

EL ROL DE LA ACADEMIA EN LA SOCIEDAD EN TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL POR EL COVID-19

THE ROLE OF THE ACADEMY IN SOCIETY IN TIMES OF SOCIAL DISTANCING BY COVID-19

Keila Ketty Herrera Rivas

Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Ecuador.

keila.herrerar@ug.edu.ec

Keila Estefanía Vilema Herrera

Universidad San Martín de Porres. Lima - Perú.

keivh094@gmail.com

RESUMEN

La academia debe mantenerse firme con su rol en la sociedad frente a los tiempos de distanciamiento social, esto puede implicar también la situación que se vive con la emergencia sanitaria del COVID-19; sin embargo, para esto es importante analizar las estrategias educativas aplicables, siendo el uso de ciberespacio una de ellas, con las aplicaciones como WhatsApp, Teams o Zoom, que facilitan la interacción entre los sujetos del proceso educativo: padres de familia, docentes y estudiantes. Por ende, se realiza un recorrido teórico sobre los estudios existentes que aportan a la educación a distancia, sumado a la concepción de la educación en tiempos de distanciamiento social, con el fin de revalorizar los ejes de acción de la academia: gestión docente, vinculación con la comunidad y titulación para y con la sociedad.

Palabras clave: Academia; distanciamiento social; conocimiento.

ABSTRACT

The academy must remain firm with its role with society in the face of times of social distancing, this may even imply with the situation experienced with the health emergency COVID-19; However, for this it is important to analyze the applicable educational strategies, the use of cyberspace being one of them, with applications such as WhatsApp,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 28 de julio de 2020

Fecha de aceptación: 30 de septiembre de 2020

Fecha de publicación: 09 de enero de 2021

Teams or Zoom, which facilitate interaction between the subjects of the educational process: parents, teachers and students. Therefore, a theoretical tour is carried out on the existing studies that contribute to distance education, added to the conception of education in times of social distancing, in order to revalue the axes of action of the academy: teaching management, linking with the community and qualification for and with society.

Keywords: Academy; social distancing; knowledge.

INTRODUCCIÓN

Platón definía a la academia como un lugar de ciencia, por ello se entiende que la misión de esta institución es contribuir y difundir el conocimiento a la sociedad mediante la formación de formadores del saber. En este sentido, las unidades educativas, institutos tecnológicos y universidades están correctamente ligadas por la continuidad del proceso educativo de las nuevas generaciones; sin embargo, hay que resaltar que día a día se han suscitado nuevos problemas circunstanciales para poder lograr este cometido.

En la actualidad, la educación ha visto un nuevo obstáculo a nivel mundial, la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19, que está afectando no sólo la salud de las personas; sino su desempeño de la vida cotidiana, en el ámbito laboral, comercial, productivo, entre otros, siendo la educación uno de ellos; pero son los profesionales y los líderes al mando del sistema educativo quienes pueden diseñar y ejecutar estrategias que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje aún en estos tiempos de distanciamiento social. Por otro lado, eso no impide que la sociedad contribuya con ideas que permitan agilizar el proceso creativo en base a su realidad.

Uno de los principales problemas de la academia en el estado de distanciamiento social es olvidar su rol para y con la sociedad, debido a que puede llegar a flaquear en su misión de enseñanza. Ejemplo de ello, es la desmotivación que ocasiona el cierre de muchos establecimientos educativos y el aumento del desempleo en Ecuador; no obstante, el sistema educativo estatal se mantiene, por ello, es preciso motivar a los docentes en su honorable trabajo, con un rediseño de esquemas en la triada académica: gestión formativa, vinculación con la comunidad y titulación de los futuros profesionales de las naciones.

Se considera un estudio necesario debido que, a lo largo de la historia, el ser humano ha vivido diferentes tiempos de distanciamiento social, ejemplo de ello la primera y segunda guerra mundial, los procesos migratorios, entre otros. El presente estudio se centra en una revisión bibliográfica sobre el rol de la academia en tiempos de distanciamiento social, debido a que es importante recordar la misión altruista de formar profesionales en distintas carreras, fortalecer los procesos inmersos en el proceso educativo y consolidar objetivos en pro del bien común. De ahí que, es importante la revisión, análisis y discusión teórica de estudios previos.

ROL DE LA ACADEMIA

Las instituciones educativas son elementos “claves en procesos culturales, sociales, políticos y económicos en nuestros países” (Jiménez, 2019, p. 3), influyen en diversas áreas de acción puesto que predisponen el material histórico e incluso los pensamientos filosóficos de los historiadores. Además, se conoce que la educación es un eje trascendental para del desarrollo sostenible de la sociedad (UNESCO, 2019).

