



SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESCUELAS REGULARES DE MANTA 2020-20202.



RESUMEN

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) es el compromiso educativo asumido por los países que conforman las naciones unidas. Se toman como referencia el cumplimiento de los 17 objetivos de la agenda 2030. En Ecuador, la EDS se presenta en la forma de proyectos escolares. Esta propuesta de proyectos buscará reconocer las experiencias de las comunidades educativas en el abordaje de la EDS. Los resultados se enfocan en aportar a la creación de una cultura que se oriente en el desarrollo sin afectar los recursos naturales que son patrimonio necesario para la economía y bienestar social a nivel nacional y mundial.



METODOLOGIA

Diseño de estudio		Sujetos y tamaños de muestra			
Estudio	Longitudinal	Población		Muestras	
Diseño	No experimental	Manta:	76 IEP: EGB	Profesores	20
Método	Cualitativo	Profesores	2097	Padres de familia	15
Enfoques	Exploratorios y descriptivos	Estudiantes	52314	Estudiantes	60
				Directivos	5
				Total	100



RESULTADOS

Las instituciones no reconocen la Educación para el Desarrollo Sostenible de manera conceptual, sino como proyectos de aula. No se presentan suficientes estrategias para la evaluación. Existe poco uso de metodologías de la investigación y oportunidad para trabajo de campo. La burocracia y la escasez de recursos impiden que los proyectos despeguen con autonomía.



CONCLUSIONES

Las experiencias alrededor de la Educación para el Desarrollo Sostenible no se han convertido en estrategias trascendentes para el cambio cultural en las instituciones educativas, por causas especialmente administrativas y pedagógicas.



AUTORES

Cedeño Loor Klovis Gregorio*; Email: e1314575257@live.uleam.edu.ec

Chávez Córdova Tannia Aytamira*; Email: t.chavezcordova@gmail.com

*Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"



BIBLIOGRAFÍA

- Espino-Valdés, Ariel, & Nogueira-Rivera, Dianelys, & Sánchez-Sánchez, Ramón, & Aguilera-Martínez, Allán (2015). La sostenibilidad ambiental como perspectiva del Cuadro de Mando Integral. *Ingeniería Industrial*, XXXVI(3), 328-339. ISSN: 0258-5960. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3604/360442335010>
- Gómez Galán, José (2019). Perspectiva social y globalizadora de la educación ambiental: transformación ética y nuevos retos. *Andamios*, 16(40), 299-325. ISSN: 1870-0063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62862870015>
- Maldonado Mera, Betzabe Del Rosario, & Benavides Espinosa, Karla Viviana. (2018). EDUCAR PARA LA PAZ: UNA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. *Ciencias administrativas*, (12), 13-26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-37382018000100013&lng=es&tlng=es.
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago.
- Zarta Ávila, Plinio (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423. ISSN: 1794-2489. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39656104017>