

RINCONES LÚDICOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Dayanna Nicole Anchundia Anchundia
Maestría en Educación, mención Educación Inicial
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí - Manta - Ecuador
dayannan.anchundia@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3013-6219>

Lady Vanessa Mendoza López
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí - Manta - Ecuador
lady.mendoza@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2102-8665>

Autor para correspondencia: dayannan.anchundia@pg.uleam.edu.ec

Recibido: 17/04/2025

Aceptado: 15/06/2025

Publicado: 07/07/2025

RESUMEN

Los rincones lúdicos fomentan la autonomía, la creatividad y un aprendizaje más profundo a través del juego y la exploración, contribuyendo así en el desarrollo integral. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de los rincones lúdicos como estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo centrado en la recopilación de experiencias, utilizando una entrevista semiestructurada aplicada a 10 docentes de educación inicial. Para ello, se elaboró un cuestionario de 10 preguntas abiertas, revisado y aprobado por expertos, que permitió conocer las vivencias y opiniones de las participantes. La entrevista facilitó la comprensión de las perspectivas docentes sobre el uso de los rincones lúdicos y sus beneficios para los niños, de la misma forma, les hizo posible reflexionar sobre su rol y ofrecer recomendaciones basadas en su experiencia. Se identificaron desafíos como la adaptación a niños con necesidades educativas especiales y la limitación de recursos. El estudio evidencia que los rincones de aprendizaje tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo y el desarrollo infantil. A pesar de los desafíos en su implementación, la investigación apoya el potencial de esta metodología pedagógica en la educación inicial. Por otra parte, se sugiere futuras investigaciones para abordar los desafíos identificados y explorar estrategias para optimizar su implementación.

Palabras clave: Rincones lúdicos, aprendizaje significativo, educación inicial.

PLAYFUL CORNERS TO FOSTER SIGNIFICANT LEARNING IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF AGE

ABSTRACT

Play corners foster autonomy, creativity, and deeper learning through play and exploration, thus contributing to holistic development. The objective of the study was to analyze the influence of play corners as a pedagogical strategy to foster meaningful learning in children aged 3 and 4. The research adopted a qualitative approach focused on gathering experiences, using a semi-structured interview with 10 early childhood teachers. To this end, a 10-question open-ended questionnaire was developed, reviewed and approved by experts, which provided insight into the participants' experiences and opinions. The interview facilitated an understanding of teachers' perspectives on the use of play areas and their benefits for children. It also enabled them to reflect on their role and offer recommendations based on their experience. Challenges were identified, such as adapting to children with special educational needs and limited resources. The study shows that learning corners have a positive impact on meaningful learning and child development. Despite the challenges in its implementation, research supports the potential of this pedagogical methodology in early childhood education. Furthermore, future research is suggested to address the identified challenges and explore strategies to optimize its implementation.

Keywords: Learning corners, meaningful learning, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, una etapa donde se sientan las bases del desarrollo humano, los rincones lúdicos emergen como espacios dinámicos y fundamentales que transforman la experiencia, la exploración y la adquisición de saberes en los niños.

Los rincones son flexibles y se adaptan a las diversas formas y ritmos en que los niños aprenden (Domínguez, 2020), esto conlleva que los niños tomen un rol central y activo, convirtiéndose en protagonistas de sus propios aprendizajes. A través de la experiencia directa y la manipulación de materiales, construyen su

comprensión del mundo que les rodea. En ellos, el juego que representa el principal medio para descubrirse a sí mismo y su entorno (Laguía & Vidal, 2008) se convierte en una herramienta poderosa que impulsa la imaginación, creatividad, autonomía, habilidades motoras y curiosidad.

En otras palabras, estos rincones potencian el aprendizaje académico en el niño donde adquieren destrezas motrices, cognitivas, sociales y emocionales que sientan las bases para su desarrollo a largo plazo (Cordero, 2024) preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y creatividad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), los rincones de aprendizaje son áreas diseñadas para el juego en grupos pequeños, donde los niños participan en diversas actividades. Estos espacios fomentan un aprendizaje natural y adaptado a las necesidades individuales, ofreciendo una valiosa oportunidad para aprender a través del juego que según Villamizar (2021) es una actividad esencial en educación inicial.

