



IMPACTO DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS QUE DEMANDA LA SOCIEDAD ACTUAL

Fabián Eduardo Barcia Villamar
Universidad Estatal del Sur de Manabí
fabian.barcia@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2261-0988>

Audrey Jacqueline Holguín Briones
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
audrey.holguin@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3783-5737>

Humboldt Adán de la Torre Burgos
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
humboldt@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0809-8692>

Autor para correspondencia: fabian.barcia@unesum.edu.ec

Recibido: 15/11/2024 **Aceptado:** 30/12/2024 **Publicado:** 25/01/2025

RESUMEN

En el contexto de los cambios sociales y económicos del tiempo actual, la educación económica se ha convertido en un elemento clave para la formación de ciudadanos que comprendan los retos financieros y participen activamente en la toma de decisiones en materia de finanzas. El objetivo de esta revisión teórica fue analizar el impacto de la educación económica en la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos del presente, promoviendo una mayor conciencia y responsabilidad al momento de decidir. A través de una revisión exhaustiva de la bibliografía se exploraron diversas investigaciones previas que abordan los efectos de la educación económica en el comportamiento de los individuos en aspectos como el ahorro, el consumo responsable y la participación política y social. Se encontró que un alto nivel de educación económica está estrechamente relacionado con una mayor capacidad para decidir correctamente en temas de organización de recursos financieros, adopción de medidas presupuestaria responsables y con un elevado interés por participar activamente en cuestiones económicas y políticas. Las conclusiones de esta revisión indican que la educación económica es determinante para el desarrollo individual y para para el fortalecimiento de una sociedad más instruida y comprometida con su entorno



económico, lo cual acentúa la necesidad de incluirla en los programas educativos de forma más amplia y profunda.

Palabras clave: ciudadanos, educación, economía, responsabilidad, sociedad.

IMPACT OF ECONOMIC EDUCATION ON THE FORMATION OF CITIZENS DEMANDED BY TODAY'S SOCIETY

ABSTRACT

In the context of the current social and economic changes, economic education has become a key element in the formation of citizens who understand financial challenges and actively participate in financial decision-making. The aim of this theoretical review was to analyze the impact of economic education on the development of individuals capable of facing contemporary challenges, promoting greater awareness and responsibility in their decisions. Through an extensive literature review, various previous studies were explored that address the effects of economic education on individual behavior in areas such as saving, responsible consumption, and political and social participation. It was found that a high level of economic education is closely related to an increased ability to make sound decisions on financial resource management, adoption of responsible budgeting practices, and a strong interest in actively engaging in economic and political issues. The conclusions of this review indicate that economic education is crucial for individual development and for strengthening a more informed and engaged society, emphasizing the need to incorporate it more broadly and deeply into educational programs.

Keywords: Citizens, education, economy, responsibility, society.

INTRODUCCIÓN

La educación económica, en el contexto de los cambios sociales y económicos contemporáneos, ha adquirido una relevancia fundamental para la formación de ciudadanos que comprendan los retos financieros y participen activamente en asuntos económicos. En un mundo interconectado y globalizado, donde las políticas económicas y las fluctuaciones del mercado impactan directamente en la vida cotidiana, resulta primordial que los ciudadanos tengan una base sólida de conocimientos en materia de economía. Estos conocimientos benefician la opción de lineamientos más acertados y

responsables, tanto a nivel individual como colectivo, promoviendo un desarrollo personal y social que contribuye al bienestar general.

El objetivo de este trabajo es examinar el impacto de la educación económica en la capacidad de los individuos para enfrentarse a los desafíos económicos actuales. El análisis se basa en una revisión de la literatura existente sobre los efectos de la educación económica en la selección de estrategias, como el ahorro, el consumo responsable, la organización de recursos financieros y la participación en cuestiones de índole sociopolítica. La educación económica, entendida como el aprendizaje de conceptos financieros básicos y como construcción de una mentalidad crítica y responsable frente a las medidas económicas desempeña una función básica en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno económico.

