



PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ACERCA DEL JUEGO-TRABAJO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL

Glenda Elizabeth Cruz Marcillo
Maestría en Educación, mención Educación Inicial
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí - Manta - Ecuador
glendae.cruz@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2062-5970>

Lady Vanessa Mendoza López
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta - Ecuador
lady.mendoza@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2102-8665>

Autor para correspondencia: glendae.cruz@pg.uleam.edu.ec

Recibido: 06/06/2025

Aceptado: 12/06/2025

Publicado: 07/07/2025

RESUMEN

Para la primera infancia se requiere de procesos metodológicos y didácticos para el desarrollo de la identidad personal de los niños, así como su proceso de aprendizaje considerando su ritmo y estilo de adquisición, el objetivo de este estudio es analizar la percepción de los docentes sobre la aplicación de la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad infantil en el nivel de educación inicial. La investigación es de corte cualitativo basado en las experiencias de diez docentes, para ello se acudió como recurso de recolección de información la entrevista semiestructurada, se diseñó un cuestionario de diez preguntas abiertas debidamente revisadas y aprobadas por especialistas en Educación Inicial. El resultado de las entrevistas reveló que es una estrategia pertinente para el desarrollo motor en los infantes. Se llega a la conclusión de que dicha estrategia es válida y efectiva para que los niños entre cuatro a cinco de edad logren desarrollar las habilidades motrices, adquiriendo el movimiento de manera espontánea, disfrutando de un entorno seguro, estimulante y teniendo una participación activa con sus pares.

Palabras clave: Juego trabajo, desarrollo motriz, estimulación temprana, aprendizaje personalizado.



TEACHER'S PERCEPTION OF PLAY-WORK AS A STRATEGY FOR STRENGTHENING CHILDREN'S MOTOR SKILLS

ABSTRACT

Early childhood requires methodological and didactic processes for the development of children's personal identity, as well as their learning process, considering their pace and acquisition style. The objective of this study is to analyze teachers' perceptions of the application of the play-work methodology as a pedagogical strategy for strengthening children's motor skills at the early childhood education level. This qualitative research is based on the experiences of ten teachers. A semi-structured interview was used to collect data. A questionnaire with ten open-ended questions was designed, which were duly reviewed and approved by early childhood education specialists. The results of the interviews revealed that it is undoubtedly a relevant strategy for motor development in infants. The conclusion is that this strategy is valid and effective for children between the ages of four and five to develop motor skills, acquiring movement spontaneously, enjoying a safe, stimulating environment, and actively participating with their peers.

Keywords: work-play, motor development, early stimulation, personalized learning.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia es primordial el desarrollo motriz (Fernández-Valero & Soto, 2022) debido a que influye de forma directa en el proceso de aprendizaje integral de los niños, por lo tanto, este ciclo es oportuno para la adquisición de las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales. Las habilidades motrices gruesas como correr, saltar, trepar, coordinar movimientos, mantener el equilibrio, necesitan ser estimuladas frecuentemente. La metodología juego-trabajo durante el proceso de aprendizaje es trascendental, puesto que permite unir el movimiento, el disfrute y la intencionalidad educativa en una sola experiencia de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2022)

El juego es un medio para fortalecer las habilidades motrices como la coordinación, la fuerza y agilidad, a su vez aporta en la creatividad, autonomía y capacidad de comunicación con sus pares. Alonso (2021) refiere que mediante esta metodología juego-trabajo es factible tener un ambiente activo y participativo en donde su principal recurso es el cuerpo. En este sentido, el juego deja de ser una actividad física espontánea y pasa

a ser un medio intencionalmente planificado para promover el desarrollo motor. (Ruiz, 2017)

La metodología juego-trabajo requiere de docentes creativos para plantear actividades innovadoras considerando las necesidades individuales de cada niño, así como las experiencias de aprendizaje (Vásquez, 2021). Las propuestas deben ser dinámicas, retadoras y significativas, aprovechando los recursos del entorno inmediato; sin contar con espacios especializados el docente puede transformar su salón en un escenario propicio en donde los niños puedan realizar sus movimientos y expresión corporal. (Romero, 2018)

Una de las situaciones que se evidencian en algunas aulas de Educación Inicial, de la ciudad de Manta, es la permanencia de enfoques tradicionales donde los niños pasan gran parte del tiempo en tareas utilizando papel y lápiz dejando a un lado el desarrollo motriz: equilibrio, coordinación, lateralidad, consciencia espacial, importante para el desarrollo integral en la infancia. (Revilla et al., 2020)

Ante tal realidad, esta investigación tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la aplicación de la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica en los niños de Educación Infantil.

