muchos casos, estas limitaciones se encuentran vinculadas a prácticas pedagógicas tradicionales que continúan aplicando estrategias homogéneas, sin considerar las diferencias

individuales, los ritmos de aprendizaje y las diversas formas en que los estudiantes procesan la información (Godoy et al., 2020).

En los últimos años, el fortalecimiento de la comprensión lectora se ha convertido en una de las principales preocupaciones dentro del ámbito educativo, especialmente en los niveles de educación básica. Diversos estudios evidencian que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender información implícita, establecer inferencias y desarrollar procesos de análisis crítico, situación que limita su desempeño académico y dificulta la apropiación significativa de los contenidos curriculares (Tobón, 2021).

Debido aquello, surge la necesidad de implementar enfoques pedagógicos inclusivos capaces de responder a las diferentes formas en que aprenden los estudiantes. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se consolida como un marco educativo orientado a favorecer la accesibilidad, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o estilos de aprendizaje (Pérez, 2021; Meléndrez-Orozco, 2023; Castro, 2025).

El DUA parte del reconocimiento de que la diversidad es una condición natural dentro del aula y que las dificultades de aprendizaje no dependen solamente del estudiante, sino también de la rigidez de los métodos, recursos y estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza. En consecuencia, este enfoque promueve prácticas pedagógicas más dinámicas e inclusivas que permiten fortalecer la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades lectoras, favoreciendo tanto la comprensión literal como la inferencial (Molano, 2022). En este sentido, analizar los aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora resulta oportuno dentro de las demandas actuales de la educación inclusiva. La incorporación de estrategias flexibles y accesibles no solo favorece a mejorar los procesos de comprensión de textos, sino que también beneficia la construcción de entornos educativos más equitativos, participativos y orientados al aprendizaje significativo de todos los estudiantes (Llor & Alarcón, 2021).

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar de manera crítica los aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del contexto educativo. En este sentido, la investigación no se orienta a la medición estadística de variables, sino al análisis reflexivo de enfoques pedagógicos, fundamentos teóricos y estrategias inclusivas relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Este enfoque permite profundizar en la comprensión de las prácticas educativas inclusivas y en la manera en que el DUA beneficia procesos de aprendizaje más accesibles, flexibles y significativos para los estudiantes (Espada, 2021).

El diseño metodológico corresponde a una investigación documental con alcance descriptivo-analítico, lo que implica no solo la recopilación de información científica, sino también su interpretación crítica y comparativa. A diferencia de un estudio meramente descriptivo, esta investigación pretende examinar distintas perspectivas teóricas relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje, identificar aportes pedagógicos relevantes y analizar cómo este enfoque contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en los diferentes niveles educativos (Delgado, 2021).

El corpus de análisis fue delimitado mediante criterios previamente establecidos. Entre ellos se consideraron la relación directa de las investigaciones con el Diseño Universal para el Aprendizaje y la comprensión lectora, la actualidad de las publicaciones, la rigurosidad metodológica de los estudios y la relevancia de los aportes teóricos en el ámbito de la educación inclusiva. Este proceso permitió seleccionar documentos coherentes con el objeto de estudio y evitar la incorporación de información poco pertinente o sin suficiente respaldo científico.

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias etapas claramente definidas. En una primera fase se efectuó la búsqueda sistemática de información en bases de datos académicas

mediante palabras clave relacionadas con Diseño Universal para el Aprendizaje, comprensión lectora, inclusión educativa y estrategias pedagógicas inclusivas. Posteriormente, se realizó un proceso de depuración de las fuentes a través de la revisión de títulos, resúmenes y textos completos, con el propósito de verificar su pertinencia y relación con los objetivos planteados. Finalmente, los documentos seleccionados fueron organizados en matrices de análisis bibliográfico, facilitando la clasificación, comparación e interpretación de los aportes encontrados en las investigaciones revisadas (Cortés, 2021).

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo, permitiendo examinar de forma sistemática los planteamientos teóricos y los aportes metodológicos presentes en los documentos seleccionados. A través de este procedimiento se identificaron categorías relacionadas con estrategias inclusivas de enseñanza, flexibilidad curricular, motivación hacia la lectura, eliminación de barreras para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades lectoras mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (Pickering, 2022).

