



LA JERGA JUVENIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

Ana Isabel Cantos Pinto
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
ana.cantos@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7918-3935>

Germán Wenceslao Carrera Moreno
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
german.carrera@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4974-5615>

Autor para correspondencia: ana.cantos@pg.uleam.edu.ec

Recibido: 17/03/2025

Aceptado: 30/06/2025

Publicado: 07/07/2025

RESUMEN

La jerga es una variación del lenguaje utilizado actualmente por estudiantes adolescentes, que a los profesores les resulta difícil comprender su significado. Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la jerga juvenil en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato en la ciudad de Manta. Tomando en cuenta el aporte de la Lingüística Sistémico-Funcional, la teoría sociocultural del lenguaje y el Aprendizaje Social. El estudio fue realizado mediante una investigación bibliográfica y descriptiva, donde se utilizaron los métodos inductivo y deductivo. Los resultados indican varios aspectos que la jerga si influye en el aprendizaje académico.

Palabras clave: Jerga juvenil; influencia; rendimiento académico; bachillerato.

YOUTH SLANG AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Slang is a variation of the language currently used by adolescent students, which is difficult for teachers to understand its meaning. This article aims to analyze the influence of youth slang on the academic performance of high school students in the city of Manta. Taking into account the contribution of Systemic-Functional Linguistics, the sociocultural theory of language, and Social Learning.



The study was carried out by means of a bibliographic and descriptive research, where the inductive and deductive methods were used. The results indicate several aspects that jargon does influence academic learning.

Keywords: Youth slang; influence; academic achievement; high school.

INTRODUCCIÓN

La forma de comunicación evoluciona en respuesta a las necesidades sociales. En la época de nuestros padres o abuelos se comunicaban ocasionalmente con familiares y amigos por medio de cartas o mensajes verbales. En la actualidad, la comunicación se ha vuelto más urgente y continua para todas las personas, en especial para los adolescentes debido a factores como el avance de la tecnología de la información y comunicación, la globalización, pandemia, entre otras. Haciendo necesaria la construcción e intercambio de experiencias e ideas. Está llena de terminologías, expresiones y cambios de lenguaje que reflejan su identidad y dinámica social. La jerga juvenil, como es conocida puede ser crucial para la formación y comunicación de la identidad entre pares, sin embargo, se suscitan preguntas sobre su impacto o influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que cursan la secundaria. Bajo esta perspectiva, el propósito de este estudio es analizar la influencia de la jerga juvenil en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato en la ciudad de Manta. Con la finalidad de poder comprender cómo esta variación lingüística puede afectar en el ámbito educativo.

Esta variación lingüística (jerga) se diferencia del lenguaje estándar o académico, ha sido usado en muchos grupos sociales tanto de zonas urbanas como rurales, actualmente ha cobrado fuerza y es parte dominante de la comunicación de la juventud. Al utilizar una jerga específica, los jóvenes se distancian del lenguaje convencional y crean su propio código comunicativo. La misma, que implica la creación de nuevas expresiones y formas de comunicación. Incorporan elementos visuales como emojis, gifs, abreviaciones y onomatopeyas en su lenguaje, lo que

refleja su entorno digital y su forma de comunicarse en la era de las redes sociales.

Este último (chat de redes sociales) hace que los estudiantes escriban y lean con más frecuencia. La pregunta es ¿cómo influye la jerga juvenil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Pues, la forma de comunicación en estas plataformas es diversa.

De alguna manera, te exige respuestas rápidas, ocasionando la eliminación de los signos de puntuación, tildes, intercambio de grafías, reemplazo de oraciones por dibujos, entre otras. Hace que, produzcas un lenguaje más cercano a la oralidad que a la escritura reflexiva tradicional (Sebastián & Llopis, 2020, p. 4). Existe la posibilidad de que los estudiantes se acostumbren al lenguaje adquirido (jerga) y formen un hábito, que se traslade al salón de clases, ocasionando problemas de reglas gramaticales. Es importante mencionar, que la ortografía siempre ha sido un desafío para los profesores de secundaria, y si esta plataforma interfiere, se debe buscar recursos para minimizar este impacto y promover el uso correcto del lenguaje (p. 5).

El trabajo como docente en el área de literatura me ha permitido evidenciar durante la convivencia con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase que ellos utilizan palabras que son comunes en su jerga. Un claro ejemplo de lo manifestado, son los términos que utilizan: “de ley”, “simón”, “oe”, “ese man”, “de uvas”, “mi bro”, “esta chato”, “lámpara”, “caleta”, pana, TB, y muchas más. Estas expresiones y abreviaturas las manifiestan en su diario vivir, tanto de forma oral como escrita, ya sea para saludar, afirmar algo, referirse a su casa o las situaciones presentadas en su entorno. Las usan dependiendo del contexto social, religión o estatus del adolescente; “huellas del contexto” (Villavicencio et al., 2022, p. 4).



La jerga representa el nuevo código de la comunicación en los estudiantes, que de cierto modo repercute en las habilidades comunicativas; la oralidad se puede ver afectada con el poco entendimiento con personas de otros contextos u orígenes, de igual forma, en la escritura puede interferir en el aprendizaje de las normas gramaticales, así mismo, las destrezas lectoras y auditivas que no garantizan la comprensión (Mero, 2019).

Para abordar esta temática, resulta crucial la aportación de la Lingüística Sistémico-Funcional de Michael Halliday, el cual se refiere a la jerga juvenil como un tipo de habla social donde las dinámicas sociolingüísticas y culturales presentes en la comunidad conviven con el deseo, la utopía y la identidad. En otras palabras, la jerga juvenil es un lenguaje que se genera de forma parásita dentro de un sistema lingüístico más complejo, se utiliza un vocabulario relativamente reducido. También, indica que las variaciones lingüísticas son la diversidad o formas diferentes de expresión donde su uso se ve condicionado por factores de tipo geográfico, histórico, sociocultural y el contexto (Pérez, 2015, p. 5). Por otro lado, está la teoría sociocultural o aprendizaje constructivista, donde según Vygotsky los niños aprenden participando de experiencias sociales, siendo la base de la comprensión del lenguaje (Magallanes et al., 2021). De igual forma, en la teoría del aprendizaje social de Bandura, enfatiza que gran parte del aprendizaje de las personas tiene lugar en un entorno social. Al observar a los demás, las personas no sólo adquieren conocimientos, sino que también reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Hay una interacción continua entre el alumno y su entorno (Núñez, 2022).

