
ADAPTACIÓN ACADÉMICA FRENTE A PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Máximo Fernando Tubay Moreira

Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo UTB. Quevedo-Ecuador

mtubay@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>

Amalia Argentina Chapín Rojas

Unidad Educativa Nicolás Infante Diaz. Quevedo-Ecuador

amaliachapin2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6740-0678>

Lidia Adela Santin Zambrano

Unidad Educativa Nicolás Infante Diaz. Quevedo-Ecuador

adelidia.santinz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5916-1229>

Shirley Victoria Hernández Alarcón

Unidad Educativa Nicolás Infante Diaz. Quevedo-Ecuador

shirleyv130@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0973-2473>

Autor para correspondencia: mtubay@utb.edu.ec

Recibido: 15/05/2025

Aceptado: 27/10/2025

Publicado: 15/01/2026

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la importancia de la adaptación académica frente a problemas de comportamiento en adolescentes de una institución educativa, considerando que las relaciones sociales pueden llegar a afectar de manera negativa el estado emocional de un adolescente, siendo importante la intervención de los integrantes de la comunidad educativa. En el trabajo se aplicó una metodología cualitativa, con el método inductivo de por medio y bancos de preguntas con preguntas de opciones múltiples, a los 80 estudiantes, 80 padres de familia y 1º docentes. Se concluye que la adaptación académica se ve limitada por casos de comportamientos agresivos en el aula, de estudiantes que vienen por lo general, de hogares disfuncionales, en donde no se posibilita el manejo de emociones, donde los jóvenes priorizan otras actividades por sobre encima de su adelanto y aprovechamiento de sus estudios. En un gran número, los encuestados concuerdan de que hay una adaptación frente a los contenidos impartidos, sin embargo, se debe considerar que, según los docentes, no siempre los estudiantes se adaptan a los aprendizajes socializados en clases.

Palabras clave: adaptación académica, adolescencia, contexto familiar.

ACADEMIC ADAPTATION TO BEHAVIORAL PROBLEMS IN ADOLESCENTS AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the importance of academic adaptation to behavioral problems in adolescents attending an educational institution, considering that social relationships can negatively affect an adolescent's emotional state, making the intervention of members of the educational community important. The study applied a qualitative methodology, using the inductive method and multiple-choice question banks, to 80 students, 80 parents, and 1 teacher. It was concluded that academic adaptation is limited by cases of aggressive behavior in the classroom, among students who generally come from dysfunctional homes, where emotional management is not possible, and where young people prioritize other activities over their progress and achievement in their studies. A large number of respondents agreed that there is adaptation to the content taught; however, it should be considered that, according to teachers, students do not always adapt to the learning socialized in class.

Keywords: academic adaptation, adolescence, family context

INTRODUCCIÓN

Las dificultades que se presentan en la adaptación académica en las instituciones educativas, generan una gran problemática que preocupa a la sociedad en general, y al mundo educativo en particular, ya que trasciende negativamente en el proceso educativo, el niño aprende mecanismos y modos de operar en el mundo, imita y toma como modelo la conducta, los gestos corporales y el lenguaje expresivo de aquellos que conforman su núcleo más cercano.

Estas primeras vivencias sociales son percibidas por los cinco sentidos, ya que oye ciertas cosas, ve otras, siente sobre su cuerpo (caricias, golpes, frío, calor, etc.) y quedan registradas en el cerebro aquellas sensaciones percibidas en la infancia. A las entidades educativas y socializadoras, le concierne encargarse del rol de colaborar a la formación y potencialización de conductas sociales buenas que guíen al alumno a una interrelación positiva con sus compañeros, en la que el tema de habilidades sociales y trabajo en equipo en estudiantes de secundaria se está fortaleciendo cada día más, para que el estudiante desde pequeño pueda interactuar

o compartir con los demás y comprenda que cada persona posee diferentes aptitudes, En su desarrollo, los estudiantes aprenden e intercambian costumbres y creencia, pero sobre todo forjen una relación con buenos valores, siendo el trabajo en equipo esencial para que se interactúe y se manifieste, de ahí, la importancia que los profesores puedan indicar y precisar los objetivos a obtener en todas las tareas asignadas, para el desarrollo de las estrategias apropiadas que faciliten lograr las metas planeadas (Belsuzarri *et al.*, 2023).

El objetivo de la investigación fue determinar la importancia de la adaptación académica frente a problemas de comportamiento en adolescentes de una institución educativa, advirtiendo así posibles dificultades en los procesos educativos, en el contexto emocional, como también para evitar procederes que puedan llegar a limitar situaciones de conflicto, tanto dentro como fuera del aula.