Bustán (2022) menciona que el aprendizaje a través de rincones despierta la curiosidad natural de los niños, motivándolos a investigar y aprender cosas nuevas. Estos espacios de aprendizaje en la educación inicial promueven la autoestima, confianza, autonomía (Peña, 2024) y la capacidad de los niños para tomar decisiones, además de desarrollar sus habilidades sociales.

Los rincones lúdicos son fundamentales porque posibilita que los niños construyan su conocimiento de manera activa al relacionar experiencias previas con nuevos conceptos (Ausubel, 1980), fomentando la motivación y el interés por aprender. Esta metodología busca adaptar el aprendizaje a las necesidades e intereses individuales, mejorando la retención del conocimiento y proporcionar experiencias significativas que preparan a los niños para aprendizajes futuros.

Pincay et al. (2024) realizaron una investigación en México de carácter descriptivo donde implementan el rincón de construcción con la finalidad de ver el impacto que tiene en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 2 a 3 años, como resultado se reveló la gran influencia que tiene para fortalecer las habilidades de pensamiento lógico-matemático y permite crear un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

Quijije-Barcia y Román-Cao (2023) realizaron una investigación con un enfoque cuantitativo donde se determinó que los rincones de aprendizaje no son utilizados adecuadamente en la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”. Las actividades y materiales de cada espacio no están bien definidas, existen limitación en la organización y distribución de los rincones. Se concluye que es necesario incorporar actividades lúdicas para mejorar estos espacios y fortalecer el aprendizaje infantil.

En base a los autores antes mencionados, los rincones han demostrado ser valiosos para el aprendizaje, por este motivo, es crucial estudiar esta metodología para determinar qué tan efectiva es en situaciones reales, considerando los diversos factores y desafíos que pueden surgir en el aula. Esto va a proporcionar información valiosa sobre su funcionamiento y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos educativos.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de los rincones lúdicos como estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. Actualmente existen grandes transformaciones en el ámbito educativo, donde el profesorado desempeña una función principal en la calidad de la enseñanza. Se espera que los resultados de esta investigación aporten conocimientos sobre el rol que desempeñan los rincones lúdicos para promover un aprendizaje más profundo.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó dentro de un enfoque metodológico cualitativo basado en la recuperación de experiencias. Este se consideró pertinente porque se dedica a explorar y comprender las interpretaciones y definiciones que las personas construyen sobre sus propias realidades, permitiendo estudiar a fondo las interacciones y vivencias del contexto en estudio (Salazar-Escorcía, 2020).

Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada. Como instrumento se diseñó un guion de entrevista con 10 preguntas abiertas, las mismas que fueron revisadas y validadas por expertos para asegurar su pertinencia y claridad. La finalidad de la entrevista fue conocer las experiencias, opiniones y reflexiones de las docentes en relación a los siguientes ejes temáticos: Implementación de los rincones, rol del docente, aprendizaje significativo y los rincones, desafíos y limitaciones, evaluación.

Se seleccionaron docentes de Educación Inicial que se desempeñen en escuelas fiscales de la ciudad de Manta. Se procuró entrevistar a docentes de distintas instituciones educativas para obtener una visión más amplia del tema investigado. En esta etapa se contó con 10 participantes quienes compartieron sus perspectivas sobre la implementación de la metodología basada en rincones en este nivel educativo.

El proceso de entrevista consistió en encuentros individuales y presenciales en la institución educativa, los cuales fueron programados en función del tiempo disponible de cada participante. Cada una tuvo una duración aproximada de 30 a 40 minutos y se registraron en audio con el consentimiento de los docentes para su posterior transcripción y análisis. La visita a la institución ofreció una perspectiva valiosa al permitir la observación directa del ambiente y la organización de los espacios de aprendizaje en el aula.

Para analizar la información obtenida, se siguió este proceso: primero, se realizó la recolección de datos a través de las entrevistas individuales a las docentes

participantes. Se siguió el guion diseñado, ofreciendo flexibilidad para profundizar en temas emergentes que surgieran durante la interacción con las docentes. Luego se procedió a transcribir de forma literal las grabaciones de las entrevistas.

