

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LEARNING TEACHING STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE ON THE CARE OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATION NEEDS

Cindy Carina Cabal Mendoza

Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú.

cindycabal@gmail.com

Rocío Carolina Delgado Morán

Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú.

carolinadelgado5@icloud.com

RESUMEN

El estudio sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y su influencia en la atención de niños con necesidades especiales, se produjo por la necesidad de conocer y determinar el nivel de manejo y la influencia de las distintas habilidades que tienen los docentes en la atención de los estudiantes ya mencionados, en la Unidad Educativa “Réplica Manta-2017. Por esta razón se aplicó un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal y con una población muestral que estuvo conformada por los 8 docentes de la Unidad Educativa “Réplica Manta-2017. Como instrumentos se tuvo una ficha de observación, para evaluar el manejo de estrategias; y un cuestionario, aplicado a los docentes para conocer el estado de las necesidades especiales de los educandos. Con los resultados analizados se concluyó que las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyen significativamente en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Réplica Manta-2017, pues al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene 0,353 lo que indica una relación baja y directa; la significancia bilateral es menor a 0,05 por lo que se asume que la relación es significativa.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, aprendizaje, necesidades educativas especiales, ejecución curricular.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 27 de julio de 2020

Fecha de aceptación: 30 de septiembre de 2020

Fecha de publicación: 09 de enero de 2021

ABSTRACT

The study on teaching-learning strategies, and their influence on the care of children with special needs, was produced by the need to know and determine the level of management and the influence of the different skills that teachers have in the attention of the aforementioned students, in the Educational Unit “Réplica Manta. For this reason, a quantitative study was applied, with a correlational descriptive design, cross-sectional and with a sample population that was made up of the 8 teachers of the Educational Unit “Réplica Manta”. As instruments there was an observation card to evaluate the management of strategies; and a questionnaire, applied to teachers to know the state of the special needs of the students. With the analyzed results, it was concluded that the teaching-learning strategies significantly influence the attention to children with Special Educational Needs in the Manta-2017 Replica Educational Unit, since when applying the Pearson correlation coefficient, 0.353 is obtained, which indicates a relationship low and direct; the bilateral significance is less than 0.05, so the relationship is assumed to be significant.

Keywords: Strategies, teaching, learning, special educational needs, curricular execution.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (2016, pág. 5), señala que “las estrategias de enseñanza-aprendizaje permiten al docente contar con herramientas que contribuyan a garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que se propicia un reflejo de orientación distinta en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación, y cabe recalcar que son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente a nivel personal y social”.

A partir de aquello, los docentes, estudiantes y padres de familia necesitan un trabajo mancomunado permanente dentro de las aulas escolares. De manera complementaria Galeano (2016, pág. 14), afirma que, el docente debe tener conocimiento y dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas que le permitan aplicar un tratamiento oportuno a los niños con necesidades especiales, y a su vez adquirir competencias que le permitan

promover el desarrollo integral de los niños(as), por lo cual conocer las diferentes estrategias permite diseñar una serie de medidas para organizar un plan de trabajo con objetivos, actividades, fechas, recursos necesarios y otras variables propias de una planificación institucional inclusiva.

Asimismo, Gálvez-Suarez & Milla-Toro (2018, pág. 416) expresa “que el propósito de la realización de los contenidos es necesario para mejorar las actividades y estrategias con los estudiantes”, así se permite un mejor conocimiento tanto de los niños como de los docentes, ya que, si los estudiantes receptan de manera adecuada los contenidos enseñados, los profesores tendrán avance en las distintas actividades planificadas.

Por otra parte, según Hernández (2016, pág. 9) menciona que las estrategias de enseñanza influyen en los niños con necesidades especiales cuando hay resultados y avances en la mayoría y se despierta el interés por desarrollar todas las actividades propuestas por el maestro.

Al respecto, Calvache (2018, pág. 24) establece que el docente dentro del aula de clase al implementar las distintas estrategias debe tomar en cuenta los intereses del niño, donde se desarrollan mecanismos para el aprendizaje, además, debe emplear materiales pedagógicos, favorecer un ambiente de autonomía; y de alguna forma ampliar el conocimiento a través de estrategias inclusivas, de esta manera las estrategias influirán en los que presentan necesidades especiales.