Para este estudio se utilizaron los métodos inductivos y deductivos, que “permitieron generar las conclusiones en base a conocimientos específicos sobre la jerga, basados en los estudios consultados” (Gutiérrez et al, 2019, p. 3). Actualmente el método inductivo forma parte del procedimiento científico



porque tienen etapas que lo consolidan; la observación, recolección de datos y comprobación. El método deductivo va de una idea abstracta a la experiencia (Palmett, 2020, p. 3). Ambos se consideran herramientas que ayudan a los investigadores a adquirir conocimiento y organizar espacios en los que luego se validen las posiciones centrales (Palmett, 2020, p. 1).

Complementando, con el análisis y síntesis, pues, son indispensables, para brindar evidencia, información y argumentos; recopilados durante la síntesis, lo que permitió crear un todo, en cuanto a la temática en curso. “Este nuevo conocimiento se puede aplicar en cualquier momento para abordar problemas de nuestra realidad porque se combinan los conocimientos y las experiencias previas.” (Quesada & Medina, 2020).

Al estar conscientes de la jerga juvenil, todos los docentes independientemente de su asignatura deben estar atentos para utilizar e implementar estrategias donde se pueda corregir esta variación, con la finalidad de que cada estudiante conozca, identifique y comprenda el contexto en el cual se deben utilizar ciertas expresiones. Sobre todo, que la juventud se pueda dar cuenta que la jerga utilizada no es la adecuada en el contexto académico donde se encuentran.

El lenguaje según la Lingüística Sistémico Funcional

El principal objetivo de la lingüística de Sistémico Funcional, según Rodríguez (2019), es describir la interacción entre texto y contexto. Su creador Michael Halliday el cual,

fue influenciado por John Rupert Firth y John Sinclair, quienes fueron los que marcaron el principio que rige la lingüística, el análisis del discurso, así como la visión del lenguaje (p. 2). Antes de ser considerada una teoría lingüística, se inició como un modelo gramatical. Para la década de 60 pasó a ser conocida como

Gramática de Escalas y Categorías. Halliday desarrolló aún más la categoría de sistemas, lo que resultó que los flujos de lenguaje se llamaran “sistemáticos”. Así mismo, desde una perspectiva funcional, “el lenguaje es visto como un sistema de significado acoplado con formas de realización del significado”. (p. 3).

Según lo manifestado este autor mediante su teoría da a entender que el lenguaje es una herramienta que se la utiliza para comprender al hombre como ser social; depende de su entorno o contextos. Así, “el lenguaje tiene el poder de dar forma a nuestra conciencia y proporcionar a cada niño una teoría mediante la cual puede interpretar y manipular mediante su entorno” (Ghio et al., 2017, p. 15). Halliday no solo fue uno de los lingüistas más importantes del siglo XX, sino también un escritor brillante. A lo largo de su carrera, se centró no sólo en el desarrollo de la teoría, sino también en el entorno que fue su objeto de investigación.

Según Halliday, el lenguaje es un sistema multifacético que sirve para muchos propósitos en la comunicación humana. Estas actividades incluyen interacción social, expresión de pensamientos, emociones y organización de información textual (Ghio et al., 2017). Como dejan claro los estudios de pragmática (Escandell, 2006) y sociolingüística (Moreno, 1998) del siglo XX que sirven de sustento a la Lingüística Sistémico Funcional, para indicar que el lenguaje está estrechamente relacionado con la cultura porque el mundo en el que vive una persona es el mundo en el que se expresa la lengua; por lo tanto, para explicarlo es necesario asociarlo con el entorno social (Rojas, 2016, p. 6). Uno de los principios básicos de la teoría constructivista de Vygotsky es resaltar que el lenguaje cumple un papel fundamental en el desarrollo mental de las personas, ya que es una herramienta cultural que permite pensar y aprender nuevos

hábitos (Cisternas & Droguett, 2014, p.8). En otras palabras, el lenguaje influye en el contenido del desarrollo intelectual (p. 9).

Importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje

La interacción y los lazos estrechos entre las personas, son el propósito principal del lenguaje (Gavidia, 2015, p. 49). El mismo, que representa un instrumento por medio de la palabra, se lo utiliza para la comunicación oral o escrita; facilita la comprensión e interacción social. Además, la lingüística es la ciencia del lenguaje, el mismo que representa a la humanidad y el que mejor define a la especie Homo sapiens; “el hombre es definido como hablantes” (Tuson 2013, p. 68). Lo que hace posible que un mundo interactúe unos con otros, es la comunicación, por ende, el lenguaje “se comunica a través de sonidos, símbolos, pensamientos, códigos, etc. Es la parte principal que conforma el sujeto y hace posible la conexión entre las comunidades” (Pérez, 2020, p. 13).

Las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir) son actividades básicas e importantes en la existencia humana, desde la etapa formativa, familiar y educativa. Se debe enfatizar en fortalecer su aprendizaje y aplicación; que brinden enseñanza significativa para la vida social y académica (Pérez, 2022, p. 4). La lectura intenta pasar de conceptos mecánicos, silábicos y lineales a una actividad integrada de análisis, comprensión y razonamiento; donde los estudiantes pueden aprender de lo que leen, adquiriendo conocimientos que amplíen su visión del mundo (p. 5).

Es por ello, que esta investigación destaca que la escritura tiende a utilizar un vocabulario específico, semánticamente diverso y más abstracto que el lenguaje hablado (Hess, 2013). Uno de los mayores retos en el desarrollo posterior del idioma es el aprendizaje del lenguaje académico (p. 4). Con tanta influencia alrededor de los estudiantes se vuelve complicado incorporar el lenguaje formal o culto. Debido a que la memoria lingüística de los jóvenes contiene mucha jerga, utilizándolo de forma



excesiva, no sabrá cómo distinguir el contexto adecuado para emplearlo, lo que afectará a las relaciones sociales entre las personas con un campo académico formado (Gallegos, 2020, p. 17).

En el caso de la destreza oral, no se puede negar que ser hábil comunicativamente hablando, abre puertas al mundo profesional y estudiantil (Aguilar, 2006, p. 4). He aquí, la importancia del lenguaje estándar para los adolescentes y la sociedad en general. Hace siglos atrás, en la antigua Grecia, los jóvenes y los adultos no leían para aprender o entretenerse (Trujillo, 2014, p. 15), si no, para transmitir, enseñar y debatir por medio de la palabra sus reflexiones, teorías, ideas o pensamientos, siendo una de las formas de comunicación y aprendizaje de la oralidad (Aguirre, 2020).