La metodología aplicada en la investigación fue de enfoque cualitativo, la recopilación de la información se efectuó gracias a las entrevistas a docentes especializados en el campo de Educación Inicial de la ciudad de Manta, la aplicación de la técnica permitió revelar la importancia de la metodología juego-trabajo y los beneficios que ofrece al fortalecimiento de las habilidades motrices, contribuyendo en la salud física, la autoestima, rendimiento escolar y la capacidad de relacionarse con los demás.

Este aporte beneficiará a docentes que están inmersos dentro del ejercicio profesional y estudiantes que se encuentran en formación académica, quedando en evidencia que la metodología es una estrategia novedosa y eficiente para el fortalecimiento de las habilidades motrices en la primera infancia.

METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cualitativo basada en la recopilación de experiencias a docentes dentro del medio laboral en la primera infancia aportando sus experticias de la utilización metodología juego-trabajo y lo favorable que resulta para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los estudiantes durante sus primeros años de escolaridad.

Participantes

La población estuvo compuesta por diez docentes de Educación Inicial que se desempeñan en instituciones públicas ubicadas en la zona central de la ciudad de Manta, las participantes seleccionadas tienen trayectoria en la docencia, la elección tuvo por finalidad de recabar distintas opiniones sobre la utilización de la metodología juego-trabajo para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños.

Instrumentos y procedimientos para la recolección de información:

Para la obtención de información se aplicó la entrevista semiestructurada de manera individual y presencial a las docentes involucradas. La misma que estuvo compuesta por un guion de diez preguntas (Villarreal-Puga & Cid, 2022) facilitando recabar datos claros por su flexibilidad, estas preguntas están orientadas de manera específica al uso de la metodología juego-trabajo y los aportes que ofrece para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños. Este instrumento fue sometido a revisión por tres especialistas en Educación Inicial y Desarrollo Infantil quienes validaron la coherencia y pertinencia de las preguntas expuestas.

La recopilación de información se planteó en tres etapas:

Preparación, siendo la primera etapa, asegura confidencialidad y resguardo de sus aportes; ejecución, es la segunda, se realizaron entrevistas dentro de los establecimiento educativo de manera presencial, las maestras compartieron sus

experiencias con tranquilidad y sin límite de tiempo, facilitando el relato espontáneo de sus experiencias. En cuanto al uso de la metodología juego-trabajo y los aportes que brinda en las habilidades motrices de los niños.

Para la interpretación de la información recolectada, en primera instancia se realizó la entrevista a cada docente participante bajo un guion diseñado, después se procedió a plasmar de forma escrita las opiniones que fueron grabadas durante la intervención, una vez transcritas fue posible el análisis del contenido. Este proceso facilitó identificar, organizar e interpretar los aportes de las docentes al aplicar dicha estrategia con el propósito de fortalecer las habilidades motrices en los niños, tras la codificación y categorización de las interrogantes, fue factible la comprensión detallada y contextualizada de las experiencias, opiniones y criterios pedagógicos de las docentes.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los aportes obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes con la finalidad de conocer sus experiencias en cuanto a la aplicación de la metodología juego-trabajo y los beneficios para el desarrollo motor en la primera infancia.

1. ¿Cómo define usted la metodología de juego-trabajo en su práctica docente?

Con relación a la pregunta: Definen la metodología juego-trabajo como una actividad indiscutiblemente oportuna para lograr el fortalecimiento de las habilidades motrices, mediante el juego ellos desarrollan el área motora de forma natural y espontánea, adquieren equilibrio, fortaleza, control corporal, seguridad, motivación y alegría.

2. ¿Qué importancia le da al juego-trabajo para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños?

De manera simultánea las maestras reconocen lo importante que es dentro del ámbito educativo cuando se requiere fortalecer las habilidades motrices de los niños, con esta estrategia ellos tienen la libertad para moverse, contribuyendo al desarrollo del equilibrio, coordinación, precisión y control del cuerpo, adquiriéndolos sin presión,

sintiéndose motivados por la curiosidad, valorando la alegría que genera en ellos al jugar. Es por ello que los docentes mencionan que siempre buscan que las actividades lúdicas tengan un propósito intencionado, respetando el ritmo de los niños.

3. ¿Qué tipos de juegos utiliza para trabajar las habilidades motrices gruesas y finas?