El proceso educativo no sólo construye conocimiento, sino que también forma parte del crecimiento del estudiante, quien absorbe y crea sus propios criterios en base a lo que observa y aprende en la academia, por tal razón, se considera a los docentes como formadores, de estilo de vida y del saber. Hoy en día, los formadores utilizan técnicas y métodos teóricos y empíricos con intervención pedagógica, de modo que facilite la creación de un entorno de aprendizaje creativo (Herrera & Suárez, 2019)

De ahí que, se menciona que el ciclo de aprendizaje cambia y se adapta en la medida que cambie la rutina establecida en la sociedad (Giz, 2015), por lo que la academia estudia día a día las diversas maneras de ampliar la accesibilidad a los estudiantes. Por eso, Velloso (1991) menciona como pilar fundamental de la educación en América Latina que existe un incremento en la calidad de educación, así como la presencia de la mujer de forma activa en los procesos educativos, inversión en infraestructura e incluso en su vinculación con la comunidad a través de proyectos investigativos.

El incremento de profesionales en el área educativa, así como la inversión en recursos didácticos, fortalecen el proceso de enseñanza; sin descartar que todo radica al final del

día en el apoyo de la familia, puesto que es uno de los factores asociados que influye en gran medida en el desempeño académico de los estudiantes.

DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Se conoce que “el distanciamiento generalmente implica la desaceleración de la producción o incluso su interrupción total. Esto disminuye las horas de trabajo y los salarios y da lugar a la consiguiente reducción de la demanda agregada de bienes y servicios” (CEPAL, 2020, p. 2). El Ecuador es un ejemplo de la disminución de carga horaria, incremento de la tasa de desempleo, reducción de puestos laborales, en pro de mantener un sistema financiero sustentable, casos como estos se replican a nivel mundial, en diferentes escalas; no obstante, los riesgos sociales y económicos generan brechas e incertidumbre en las sociedades.

LA ACADEMIA FRENTE AL DISTANCIAMIENTO SOCIAL

El individuo era el que buscaba los medios para acceder a la academia y participar en el proceso educativo; sin embargo, hoy en día la educación busca ser más accesible para las personas, fortaleciendo a las instituciones e incluso contempla al ciberespacio como un recurso para poder ampliar a los estudiantes (Yong et al., 2017). Consecuencia de ello, se destaca que en educación el “aprendizaje flexible a distancia o en el hogar y adaptado a sus propios contextos sociales y culturales” (Apolo, 2020), mediante “mecanismos de formación y apoyo en línea” (UNESCO, 2020).

Por ello, la academia se sostiene mediante plataformas tecnológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, busca consolidar el vínculo de los estudiantes con sus formadores con sesiones virtuales e incluso chats académicos que permitan responder dudas sobre las asignaturas. Además, así como la educación se adapta y es flexible acorde al entorno de los individuos, es importante que se consideren no sólo las plataformas virtuales sino las redes sociales a las que tienen acceso los participantes.

La Educación Superior se sostiene en 3 ejes estratégicos: Gestión formativa, vinculación con la comunidad y titulación, procesos que deben adaptarse mediante plataformas virtuales y aplicación de buen uso de redes sociales para propiciar una comunicación efectiva entre estudiantes, sociedad y formadores. Situación que se muestra como un reto para los participantes del proceso; pero que es necesario para la continuidad de la

academia. El diseño de proyectos de investigación puede ser semilla de cambio que fomenten posibles soluciones a los problemas del entorno social de los individuos que incluyan el uso de las tendencias tecnológicas para facilitar un ambiente más armónico.

En lo que respecta al proceso de titulación, es importante la elaboración de directrices y de protocolos a seguir por los participantes, así como designación de tutores especializados acorde a los temas de titulación e incluso que compartan libros y artículos científicos en línea con los estudiantes para fomentar una lectura comprensiva que genere ideas potenciales para el desarrollo de proyectos de titulación. Además, en la gestión formativa, el implemento de plataformas como Moodle y el uso de la aplicación Zoom permiten la interacción entre estudiantes y docentes para la presentación de trabajos y clases virtuales temporizadas.

Estudios previos como el de Dios & Zapata (2015) demuestran que es posible la adaptación del proceso de titulación en tiempos de distanciamiento social, debido a que los estudiantes adaptan sus trabajos de titulación a la realidad de su entorno laboral, de modo que encuentren accesibilidad para el desarrollo de sus trabajos. En dicho estudio se observó lo expuesto en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de tesis y orígenes de investigación

Estado final de la tesis	Origen de la investigación		Total
	De actividad laboral	De otras actividades	
Culminada y aprobada.	65%	5%	70%
Culminada y desaprobada.	2%	17%	19%
No culminada.	1%	10%	11%
Total	68%	32%	100%

Se determinó que más del 50% logró finalizar el proceso de titulación en el tiempo establecido; por lo que es viable mantener la gestión adaptada al entorno social, debido a que las nuevas generaciones cuentan con facilidades tecnológicas a pesar de que, no todos

logran un 100% de alcance de conectividad, los estudiantes demuestran que pueden mantener y finalizar su trayectoria académica.