Tal es el caso que dentro de esta investigación se tiene como objetivo, determinar el nivel de manejo y la influencia de las distintas estrategias que tienen los docentes en la atención de los estudiantes con necesidades especiales en la Unidad Educativa “Réplica Manta”, por ello se pretende analizar las herramientas que permitan atender aquellas necesidades y dar respuestas a las diversas situaciones que se presenten en el aula de clases, a través de los distintos recursos de apoyo que usan los docentes para atenderlos adecuadamente, usando las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grados de educación secundaria del centro educativo donde se realizó el estudio y por ende atender la diversidad de todos los niños como parte del sistema inclusivo.

Al respecto, en la Unidad Educativa “Réplica Manta” hay casos de niños(as) con necesidades especiales donde no solo forma parte el docente, sino que se necesita del compromiso familiar para actuar mediante acuerdos entre escuela y familia y viceversa, cumpliendo con la responsabilidad de que ambos actores interactúen satisfactoriamente. Debido a estos hechos se puede visibilizar que las necesidades especiales traen consigo las dificultades de aprendizaje en los niños, lo cual es una problemática en el entorno donde se desenvuelve académicamente, ya que los niños no rinden de manera adecuada.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio tuvo un diseño correlacional que incluyó la descripción y la correlación entre las variables consideradas en el estudio; permitió analizar la correlación entre los acontecimientos que permitan para identificar la correlación entre las variables estudiadas. Además, tuvo un enfoque cualitativo, puesto que se llevó a cabo la tabulación de los resultados de investigación obtenidos a través de encuestas. En la figura se muestran tres componentes: muestra (M), variable #1 (X1), variable #2 (X2) y relación de Pearson (r).

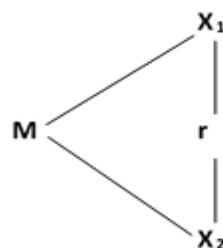


Figura 1. Estructura del diseño metodológico

Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Necesidades Educativas Especiales

Estas variables tienen en cuenta a los estudiantes para los cuales se han diseñado las estrategias didácticas y se conoce el sentido de las actividades programadas para construir aprendizaje mediante una red pedagógica, que a su vez atienda las Necesidades Físicas Especiales, cumpliendo así el objetivo de la investigación.

Población, muestra y muestreo

La presente investigación se realizó con niñas, niños, docentes, directora y padres de familia de la escuela Unidad Educativa Fiscal Réplica del cantón Manta, Ecuador. Se utilizó una muestra de 8 docentes de la Unidad Educativa y 45 estudiantes. Del total de la muestra de docentes, el 62,5% corresponde a mujeres y el restante (37,5%) a varones.

Cabe señalar que se aplicó un muestro no probabilístico, porque se incluyeron a todos los sujetos y se seleccionó la muestra en dependencia de las características de la investigación.

Aspectos éticos

Se respetó el uso de los datos que se consignan en las tablas y figuras, mismos que han sido obtenidos a partir de la participación de alumnos y maestros de la unidad educativa, garantizando el cumplimiento de los principios éticos investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al nivel de manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes de la Unidad Educativa “Réplica Manta”; se observa que el 62,5% conocen y trabajan de manera regular distintas estrategias; el 25% está en un nivel malo y el 12,5% llega al nivel bueno. El promedio de esta variable es 17,25 en una escala de 30 puntos. En este sentido, se reafirma la necesidad de apoyar la labor del maestro y de esta forma establecer relaciones entre la formación y las necesidades de los docentes y estudiantes, tal como lo reporta Arteaga et al. (2015), donde afirma que “el docente del siglo XXI, debe capacitarse y actualizarse como un profesional atento a todas las posibilidades para hacer atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo señala que el docente debe ser un profesional capaz de reflexionar críticamente su propia práctica pedagógica, en busca de guiar a sus estudiantes al logro de competencias necesarias para la inserción en la sociedad en permanente evolución, que demanda competencias docentes que se configuran desde lo humano y lo profesional” (pág. 76).