En mención a la interrogante, las docentes expresan que implementan actividades como juegos de circuitos, desplazamientos en direcciones distintas para mantener el equilibrio o coordinar movimientos, juegos de circuitos con obstáculos, y saltos. Estas actividades permiten que mejoren su fuerza, control postural y orientación espacial de forma divertida y natural.

Así mismo para motricidad fina, realizan actividades que impliquen precisión, coordinación ojo-mano, manipular objetos de distintos tamaños, recortar, enredar, ensamble, estas actividades fortalecen los músculos de las manos y favorecen habilidades necesarias para el proceso de escritura.

4.Cuál sería la frecuencia ideal para aplicar la metodología juego-trabajo y obtener resultados deseados en el desarrollo motriz de los niños

En cuanto a la pregunta siete, las docentes mencionan que ellas aplican la metodología juego-trabajo de forma diaria, considerando que es fundamental para el desarrollo integral de los niños e imprescindible para el fortalecimiento de sus habilidades motrices.

Otras expresaron que no aplican de manera diaria debido al poco espacio dentro del aula, pero realizan tres veces a la semana actividades que involucren movimientos y lo hacen en los predios de la institución, lo rescatable es que de algún modo la estrategia está siempre dentro de la planificación, aunque su aplicación realmente puede variar, de acuerdo con la jornada, el momento y el propósito pedagógico.

En ocasiones está al inicio de la jornada, otras como refuerzo o al cierre de una experiencia, lo importante es mantener su presencia constante, adaptándola a las

necesidades del grupo y a los objetivos de aprendizaje.

5. ¿Cómo la metodología juego-trabajo fortalece las habilidades motrices en los niños de 4 a 5 años?

Desde las perspectivas de las docentes comparten la misma opinión, en afirmar que la metodología juego-trabajo, aplicándola frecuentemente en experiencias pedagógicas que abarquen movimientos se logra el fortalecimiento de las habilidades motrices. El participar de juegos como: saltos largos, líneas curvas o desplazarse dentro de un espacio que se le brinde, los niños desarrollan la coordinación, precisión y equilibrio de manera natural. Por consiguiente, es necesario indicar que el juego es una actividad propicia para crear un entorno acogedor en donde ellos se sienten seguros, motivados para involucrarse y relacionarse con los demás.

6. ¿Cuáles son los beneficios en aplicar la metodología juego-trabajo en el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños?

Con relación a la interrogante planteada, las docentes están totalmente de acuerdo que, el aplicar la metodología juego-trabajo es brindarles la oportunidad a los niños que adquieran un aprendizaje directo desde sus propias experiencias, sobre todo en las habilidades motrices puesto que el juego es una estrategia que ofrece múltiples beneficios como: mejorar su coordinación, equilibrio, precisión, control postural y consciencia espacial, lo hacen sin sentirse presionados, ya que el aprendizaje lo adquieren de forma espontánea y motivadora.

Lo interesante de la metodología puede adaptarse respetando el ritmo de cada niño, fomentando autonomía, seguridad y autoestima. Combinar el movimiento con la exploración activa, se estimulan aspectos físicos, habilidades socioemocionales y cognitivas haciendo del juego una herramienta relevante para el desarrollo integral.

7. ¿Qué cambios o progresos ha notado en los niños desde que aplica metodología juego trabajo?

docentes mencionan que utilizar el juego-trabajo realmente da excelentes resultados, certificando que desde que aplica esta herramienta se empezó a notar cambios en las habilidades motrices en los niños como: se observa más flexibilidad al realizar sus movimientos, se desplazan con mayor seguridad, dominan el equilibrio de su cuerpo, tienen mejor coordinación en sus movimientos, han adquirido mayor fortaleza, mantienen control corporal, de este modo se ha logrado que sean más participativos y competitivos, por lo tanto, han adquirido confianza y autonomía.

8. ¿Cómo adapta los juegos de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño para fortalecer las habilidades motrices?

Las profesoras entrevistadas mencionan que, para adaptar los juegos de acuerdo con las necesidades motrices de cada niño, primero hacen una observación directa, para saber cómo se mueven, qué habilidades dominan y cuáles deben reforzarse, a partir de esa observación ajustan y planifican sus actividades para que ellos participen de manera activa, esto implica modificar la dificultad de la actividad, variar los materiales, reducir o aumentar el ritmo o brindar apoyo individual cuando él lo necesite, recalcando de manera general que las docentes buscan crear un ambiente educativo inclusivo, respetando el ritmo y las capacidades individuales, con la finalidad de que todos jueguen y disfruten mientras fortalecen sus habilidades motrices y sentirse capaces dentro del grupo.