La habilidad de saber escuchar incide en la vida cotidiana en ambientes político, sociales y culturales. Cuando lo que se escucha no se entiende ni se logra interpretar, crea desinformación y situaciones de conflicto con los demás (Hernández & Lesmes, 2018, p. 2). Con ello, resaltar la importancia de leer, pues no sólo informa, también educa, fomenta hábitos de análisis y concentración. Lo que garantiza el acceso a conocimientos actualizados, mostrando la realidad, haciendo soñar con un país culto, socialmente desarrollado (Cardozo, 2015, p 9).

(Pérez, 2022) cita un pensamiento de Cassany (1999) donde indica que “escribir es utilizar un lenguaje y realizar acciones con la finalidad de conseguir algo”. Dando a entender, que la escritura implica el propósito de la comunicación, lo que el escritor debe aprender es a usar correctamente las palabras para expresar la intención esperada. Otra de las habilidades comunicativas es la oralidad, donde los estudiantes tienen que tener en cuenta al igual que en la escritura, es la coherencia y cohesión, que logren transmitir el mensaje de forma adecuada. Cabe recalcar que el aprendizaje se da a través de la escucha para obtener información



relevante proporcionada por los demás, no solo cultiva el valor del respeto frente al emisor, sino que también reconoce la perspectiva de la otra parte para que pueda ser discutida, revisada, sobre todo ampliar los conocimientos (p. 6)

Montenegro (2016) en su estudio sobre el uso del lenguaje, resalta la perspectiva de Halliday (1979) en su libro titulado El Lenguaje como semiótica social, donde enfatiza la importancia de las influencias culturales y sociales en el desarrollo evolutivo del lenguaje. Propuso tres etapas según el grado de énfasis del nivel de desarrollo del lenguaje: Auditivo-fonológico, en él no se presentan aún las palabras, sin embargo, el ser humano manifiesta sus deseos comunicativos, resaltando diversas funciones; instrumental, reguladora, interactiva, personal, imaginativa y heurística. Por otro lado, el léxico-gramatical es la unión entre sonido y significado hacia un diálogo, también posee funciones como; pragmática e informativa. Finalmente, la semántica que es la comunicación desarrollada a lo largo de la vida, desde la niñez hasta la edad adulta, creando ciertos grados de complejidad, cargadas de algunas funciones; ideacional, interpersonal, textual y comunicativa (p. 15). Se puede apreciar que el lenguaje en el proceso comunicativo cumple con algunos roles en base a la necesidad de cada hablante.

Teoría Sociocultural del lenguaje de Vygotsky

Lev Vygotsky es uno de los teóricos que se ha destacado por sus aportes a la psicología del desarrollo y la educación. Mediante su teoría constructivista o sociocultural, resalta que el pensamiento del hombre se construye mediante la interacción, producto de la actividad social y cultural. Él intentó demostrar cómo la educación formal contribuye al desarrollo cognitivo de los adolescentes en cuanto a la relación entre lenguaje y pensamiento; Hay un largo camino entre ahora y cuando lo haga (Magallanes et al., 2021, p. 4). Por otro lado, (Mota & Villalobos, 2007) expresan que la teoría de Vygotsky dice que la estructura del



lenguaje cambia a medida que comienza a comunicarse a nivel interno y se convierte en una forma de autoexpresión.

Resaltando que, las palabras forman el sistema de signos llamados lenguaje. Lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible; así lo dice la teoría sociocultural del lenguaje de Vygotsky (Galera, 2022, p. 6). Entonces el lenguaje es un sistema de comunicación simbólica expresada a través del lenguaje. Es importante no solo para comunicarse con los demás, sino para dar forma al pensamiento interior (p. 8).

En este sentido, la pubertad es un proceso por el que todo ser humano atraviesa para alcanzar la adultez. Este es un período lleno de cambios, donde se trata de formar o forjar una identidad y construir una personalidad propia. Dado que, “la lengua es el vivo desarrollo humano relacionadas con procesos naturales, sociohistóricos que determinan la formación colectiva de cada individuo” (Martínez et al., 2021). Definido como “el período o fase de la vida de una persona desde la niñez hasta la adultez temprana” (RAE, 2022).

Hoy los adolescentes y toda la sociedad misma, vive en un mundo globalizado, donde la red comunicativa junto a cada una de sus plataformas tiene un gran impacto en la vida y el comportamiento de todas las personas. Es importante que los ciudadanos entiendan las dificultades que pueden causar en la forma o comportamiento en el que todos actúan, sino se la utiliza de forma correcta (Jara et al., 2018, p. 2). Pues, el lenguaje son expresiones que van a depender del entorno (Gallegos, 2020, p. 96). Para mantener un intercambio adecuado, “este importante recurso debe ser gestionado adecuadamente para el desarrollo de la humanidad y de la sociedad en su conjunto” (Pérez, 2020, p. 15).

Es necesario estar conscientes que los estudiantes están expuestos a una infinidad de temáticas (drogas, música, medios de comunicación, internet, sexo, entre



otros). Esto de alguna manera forma parte de su entorno, pasa a convertirse en cierta medida dependiendo del contexto, el centro de su atención y distracción. De manera que, están más propensos a aprender las expresiones de jerga. Gallegos (2020) manifiesta que de ser así, los alumnos caen en faltas ortográficas, omisión de palabras, dan significado a palabras ya existentes, tienen un escaso léxico, a su vez falta de comprensión y claridad en la comunicación (p. 19).

Es por ello, que incorporar el lenguaje académico en los adolescentes es vital, pues cumple con describir o transmitir el mensaje de forma clara, facilitando la expresión en procesos cognitivos de alto nivel. Es decir, proporcionar información de manera objetiva, densa y explícita (Hess, 2013, p. 5). El proceso de aprendizaje en cada adolescente consiste en la construcción de significado, donde no se limiten a adquirir conocimiento, sino que sean capaces de construirlo; fomentando la reflexión individual (Moreira, 2019, p. 3). Este tipo de aprendizajes significativos intenta que cada adolescente construya su propio conocimiento académico a través de una forma activa y dinámica. Así, superaran desafíos u obstáculos presentes en su vida; convirtiéndolos en sus propios héroes.

Teniendo en cuenta, que el lenguaje culto es un idioma que necesita ser recordado y aprendido. Con la finalidad de preservar la lengua como parte viva del ser humano. Víctor García de la Concha director de la RAE en el 2008, dijo “el lenguaje sin normas léxicas deja de ser una herramienta de comunicación” (Lafuente, 2008).

Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría intenta describir los factores ambientales, personales y de comportamiento que influyen en el proceso del aprendizaje humano. Enfatiza los procesos cognitivos y confirma que el pensamiento es una herramienta importante para comprender el mundo. Desde una perspectiva educativa, su teoría tiene



enormes implicaciones (Rodríguez & Cantero, 2020, p. 1). Bandura indica que el hombre aprende mediante la observación de los modelos sociales. De esa manera, concuerda con la Lingüística Sistémico Funcional, pues indica que el lenguaje está estrechamente relacionado con los contextos sociales. Además, Vygotski, resalta que el aprender se da con relación a los entornos y que además están presente dos elementos en todo el proceso de aprendizaje; el factor cognitivo y el social (p. 2).

Según (Rodríguez & Cantero, 2020), Bandura, indica que “aprendemos mediante modelos sociales” (p. 72). La teoría de este psicólogo establece que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no se puede separar de la situación. Involucrando a varios procesos y comportamientos, ya sean positivo o negativo (p. 13). Como esta hipótesis existen muchas, que tratan de explicar cómo el ser humano desarrolla su aprendizaje; activo o pasivo.

Cada una de estas teorías forman un complemento para poder desarrollar la temática en curso. Donde se fundamentan aspectos sobre la importancia de los procesos de aprendizaje, mediante el análisis del lenguaje según la lingüística Sistémico Funcional de Michael Halliday, la teoría sociocultural del lenguaje de Vygotsky, junto con la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. La primera, se centra en las prácticas socioculturales para reconocer el contexto y la cultura en el aprendizaje de idiomas (Bolívar, 2019, p. 3). La segunda, enfatiza la relación entre el individuo y la sociedad e indica que el contexto sociocultural incide en el desarrollo de la personalidad, el conocimiento y la cultura (Magallanes et al, 2021, p. 2). Por último, Bandura menciona que el aprendizaje es visto como un proceso, el conocimiento se adquiere a través de la observación y la imitación, ambas juegan un papel central en la dinámica del aprendizaje (Núñez, 2022, p. 3).



Mediante la investigación realizada sobre la temática de la jerga juvenil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del cantón Manta, se presentan los siguientes resultados:

- Según (Valencia & Rave, 2016) indican que el uso de la jerga puede crear diversas afectaciones en la escritura y el habla, debido a que interfiere en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la gramática, la capacidad de comunicarse efectivamente por falta de léxico, poca coherencia y cohesión en la escritura. Así mismo, (Ríos, 2012, p. 5) menciona que la jerga causa dificultades en la ortografía, errores en las abreviaciones, exceso de mayúsculas y muletilla. Aquello lo comprobó mediante un estudio que realizó con alumnos de secundaria, evidenciando mensajes y expresiones. Además, resalta el respeto a las variantes regionales de cada estudiante, sin embargo, hace énfasis en enseñar el lenguaje estándar o formal, pues cree que cada persona puede expresarse libremente dependiendo de su región, pero lo que no se debe, es influir en la forma correcta de la escritura (p. 6).
- La tecnología está cobrando fuerza en el uso de medios digitales y sus diferentes plataformas, haciendo que los estudiantes se comuniquen con estilos diferentes ya sea oral o escrita (Arias et al., 2018). Evidenciando, que los textos generados en las redes sociales- chat difiere de las normas estándar, demostrando errores en la escritura por la inmediatez y la capacidad de respuesta a estos, ya que omiten las tildes, puntuación, sustitución de grafemas, (p. 12). Por ejemplo: te quiero por “te kiero”, desde por “dsd”; te amo por “te amoooooooo”. Así como estos, existen infinidad de palabras, emojis, gifs, que son utilizadas en la escritura de los estudiantes al tratar de comunicarse con sus semejantes (p. 18).
- Se recolectaron algunas palabras de jerga en las distintas investigaciones, con la finalidad de dar una idea al lector sobre el tema a desarrollar. Además, de

indicar las posibles dificultades que pueden causar si el estudiante incorpora este lenguaje en las aulas de clases. “Es una ardua labor que tienen los centros educativos en tratar de incorporar o enseñar destrezas del lenguaje que han caído en desuso, ya sea por la tecnología e influencia del entorno” (Urgilés, 2016).

- Se recabó información sobre los procesos de aprendizaje según la lingüística Sistémico Funcional de Michael Halliday y las dos teorías; la sociocultural del lenguaje de Vygotsky y del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Con el objetivo de analizar el tema; compartiendo el enfoque sobre la influencia del contexto social, la importancia del significado y la interacción como aspectos fundamentales del lenguaje y el aprendizaje (Rojas, 2016, p. 6). Cada teoría, revela desde diferentes ámbitos el sistema semiótico, el lenguaje, la cultura y cómo el ser humano aprende a través de la imitación.

Considerando los resultados de las investigaciones de los diversos autores mencionados se ha podido determinar ciertas semejanzas o coincidencias con respecto a los efectos que produce la jerga juvenil en el contexto académico de los estudiantes.

Tabla 1. Coincidencia de criterios sobre la jerga juvenil

Autores	Semejanzas
(Valencia & Rave, 2016)	Consideran que el uso excesivo e inadecuado de la jerga puede perjudicar la calidad o aceptación de las personas en algunos campos de trabajo que requieren un vocabulario amplio y relevante. Además, expresan que es necesario fortalecer las diversas.
(Salas, 2019)	Indica que la jerga adolescente no tiene un alto prestigio lingüístico en la sociedad. Se potencia mediante el uso de medios tecnológicos y la interacción con los pares.



	También, resalta el lenguaje culto como un todo.
(Sebastián & Llopis, 2020)	Las redes sociales y los chats afectan la forma en que los jóvenes se comunican, y a su vez el uso del lenguaje y ortografía.
(Gallegos, 2020)	Señala que la jerga juvenil tiene voz propia entre los jóvenes debido a la variedad de expresiones que surgen y crean para comunicarse en un contexto específico. La afluencia de términos con significados connotativos distorsiona el mensaje, estropeando el lenguaje formal al que todo joven debería tener.
(Pérez, 2022)	Determina la importancia de las habilidades comunicativas en el proceso de formación de los estudiantes. Así como, el fortalecimiento del lenguaje académico a través del diálogo igualitario. Indica a la jerga como posible factor a la contribución del bajo rendimiento académico, la falta de apropiación del lenguaje y las carencias en las habilidades de comunicación.

