



DIFICULTADES DE ACCESIBILIDAD FÍSICA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

Diego José Cuichan Nuñez
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
diego.cuichan@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1815-2243>

Kevin Alejandro Lucas Torres
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Kevin.lucas@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4100-5528>

Mariela Melissa Vélez Aguirre
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
mveleza@student.universidadviu.com
<https://orcid.org/0009-0006-8201-2102>

Autor para correspondencia: diego.cuichan@uleam.edu.ec

Recibido: 29/11/2024

Aceptado: 02/12/2024

Publicado: 25/01/2025

RESUMEN

Discapacidad es un término que describe las deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación en la sociedad. La accesibilidad física es un derecho global reconocido, y en América Latina, el acceso a la educación superior ha recibido mayor atención en los últimos años. En Ecuador, el Consejo Nacional de Discapacidades recolectado en septiembre de 2023, se registraron aproximadamente 480.776 individuos con alguna discapacidad. La provincia de Manabí agrupa 47.420 casos, y 21,40% corresponde a edades entre 19 y 35 años. La elevada cantidad de personas con discapacidad en la provincia resalta la necesidad urgente de promover la inclusión total en las instituciones de educación superior. Esta investigación se encuentra en la Facultad de Humanística y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) y la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). La investigación se encuentra en el periodo de enero - abril de 2023, y se encuentra en las facultades de la Universidad Técnica de Manabí y la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La investigación es objetiva de determinar las dificultades físicas de accesibilidad presentes en las instituciones y el desarrollo de medidas para abordar estos problemas. Dificultades de accesibilidad física en docentes y estudiantes universitarios con discapacidad.

Palabras clave: Accesibilidad, Adaptaciones, Discapacidad.

PHYSICAL ACCESSIBILITY DIFFICULTIES IN UNIVERSITY TEACHERS AND STUDENTS WITH DISABILITIES

ABSTRACT

Disability is a term that describes impairments, activity limitations, and restrictions on participation in society. Physical accessibility is a recognized global



right, and in Latin America, access to higher education has received increased attention in recent years. In Ecuador, the National Council on Disabilities collected in September 2023, approximately 480,776 individuals with some disability were registered. The province of Manabí has 47,420 cases, and 21.40% correspond to ages between 19 and 35 years. The high number of people with disabilities in the province highlights the urgent need to promote full inclusion in higher education institutions. This research is located in the Faculty of Humanistic and Social Sciences of the Technical University of Manabí (UTM) and the Faculty of Health Sciences of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí (ULEAM). The research is located in the period of January - April 2023, and is located in the faculties of the Technical University of Manabí and the Faculty of Health Sciences of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí. The research is objective of determining the physical accessibility difficulties present in the institutions and the development of measures to address these problems. Physical accessibility difficulties in teachers and university students with disabilities.

Keywords: Accessibility, Adaptations, Disability.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad se define como un término que “abarca las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación”. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta definición evidencia que la discapacidad no es simplemente una condición médica, sino que surge de la interacción entre individuos con una condición de salud y las barreras contextuales que impiden su plena participación en la sociedad. (OMS, 2001).

La accesibilidad física es un derecho globalmente reconocido. La ONU (2006) menciona que los estados garantizaran a las personas con discapacidad el acceso, en términos equitativos con los demás, al entorno físico, al transporte, a la información y a las comunicaciones, incluyendo los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, además de otros servicios e instalaciones abiertas al público o de uso público. Según el informe Mundial sobre la Discapacidad de la OMS, más del 15% de la población mundial vive con alguna forma de discapacidad, enfrentado barreras físicas significativas para acceder a servicios básicos, incluida la educación superior. (OMS, 2011).

En América Latina, el acceso a la educación superior para personas con discapacidad ha ganado mayor atención en los últimos años. Sin embargo, un informe del Banco Mundial (2021) destaca que “aproximadamente el 14.7% de la población en la región tiene alguna discapacidad, y muchos enfrentan barreras significativas en el acceso a la educación superior”.

De acuerdo con cifras estadísticas recolectadas en septiembre de 2023 por el Consejo Nacional de Discapacidades, en Ecuador se registraron aproximadamente 480.776 individuos con alguna discapacidad. De este total, la provincia de Manabí



agrupa 47.420 casos, repartidos entre 20.824 mujeres y 26.596 hombres. El 21,40% corresponde a edades entre 19 y 35 años, y las discapacidades más habituales son las físicas, seguidas por las intelectuales y las sensoriales. (CONADIS, 2023).

La elevada cantidad de personas con discapacidad en la provincia, especialmente aquellas en edades propias de la educación superior, resalta la necesidad urgente de promover la inclusión total en las instituciones de educación superior. Garantizar su derecho a la educación demanda un compromiso genuino por parte de las autoridades gubernamentales, que deben dar prioridad a la accesibilidad física en estos lugares. Este enfoque no solo implica construir grandes infraestructuras, sino también diseñar un sistema integral que incluya rutas y vías de acceso adecuadas, señalización inclusiva y otros elementos que aseguren un entorno funcional y accesible para personas en condiciones de vulnerabilidad.

Por lo tanto, es importante realizar una investigación descriptiva resaltando las cualidades del objeto en investigación, teniendo como objetivo general determinar las dificultades físicas de accesibilidad presentes en la Facultad de Humanística y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) y la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

METODOLOGÍA

La investigación estuvo encaminada a establecer los problemas de accesibilidad física en las universidades Universidad Técnica de Manabí (UTM) y Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), mediante una metodología descriptiva y cuantitativa de campo, realizado en el periodo de Enero - Abril del 2024 en la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Facultad de Humanística y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) en la ciudad de Portoviejo, las instituciones universitarias aludidas cuentan con un número considerable de estudiantes con discapacidad matriculados.