9. ¿Cómo evalúa la evolución del desarrollo motor del niño mientras juegan?

Las docentes realizan la evaluación de los niños observando permanentemente cómo se desenvuelven en las actividades que implican movimientos, coinciden en observar si han adquirido equilibrio, coordinación, control postural y seguridad en sus acciones, siendo constantes en la observación en cuanto al progreso que van teniendo, comparando desde el inicio del proceso hasta la actualidad. Esta evaluación es continua y se realiza mientras juegan sin presión y la complementan con registros, también toman en cuenta la participación activa, la iniciativa que demuestran y cómo resuelven desafíos motrices.

10. ¿Qué consejos daría a otros docentes que quieren empezar a trabajar las habilidades motrices utilizando la metodología juego-trabajo?

Motivados por sus experiencias y los aportes que se obtienen con la metodología juego-trabajo, las entrevistadas mencionan que aquellos docentes que quieran fortalecer las habilidades motrices en sus alumnos utilicen esta herramienta, debido a que es acertada para dicho objetivo, aunque les aconsejan que primero deben observar atentamente a los infantes y confíen en el valor educativo del juego. No es necesario contar con materiales sofisticados, lo esencial es tener claridad en los objetivos y adaptar las actividades al ritmo y necesidades, es importante ofrecer propuestas variadas, creativas y motivadoras, para lograr despertar el interés de los menores a participar de manera activa, y, sobre todo, valorar cada avance como parte de un proceso único y significativo para ellos

DISCUSION

En la primera infancia, el fortalecimiento de las habilidades motrices se convierte en un aspecto imprescindible para el desarrollo integral, mediante los movimientos físicos los niños se expresan y logran conectarse con otros demostrando sus emociones, pensamientos y sentimientos hacia los demás, favoreciendo al desarrollo equilibrado de su personalidad (Alonso & Pazos, 2019). Sin embargo, hay que mencionar que, en ciertas instituciones educativas de la ciudad de Manta, aún predominan prácticas pedagógicas tradicionales, que se mantienen en el uso del papel y lápiz, lo cual puede generar complicaciones en su aprendizaje de manera general, (Ministerio de Educación, 2019)

Estas prácticas tradicionales no contribuyen al desarrollo de habilidades a nivel cognitivo, emocional y social, el no utilizar la metodología juego-trabajo en sus planificaciones curriculares con actividades lúdicas terminan afectando de manera directa el fortalecimiento de las destrezas como saltar, trepar, coordinar movimientos, mantener el equilibrio, estas necesitan ser estimuladas de manera frecuente debido que los niños aprenden por medio de la interacción con el entorno, utilizando el juego como

estrategia de aprendizaje. (Ríos-Quilez, 2013).

Es importante considerar que el desarrollo motor no ocurre de manera aislada, sino que está estrechamente vinculado a otros aspectos del desarrollo, como la socialización, la comunicación y la autorregulación. En palabras de Duarte (2017), el movimiento a más de ser una expresión física, se convierte un medio de comunicación y construcción del sentido para el niño. Por tal motivo es necesario que los docentes incorporen actividades lúdicas: carreras, circuitos, desplazamiento, entre otros, los cuales fortalecen las habilidades motrices en los niños aportando de manera indirecta en el bienestar emocional, la autonomía y la capacidad de adaptación del niño en su entorno. (Paredes, 2020)

Como resultado de las entrevistas se detalla que la metodología juego-trabajo en el nivel de Educación Inicial tiene su relevancia, considerando que es una estrategia innovadora, auténtica y eficiente para el desarrollo motor (Santamaría, 2016). El planificar actividades lúdicas con objetivo pedagógico permite obtener coordinación, lateralidad, fuerza, equilibrio y control corporal, de forma divertida durante el proceso. Tamay (2022) indica que el niño jugando se entretiene y adquiere su desarrollo de manera integral.

Desde la perspectiva constructivista de Guerra (2020) con el juego los niños logran adquirir conocimientos desde la experiencia directa, en este caso proponer acciones que impliquen movimientos favorece el desarrollo de las habilidades motrices. A su vez el juego permite crear un ambiente inclusivo, con actividades adaptadas a la necesidad individual de cada niño, permitiendo un aprendizaje personalizado y activo. (Escobar, 2024)

Por otro lado, es importante mencionar que los hallazgos de la investigación se alinean a Moyles (2021), el juego es insustituible y debe estar siempre presente, por los beneficios que brinda en las habilidades motrices, la creatividad, y resolución de problemas, mientras que las docentes entrevistadas afirman que en sus planificaciones

se encuentran actividades considerando las necesidades individuales de los niños (Valdiviezo, 2021), con la finalidad de respetar su ritmo de aprendizaje y no crear frustración ni ansiedad en ellos.