Las acciones adaptativas deben desarrollarse dentro de toda la comunidad educativa ya que a la institución le corresponde convertirse en uno de los espacios principales para el desarrollo de los estudiantes, contexto en el que la sociedad tenga posibilidades de relacionamiento social, lo que implique un aprendizaje cotidiano no solo en el ámbito de estudios sino de todo lo que significa la interacción social.

El patrón adaptativo busca aumentar y fortalecer el rendimiento académico mediante la obtención de nuevos aprendizajes, ya que considera que los conocimientos académicos pueden incrementarse como consecuencia del esfuerzo y la implicación activa en los estudios, siendo la dedicación un componente cognitivo de actitud positiva hacia el aprendizaje, en el que los estudiantes que son más dedicados presentan mayor entusiasmo, inspiración e interés propio por las actividades académicas (Ramos *et al.*, 2023).

También, Mondragón *et al.* (2023) afirman que, la falta de habilidades sociales hace que los adolescentes y jóvenes sean más propensos al fracaso en su vida profesional en un futuro, debido a que esta comienza a gestarse en la escuela y se va consolidando en la etapa universitaria, siendo percibida como el entrenamiento en



habilidades interpersonales, ya que resulta beneficiosa para la adecuación de conductas positivas, fortalecimiento de la autonomía, autoestima, asertividad, resolución de conflictos y toma de decisiones.

Se destaca al final que, la educación es un proceso necesario para que el ser humano pueda desarrollar sus habilidades y entender sus potencialidades, a la vez que trata de comprender cómo funciona el complejo ambiente que lo rodea. Zambrano y Navarrete (2023) añaden que, la educación conduce a su socialización mediante el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y formas ordenadas de comportamiento; con fines sociales como valores, trabajo en equipo, cuidado de la imagen, aspecto, entre otras por solo citar algunos ejemplos.

METODOLOGÍA

El método explicativo permitió examinar el tema, junto con los problemas que se establecen en las variables de estudio, además de que se manejó estudios descriptivos que tuvieron como propósito el definir las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, como en este caso, a estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa.

El método inductivo se manejó para agrupar diferentes aspectos y elementos de la investigación para llegar a formar un todo que representan los resultados y conclusiones finales, permitiendo discutir y comparar congruentemente la adaptación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa.

También, se aplicó cuestionarios que constaban de preguntas cerradas y de selección para dar facilidad y varias alternativas a los encuestados e información que determinaron las causas reales que provocan problemas de comportamiento.

Por último, se consideró una población de estudio, que se compuso de 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes de la Unidad Educativa, la cual facilitó y permitió que el estudio se pueda concentrar en esta muestra aleatoria del

último año de bachillerato, que confirman adolescentes de entre 16 a 18 años, la misma que facilitó el análisis e hizo más eficaz la investigación.

RESULTADOS

Encuesta dirigida a adolescentes de la institución educativa

Tabla 1. *Falta de atención limita la obtención de resultados académicos.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	60%
A veces	23	29%
Nunca	9	11%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la consulta de que, si la falta de atención limita la obtención de resultados académicos, el 60% de encuestados afirmaron que sí, el 29% considera que a veces y el 11% restante destacó de que no hay relación, dando por sentado de que pueden darse otros factores que intervienen en el momento de medir los resultados educativos.

Bustos y Gairín (2017) afirman que las características de la globalización permiten intercambios que pueden haber mermado el rendimiento académico de los estudiantes, disminuyendo las posibilidades de que esa innovación sea dirigida a la obtención de resultados académicos que admitan el desarrollo del aprendizaje.

La adolescencia es una etapa de múltiples desafíos a nivel biopsicosocial, se considera a la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás, en la que la adaptación social, implica la capacidad de formar relaciones positivas, cumplir con las normas y expectativas

sociales, capaces de reconocer y comprender sus propias emociones, tomando decisiones más conscientes y gestionar mejor sus reacciones emocionales (Jácome & Rodríguez, 2024).

Tabla 2. Orientación general sobre los problemas de comportamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	56%
A veces	31	39%
Nunca	4	5%
Total	80	100%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Para el 56% de adolescentes que participaron en la encuesta, siempre es importante la orientación general sobre los problemas de comportamiento, el 39% refirió que a veces y un 5% contestó que no se necesita direccionamiento en este sentido, lo que puede preocupar por la imperiosa necesidad, de hoy más que nunca, de un direccionamiento sobre las manifestaciones comportamentales de los estudiantes en estos tiempos.

Para Aliaga et al. (2022) la conducta de riesgo en el adolescente es un problema grave que perjudica el desarrollo del niño hasta la etapa adulta, por ello, es un aspecto que se debe vigilar y solventar tanto en el ámbito de las familias como en la comunidad educativa, es por ello que preocupa el auge de las redes sociales, puesto que los adolescentes pueden aislarse del mundo real, e incluso, crear su universo irreal o aspirar a realidades imposible so fuera de su alcance.