Tipos del lenguaje

La sociedad está compuesta por varios grupos de personas que varían según algunos factores, que incluyen la edad, género, raza, religión, situación económica, cultural y lingüístico (Castro, 2014, p. 40). Por ende, los alumnos que acuden al colegio proceden de diferentes entornos socioculturales, trayendo consigo sus propias costumbres y lenguajes. En la comunicación cotidiana, los adolescentes utilizan diferentes tipos de lenguaje, cada uno tiene su propia función y contexto. Van desde lo formal al coloquial, entre ellos se describen a continuación:

- **Formal o académico**

Está completamente en contra de la vulgaridad. Proviene de clases sociales caracterizadas por la cultura. Generalmente se expresa por escrito en artículos o tesis doctorales (Juboori & Muhaisin, 2017), sus principales características es la riqueza de contenido, vocabulario, construcción correcta de las palabras, selectividad, sobre todo utiliza los recursos lingüísticos. López, (2019) indica que el lenguaje académico es utilizado en entornos de formalidad, donde se requiere la pronunciación correcta y la omisión de vulgarismo, modismos y jerga.

- **Culto**

Esto significa un mayor conocimiento de un idioma utilizado a menudo por las altas esferas de la sociedad. Cuando el alumno tiene que hablar de un tema en público, nunca utiliza su propio lenguaje, sino que presta atención a las expresiones y evita cualquier error gramatical. Habla con precisión y claridad, presta atención a la pronunciación y el tono, si el tema lo permite, utiliza algunos recursos estilísticos (Juboori & Muhaisin, 2017). Según, Castro (2014) el lenguaje y los signos son considerados modelos cultos; donde casi siempre la adquisición resulta difícil para los estudiantes.

- **Coloquial o Jerga**

Es un lenguaje que se utiliza en las conversaciones cotidianas, muestra lo que quiere transmitir y no le importa tanto la formalidad. Como tal, es oral, mayormente aprendida en la infancia y transmitida a través de la tradición. También se le llama popular, porque es una lengua presente en la comunidad, por ende, del pueblo (Juboori & Muhaisin, 2017). además, se resalta que este lenguaje informal se relaciona directamente a los contextos familiares o grupos de amigos, donde el lenguaje es cotidiano y muchas veces sus expresiones son por medio de apodos, modismos, adaptadas a la situación informal (Castro, 2014).



- **Vulgar**

Es una variante del coloquial, pero lo hablan más las personas incultas “vulgares”, las cuales tiene errores de cualquier tipo, usan diferentes vulgaridades: fonéticas, léxicas y semánticas (Juboori & Muhaisin, 2017). En otras palabras, este lenguaje es utilizado por personas con un nivel bajo de educación, donde se admite todo tipo de insultos o groserías.

De todos los tipos de lenguaje mencionados, se abarcará el lenguaje coloquial o jerga. Donde se puede ver la formación de varios grupos, que se identifican y diferencian según el lenguaje utilizado. Por ejemplo, aquellos que usan la jerga, intentan incluir grupos de pares con las mismas características, mientras que aquellos que no conocen estas jergas son excluidos (p. 41). Si existe un abismo lingüístico dentro del salón de clases, no podrá ver una enseñanza efectiva, pues, el lenguaje no debe ser un muro que separe a los profesores de los alumnos, tampoco alejarse por el lenguaje que trae el estudiante de su contexto, ni mucho menos con el conocimiento que propone el colegio (p. 50). Cuando un niño ingresa a la etapa escolar no es una pizarra en blanco; más bien, traen consigo un bagaje de conocimientos que ha recogido e interiorizado a lo largo de su corta vida en el hogar y fuera de ella (p. 51).

La jerga según la lingüística Sistémico-Funcional

Según Rojas (2016), el lenguaje está íntimamente relacionado con la cultura porque el mundo en el que vivimos se expresa mediante algunas lenguas, para explicarlo debe estar relacionado con el contexto social en el que ocurre. Dado que, configura la cosmovisión de una persona con el conocimiento y los pensamientos que estarán determinados por el vocabulario al que pertenece. Desde la perspectiva Lingüística Sistémico-Funcional se puede analizar la jerga como una variación de registros y géneros, los cuales se refieren a la estructura y

utilización del lenguaje en diferentes contextos (Medina, 2020, p. 38). Ofrece una manera de interpretar el lenguaje, el mismo, que es definido por Michael Halliday como un “potencial de significados” (Ghio et al., 2017, p 17), e indica que tiene el poder de dar forma a nuestra conciencia, y lo hace para cada niño, proporcionándoles conocimiento que utilizará para comprender, interpretar y manipular su entorno. Por medio de la teoría Sistémico-Funcional se conocer que el lenguaje es la mayor fuente de poder, en todos los sistemas simbólicos o semóticos; se explica el funcionamiento en los contextos sociales (p. 186).

Esta teoría a más de estudia el lenguaje en el contexto (Viera & Taboada, 2021, p. 4), permite explicar el poder ilimitado del lenguaje, incluyendo aspecto sociales e ideológicos en la enseñanza de la lengua (Rojas, 2016, p. 6). Así poder sintetizar la jerga, conocer sus diversidades e influencia en el entorno. Ortiz (2022) cita un pensamiento de Aristóteles, “no vale la pena vivir una vida sin examinar y mucho menos, vale la pena hablar una lengua sin antes ser investigada” (p. 12)

La influencia de la jerga en el proceso académico ha sido objeto de debate, así lo indican (Valencia & Rave, 2016), (Salas, 2019), (Bolívar, 2019), (Sebastiá & Llopis, 2020), (Aguirre, 2020), Magallanes et al., (2021), Martínez et al., (2021), entre otros. Estas investigaciones señalan las limitaciones con la comunicación, dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, poca expresión oral, escrita, con la utilización de la jerga. Es por eso, que el lenguaje debe ser la herramienta de todo ser humano para comunicarse oportunamente, siendo una de las piedras angulares en la construcción de las relaciones sociales.

La Jerga juvenil

Definida por el diccionario español como un lenguaje no formal, catalogado especial y usado originalmente por ciertos grupos para fines ocultos, a veces

extendido al uso general; por ejemplo, el argot de los maleantes (RAE, 2022). Además, que tienen dificultad de entendimiento.

Según un artículo publicado por la Universidad de Valencia titulado Historia, evolución y análisis de la jerga juvenil establece que la misma es utilizada por diversos grupos sociales, incluidos la juventud de hoy, tiene como origen la Edad Media y se la conocía como argot (Piacquadio, 2020, p. 3). Era utilizado por un grupo de hablantes en una comunidad en particular; el término se originó en los delincuentes, pero ahora los adolescentes lo ven desde su perspectiva como un lenguaje útil para la comunicación (p. 4).