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando los principios de honestidad académica y rigor científico propios de los estudios documentales. Todas las fuentes consultadas fueron debidamente citadas y referenciadas conforme a normas académicas vigentes, garantizando transparencia intelectual y respeto por la autoría de los documentos analizados. Asimismo, se mantuvo fidelidad en la interpretación de la información recopilada, procurando desarrollar un análisis objetivo y coherente con los planteamientos de los autores revisados (AlRawi & AlKahtani, 2022).

Criterios de exclusión

Con el propósito de asegurar coherencia metodológica y solidez académica, se establecieron criterios de exclusión durante la selección de las fuentes documentales:



- Se descartaron investigaciones que no abordaran directamente el Diseño Universal para el Aprendizaje o su relación con la comprensión lectora.
- Se excluyeron estudios enfocados en áreas distintas al ámbito educativo cuando no presentaban relación con procesos pedagógicos inclusivos.
- No se consideraron publicaciones de carácter divulgativo o sin respaldo científico verificable.
- Se omitieron documentos con acceso restringido o información incompleta que dificultara el análisis metodológico y teórico.
- Se descartaron investigaciones con debilidades metodológicas evidentes o carentes de fundamentación científica sólida.

Estos criterios permitieron consolidar un corpus bibliográfico pertinente y confiable, favoreciendo un análisis académico riguroso sobre los aportes del DUA en el desarrollo de la comprensión lectora (Bort, 2023).

RESULTADOS

La revisión sistemática de la literatura permitió identificar y analizar críticamente los principales aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del contexto educativo. Para ello, se examinaron diversas investigaciones científicas publicadas en los últimos años, provenientes de bases de datos académicas y repositorios especializados en educación inclusiva, comprensión lectora y estrategias pedagógicas innovadoras (Niño, 2023). La selección de las fuentes respondió a criterios de pertinencia temática, actualidad y rigurosidad metodológica, permitiendo conformar un corpus bibliográfico coherente con los objetivos del estudio. A partir del análisis realizado, se evidenció un creciente interés investigativo por el uso del DUA como enfoque para fortalecer los procesos de aprendizaje y favorecer la participación de estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje (Delgado, 2021).

El proceso de revisión documental permitió reconocer que gran parte de las investigaciones analizadas coinciden en destacar la importancia de implementar prácticas pedagógicas flexibles para mejorar la comprensión lectora. No obstante, también se observó una

diversidad de enfoques respecto a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje. Mientras algunos estudios priorizan el uso de recursos tecnológicos y materiales accesibles, otros centran su atención en las adaptaciones curriculares, las estrategias de motivación lectora o el diseño de actividades participativas dentro del aula (Espada, 2021).

En relación con la comprensión lectora, los hallazgos evidencian que las estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de los textos. Diversos autores coinciden en señalar que la incorporación de múltiples formas de representación, acción y participación permite reducir barreras en el aprendizaje y facilitar una mayor interacción del estudiante con los contenidos de lectura (Loor & Alarcón, 2021).

Por otra parte, el análisis de la literatura reconocida permitió identificar que la formación docente compone un elemento fundamental para la implementación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje. Las investigaciones analizadas coinciden en que los docentes que poseen conocimientos sobre estrategias inclusivas y flexibilidad curricular logran desarrollar prácticas pedagógicas más dinámicas, accesibles y adaptadas a las necesidades del alumnado. Sin embargo, también se evidenció que aún persisten restricciones concernientes con la escasa capacitación en educación inclusiva y el uso insuficiente de recursos metodológicos innovadores dentro de algunos contextos escolares (Alarcón, 2020).

Desde una perspectiva educativa, los estudios revisados permiten afirmar que el Diseño Universal para el Aprendizaje contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora al promover ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y equitativos. No obstante, también se identificaron desafíos vinculados con la aplicación práctica de este enfoque, especialmente en instituciones que presentan limitaciones de recursos, escasa formación docente o dificultades para incorporar estrategias flexibles dentro del currículo escolar (Quílez-Robres, 2024).



