


RESUMEN	OBJETIVO
<p>En este proyecto se desarrolla alrededor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad visual</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> <li>• Estrategias didácticas</li> <li>• Recursos didácticos</li> </ul> 	<p>Diseñar adaptaciones de recursos didácticos para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales a niños con discapacidad visual de 7mo. grado de Educación General Básica en escuelas regulares en Manta.</p> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Estudio longitudinal con diseño cuasi experimental, cualitativo, con enfoque descriptivo y aplicativo. Se utiliza una prueba de forma pretest - postest elaborada ad-hoc en el área de ciencias naturales para el nivel. Se diseña un proceso de intervención para niños con discapacidad visual quienes acuden al séptimo grado de EBG.</p>

### RESULTADOS ESPERADOS

Un diagnóstico inicial permite reconocer que se omiten muchos de los procesos necesarios para llevar a cabo la aplicación de recursos didácticos adaptados para la enseñanza de Ciencias Naturales de estudiantes con discapacidad visual. Esto se debe a factores (1) administrativos, (2) actitudinales y (3) de formación. El exceso de estudiantes y falta de acompañamiento dificultan los procesos de inclusión. La convicción y la motivación de los docentes sobre el trabajo en adaptación es escaso. Hace falta formación docente en el proceso.

### CONCLUSIONES

- Los individuos que presentan discapacidad visual pueden tener ceguera total o alguna pérdida de la visión, que les dificulta identificar objetos o situaciones del entorno. Es por esta razón, que el docente debe estar capacitado para implementar estrategias o recursos adecuados que le sean favorables al o los estudiantes en el proceso enseñanza/aprendizaje.
- Las adaptaciones curriculares inciden significativamente en el aprendizaje en Ciencias Naturales. Los estudiantes con ceguera total o parcial encuentran grandes dificultades o limitaciones a la hora de desarrollar, no solo la asignatura, sino el criterio científico, hecho que puede ser mejorado a través de procesos inclusivos.

### BIBLIOGRAFÍA.

- Andrade, P. M. (n.d.). Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. *Guía de Orientación Para La Inclusión de Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales En El Aula Ordinaria.*, 8–10. [http://www2.esuelascatolicas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad Visual 5.pdf](http://www2.esuelascatolicas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad%20Visual%205.pdf)
- Mendoza, P. A., José, M., López, T., Yolanda, M., & Solana, M. (n.d.). *Adaptación de contenidos, materiales y recursos académicos para universitarios con discapacidad visual y auditiva. I*, 1–14.
- Rodríguez Fuentes, A. (2003). Adaptaciones curriculares para alumnos con baja visión e invidentes. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 21, 275–298.
- Valdez, L. (n.d.). *DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Dirección Provincial de Educación del Guayas Luisa A. Valdez V. Difusión- Educación- Solidaridad*. 1–101. <http://www.educar.ec/noticias/visual.pdf>