Para la población se consideran los estudiantes matriculados en las dos facultades que son alrededor de 1200 estudiantes, por lo tanto la muestra a considerar de estudiantes con alguna discapacidad en la Universidad Técnica de Manabí UTM es de 11 estudiantes que cursan carreras como trabajo social, psicología clínica y secretariado ejecutivo, mientras que en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM en la facultad de Ciencias de la Salud la muestra tomada es de 4 estudiantes en la carrera de Terapia Ocupacional, 3 estudiantes en la carrera de Fisioterapia, 1 estudiante en la carrera de Fonoaudiología, así mismo en las Facultades de Psicología, Enfermería y Medicina se considera una muestra de 8 estudiantes con discapacidad,



Para llevar a cabo la búsqueda de información el método utilizado para la recolección de datos es la ficha de Verificación de Accesibilidad del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS) tomando en cuenta las Normas INEN de Accesibilidad Física. Mediante esta recolección de datos se constata el acceso de las personas con discapacidad al entorno físico, al transporte, la información y las comunicaciones.

Analizando los medios físicos tales como rampas, puertas, estacionamientos, pasamanos, escaleras, mobiliario urbano y baterías sanitarias; estos ítems tienen como fin el cumplimiento de la Normativa del Instituto Ecuatoriano de Normalización (INEN), para conocer si la infraestructura de la edificación necesita de alguna modificación o adaptación para lograr la libre accesibilidad de los estudiantes buscando de esta manera eliminar barreras que impidan o dificulten el desenvolvimiento normal e integración a la sociedad.

Inclusive, se utilizó el método de evaluación Índice de Barthel, esta herramienta es fundamental ya que permite medir la capacidad de una persona para llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria y así mismo conocer la discapacidad física y el grado de independencia de una persona y la capacidad de este para desplazarse en distancias cortas, subir y bajar escaleras, deambulación y traslado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tomando en cuenta la cantidad de estudiantes con discapacidad en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí un 1,33% de los estudiantes matriculados tienen alguna discapacidad mientras que en la facultad de Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí el 0,91% presenta discapacidad, por lo tanto, el 97.75% de los estudiantes matriculados en ambas facultades son considerados personas normotípicas de un total de 1200 estudiantes (Tabla 1).

Tabla 1. Verificación de Estudiantes con Discapacidad ULEAM - UTM.

Descripción	fi	%	% Acumulativo
Estudiantes de la universidad Técnica de Manabí	11	0,91	0,91
Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	16	1,33	2,24
Estudiantes sin discapacidad	1173	97,75	99,99
Total	1200	100	100

Partiendo del objetivo de la investigación se determina cuáles son las barreras presentes en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro



de Manabí ULEAM y en la facultad de humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí UTM, teniendo como resultados que de las 4 carreras correspondientes a la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM el 25% cumplen con la Normativa de accesibilidad en su edificación mientras que el 75% restante carecen de espacios accesibles, así mismo en la facultad de humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí el 50% cumplen con las condiciones adecuadas para garantizar la accesibilidad en los medios físicos, mientras que un 50% no cuenta con estos medios en su infraestructura (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Barreras presentes en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

ACCESIBILIDAD DE ESCALERAS, RAMPAS, PUERTAS, ESTACIONAMIENTO, PASAMANOS MOBILIARIO URBANO Y BATERIAS SANITARIAS		
Descripción ULEAM	fi	%
Entorno físico	1	25%
Transporte	0	0%
Información	0	0%
Comunicación	0	0%

Tabla 3. ULEAM y en la facultad de Humanistas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí UTM.

ACCESIBILIDAD DE ESCALERAS, RAMPAS, PUERTAS, ESTACIONAMIENTO, PASAMANOS MOBILIARIO URBANO Y BATERIAS SANITARIAS		
Descripción UTM	fi	%
Entorno físico	2	50%
Transporte	0	0%
Información	0	0%
Comunicación	0	0%

Para la verificación del cumplimiento de la normativa INEN, se tomó en cuenta la infraestructura de los estacionamientos de ambas facultades teniendo como resultado que tanto la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM y la facultad de humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí UTM tienen un 0% en cumplimiento de espacios adaptados dentro de los estacionamientos para facilitar la accesibilidad de las personas con discapacidad, por lo tanto el 100% de los medios adaptativos deben ser rediseñados basándose en la Normativa INEN (Tabla 4).



Tabla 4. *Cumplimiento de la normativa INEN, se tomó en cuenta la infraestructura de los estacionamientos de ambas facultades.*

ESTACIONAMIENTOS		
Descripción UTM	fi	%
Plazas accesibles	0	0%
Dimensiones de las plazas de estacionamiento	0	0%
Señalización	0	0%
Vados o rebajes	0	0%

CONCLUSIONES

En base al estudio realizado se observó que tanto en la Facultad Humanísticas Y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí UTM como en la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM existe un gran porcentaje de dificultad para la accesibilidad física en sus edificaciones, por ello en efecto los profesionales de salud deben participar en promover la eliminación de barreras arquitectónicas presentes en las instituciones de Educación Superior y agregar a la formación de los estudiantes todo sobre derechos de accesibilidad para las personas con algún tipo de discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (2021). *Inclusión de las Personas con Discapacidad en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/rompiendo-barreras>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2023). *Estadísticas de Discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Ginebra: OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43360>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *World report on disability*. Ginebra: OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564182>