Diversos estudios han demostrado que un mayor nivel de educación económica se asocia con una óptima capacidad para gestionar las finanzas personales de manera adecuada, incluyendo la planificación presupuestaria y la adopción de hábitos de consumo responsables (Cristancho, 2023). La relación entre educación económica y participación activa en tópicos de distinta naturaleza también ha sido objeto de estudio, pues los individuos mejor informados son más propensos a involucrarse en debates sobre temas fiscales, sociales y económicos. (Lusardi & Mitchell, 2016)

También, la educación económica contribuye a que las personas comprendan mejor las implicaciones políticas y económicas en su vida diaria, lo que se traduce en una participación más activa y consciente en los procesos democráticos. (García *et al.*, 2018)

En este sentido, Sinche *et al.* (2019) y Mungaray *et al.* (2021) describen que la educación económica es necesaria para la capacidad de decisión financiera, y también fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que ayudan a los individuos a moverse de manera efectiva en una sociedad dinámica. Estas habilidades,



adquiridas a través de la educación económica, permiten a los seres humanos adaptarse a los cambios económicos, responder a situaciones de crisis y participar en la creación de planes y programas que promuevan una distribución equitativa de los recursos.

Por otro lado, la masificación de la educación económica tiene también un impacto positivo en el comportamiento de la persona como ser social. Desde esa perspectiva, quienes están más instruidos se muestran más responsables en lo que respecta a la administración de sus finanzas, lo cual se manifiesta en una mayor estabilidad financiera a nivel personal y familiar. De acuerdo con Vanegas et al. (2021), la educación financiera contribuye directamente a mejorar la calidad de vida de los individuos, ya que les otorga alternativas para gestionar su dinero con eficiencia, pero igualmente a reducir el endeudamiento y fomentar el ahorro sostenido en el tiempo.

Por consiguiente, la educación económica propicia una mejor comprensión de los mecanismos que rigen la economía global, como los mercados financieros, las políticas monetarias y fiscales, y la dinámica entre los sectores público y privado. Esto, a su vez, promueve la creación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la salud financiera de su país. Como señala Boisier (2004), una sociedad bien educada en términos económicos es un conglomerado con amplias oportunidades de decidir sobre su futuro, lo cual, en consecuencia, propicia un desarrollo económico más sostenible y justo.

La importancia de la educación económica es aún más evidente en contextos de crisis económicas, como la que se vivió en 2008, o la crisis sanitaria y económica derivada de la pandemia de COVID-19. Durante estas crisis, aquellos grupos humanos con mayor conocimiento económico fueron más capaces de manejar sus finanzas y adaptarse a las nuevas condiciones.

A través de su educación, estas personas podían decidir financieramente de modo más correcto para sobrevivir en tiempos difíciles y de gran incertidumbre (Alvarado &



Alvarado, 2020; Jiménez-Díaz & Narváez-Zurita, 2021). Esto hace ver a la educación financiera como una necesidad de incorporar una formación más sólida en los programas educativos de todos los niveles, como una estrategia para garantizar una sociedad resiliente y bien preparada ante futuros desafíos.

Por tanto, la educación económica debe ser considerada una estrategia vanguardista para el desarrollo individual, e igualmente para el fortalecimiento de la sociedad en su conjunto. Al capacitar a los individuos para que responsablemente, promuevan el ahorro, gestionen sus recursos y participen activamente en diversos asuntos, se contribuye a disminuir las brechas sociales. Saura et al. (2007) y Camilli-Trujillo y Römer-Pieretti, (2017), aseguran que la educación económica es un medio para empoderar a los ciudadanos, permitiéndoles asumir un rol proactivo en el desarrollo integral.

A modo de colofón, cabe señalar que la educación económica es una necesidad urgente en el contexto actual, en donde los individuos deben ser capaces de enfrentar un entorno económico cada vez más complejo y cambiante. Su inclusión en los programas educativos, desde los niveles más básicos hasta los más avanzados, mejora las competencias individuales en materia de finanzas personales y robustece el tejido social y económico de las naciones, promoviendo una ciudadanía capacitada, responsable y participativa. Por lo tanto, el fomento de la educación económica debe ser una prioridad en las políticas educativas y sociales, ya que tiene un impacto directo en la construcción de un mundo más desarrollado y preparado de cara a los retos del tiempo por venir.

METODOLOGÍA

Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, específicamente una revisión teórica de la literatura existente sobre el impacto de la educación económica en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos económicos del presente.



La elección de este enfoque se debió a la necesidad de comprender las contribuciones de diversos estudios previos en torno a los efectos de la educación económica sobre el comportamiento de los individuos en áreas clave como el ahorro, el consumo responsable, la organización de recursos financieros y la participación societaria.

El proceso de revisión se dividió en varias etapas. Primero, se definieron los criterios de inclusión de los estudios, los cuales debían estar enfocados en la relación entre la educación económica y el comportamiento financiero y social de los individuos. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos 20 años para garantizar la relevancia y actualidad de la información. Se consultaron bases de datos académicas como JSTOR, Google Scholar, ScienceDirect y ERIC, utilizando descriptores como educación económica, comportamiento financiero, ahorro, consumo responsable y participación política y social.

