

ACTITUD Y PERCEPCIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EN UNA ESCUELA URBANA DE MANTA DURANTE EL 2020-2022



Autor:

Maldonado Delgado Genesis Nicole.
Email: e1104282205@live.uleamedu.ec



Resumen

Este proyecto de investigación busca analizar la percepción docente en la inclusión. Tiene como objetivos (1) identificar la actitud y percepción hacia la inclusión, (2) distinguir la formación en los estilos de enseñanza; y (3) contrastar los resultados con el rendimiento académico.

Referencias

- Salmón, I., & Pernia, S. (2016). Una Mirada inclusive hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 155-170.
- López, V. & Valdés, M., (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. *Revista de Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-29



Metodología

El trabajo se realizará de forma transversal, con diseño no experimental, a partir de una metodología mixto con un enfoque descriptivo. El método de selección de la muestra no probabilística se realizará intencionalmente y por conveniencia. Se utilizará una encuesta validada y contextualizada y la cual será triangulada a través de la aplicación de observaciones de clases

La aplicación de los instrumentos responderá a la naturaleza de las prácticas preprofesionales de la facultad de ciencias de la educación de la ULEAM



Frente a esta disyuntiva, se plantea la posibilidad de un sesgo generado por el paradigma de la inclusión, en la cual los docentes reconocen la relevancia de las prácticas inclusivas, desde un mandato de las políticas educativas, pero no reconocen la contradicción actitudinal de la puesta en marcha.



Conclusión

La actitud y percepción docente hacia la inclusión tiene una doble cara. Por un lado, el discurso manifiesto reconoce la inclusión como fuente de enriquecimiento pedagógico, pero por el otro, las prácticas inclusivas evidencian que todavía existe mucho trabajo por delante.



Resultados esperados

Existen indicios de la existencia de una postura poco favorable hacia la inclusión. Aunque el discurso inclusivo ha convertido en una realidad puesto que ha sido adoptado gracias a las políticas educativas nacionales, se ha reconocido en espacios de formación preprofesional la carencia de práctica educativas acordes a dicho discurso.