Los comportamientos disruptivos, que abarcan desde la falta de atención en clase hasta conductas desafiantes o disruptivas, representan un desafío significativo para los educadores y tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como en el clima general del aula, por lo que se hace necesario abordar estos comportamientos de manera efectiva para mejorar el rendimiento



académico de los estudiantes y fomentar su desarrollo personal y social (Guevara & Vargas, 2024).

Encuesta dirigida a padres de familia de la institución educativa

Tabla 3. Factores externos influyen en resultados académicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amistades	28	35%
Entorno Familiar	39	49%
Otros	13	16%
Total	80	100%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes contestaron en un 35% que el factor que más influye en sus resultados académicos, son las amistades. Un 49% afirmó que el entorno familiar es el elemento más incidente en el tema de aprendizaje y un 16% señaló que otros, los cuales pueden ser terceros, que aparecen en mensajes de rede sociales con discursos coercitivos, tales como los llamados influencers, youtubers y toda información que se genera en esos entornos.

La adaptación de conductas y la convivencia escolar se establecen como elementos cruciales que moldean la experiencia educativa de los adolescentes; este proceso no solo implica desafíos en el desarrollo conductual de los estudiantes, sino también confronta a las instituciones educativas con la tarea de fomentar un entorno propicio para la convivencia pacífica (Martínez, 2024).

Cruz et al. (2023) destacan que es importante identificar de forma oportuna factores de riesgo, fortalecer la participación de las redes de apoyo (padres y maestros) en la orientación para la toma de decisiones, específicamente la participación de la familia en la reeducación y aceptación del adolescente, motivar a un acercamiento de ellos a las redes de apoyo, y continuar con la participación interdisciplinaria con acciones de prevención de conductas de riesgo para la salud del adolescente.



Tabla 4. Distractores comunes del adolescente que restringen su aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dispositivos digitales	33	41%
Salidas con amigos	13	16%
Juegos en línea	34	43%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Según el 41% de jóvenes el distractor más común que restringe su aprendizaje son los dispositivos digitales, mientras que otro 43% señala que son los juegos en línea y un 16% confirmó que las salidas con los amigos, es lo que más interrumpen sus procesos educativos y lo que le podría estar impidiendo de tener resultados positivos en su educación, siendo crucial que padres de familia y maestros intervengan con estrategias que ayuden a priorizar el tiempo que les dedican a sus estudios.

Huerta et al. (2023) recalcan la calidad en las interacciones sociales que consigan los jóvenes y su conformidad de pertenencia a comunidades, siendo la adolescencia es una etapa crucial, con alto riesgo para su salud, no solo por el conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales, sino también por la presencia de violencia en el hogar, de esta manera, la violencia familiar puede favorecer el desajuste social y la presencia de desconfianza y descontento social.

Los adolescentes que transitan en la educación requieren de diferentes capacidades y habilidades para adaptarse a un entorno de aprendizaje, esto implica, enfrentar un currículo diferente, métodos de enseñanza y formas de evaluación desconocidas, por lo que se considera esencial comprender el bienestar emocional y la adaptación para garantizar que tengan éxito en su educación y su vida en general (Jarrín y Moreta, 2024).

Encuesta dirigida a docentes de la institución educativa

Tabla 5. Falta de atención genera problemas de comportamientos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 50% de los maestros consideran que la falta de atención genera problemas de comportamientos, el 40% afirmó que a veces y un 10% considera que esto no afecta de manera negativa el aprendizaje. Casi la totalidad de los docentes encuestados coinciden que es importante que los educandos estén concentrados en clases, para que se puedan dar los resultados de aprendizaje que se esperan al final de periodo lectivo.

Haro et al. (2023) refieren que las conductas disruptivas en los adolescentes son reiterativas pese a que pueden conocer el código de convivencia institucional, reciben charlas, incluso son llamados la atención mediante amonestaciones, suspensión de actividades, por lo que estos aspectos no solo afectan a los estudiantes, sino también son decisarios en el desempeño laboral de los maestros por desconcentración, malestar, incluso estrés, lo que se evidencian en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben ser vigilantes de factores que pueden generar problemas de comportamiento, orientando al individuo hacia conductas que favorezcan su relación consigo mismo y con el entorno, promoviendo así que las relaciones interpersonales que establezcan se desarrolle en un entorno saludable, con la experiencia que se nutre del entorno (familia, escuela, amigos) (Emynick & Martínez, 2023).