En cuanto al nivel de Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Réplica Manta; se observa que el 37,5% considera que las necesidades educativas especiales son

altas; el 37,5% las percibe en nivel medio y el 25% las considera bajas. El promedio de esta variable es 24,36 en una escala de 40 puntos. Cuando se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Réplica Manta”; se obtiene un coeficiente de 0,353; lo que indica una relación baja y directa; la significancia bilateral es menor a 0,05 por lo que se asume que la relación es estadísticamente significativa; por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa. Ante esto Simbaña-Valles (2017) establece que, dentro de las estrategias didácticas debe existir una metodología de inclusión educativa donde se haga partícipe a todos los educandos, ya que así hay un aprendizaje en igualdad y sin discriminación; por su parte esto surge en consecuencia de la necesidad de evaluar a todos los estudiantes para conocer si han percibido conocimientos precisos y si existe un beneficio en cuanto a la inclusión. Dentro de aquello, se establece que, en las aulas de clases, no deben existir barreras y se deben activar los derechos humanos de acceso al conocimiento y a la formación educativa (pág. 17).

En lo referente al nivel de manejo de estrategias de adecuación curricular por los docentes de la Unidad Educativa “Réplica Manta; se observa que el 37,5% manejan de manera regular estas estrategias; el 37,5% está en un nivel bueno y el 25% se queda en el nivel malo. El promedio de esta variable es 8,66 en una escala de 15 puntos. Al aplicar la correlación de Pearson para establecer la relación entre el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Réplica Manta”; se obtiene un coeficiente de 0,569; lo que sugiere una relación media y directa; la significancia bilateral es menor a 0,01 por lo que se asume que la relación es significativa; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Las prácticas inclusivas, son abordadas según Lee (2018, pág. 16), estableciendo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ayudan a mejorar la formación docente de calidad y así existan mayores niveles de aprendizaje con relación a los contenidos; igualmente permite incrementar la interacción entre estudiantes y profesores para mejorar las actividades; en relación con lo que establece Calvache (2018), en donde menciona que los docentes deben implementar las debidas estrategias para dar respuesta a las necesidades especiales que puedan presentar los alumnos y así se permita una educación inclusiva que permita ejecutar cambios en contenidos, enfoques, estructura y estrategias.

Con respecto al nivel de manejo de estrategias de aplicación en aula por los docentes de la Unidad Educativa “Réplica Manta; se observa que el 50% las maneja de manera regular; el 37,5% está en un nivel malo y 12,5% llega al nivel bueno. El promedio de esta variable es 8,59 en una escala de 15 puntos. Según la aplicación del coeficiente de Pearson para establecer la relación entre el manejo de estrategias de aplicación en aula y las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Réplica Manta”; se obtuvo un coeficiente equivalente a 0,261; lo que indica una relación baja y directa; la significancia bilateral es menor a 0,05 por lo que se asume que la relación es significativa; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En este caso se asume como importante lo que indica Coronado (2019, pág. 35), quien señala que la preparación y capacitación docente busca unificar la formación del docente y además favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades de enseñanza.

En relación con el estándar de recursos didácticos se evidencian debilidades importantes que indican que durante la clase el docente usa de manera poco motivante, recursos didácticos acordes para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyen significativamente en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Réplica Manta-período 2017, puesto que al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene 0,353; lo que permite concluir una relación directa y baja; por su parte, la significancia bilateral es menor a 0,05 por lo que se obtiene una relación estadísticamente significativa.

Por ello se concluye que, las estrategias determinan una meta trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esto satisface una serie de condiciones relacionadas con la autonomía e independencia del alumno.

REFERENCIAS

Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.

- Calvache, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa*.
Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Coronado, S. D. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: Una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24), 33-41.
- Galeano, N. M. (2016). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- Gálvez-Suarez, E., & Milla-Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429.
- Hernández, M. A. (2016). *Estrategias de enseñanza para niños con diferentes capacidades*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades especiales*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Introducción para estudiantes con necesidades especiales*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de educación. (2016). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador. Obtenido de http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf
- Simbaña-Valles, L. S. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016-2017. Quito.

Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%20C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>