Una vez identificados los estudios relevantes, se realizó un análisis riguroso de cada uno de ellos, evaluando sus hallazgos y metodologías.

El objetivo era identificar patrones comunes en los resultados y determinar la forma en que la educación económica influye en las decisiones financieras de los individuos y su nivel de participación en actividades económicas y políticas.

Además, se prestó atención a los contextos en los que se llevaron a cabo las investigaciones, para comprender cómo factores como el entorno social, económico y político fueron capaces de marcar influencia en los resultados.

Se utilizó el modelo de análisis temático para organizar la información recopilada. Esta dirección facilitó el agrupamiento de los hallazgos en categorías clave, como el impacto en el ahorro, el consumo responsable, y la influencia de la educación económica en la participación cívica.

Este análisis ayudó a identificar las principales tendencias y brechas en la literatura consultada, lo que facilitó la síntesis de los resultados y la formulación de conclusiones.

En cuanto a la validez y fiabilidad de la revisión, se siguieron los principios establecidos por autores como Albaladejo-Saura et al. (2022), quienes proponen un enfoque meticuloso para la selección de estudios y el análisis crítico de la información. La transparencia en la metodología fue decisiva para asegurar la solidez de los resultados y su aplicación en esta investigación.

Así mismo, se integraron los enfoques de autores como Torres-Fonseca y López-Hernández (2014) y Serrano et al. (2022), los cuales enfatizan en la importancia de realizar una revisión sistemática para evitar sesgos y asegurar la consistencia en la interpretación de los datos.

Se sintetizaron los hallazgos de la revisión en una tabla que resume los procesos metodológicos empleados y los principales resultados obtenidos. Esta tabla muestra de manera clara y estructurada las fases de la investigación y las conclusiones más relevantes.

Tabla 1. *Cuadro de síntesis de la metodología*

Fase del Proceso	Descripción	Fuentes Consultadas	Resultados
Selección de Estudios	Se identificaron estudios relevantes a través de bases de datos académicas, con criterios	JSTOR, Google Scholar, ScienceDirect, ERIC.	Identificación de estudios clave en relación con la educación económica y



	de inclusión bien definidos.		su impacto en la sociedad.
Análisis y Evaluación de los Estudios	Se evaluaron los métodos y hallazgos de los estudios seleccionados, prestando atención a sus contextos y resultados.	Albaladejo-Saura et al. (2022) Alvarado y Alvarado (2020) Boisier, (2004)	Determinación de cómo la educación económica afecta las medidas financieras y la participación cívica.
Agrupación Temática	Se organizó la información recopilada en categorías temáticas utilizando un enfoque de análisis temático.	Camilli-Trujillo y Römer-Pieretti (2017) Contreras (2019) Cristancho (2023) del Brío	Identificación de temas clave como la toma de decisiones financieras, ahorro, consumo responsable y participación política.
Síntesis y Conclusión	Se sintetizaron los resultados en conclusiones claras que relacionan la educación económica con los comportamientos estudiados.	González et al. (2015) García et al. (2018) Jiménez-Díaz y Narváez-Zurita (2021) Lusardi y Mitchell (2016) Menéndez et al. (2018) Mungaray et al. (2021)	Conclusión sobre el impacto de la educación económica en el desarrollo individual y social.



Ochoa y
Domínguez
(2018)
Raccanello y
Guzmán (2014)
Restrepo (2018)
Saura et al.
(2017)
Serrano et al.
(2022)
Sinche et al.
(2019)
Striseo-Martínez
(2024)
Torres-Fonseca y
López-
Hernández
(2014)
Vanegas et al.
(2021)
Verger (2013)

RESULTADOS

La revisión teórica realizada sobre el impacto de la educación económica en los ciudadanos que enfrentan los retos financieros del presente mostró que la formación en temas de economía influye positivamente en varios comportamientos de importancia para los individuos, tales como la toma de disposiciones financieras, el ahorro, el consumo responsable y la participación activa en temas sociales y políticos.

429



En cuanto a la adopción de determinaciones financieras con sentido de responsabilidad, los resultados dejan ver que las personas con mayor educación económica tienden a decidir mejor respecto al manejo de sus finanzas. Esto se refleja en la capacidad para organizar y administrar sus recursos, lo que incluye la elaboración de presupuestos, el manejo de su capital y la minimización de deudas.