La palabra "jerga" pertenece al romance occitano "gergons" y se refiere a formas de expresión que algunas personas no comprenden del todo. La palabra también llegó al francés junto con el latín gurges, refiriéndose a "garganta" significado metafórico. También vino la palabra "jerigonza", que hacía referencia al lenguaje especial de algunos gremios y otros lenguajes incomprensibles (Piacquadio, 2020, p. 4).

Además, el mismo estudio también enfatizó que la comprensión de este lenguaje se da bajo dos perspectivas; la difásica, que se encuentra en la modalidad coloquial, se refiere a la comunicación oral entre dos o más individuos. Por otro lado, está la diastática, que es un término propio de la generación y edad de un grupo social. Resalta que el lenguaje de jerga proviene de los sectores o grupos marginales, de poca relevancia, fácil de integrarse a la expresión lingüística del adolescente (Piacquadio, 2020, p 5).

La jerga popular es variada, se la puede encontrar en muchos lugares, son expresiones que muchas veces resulta difícil su entendimiento por parte de los adultos. Se destacan a continuación algunas de las palabras de jergas investigadas



en el recorrido de este estudio, con la definición dada por el diccionario español y como son definidas por la adolescencia.

- **Caleta.** - El diccionario de la Real Academia Española define a esta palabra como; lugares como entrada de mar, barcos fuera de los puertos o gremios como transportadores de mercancías (RAE, 2022). Mientras que los adolescentes la emplean para referirse a una casa.
- **Chiro.** - No se encuentra esta palabra en la RAE, sin embargo, los jóvenes la utilizan para decir que una persona no tiene dinero.
- **Ponte pila.** - Estas dos palabras juntas no se encuentran en el diccionario español. Pero la palabra pila lo define como “unidades pequeñas donde la energía química se convierte en energía eléctrica” (RAE, 2022). Los chicos la utilizan en su vocabulario para manifestar que debes estar atento o pendiente a algo.
- **Oe.** - Estas abreviaciones no se encuentra definidas por la RAE, pese a esto los jóvenes la utilizan para llamar o nombrar a alguien (amigos o desconocidos).
- **Chatear.** - Según la RAE significa “comunicarse con los demás mediante mensajes”

(RAE, 2022), de igual forma los adolescentes emplean este mismo significado.

- **Ese man.** - No tiene definición en la RAE, pero para los jóvenes es referirse a una persona, ya sea conocida o desconocida.
- **Lámpara.** - Su significado corresponde al de un “objeto que emite luz” (RAE, 2022). Los adolescentes la utilizan para indicar un pretexto o mentira.
- **Camello.** -El diccionario lo define como un “mamífero rumiante nativo de Asia” (RAE, 2022). Sin embargo, los alumnos la utilizan para indicar que significa trabajo.



- **Chévere.** - El diccionario español lo define como “algo increíble, grandioso, estupendo y buenísimo” (RAE, 2022). Coincide con la definición que tienen los jóvenes.
- **Farra.** - La RAE lo define como “un animal, específicamente un pez de agua dulce llamado salmón que vive en los lagos” (RAE, 2022). Para los adolescentes es referirse a una fiesta.

Tipos de jerga juvenil

Según (Gallegos, 2020) en su estudio sobre la influencia de la jerga juvenil en el lenguaje de los jóvenes estudiantes, indica que dependiendo del entorno, el hablante expresa su criterio o lenguaje. Da a conocer los tipos de jerga encontrados en su investigación:

- a) **Jerga social.** - Estas palabras son utilizadas por un grupo social y pueden ser reconocidas dentro de ese mismo contexto o grupo.
- b) **Jerga profesional.** - Por tratarse de un lenguaje técnico, es necesario el conocimiento de numerosos campos especializados para una mejor comprensión.
- c) **Jerga cultural.** - Solo ellos entienden lo que quieren decir porque son los que ejercen en campos claramente definidos.
- d) **Jerga telefónica.** - Actualmente es un lenguaje nuevo para la sociedad ya que, el mensaje se ha convertido en la calidad de comunicación más común, desde crear código más complejo o más simple que antes, afectando no solo al léxico, sino al lenguaje en conjunto.

La jerga juvenil en el proceso de aprendizaje escolar

Podría ser, que algunos jóvenes no se interesen por corregir su vocabulario, lo que resultaría tomar mayor importancia con respecto a las metodologías planteada por



el docente en clases y fuera de ella. Pese a esto, logran fácilmente acostumbrarse al medio social y de alguna manera a imitar todo lo que está en su alrededor. De ser así, ¿Por qué no acostumbrar a los adolescentes a utilizar el lenguaje académico? También, puede ser el deseo de pertenencia que los hace inconscientes a las afectaciones que provoca utilizar este lenguaje en el contexto estudiantil (Salas, 2019, p. 2). Resaltar que “el lenguaje trae una visión de todo lo que rodea a las personas, moldea pensamientos, sentimientos y de alguna manera somos lenguaje” (Ortiz, 2022).

A lo largo de la historia, la enseñanza de la lengua hablada ha recibido un mayor retorno que en las aulas actuales. Incluso, los dos temas del habla y la retórica eran una formación básica en la Antigua Grecia. Pero las escuelas actualmente no pueden hacer frente al nivel de inversión e intensidad con el que se escribe el lenguaje hablado. El cual, se asocia tradicionalmente con la informalidad, y se ha llegado a creer ampliamente que el lenguaje hablado es menos preciso. De hecho, hoy la idea es tener mucho cuidado con lo que escribes frente a la efímera palabra hablada. Por supuesto, la diferencia en cómo se transfiere culturalmente una forma sobre la otra, puede explicar el predominio de la lengua escrita sobre la lengua hablada en nuestro sistema educativo actual.

Cabe indicar, que “el ser humano está socialmente dispuesto y listo para buscar las experiencias cognitivas o lingüísticas que les brinda su entorno. Resaltando, que la comunicación comenzó mucho antes de que existiera el lenguaje” (Barrachina, 2018). Por otro lado, se debe tener en cuenta, la apreciación de diversos elementos gramaticales que son de vital importancia para el aprendizaje y el desarrollo académico de los adolescentes. Se da a conocer la definición de los mismos:



La fonética estudia la producción de los sonidos del habla (RAE, 2022). La fonología estudia la combinación de sonidos para formar unidades con significado. El estudio de la estructura de las palabras y sus partes constituyentes se lo conoce como morfología. La sintaxis estudia las normas para la combinación de unidades del lenguaje con sentido completo. La semántica estudia el significado de las palabras. Por último, la pragmática estudia el significado de las unidades del lenguaje en relación al contexto social y cultural.