En síntesis, la evidencia analizada confirma que el Diseño Universal para el Aprendizaje representa una alternativa pedagógica relevante para fortalecer la comprensión lectora, debido a que facilita la accesibilidad curricular, estimula la participación activa de los estudiantes y promueve procesos de aprendizaje más significativos (Cortés, 2021). A continuación, se presenta la tabla 1 correspondiente a los estudios más relevantes relacionados con el Diseño Universal para el Aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tabla 1. *Estudios relacionados con el Diseño Universal para el Aprendizaje y el fortalecimiento de la comprensión lectora*

Autores	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusión
(Bort, 2023)	Analizar el impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje en la comprensión lectora y actitud hacia la lectura en estudiantes de Educación Primaria.	Estudio cuasiexperimental con diseño pretest-postest sin grupo control, aplicado a 67 estudiantes de tres centros educativos.	Se evidenció mejora en la motivación e interés hacia la lectura, además de una disminución en la percepción de dificultad lectora tras la implementación de estrategias basadas en el DUA.	El Diseño Universal para el Aprendizaje favorece ambientes educativos inclusivos y fortalece la actitud de los estudiantes frente a los procesos de comprensión lectora.
(Godoy et al. 2020)	Describir el Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer la lectura y escritura en educación inicial.	Investigación documental-bibliográfica con enfoque descriptivo y análisis de contenido.	Los hallazgos muestran que las estrategias fundamentadas en el DUA favorecen la motivación infantil, el desarrollo cognitivo y la participación activa en actividades de lectura y escritura.	La aplicación de metodologías inclusivas sustentadas en el DUA contribuye al fortalecimiento de habilidades lectoras desde edades tempranas.
(Espada, 2021)	Examinar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en modelos curriculares inclusivos de educación básica.	Investigación mixta con entrevistas, observación participante y análisis comparativo en instituciones educativas.	Se identificó que el DUA mejora la accesibilidad curricular, la motivación estudiantil y la participación activa dentro del aula.	La implementación del DUA favorece la construcción de entornos educativos inclusivos, aunque requiere capacitación docente y recursos adecuados para su aplicación efectiva.

Fuente: elaboración propia

La selección de artículos se realizó siguiendo criterios metodológicos inspirados en la declaración PRISMA, priorizando investigaciones relacionadas con Diseño Universal para el Aprendizaje, comprensión lectora, inclusión educativa y estrategias pedagógicas inclusivas publicadas en bases de datos académicas y repositorios científicos (Alarcón, 2020).

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a partir de la revisión documental permiten afirmar que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una estrategia pedagógica relevante para fortalecer la comprensión lectora dentro de contextos educativos inclusivos. La literatura analizada concuerda en señalar que la aplicación de metodologías flexibles, recursos accesibles y estrategias diversificadas favorece no solo el desarrollo de habilidades lectoras, sino también la participación activa, la motivación y la interacción de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (Cortés, 2021). Asimismo, las investigaciones revisadas destacan que la implementación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. La incorporación de múltiples formas de representación, expresión y participación permite que los estudiantes accedan a los contenidos mediante recursos visuales, tecnológicos, auditivos y colaborativos, facilitando procesos de interpretación, análisis y reflexión crítica sobre los textos (Delgado, 2021).

Los resultados obtenidos en el pretest evidenciaron que los estudiantes presentaban dificultades en algunos indicadores de comprensión lectora, reflejadas en la presencia de respuestas incorrectas y niveles de desempeño variables. Según Merizalde (2021), la aplicación de una evaluación diagnóstica permite identificar las fortalezas y debilidades iniciales de los estudiantes, proporcionando información relevante para implementar estrategias pedagógicas adecuadas. En este sentido, los datos del diagnóstico justificaron la aplicación de la técnica del subrayado como herramienta para fortalecer la comprensión literal y la identificación de información relevante dentro de los textos.