Este hallazgo se alinea con los estudios de Raccanello y Guzmán (2014), y Ochoa y Domínguez (2018), autores que demostraron que los individuos con mayor conocimiento financiero son más propensos a manejar con certeza su futuro económico, como la planificación para la jubilación. A su vez, el trabajo de Striseo-Martínez (2024) resalta que una educación económica sólida contribuye a la estabilidad financiera individual, reduciendo el riesgo de contraer deudas excesivas y promover un manejo eficiente de los recursos.

Otro hallazgo interesante en el marco del estudio fue la relación entre la educación económica y la práctica del ahorro y el consumo responsable. Se encontró que, las personas con una educación financiera más avanzada son más conscientes de la importancia de guardar para el mañana, así como accionar medidas de consumo que no afecten negativamente a su bienestar económico a largo plazo.

Esto resulta particularmente importante, tal como lo deja expuesto Restrepo (2018), cuando argumenta que la educación económica promueve la capacidad de ahorro y fomenta hábitos de consumo esenciales y éticos, incentivando a los individuos a considerar las implicaciones sociales y ambientales de su manejo económico. Este punto también está respaldado por el trabajo de del Brío et al. (2015), al describir que las personas educadas económicamente son más proclives a entender los efectos de sus hábitos de consumo en su propia economía y también en la comunidad y el entorno en general.



Por otro lado, un tercer resultado relevante de la investigación fue la asociación entre educación económica y mayor participación en cuestiones políticas y sociales. Se pudo observar que los individuos con una sólida comprensión de los principios económicos tienden a estar más informados sobre las políticas públicas y son más propensos a involucrarse en debates sobre temas de finanzas.

Esta relación ha sido observada también por autores como Friedman (1980), al sostener que una población educada económicamente está mejor equipada para participar en procesos democráticos y exigir políticas públicas que promuevan un desarrollo equitativo y sostenible; de tal manera que, los habitantes con educación económica tienden a comprender mejor el impacto de las acciones gubernamentales sobre la economía personal y colectiva, lo que los lleva a ser más activos en la adopción de medidas políticas.

En relación a los efectos de la educación económica en la resiliencia ante crisis, los resultados sugieren que la educación económica desempeña en este sentido, una función de vanguardia durante crisis económicas, como la recesión de 2008 o la crisis de la pandemia de COVID-19. Las personas más empoderadas en temas de economía tuvieron mayor capacidad de manejar sus finanzas personales durante la recesión, adoptando comportamientos que les ayudaron sobrevivir financieramente en tiempo de dificultades. Esta capacidad de adaptación se vincula directamente con el nivel de educación económica, ya que las personas mejor preparadas son más resilientes y capaces de adaptarse a nuevas situaciones.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación respaldan la idea de que la educación económica tiene un impacto significativo en la toma de decisiones financieras, el comportamiento de consumo y la participación política. Sin embargo, estos resultados



también pueden ser confrontados con hallazgos de otros estudios, lo cual da pie a una discusión más amplia sobre la efectividad y las limitaciones de la educación económica.

Un punto crítico planteado por algunos estudios es que, aunque la educación económica promueve una mayor capacidad para decidir fundamentadamente, no siempre garantiza la adopción de comportamientos financieros responsables. Según Menéndez et al. (2018), existen factores externos como la cultura y las condiciones económicas locales que pueden influir en los comportamientos financieros de los individuos, independientemente de su nivel educativo. Por ejemplo, en sociedades con altos niveles de pobreza o desigualdad, los individuos, por lo general, tienen menos oportunidades de aplicar sus conocimientos económicos, lo que limita el impacto positivo de la educación económica en términos de finanzas.

Además, algunos autores han señalado que la educación económica no siempre se imparte de manera efectiva en los programas educativos convencionales. Así, Verger (2013) al referirse al tema defiende que la mercantilización en materia educativa es la transformación de la educación en mercancía, o sea, en un servicio que se compra y se vende en un entorno competitivo y que tiende a regirse por las leyes del mercado. Esto podría reducir los alcances de la efectividad de la educación económica en la formación de ciudadanos con una comprensión profunda y aplicable de los principios económicos. La necesidad de una educación económica más práctica y contextualizada es un tema recurrente en la literatura, y muchos autores abogan por una educación que además de brindar conocimientos abstractos, también forme ciudadanos críticos y activos en su entorno social y político.