A su vez, usar el lenguaje de forma correcta es concederles a las personas la facultad de desarrollar y mantener la cultura; con ella la ciencia, el arte y valores. Todo este conjunto va a configurar en el comportamiento del adolescente en su universo simbólico para ser seres de bien (Velásquez, 2007, p. 7).

CONCLUSIONES

En base a las diversas opiniones de los autores (Ríos, 2012), (Valencia & Rave, 2016), (Arias et al., 2018), (Salas, 2019) se logró determinar que la jerga juvenil influye en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato en los siguientes aspectos:

En el ámbito estudiantil, este código utilizado por un grupo de jóvenes, trae consigo afectaciones en las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir) como; el empobrecimiento léxico, los errores ortográficos y la falta de expresión ante una sociedad cada vez más evolutiva. Así como, dificultad para comprender instrucciones, textos y materiales relacionados con su asignatura. El entorno social y los medios tecnológicos son la mayor influencia en la adquisición de esta variación lingüística.

Escritura deficiente, según (Urgilés, 2016), la jerga se afianza con el uso desmedido de la tecnología, permite a los jóvenes desviarse del lenguaje



convencional y establecer sus propios sistemas de comunicación. Esto implica desarrollar nuevos modos de conexión a través de su entorno digital, teniendo la facilidad de crear elementos visuales, deformar o distorsionar el mensaje, lo que resulta incomprensible por parte de los adultos. Al convertirse la jerga en un hábito, puede afectar en la escritura de ensayos, informes o artículos académicos de manera formal y estructurada, resultando un desafío para ellos.

Inadecuada comunicación, puede generar dificultades en el desarrollo del aprendizaje académico y social, pues si se acostumbran a utilizar la jerga en contextos formales su vocabulario será reducido (Sebastiá & Llopis, 2020), logra verse afectado por una falta de comprensión con personas de otras comunidades u orígenes. De modo que, su expresión no será de forma clara y precisa.

Cabe mencionar, que cada estudiante es un mundo, por ende, no todos se verán afectados de la misma manera al utilizar la jerga juvenil. Algunos sabrán distinguir fácilmente entre el lenguaje utilizado en entornos informales y el lenguaje académico, mientras que a otros les puede resultar un poco más difícil hacerlo. De modo que, dependiendo del entorno educativo y las expectativas de los profesores, los efectos de la jerga juvenil en el rendimiento académico pueden diferir.

Es por ello, que la formación académica representa una pieza clave para que cada ser humano aprenda a comunicarse de manera efectiva. Así poder desarrollar habilidades como el pensamiento crítico-reflexivo. Considerando que el lenguaje es una parte fundamental en la comunicación humana, la misma, que se desarrolla a través del aprendizaje y experiencias adquiridas.

Los expertos en este tema indican que el uso de la jerga juvenil pasa por encima de la ortografía y la coherencia, a través de los medios digitales, donde la velocidad, expresiones y brevedad priman, ante todo. Sin tener en cuenta la riqueza de la lengua y el diverso vocabulario existente. Se lo debería conservar

como un legado histórico que representa la lengua viva del hombre. Como indica Halliday en la Lingüística Sistémica-Funcional, “la lengua es la conciencia del ser humano” (Ghio et al., 2017).

Por último, es importante que los maestros comprendan que la enseñanza es más que transmitir conocimientos, es motivar e inspirar al cambio, tratando de formar seres aptos para gobernarse a sí mismo. Eso lo podrán hacer de la mano con la educación, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar. Pues el aprendizaje es como una esponja que absorbe todo, es la adquisición del conocimiento y la puerta a la libertad. Los maestros tienen la oportunidad de despertar el deseo de superación en los jóvenes, utilizar todo tipo de recursos tecnológicos, convertirlos en herramientas educativas que aporten a la educación, incentivar y fomentar en los estudiantes la lectura, avivar la curiosidad por conocer todo ese bagaje léxico, para que sean capaces de tener una criticidad ante cualquier dificultad presente en la sociedad, así, enriquecer la cultura, el lenguaje y el habla. “El lenguaje es y será el vestido del pensamiento”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E. (2006). Enseñando lengua oral. Educación y Cultura. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultu/ra_2006_v/19p069.dir/Educacio_i_Cultura_2006v19p069.pdf

Aguirre, N. (2020). Los inicios de la filosofía griega: entre oralidad y escritura. Revista de Filosofía Open Insight, vol. XI (núm. 23), pp. 137-163. <https://www.redalyc.org/journal/4216/421664631007/html/>

ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO -CONCRETO E

ANTIOQUIA. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11643/1/T.HUM_ValenciaCardonaLida_2016.pdf

Arias, D., Ramos, T., Núñez, L., & Inga, M. (2018). El ciber lenguaje juvenil universitario: Análisis de los textos de la página de Facebook "Confesiones".

Barrachina, A. (2018). La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/uleam/59144>

Bolívar, A. (2019). Las nociones de texto y contexto en la Lingüística Sistémico-Funcional (LSF): aplicaciones, críticas y desarrollos en América Latina. Revista ELA: Estudios de Lingüística Aplicada, 3. <https://doi.org/doi:10.22201/enallt.01852647p.2019.70.957>

Cardozo, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. Rastros Rostros , 85-92.

Castro, M. (2014). VARIACIONES DE LENGUAJE (FORMAL E INFORMAL) EN EL CHATS: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE ENTRE LOS ADOLESCENTES. Universidad de Murcia, Editum(Nº 38), 23.
<http://hdl.handle.net/10201/86311>

Cisternas Casabonne, C., & Droguett Montecinos, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicasoma de conducto auditivo externo: estudio de una serie de casos. Scielo, vol.11 (no.2).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14201/orl.22977>

CONTEXTO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE TEFÉ (AMAZONAS, BR):

EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CLEIVI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INIDE DEL MUNICIPIO DEL SANTUARIO,

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Galera, T. (2022). ¿Cómo influye el lenguaje en el aprendizaje? <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/335/1/GALER A%2C%20Tatian a%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>

Gallegos, N. (2020). La influencia de la jerga juvenil en el lenguaje de los jóvenes estudiantes. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21367>

Gavidia, J. (2015). Lenguaje y Comunicación. Ediciones de la U.