Tabla 6. Adaptación académica frente a los aprendizajes desarrollados.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la consulta de adaptación académica frente a los aprendizajes desarrollados, el 40% de maestros señalaron que es común, el 50% ocurre casi siempre y un 10% destacó que es complejo que se cumpla. La mayoría de encuestados coinciden de que hay una adaptación frente a los contenidos impartidos, sin embargo, hay que considerar que, según los docentes, no siempre los estudiantes se adaptan a los aprendizajes socializados en clases.

La transición de una etapa educativa a otra es un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzo y constancia, sabiendo que se trata de un cambio importante en la vida académica y socioemocional de los estudiantes, por ello es importante crear estrategias que brinden la oportunidad, a la comunidad educativa, para participar en actividades dentro del salón, que refuerzen el currículo, y fomenten las buenas relaciones (Núñez *et al.*, 2021).

Tinoco et al. (2021) recalcan que la adolescencia está caracterizada por ser una etapa de la vida en donde se presentan cambios físicos, cognitivos y emocionales necesarios para que la persona pueda entrar en la siguiente etapa, la adultez, es aquí donde el adolescente comienza su proceso para ser independiente, por lo que conceptos como identidad y autovaloración, toman una relevancia mayor, así pues, la forma en que se relaciona con su entorno juega un papel de suma importancia en su funcionamiento en la sociedad.

CONCLUSIONES

Es importante que se reconozca que la adaptación en la parte académica, está relacionada plenamente con el tema emocional y de conducta de los educandos, tanto niños como adolescentes, por lo que debe ser un tema prioritario de tratar de dar soluciones que se sostengan en el tiempo, con la finalidad de evitar que surjan dificultades en el aula, tales como casos de agresividad y ausencia de sociabilidad en el educando.

Las relaciones familiares son determinantes a la hora de considerar y abordar los problemas de comportamientos de adolescentes, en el proceso crucial de adaptarse a procesos educativos, en la que son concluyentes e influyentes casos previos, tales como la no presencia de límites en su conducta y contextos disfuncionales, que son variables que desencadenan situaciones de conflictos.

Es prioritario que los docentes sean constantemente actualizados con contenidos y recursos, en temas como la adaptación académica y problemas de comportamiento dentro y fuera del aula, lo cual permitirá que ellos cuenten con herramientas actualizadas e innovadoras para enfrentar las situaciones o dificultades que se generen en el aula para la aplicación de estrategias que busquen ayudar en el proceso educativo.

Para la institución, debe ser prioridad socializar la importancia de la adaptación académica, como un proceso dinámico, que no se enfoca únicamente en el aprovechamiento, sino que considere temas como la estabilidad de las emociones, la relación con los pares y la importancia de seguir normativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, L. M., Rosa, Á., y Santa María, M. (2022). Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-15. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.5790280>

Belsuzarri, R., Salvatierra, A., y Flores, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1490-1501.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>

Bustos, R., y Gairín, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la educación*(46), 193-220.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100193>

Cruz, P., Martínez, D., De La Cruz, A., Jiménez, D., y Calderón, M. (2023). Salud mental para la prevención de consumo de sustancias adictivas en adolescentes de bachillerato. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3591>

Emynick, C., y Martínez, A. (2023). La relación del autoconcepto y las conductas de riesgo: Estudio realizado en bachillerato como medio de identificación para frenar el acoso escolar. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2741-2756.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.789>

Guevara, S., y Vargas, J. (2024). Estrategias de orientación para estudiantes de bachillerato con comportamientos disruptivos. *Revista Científica De Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(3), 35-48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.131>

Haro, A., Bonifaz, E., y Tite, N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12), 31-41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>

Huerta, R., Santivañez, R., Escudero, J., Peña, B., Chumbes, G., Merino, S., y Segura, L. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Revista De Investigación En*

Jácome, J., y Rodríguez, M. (2024). Inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes. *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 4(5), 225-234.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.326>

Jarrín, G., y Moreta, R. (2024). El estrés, dificultades de regulación emocional y adaptación escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *Rehuso*, 9(1), 24-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5772>

Martínez, L. (2024). Adaptación de Conductas y Convivencia Escolar en Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 3222-3242.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10753

Mondragón, G., Moscol, J., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(30), 1962-1974.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

Nuñez, A., Galeas, G., y Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Ramos, C., Ayala, E., y Serpa, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 45, 9-30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.45.001>

Tinoco, F., Rangel, M., y López, O. (2021). Conciencia emocional: una herramienta para favorecer el contacto del adolescente. *Integración Académica en Psicología*, 9(6), 61-70. <https://integracion-academica.org/attachments/article/315/06%20Conciencia%20emocional%20-%20FTinoco%20et%20all.pdf>



Zambrano, M., y Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, 11(2), 1-24.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e12.pdf>