Por otro lado, la relación entre educación económica y participación política es especialmente relevante en el contexto de las democracias contemporáneas, donde los temas económicos y fiscales influyen directamente en las políticas públicas. Sin embargo, hay estudios que dan por entendido que la participación política de los



individuos educados económicamente casi siempre está limitada por factores como el apoliticismo o el escepticismo hacia las instituciones políticas. Aunque estos individuos tienden a estar mejor informados, la apatía hacia los procesos políticos también constituye un factor que disminuye su involucramiento activo.

Finalmente, la relación entre educación económica y resiliencia frente a crisis también es objeto de debate. Hay autores que destacan los beneficios de la educación económica durante períodos de crisis, mientras que otros argumentan que la educación económica por sí sola no es suficiente para mitigar los efectos negativos de las crisis económicas, ya que factores estructurales, como la disponibilidad de recursos y el acceso a políticas gubernamentales adecuadas, son igualmente importantes.

CONCLUSIONES

La revisión teórica realizada sobre el impacto de la educación económica en la formación de ciudadanos responsables y activos ha puesto a la luz resultados clave sobre su influencia en el comportamiento económico, la participación cívica y la resiliencia frente a crisis. Los estudios revisados indican que una educación económica sólida facilita el hecho de decidir acertadamente en materia financiera, promoviendo el ahorro, la gestión responsable de recursos y la adopción de presupuestos personales eficaces, lo cual contribuye a una amplia variedad de situaciones positivas. Los hallazgos corroboran que las personas con mayor conocimiento financiero tienden a planificar mejor para su futuro, lo que resulta en una gestión más efectiva de sus finanzas personales.

De igual manera, la educación económica promueve un comportamiento de consumo responsable, destacando la importancia del conocimiento para los individuos, la sociedad y el medio ambiente. Los autores consultados resaltan que la educación económica fomenta una mayor conciencia sobre las implicaciones sociales y ambientales del consumo. Mientras que, la participación política también se ve



favorecida, pues una ciudadanía educada en economía está mejor preparada para entender las políticas públicas y participar activamente en la vida política.

La educación económica también es fundamental en la resiliencia financiera durante crisis económicas, como lo demuestra la bibliografía consultada, en la que se encontró que, quienes poseen mayor conocimiento financiero son más capaces de adaptarse a tiempos de adversidad y gerenciar su patrimonio personal razonadamente. No obstante, se observan limitaciones en la efectividad de la educación económica, como sostiene aquellos autores que enfatiza que factores sociales y económicos externos marcan influencia en el comportamiento económico de la colectividad.

En conclusión, la educación económica tiene un impacto positivo en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno económico. Aun así, es necesario garantizar que esta educación sea accesible y práctica, con un enfoque que integre tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica, para maximizar sus beneficios en la sociedad. La inclusión de la educación económica en los programas educativos debe ser una prioridad para enfrentar los desafíos del presente y fortalecer las democracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo-Saura, M., Vaquero-Cristóbal, R., & Esparza-Ros, F. (2022). Métodos de estimación de la maduración biológica en deportistas en etapa de desarrollo y crecimiento: *Revisión bibliográfica. Cult. Cienc. Y Deporte*, 17, 55-64. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=validez+y+fiabilidad+de+la+revisi%C3%B3n+bibliogr%C3%A1fica&btnG=
- Alvarado, E., & Alvarado, P. (2020). Gestión de las finanzas personales y ansiedad financiera en tiempos de Covid-19. *Redieluz*, 10(2), 116-124. <https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Polanco->



2/publication/353463958_Variacion_de_la_comunidad_fitoplanctonica_en_piscinas_de_cultivo_semi-intensivo_de_Litopenaeus_vannamei_en_el_lago_de_Maracaibo_Venezuela/links/60feddae2bf3553b29141bd3/Variacion-de-la-comunidad-fitoplanctonica-en-piscinas-de-cultivo-semi-intensivo-de-Litopenaeus-vannamei-en-el-lago-de-Maracaibo-Venezuela.pdf#page=116

Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización: El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. *Eure (Santiago)*, 30(90), 27-40. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612004009000003>

Camilli-Trujillo, C., & Römer-Pieretti, M. (2017). Metasíntesis en alfabetización para el empoderamiento de grupos vulnerables. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(53), 9-18. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1988-32932017000400009&script=sci_abstract

Contreras, S. A. P. (2019). Gobernabilidad y competencias ciudadanas dentro de un contexto democrático y del mínimo vital. *Ius Comitiālis*, 2(3), 270-289. <https://iuscomitalis.uaemex.mx/article/view/12469>