Posteriormente, los resultados del postest mostraron una mejora en el rendimiento de los estudiantes, evidenciada en el aumento de respuestas correctas y la reducción de errores en la mayoría de los indicadores evaluados. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Merizaldes (2021), quien sostiene que las estrategias activas de lectura favorecen la comprensión, el análisis y la retención de la información. Por tanto, se puede afirmar que la aplicación de la técnica del subrayado contribuyó significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes alcanzar mejores niveles de desempeño después de la intervención realizada. (Cassany, 2021)

Los resultados también demuestran que la educación inclusiva requiere una transformación progresiva de las prácticas pedagógicas tradicionales. Aunque existen avances importantes en la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje dentro de los modelos educativos, todavía persisten dificultades relacionadas con la aplicación efectiva de este enfoque en las instituciones escolares (Espada, 2021).

Los efectos obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) favoreció el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de cuarto grado de educación básica. Se observaron avances principalmente en los niveles de comprensión literal, donde los participantes demostraron una mayor capacidad para identificar información explícita y comprender el significado de palabras y expresiones dentro de un contexto determinado. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Cando et al. (2024), Pazmiño et al. (2024) y Lasluisa et al. (2025), quienes aseguran que el DUA promueve experiencias de aprendizaje más accesibles e inclusivas mediante el uso de múltiples formas de representación, acción y participación, facilitando así el desarrollo de habilidades académicas fundamentales. De igual manera, la revisión bibliográfica permitió reconocer que la capacitación continua del profesorado representa un factor fundamental para el éxito de las prácticas inclusivas relacionadas con la comprensión lectora. Los estudios analizados coinciden en que los docentes que poseen preparación en

estrategias flexibles y atención a la diversidad logran desarrollar ambientes de aprendizaje más participativos, dinámicos y accesibles (Quílez-Robres, 2024).

Por otra parte, los hallazgos reflejan que el Diseño Universal para el Aprendizaje no solo beneficia a estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también favorece a todo el alumnado al ofrecer diversas oportunidades de acceso al conocimiento. La flexibilidad curricular y la diversificación de estrategias permiten atender diferencias individuales sin exceptuar a ningún estudiante del proceso educativo, promoviendo así una enseñanza más inclusiva y centrada en las capacidades y potencialidades de cada persona (Niño, 2023).

Los resultados representados en las barras comparativas entre el pretest y el postest muestran una tendencia positiva en el desempeño lector de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje. En la mayoría de los ítems evaluados se evidenció un incremento en las respuestas correctas y una reducción de las respuestas incorrectas, lo que indica un fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que la implementación de actividades diversificadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes contribuyó a mejorar su capacidad para comprender y procesar la información escrita.

Entre las prohibiciones del estudio se reconoce su carácter documental, debido a que el análisis se fundamentó en investigaciones previas y no en la aplicación directa de instrumentos dentro de instituciones educativas. Aunque se priorizaron fuentes científicas actualizadas y relacionadas con el objeto de estudio, parte de la literatura revisada corresponde a contextos educativos distintos, lo que requiere interpretar los resultados de acuerdo con las particularidades del entorno educativo ecuatoriano (Cortés, 2021).

En síntesis, la evidencia revisada permite concluir que el Diseño Universal para el Aprendizaje representa un enfoque pedagógico pertinente para fortalecer la comprensión lectora y promover procesos educativos más inclusivos. No obstante, su efectividad depende del

compromiso institucional, la formación docente continua y la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes dentro del contexto escolar (AlRawi & AlKahtani, 2022).

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió determinar que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un enfoque pedagógico relevante para fortalecer la comprensión lectora dentro de contextos educativos inclusivos. La revisión de la literatura evidenció que la implementación de estrategias flexibles, recursos diversificados y metodologías centradas en el estudiante favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de los textos, contribuyendo así a la construcción de aprendizajes más significativos.