Una vez transcrita se llevó a cabo un análisis de contenido temático, donde se examinó los temas principales. Este reveló puntos importantes que hicieron posible identificar como los rincones lúdicos influyen en el aprendizaje significativo en los niños. Después se redactó la discusión donde se analizó la información obtenida y se interpretó en relación a conceptos y teorías que fundamentaron este estudio. La finalidad es comprender las experiencias y las opiniones de los educadores sobre la implementación de los rincones lúdico

Los hallazgos del estudio ayudaron a entender la relación entre los rincones y el aprendizaje significativo, enfatizando la necesidad de considerar ambos elementos dentro del ámbito educativo.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la información recolectada mediante las entrevistas a los docentes. En el primer eje temático denominado implementación de los rincones se realizaron 2 preguntas.

¿Qué tipos de rincones de aprendizaje tiene actualmente en su aula? Las entrevistadas coincidieron que en sus aulas tenían el de música, equipados con instrumentos musicales, y de lectura, que contenían cuentos infantiles, sin embargo, ciertas docentes tenían otros tipos de rincones como el del hogar donde se recrea un ambiente familiar con pequeños mobiliarios como una cocina, cama, estantería y otros utensilios de juguete seguros para los niños como ollas, platos, frutas. El de arte direccionado a la expresión creativa, ofrece un espacio para que los niños puedan estimular su creatividad e imaginación a través de pinturas, texturas y otra variedad de materiales. Por último, el de construcción está

diseñado para fomentar la resolución de problemas y desarrollar habilidades motrices utilizando bloques, rompecabezas, encajables, etc.

¿Cómo selecciona y organiza los materiales y recursos que ofrece en cada rincón? Las docentes manifestaron que por lo general seleccionan los materiales según la temática diaria de aprendizaje. Del mismo modo, toman en cuenta otros tipos de criterios como las necesidades e intereses de los niños, que sean diversos, llamativos y manipulativos, que estimulen los sentidos y les permita adquirir nuevos aprendizajes, una característica relevante es que los materiales deben ser apropiados para la edad del niño.

En lo que respecta a la organización, en primer lugar, cada rincón está definido dentro del aula mediante una imagen o su nombre, los materiales se encuentran en orden lo que ayuda a mantener un ambiente visualmente estructurado, les enseñan a los niños que después de utilizarlos deben colocarlos en su lugar, algo muy importante es que deben estar al alcance del niño para que tengan accesibilidad a ellos en cualquier momento.

En el segundo eje temático direccionado al rol docente se preguntó lo siguiente. ¿Cuál considera que es su rol principal mientras los niños interactúan en los diferentes rincones? Todas las entrevistadas coincidieron que su papel principal durante las actividades es ser observadora y mediadora, pero mencionaron otros roles como acompañar en el proceso, buscar incluir a todos los niños en las actividades, conocer cada niño y detectar dificultades, ofrecer apoyo, fomentar la autonomía, ayudar a que logren relacionar lo que están descubriendo con experiencias propias, el docente debe mostrar interés por los descubrimientos de los niños, responder a todas sus interrogantes e introducir nuevos materiales en los rincones.

¿Cómo interviene o apoya a los niños en los rincones cuando lo necesitan? Los docentes expresaron que intervenían o apoyaban a los niños mediante la

explicación del uso adecuado de los materiales, enseñándoles a compartir los recursos didácticos, siempre se busca fomentar su autonomía, no se trata de darles la respuesta o solucionarles el problema directamente, sino de guiarlos en su propio proceso de descubrimiento.

Para esto es muy necesaria la observación, debido que permite detectar las señales de que un niño tenga alguna necesidad o dificultad, su acercamiento debe ser de apoyo, puede ofrecer sugerencias, pero siempre dejando que tome sus propias decisiones y en caso de que muestre interés con algún tema en particular, la docente puede ofrecer algún material complementario.

En el tercer eje denominado aprendizaje significativo y los rincones se indagó lo siguiente. En su opinión, ¿de qué manera los rincones lúdicos contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los niños? Las entrevistadas indicaron que estos espacios promueven el desarrollo cognitivo, social, cultural y personal de los niños, de la misma forma le permite estimular sus sentidos, contribuyen de forma significativa, en ellos pueden explorar y descubrir nuevos aprendizajes por si mismos de forma lúdica y enriquecedora respetando siempre su individualidad.

¿Considera que los rincones de aprendizaje atienden a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los niños? Las respuestas de las docentes fueron afirmativas, la variedad de materiales que se pueden encontrar beneficia a los niños quienes tienen diferentes estilos de aprendizaje como lo es el visual, kinestésico y auditivo, por otra parte, tiene la libertad de elegir y explorar los espacios a su propio ritmo y de esta forma lograr desarrollar sus habilidades.