Cristancho Triana, G. J. (2023). Actitud e intención hacia el consumo responsable en los hogares de Bogotá. *Tendencias*, 24(1), 130-154. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-86932023000100130&script=sci_arttext

del Brío González, E. B., Esteban, C. L., & Talaván, C. V. (2015). Educación financiera en la infancia: propuesta didáctica en Educación Infantil. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 99-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386468>



- García, C. S., Batallanos, V. A. Q., & Trujillo, D. A. (2018). La formación inicial del profesorado. Un proceso democrático. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 32(2), 107-122.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27464614009/27464614009.pdf>
- Jiménez-Díaz, A. B., & Narváez-Zurita, C. I. (2021). Gestión financiera en tiempos de COVID-19 para Cooperativas de producción y mercadeo. *CIENCIAMATRIA*, 7(2), 158-186.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/507>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. (2016). La importancia económica de la Alfabetización financiera: teorías y pruebas. *Boletín CEMLA*, 52(1), 301-348. Chrome-
https://www.cemla.org/PDF/boletin/PUB_BOL_LXII-04.pdf
- Menéndez, M. M., Mendieta, I. B., Saltos, B. P., Ulloa, G. G., & Bastidas, J. V. (2018). Factores que Influyen en el Emprendimiento y su Incidencia en el Desarrollo Económico del Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 2(1), 1-22.
<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/263>
- Mungaray, A., González, N., & Osorio, G. (2021). Educación financiera y su efecto en el ingreso en México. *Problemas del desarrollo*, 52(205), 55-78.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0301-70362021000200055&script=sci_arttext
- Ochoa, B. R., & Domínguez, D. B. (2018). La importancia de la educación financiera en la toma de decisiones de endeudamiento. Estudio de una sucursal de “Mi Banco” en México. *Revista Perspectivas*, 21, 117-144.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/110555452/n41_a06-libre.pdf?1705519397=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_importancia_de_la_educacion_financier.pdf&Expires=1735939307&Signature=bFQMNiy-DcmvKP6Y-



lXAFrpOAVHmlOy7zfhCpavl4AVxi82PFve6KJwG4fOj75aFgxOhlluNroRP9pkGG50b
e2fjhpaYB4IbFuK3D1dAkc~YQDPev4BXEmB0fg5SnZsiZwgiWDNhx1r1s~eXfTxVdzj
LadoF~AMALjRqBLAX~l2OrEkq66~SYD96M3xzvYj0jxlnPdc7~BZCldlJdZj4wqBJyW
tC1zX1UlVzYdSwDeN0JdQ6P2vBdfWFm3D36TO1Lv2HH22GEIxBzieGwEi2tBBEHB
EnT8b62T~7Xphn1nmZh1~AqiVkuZ3aktPtGKaMJ9j7lxZ4XXeXGiug~Snthg__&Key-
Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Raccanello, K., & Guzmán, E. H. (2014). Educación e inclusión financiera. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 44(2), 119-141.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031268005.pdf>

Restrepo, C. A. S. (2018). Conocimientos financieros y capacidades financieras en colaboradores de una organización del Noreste Colombiano. *Revista de Investigación Valor Contable*, 5(1), 58-73.
https://rivc.upeu.edu.pe/index.php/ri_vc/article/view/1250

Saura, G., Moreno, J. L. M., Navas, J. J. L., & Ortega, J. M. M. (2017). Protestando en Twitter: ciudadanía y empoderamiento desde la educación pública. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (53), 39-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121753>

Serrano, S. S., Navarro, I. P., & González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>

Sinche, M. B. A., Brito, R. V. C., & Delgado, M. M. S. (2019). Programas de educación financiera implementados en América Latina. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 72-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299590>



- Striseo-Martínez, D. A. (2024). Las Finanzas personales y bienestar: Investigación sobre la relación entre las finanzas personales y el bienestar, y cómo las personas pueden mejorar su bienestar financiero. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 93-108. <https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens/article/view/7>
- Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista de especialidades médico-quirúrgicas*, 19(3), 393-399. <https://www.redalyc.org/pdf/473/47332498021.pdf>
- Vanegas, W. J., Noriega, A. M., & López, J. L. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. *Ad-gnosis*, 10(10), 43-55. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/adgnosis/article/view/468>
- Verger, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y universidad: hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la Educación Superior. *Revista de educación*, 360, 268-291. https://www.observatorioeducacion.org/sites/default/files/verger_t._2013_mercantilizacion_de_la_educacion_superior.pdf