Asimismo, los estudios revisados coinciden en señalar que el Diseño Universal para el Aprendizaje promueve ambientes educativos más participativos y accesibles, debido a que reconoce la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. La incorporación de múltiples formas de representación, acción y expresión facilita la participación activa de los estudiantes y permite reducir barreras que tradicionalmente han limitado el acceso al aprendizaje y al desarrollo de competencias lectoras. De igual manera, se concluye que la motivación y el interés hacia la lectura se fortalecen cuando los procesos de enseñanza incorporan estrategias inclusivas y recursos didácticos adaptados a las necesidades del alumnado. El uso de herramientas tecnológicas, materiales multimodales y actividades colaborativas favorece una mayor interacción con los contenidos, incrementando el compromiso de los estudiantes con los procesos de comprensión lectora.

Por otra parte, la investigación permitió identificar que uno de los principales desafíos para la implementación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje radica en la insuficiente formación docente relacionada con metodologías inclusivas. Aunque existe un creciente interés por promover prácticas pedagógicas accesibles, todavía persisten limitaciones

asociadas con la capacitación profesional, la disponibilidad de recursos educativos y la adaptación curricular dentro de las instituciones escolares.

Finalmente, se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje representa una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora y avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. No obstante, para garantizar resultados sostenibles, resulta necesario promover procesos permanentes de formación docente, fortalecer el acceso a recursos didácticos innovadores y consolidar políticas educativas que favorezcan la aplicación efectiva de estrategias inclusivas en los diferentes niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. (2020). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de estrategias de lectura*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021>.
- AlRawi, J. & AlKahtani, M. (2022). Universal design for learning for educating students with intellectual disabilities: A systematic review. *International Journal of Developmental Disabilities*, 68(6), 800-808. doi: <https://doi.org/10.1080/20473869.2021>
- Bort, M. (2023). Intervención educativa con narrativas digitales en lengua y literatura española del grado universitario en educación primaria: Una perspectiva en femenino. *Formación Universitaria*, 16(4), 43-52. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000400043>
- Cando, D. A. F., Zhuma, J. B. M., Ramírez, N. S. L., & Ramírez, I. S. M. (2024). Principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) aplicados a la enseñanza del inglés: análisis teórico y práctico. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45414-e45414. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/414>
- Castro Guillén, J. M. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de educación. *Revista G-ner@ndo*, 8(1), 438-453. doi:<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.416>
- Niño, A. L. C. (2023). Intervención educativa para la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8576-8600. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5975>



- Cortés, M. (2021). Fundamentos del diseño universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27. doi: <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>
- Delgado, K. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva: Un estudio de caso. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Dialnet*, 7(2), 92-107.
- Espada, R. (2021). Diseño universal del aprendizaje e inclusión en la educación básica. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 14(2), 207-218. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Godoy, G. Manghi, D. & Valdez, R. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Revista San Gregorio*, 1-20. doi: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-008)
- Lasluisa, M. C. P., Balón, M. B. V., Villa, A. V. V., Lugmaña, E. B. A., & Males, K. G. A. (2025). El diseño universal de aprendizaje: principios y prácticas para una educación inclusiva. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 427-444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9990399>
- Loor, K. & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48, 1-15. doi: <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Meléndrez-Orozco, S. (2023). Diseño universal del aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura y escritura en educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 386-397. doi: <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.106>
- Molano, G. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en escenarios de educación inclusiva. *Paideia Surcolombiana*, 27, 111-128. doi: <https://doi.org/10.25054/01240307.3116>
- Pacheco, D. (2021). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Oficial José Joaquín Casas [Trabajo de grado, Universidad Militar Nueva Granada. Universidad Militar Nueva Granada. doi: https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf*
- Pazmiño, A. S. C., Agila, M. G. A., Agila, T. L. A., Naranjo, M. M. A., & Zhindon, M. C. B. (2024). Estrategias de implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la educación básica: una revisión sistemática: Implementation strategies of the Universal Learning Design (UDL) in basic education: a systematic review. *Latam*:



revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), 196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709752>

Pérez, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: Análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33), 138-157. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.862>

Pickering, J. (2022). Leveraging Universal Design for Learning in a high school context. *Journal of Educational Psychology*, 109(4), 463-475. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000190>

Quílez-Robres, A. (2024). Estilos de enseñanza-aprendizaje e influencia en la motivación y la autoestima. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(33), 12-23. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.4242>

Tobón, M. (2021). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>