En el cuarto eje temático direccionado a los desafíos y limitaciones se preguntó ¿Cuáles considera que son los principales retos o dificultades al implementar y mantener los rincones de aprendizaje en el aula? Las entrevistadas identificaron varios desafíos, el que más sobresale es que la disponibilidad de los recursos es limitada, en algunos casos, por la falta de colaboración en la provisión de

materiales, lo que conlleva a una doble problemática: la carencia de los elementos básicos y la imposibilidad de incorporar nuevos recursos de manera regular.

Seleccionar materiales que sean atractivos para los niños y organizarlos de forma que sean fáciles de usar lleva tiempo y esfuerzo, mantener el orden es una batalla continua, se les enseña a los niños a guardar lo que utilizaron, pero en ocasiones la docente termina ordenando los materiales. El tema de incorporar a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a los rincones se convierte en otro reto debido a los esfuerzos que este conlleva como la adaptación de materiales, la ubicación y distribución del espacio, brindar un apoyo personalizado, esto requiere un compromiso mayor de parte del docente.

El último eje temático está direccionado a la evaluación. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el aprendizaje de los niños mientras interactúan en los rincones? Entre las estrategias para valorar el aprendizaje se destacaron la observación directa, donde el docente presta atención a sus elecciones de rincón, interacciones y maneras de afrontar desafíos. Consideraron importante la recopilación de evidencias, guardando sus trabajos para hacer un seguimiento de su progreso. Finalmente, resaltaron el valor de la conversación individual y grupal, dedicando espacios breves para que los niños compartan sus vivencias.

En base a los resultados que obtiene en la evaluación ¿cuáles son las innovaciones que usted ha incorporado en su aula, específicamente en lo que respecta a los rincones? Los resultados de la evaluación proporcionaron información valiosa para entender si los rincones están cumpliendo su propósito y si los niños disfrutaban de ellos, en base a estas pistas se han incorporado cambios como añadir materiales novedosos, reorganizar los espacios para hacerlos más versátiles y atractivos, incluir elementos significativos que los conecten mejor con su realidad, y que los niños tengan mayor protagonismo al crear y transformar estas zonas de actividades.

Estos resultados se direccionan a los niños buscando ofrecer experiencias de aprendizajes más ricas, variadas y adaptadas a sus ritmos individuales, al mismo tiempo le permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica y diseñar actividades innovadoras.

¿Qué recomendaciones daría a otros docentes de educación inicial que estén considerando implementar o mejorar el uso de los rincones en sus aulas? Las entrevistadas detallaron que ofrezcan una variedad de materiales ricos, diversos y seguros que inviten a la exploración, la creatividad y el descubrimiento, implementar rincones de lectura y matemática con variedad de recursos, ofrecer materiales variados y seguros, delimitar los espacios de manera visual y lógica, asegurar que los materiales estén al alcance de los niños, y modificar los rincones según sus intereses y necesidades.

DISCUSIÓN

Este estudio manifiesta que los rincones lúdicos tienen un efecto positivo en el aprendizaje, influyendo la manera en que los niños aprenden y comprenden los contenidos. Se plantea que integrar rincones lúdicos estimula la curiosidad innata de los niños y es importante que estén organizados, de forma que se promueva un ambiente más estimulante y enriquecedor (Peñañiel, 2024).

Los rincones presentes en la mayoría de las instituciones educativas, son espacios definidos dentro del aula que contribuyen al éxito de los planes educativos (Ávila & Quizhpe, 2022), permitiendo fomentar la autonomía y la exploración en diversas áreas del desarrollo infantil. Es importante señalar que para su puesta en práctica es necesario organizar el espacio del aula de manera que esté claramente delimitado (Moreira-Vergara & Alcívar-Molina, 2022).

En base a los resultados, entre los rincones que encontramos en el aula predomina el de música y lectura, estos espacios, así como el del arte, hogar y construcción,

sugiere una comprensión por parte de los docentes de la relevancia de ofrecer variedad de experiencias lúdicas.

Según la Revista Pasa la voz del Ministerio de Educación (2016), más allá de los rincones básicos antes mencionados, es importante reconocer la diversidad de opciones que enriquecen el ambiente de aprendizaje. La posibilidad de incorporar rincones de dramatización, arte, juegos tranquilos y ciencias proporciona una gama de experiencias educativas disponibles para los niños.