La revisión literaria presenta como resultado que la academia tiene como fin la construcción y difusión del conocimiento, proceso en el que debe mantener continuidad a pesar de las circunstancias que ocasionan un distanciamiento social, a través de la implementación de estrategias del ciberespacio como la plataforma virtual Moodle y la aplicación Zoom para las sesiones virtuales. Para esto, los 3 ejes estratégicos de la academia deben adaptarse, esto implica que los participantes (estudiantes-docentes y sociedad) realicen un esfuerzo para seguir en esta dinámica cambiante del sistema educativo.

Es conocido que la Educación Superior en América Latina ha avanzado con el paso del tiempo, en la formación de formadores e incluso en la calidad de los recursos didácticos, para lo cual se ha observado la necesidad de priorizar en la inversión con fines académicos. Por ende, se conoce que, en tiempos de distanciamiento social, hay que invertir en tendencias tecnológicas que faciliten la comunicación; sin descartar la relevancia de analizar el entorno de los participantes del proceso educativo, la conectividad y accesibilidad a estas plataformas virtuales.

Castel (1997, p. 33) ratifica la “asistencia como un conjunto de prácticas insertas en una estructura común, dirigida a una población con carencias o limitaciones” (Gómez, 2015, p. 287), es decir que, la docencia es una de las prácticas de asistencia social enfocada a las necesidades de la sociedad, por lo que es imperioso consolidar las necesidades de relacionamiento enfocadas en acciones que busquen la realización de los individuos mediante logros académicos y la finalización de su etapa estudiantil y comienzo de una carrera profesional.

CONCLUSIONES

Los hechos que generan el distanciamiento social en las sociedades humanas continuarán suscitándose a lo largo de la historia del mundo, por lo que la UNESCO mantiene la necesidad de potenciar los sistemas educativos a la par de la equidad social, así como el CEPAL analiza las consecuencias del distanciamiento social, como la incertidumbre en los individuos e incluso la teoría de Castell sobre mantener la asistencia en el proceso

formativo para las construcción y fortalecimiento de los modelos de enseñanza-aprendizaje.

La crisis sanitaria se presenta como un obstáculo en los objetivos de desarrollo sostenible, al debilitar las estructuras sociales consolidadas para el logro de su cometido, en vista de ello los gobiernos buscan medidas de acción con el fin de continuar las actividades económicas que sostengan a la sociedad con la aplicación tecnológica. En los sistemas educativos, las plataformas virtuales han incrementado su valor de percepción, debido a que su uso permite una comunicación a distancia continua, la interacción entre los individuos y facilita el denominado teletrabajo y estudio con actividades de tipo sincrónico y asincrónico.

REFERENCIAS

- Apolo, A. (2020). *Respuesta del sector Educación a la emergencia sanitaria*. UNICEF. Recuperado de sitio web: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/respuesta-delsector-educaci%C3%B3n-la-emergencia-sanitaria>
- CEPAL. (2020). Informe Especial Covid-19 Np 1: América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales, Naciones Unidas, Obtenido en sitio web: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Dios, C. & Zapata, A. (2015). Factores influyentes en la efectividad de la culminación de tesis–modalidad estudios a distancia, UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 4 (1), pp. 43-46.
- Giz, G. [Ed.] (2015). *Gestión de la Cooperación en la Práctica*. Springer Fachmedien Wiesbaden. DOI 10.1007/978-3-658-07889-8_13
- Gómez, S. (2015). La cuestión social y su articulación con el trabajo social. *Tabula Rasa*, 22, pp. 285-305. Obtenido en sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39640443014.pdf>

Herrera, K. & Suárez, G., (2019), La promoción de la lectura en la carrera de comunicación social en las universidades ecuatorianas. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos CONRADO*, 15(67), 288-294. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Jiménez, A. (2019). Reflexiones desde la academia. *Universidad, Ciencia y Sociedad, Revista Humanidades*, 9(2). DOI: 10.15517/h.v9i2.37657

UNESCO. (2019). Las metas educativas, UNESCO. Recuperado de sitio web: <https://es.unesco.org/node/266395>

UNESCO. (2020), El coronavirus COVID-19 y la Educación Superior: Impacto y Recomendaciones, UNESCO. Sitio web: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/elcoronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Velloso, A. (1991). Educación Superior en América Latina. *Políticas de Educación Superior*, 4(4): 65. Recuperado de sitio web: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/hep.1991.60.pdf>

Yong, E., Nagles, N., Mejía, C., Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50: 81-105.