Ghio, E., Navarro, F., & Lukin, A. (2017). Obras esenciales de M.A.K. Halliday. Ediciones UNL.
file:///C:/Users/anita/Desktop/halliday_obras%20esenciales.pdf

Gutiérrez, V., Felices, R., Palomino, R., Rojas, L., & Cuya, N. (2019). Estudio léxico-semántico de la jerga en la expresión de los estudiantes de pregrado. INVESTIGACIÓN VALDIZANA, vol. 13(núm. 4), pp. 214-223. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.4.476>

Hernández, K., & Lesmes, A. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. Convicciones, 83-87.
file:///C:/Users/anita/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028.pdf

Hess, K. (2013). Desarrollo léxico en la adolescencia: Un análisis de sustantivos en narraciones orales y escritas. Scielo, 27, 113-127.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/apsi/v27n115/a09.pdf>

HISTÓRICO-LÓGICO. ResearchGate.

<https://doi.org/doi:https://dx.doi.org/10.16925/ra>

<https://doi.org/https://elibro.net/es/ereader/uleam/70242>

<https://pdfs.semanticscholar.org/d942/c408e6fdf9698361863f133869f6ec442962.pdf>

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf#:~:text=Para%20Vygotky%2C%20el%20papel%20que%20juega%20el%20lenguaje,un%20crucigrama%2C%20escribir%20o%20reflexionar%20sobre%20hechos%20pasados.>

<https://www.elcorreo.com/vizcaya/20080410/cultura/expertos-abogan-atender-jerga-0080410.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Fvizcaya%2F20080410%2>

https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO



- Huaire, E., & Herrera, Á. (2018). Filogénesis y ontogénesis del lenguaje. Con Ciencia EPG, Volumen I (N° 1).
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.9>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG", Vol. 7, pp. 22-35. file:///C:/Users/anita/Downloads/a03v7n2.pdf
- Juboori, S., & Muhaisin, M. (2017). NIVELES DE USO DEL LENGUAJE Y SUS TIPOS. Al-Adab Journal, vol.121, p. 57-72.
<https://www.iasj.net/iasj/download/e09bf8f21cc7c5bc>
- Lafuente, R. (10 de abril de 2008). Los expertos abogan por atender la jerga juvenil para preservar y mejorar la lengua. El correo.
- López, J. (2019). Lenguaje Formal E Informal.
<https://idoc.pub/documents/lenguaje-formal-e-informal-vnd59zww39lx>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY.
- Martínez, A., Ortega, J., & Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. Revista Digital Universitaria. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Medina, B. (2020). LA CONSTRUCCIÓN INICIAL DE CAMPOS ESPECIALIZADOS. Universidad Católica de Chile. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/52697/Medina_Basthian%20Tesis%20MagisterLing%C3%BC%C3%ADstica%202020.pdf
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. Rehuso, 4(1), pp87 - 98.
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
- Montenegro, E. (2016). EL USO DEL LENGUAJE, MÁS ALLÁ DE LAS NORMAS.
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), vol. 4(no 2), p.1-14.
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>



- MOTA, C., & VILLALOBOS, J. (2007). EL ASPECTO SOCIO-CULTURAL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE: VISIÓN VYGOTSKYANA. Scielo, v.11 (n.38). <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE ciencia: Revista de postgrado., Vol. 10(n. 3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Ortiz, E. (2022). La lengua española en 100 preguntas. Ediciones Nowtilus, S.L. https://play.google.com/books/reader?id=mkmHEAAAQBAJ&pg=GBS.PT3&hl=es&source=gsbs_atb
- Palmett, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. Revista Crítica Transdisciplinar, 1. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- PÉREZ ARIAS, A. (2015). LA TRADUCCIÓN DE LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/6216/1/TFG001407.pdf>
- Pérez, A. (2020). Lenguaje en acción: lenguaje, propósitos, funciones y su relación con la lengua. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/uleam/142206>
- Pérez, Y. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Uniminutos, Vol. 22(Núm. 32), 116-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>
- Piacquadio, C. (2020). Historia, evolución y análisis de la jerga juvenil. Universidad de Valencia. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63040367/Trabajo_final20200421-59637-1a3xgm5-libre.pdf?1587488751=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHistoria_evolucion_y_analisis_de_la_jerga.pdf&Expires=1690855192&Signature=JoUGLL-uBaaRVIPjAs65M1DqBp
- Quesada, A., & Medina, A. (2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN:
- RAE. (2022). RAE. <https://dle.rae.es/>



- Redalyc (núm. 20), pp. 247-266.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.11>
- REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA) (Nº 51), pág. 25-35.
- Ríos, G. (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. Redalyc, núm. 2(vol.36), pp. 181-190. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44249253012>
- Rodríguez, D. (2019). Lingüística Sistémico Funcional. Revista ELA: Estudios de Lingüística Aplicada (Núm. 70).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2019.70>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje Albert Bandura goza del mérito de ser el psicólogo vivo más citado, y es especialmente reconocido por su formulación de la Teoría cognitivo social del. Revista PyM Padres y Maestros-Comillas (NÚM. 384), 72-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior. Redalyc, vol. 19(núm. 2), pp. 185-204. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681001.pdf>
- Rojas, I. (2016). Género en Lingüística Sistémico Funcional y en Sociorretórica: Apuntes para una didáctica de la lectura y la escritura en la universidad. Cuadernos de Lingüística Hispánica(no.28), 6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0121053X.4910>
- Salas, J. (2019). FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CREACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA JERGA ADOLESCENTE EN TRES COLEGIOS DE LA ZONA DE PUNTARENAS. Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica, vol. 13(núm. 4), pp. 214-223.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.4.476>
- Scielo, vol.6 (no.2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.238>
- Sebastián, A., & Llopis, M. (2020). LA ORTOGRAFÍA EN LAS REDES SOCIALES Y LOS
- Trujillo, L. (2014). El lenguaje oral como medio primordial entre los hombres. Redalyc: Pensamiento y Cultura, vol. 17(núm. 1), pp. 95-112.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70132266005>



- Tuson Valls, J. (2013). Introducción al lenguaje. Editorial UOC.
<https://doi.org/https://elibro.net/es/ereader/uleam/56308>
- Urgilés, G. (2016). AULA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN. Redalyc (núm. 20), pp. 221-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>
- Valencia, L., & Rave, L. (2016). IMPACTO QUE EL USO DE JERGAS POPULARES EJERCE
- Velásquez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. Redalyc: vol. 7(núm. 1), 85-107.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748996007>
- Viera, C., & Taboada, M. (2021). REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA,
- Villavicencio, M., Novillo, M., & Chica, Á. (2022). ¡Salud por el lenguaje!: la jerga juvenil y sus relaciones. Logos Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura. <https://doi.org/org/10.15443/RL3202>
- vol.54(no.105), 4.
- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000100277>