Esta variedad permite atender a diferentes estilos de aprendizaje y fomentar el desarrollo de diversas habilidades y competencias. Un aspecto particularmente relevante es la consideración de los espacios exteriores como entornos de aprendizaje.

La posibilidad de organizar áreas en el exterior de las aulas, como los de motricidad, huerto y arenero, abre nuevas posibilidades para el desarrollo integral de los niños. Estos entornos permiten conectar a los niños con la naturaleza, promover el desarrollo físico y motor, y fomentar el aprendizaje experiencial.

La selección de materiales para los rincones de aprendizaje emerge como un factor crítico en su efectividad. La variedad de materiales permite a los niños explorar y construir conocimiento a través de diferentes modalidades sensoriales, lo que favorece una comprensión más profunda (Pulecio & Santillán, 2024). Además, la facilidad de manipulación de los materiales se presenta como un criterio esencial, los niños en edad preescolar requieren objetos que puedan ser agarrados, movidos y explorados con facilidad.

El rol del docente, centrado en la observación y la facilitación, concuerda con las directrices del Currículo de Educación inicial del Ministerio de Educación (2014), aun así, se describen otros roles donde indica que el docente actúa como escenógrafo, creando ambientes seguros y propicios, también puede ser un jugador

más, interactuando, invitando al juego, redirigiendo conductas y uniéndose a las actividades para comprender a los niños.

Está claro que, para fomentar un aprendizaje significativo, el educador juega un papel fundamental al actuar como mediador, construyendo un ambiente donde los estudiantes se sientan impulsados a investigar de forma autónoma y a utilizar sus conocimientos y habilidades. (Lainez & Rodríguez, 2024)

La percepción positiva de los docentes sobre la efectividad de los rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes es un aspecto importante a considerar. Su identificación de beneficios en el desarrollo cognitivo, social, cultural y personal respaldan la literatura de autores como Vygotsky y Piaget.

El aprendizaje significativo en el nivel inicial es fundamental porque les permite a los niños construir sus propios conocimientos a través de la exploración brindando como resultado experiencias directas. Este es importante porque cada estudiante llega al proceso de aprendizaje con una serie de vivencias previas, las cuales constituyen un punto de inicio (Roa, 2021), de esta forma, el aprendizaje se vuelve significativo cuando la nueva información se conecta de forma lógica con la que ya posee (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

No obstante, la investigación identificó desafíos, la adaptación de los rincones para niños con NEE emerge como un área que requiere atención y estrategias específicas. Por otra parte, la limitación de recursos enfatiza la necesidad de explorar mecanismos de apoyo y participación comunitaria para asegurar la sostenibilidad y riqueza de los mismos.

Las formas de evaluar utilizadas, que incluyen observar directamente a los niños, recolectar muestras de su trabajo y conversar con ellos, concuerdan con métodos cualitativos que buscan entender cómo aprenden en situaciones de juego,

reconociendo este último como un fundamento esencial sobre el cual se construye el aprendizaje y el desarrollo de capacidades y habilidades. (Icaza, 2021). La información que se obtiene de estas evaluaciones se considera útil para mejorar constantemente los rincones de aprendizaje, resaltando la importancia de la evaluación formativa para optimizar estos espacios.

De acuerdo con los Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial del Ministerio de Educación (2023), la observación es una técnica recomendada, aunque se sugieren adicionalmente el registro anecdótico, las listas de cotejo y las escalas de estimación como otros métodos para la evaluación.

Los hallazgos de esta investigación indican que la incorporación de los rincones lúdicos en el aula influye positivamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas y la adquisición de un aprendizaje significativo. La vivencia activa y de exploración que brindan estas áreas de juego parece promover una comprensión más profunda y una mayor perdurabilidad del conocimiento. La visión positiva de los educadores apoya el potencial de esta metodología pedagógica.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados de este estudio ponen al descubierto el impacto positivo de los rincones lúdicos en el proceso educativo funcionando como herramientas pedagógicas que influyen directamente en la forma en que los niños construyen el conocimiento. Su uso beneficia el aprendizaje de los niños y estimula la curiosidad infantil. La implementación demanda una organización cuidadosa del ambiente de aprendizaje para potenciar su efectividad. La aplicación práctica de los rincones se extiende al desarrollo de habilidades esenciales para la vida, como la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales, preparando a los niños para futuros aprendizajes y desafíos.