En definitiva, tras esta investigación queda la firme convicción que la utilización de la metodología juego-trabajo en Educación Inicial brinda múltiples beneficios para el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños (Solís, 2019). Por tal motivo es sustancial que los docentes de las instituciones educativas apuesten por entornos ricos en experiencias lúdicas corporales y creativos.

CONCLUSIONES

Las docentes de Educación Inicial determinan que la metodología juego-trabajo es transversal en el proceso educativo resultando efectiva y espontánea para que los niños de forma divertida alcancen el fortalecimiento de las habilidades motrices, adquiriendo control postural, equilibrio, coordinación, lateralidad y consciencia espacial.

Los aportes de las experiencias compartidas de las docentes de Educación Inicial dejan en evidencia que cuando ellas son persistentes y aplican la metodología juego-trabajo de manera continua y con objetivo pedagógico se pueden obtener múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, las docentes entrevistadas indican que la metodología juego-trabajo aparte de favorecer el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, permite crear ambientes de aprendizajes dinámicos, competitivos y seguros logrando una participación activa con sus pares en el entorno educativo, favoreciendo el autoestima y confianza en sí mismos.

En conclusión, se resalta la importancia de la utilización de la metodología juego-trabajo considerando pertinente seguir impulsando charlas y capacitaciones a las nuevas generaciones de docentes a que continúen implementando estrategias pedagógicas educativas hacia propuestas activas, significativas, logrando la interacción y creatividad

de los niños, respetando el ritmo de aprendizaje de ellos y construir entornos favorables y acogedores en Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Arijá, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica [Tesis de grado - Universidad de Valladolid]*. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Alosno Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. (2019). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. *Revista Educação e Pesquisa*, 46(1). <https://www.redalyc.org/journal/298/29863344016/html/>
- Duarte Sánchez, J., & Rodríguez Sánchez, L. (2017). *Cuerpo, Movimiento y Desarrollo Integral. Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial [Tesis de grado - Universidad del Rosario]*. Repositorio Institucional UROSARIO. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb363283-8324-40d9-a290-07ea7bb53823/content>
- Escobar García, C. (2024). *Juego para la inclusión: promoviendo prácticas inclusivas mediante el juego, en los niños y las niñas, del nivel Exploradores del hogar infantil Payasos en el municipio de Andes [Tesis de grado - Universidad Abierta y a Distancia UNAD]*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/63891/1/ccescobarg.pdf>
- Fernández Valero, P., & Soto Sánchez, J. (2022). *Habilidades Motoras Fundamentales en Preescolares Chilenos. Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio*, 20(1). Doi:<https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47902>

Guerra García, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (2), 1 -21.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

Ministerio de Educación. (2019). *Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>

Ministerio de Educación.(2022) *Módulo de juego-trabajo para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria*. Ministerio de Educación. (1ro. EGB). Ecuador.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/>

Moyles, J. (2021). *El juego en la Educación infantil y primaria*. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/01/MOYLES.-El-juego-en-El-y-EP_prw.pdf

Paredes Bermeo, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje* [Tesis de postgrado - Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Revilla, S., Mina Palacios, J., Flores Hinostraza, E., & Mendoza Velazco, D. (2020). *Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial*. *Revista de Investigación Científica*, 3(2), 20- 65. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/960db88e-f223-4935-b6c4-03c372c5a311/content>



- Ríos-Quilez, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil* [Tesis de grado - Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Digital REUNIR. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero Calonge, S. (2018). *La expresión corporal en educación Infantil* [Tesis de grado - Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34955/TFG-O-1484.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Tesis de grado - Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional UNICAN. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Santamaría Varón, D., & Santamaría Varón, J. (2016). La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué- Tolima [Tesis de grado - Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional UT. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/19723e13-ff53-41d7-918a-a95be8227fcb/content>
- Solís García, P. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Revista Voces de la educación, 4(7), 44-50.* <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Tamay Uchuari, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020* [Tesis de grado - Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional



UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Valdiviezo Congo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años [Tesis de postgrado - Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB.*
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>

Vásquez, E. (2021). *Pensamiento creativo docente. Una mirada sistemática. Revista Innova Educación, 4(1), 135-145.*
https://www.researchgate.net/publication/357099123_Pensamiento_creativo_docente_Una_mirada_sistemática

Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). *La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. Revista Científica Hallazgos21, 7(1), 52-60.*
<https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>