Se destacan aspectos novedosos y relevantes, como la evidencia empírica de la efectividad de los rincones lúdicos en contextos reales, considerando los desafíos y limitaciones que surgen en el aula. Además, resalta la importancia del rol docente como observador y facilitador del aprendizaje, lo cual concuerda con los lineamientos del Currículo de Educación Inicial.

Este estudio confirma que los rincones lúdicos influyen positivamente en el aprendizaje significativo y el desarrollo infantil, lo cual concuerda con investigaciones previas de autores como Laguía & Vidal, 2008; Domínguez, 2020; Quijije-Barcia & Román-Cao, 2023; Cordero, 2024; Pincay et al. 2024 y otros. Si bien existen desafíos en la implementación, como la atención a la diversidad y la disponibilidad de recursos, la evidencia apoya el potencial de esta metodología pedagógica.

Las indicaciones y directrices para futuras investigaciones incluyen la exploración de estrategias para la adaptación de los rincones a niños con NEE, el desarrollo de mecanismos de apoyo y participación comunitaria para asegurar la sostenibilidad de estos espacios, y la investigación de métodos de evaluación que capturen de manera integral el aprendizaje en los rincones. Del mismo modo, se sugiere la implementación de una variedad de rincones que abarquen diferentes áreas del desarrollo infantil, tanto dentro como fuera del aula.

En conclusión, este estudio cualitativo basado en la recuperación de experiencias evidencia la efectividad de los rincones lúdicos como una estrategia pedagógica para promover el aprendizaje significativo en la educación inicial. No obstante, su implementación efectiva requiere una atención cuidadosa a los desafíos relacionados con la diversidad en el aula y la disponibilidad de recursos.

A pesar de las posibles inconsistencias metodológicas, como la limitación en el número de participantes, la riqueza de las experiencias y opiniones de los docentes a través de las entrevistas proporcionan información valiosa y relevante. La validez

de los resultados se apoya en la coherencia con la literatura existente sobre el tema y en la profundidad del análisis cualitativo, que permite comprender las dinámicas y los desafíos de la implementación de los rincones en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. <https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf>
- Ávila Vivar, K., & Quizhpe Criollo, N. (2022). *Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de arte, hogar, ciencias y lectura para niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Jugart, en el período lectivo 2020-2021* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22659/4/UPS-CT009807.pdf>
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Buestán Pérez, J. (2022). *Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22618/6/UPS-CT009783.pdf>
- Cordero Maldonado, M. (2024). *Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas* [Tesis de postgrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/772f3d51-9746-4b49-a6a3-b8d5e8520b0c>
- Domínguez Mejía, L. (2020). *Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2* [Tesis de grado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dac7c2bc-93c3-494e-a8b9-c835baf38848/content>

- Icaza Torres, P. (2021). *Aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Robles con la utilización de los rincones lúdicos* [Tesis de grado - Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10817/P-UTB-FCJSE-EINIC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laguía, M. J., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Editorial Graó. <https://books.google.com.ec/books?id=pl1BVJuwMdgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Lainez Borbor, R., & Rodriguez Miraba, J. (2024). *Metodología Juego Trabajo en el Aprendizaje Significativo en Niños de 4 a 5 Años* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10984/1/UPSE-TEI-2024-0020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial*. Ecuador. https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación inicial*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira-Vergara, M., & Alcívar-Molina, S.(2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Revista Polo del conocimiento*, 7(2), 1866-1883. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Peña Fajardo, D. (2024). *Rincones lúdicos y su impacto en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial II* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB.

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16207/E-UTB-FCJSE-EINIC-000076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peñafiel Montalvo, A. (2024). *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <https://n9.cl/03q1w>

Pincay, J. L., Escobar, N., Ullon, R., Loor, N., & Zamora, M. (2024). El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 25 a 36 meses de edad. *Revista científica multidisciplinar Ciencia latina*, 8(1), 1610-1623. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9555/14144>

Pulecio Martínez, S., & Santillán Ramos, T. (2024). *Rincones lúdicos y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial II* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16352/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quijije-Barcia, M., & Román-Cao, E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *Revista MQR investigar*, 7(3), 1772-1789. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/540/2170>

Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica de FAREM - Estelí*, 63-75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>

Salazar-Escorcía, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>

Villamizar Cañas, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1-9. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42861/47160>