



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Pablo Alejandro Andrade Barberán  
[pablo.andrade@pg.uleam.edu.ec](mailto:pablo.andrade@pg.uleam.edu.ec)  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Bella Aurora Bareiro Vera  
[aurora.barreiro@uleam.edu.ec](mailto:aurora.barreiro@uleam.edu.ec)  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Autor para correspondencia: [pablo.andrade@pg.uleam.edu.ec](mailto:pablo.andrade@pg.uleam.edu.ec)

Recibido: 15/10/2024

Aceptado: 28/12/2024

Publicado: 25/01/2025

### RESUMEN

El presente artículo aborda el problema del bajo rendimiento académico y la escasa motivación entre los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo N.º 41 en la ciudad de Chone, Ecuador, durante el periodo 2023. A partir de una revisión sistemática de la literatura, se identificaron antecedentes clave que subrayan la importancia de implementar estrategias didácticas efectivas para mejorar el logro del aprendizaje. El objetivo principal del estudio es evaluar y optimizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados destacan que las principales dificultades de los estudiantes están relacionadas con la falta de recursos pedagógicos y una formación docente insuficiente, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. Además, se evidenció una amplia diversidad en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de metodologías flexibles y personalizadas. Estrategias como la enseñanza colaborativa, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de tecnologías educativas demostraron ser efectivas en contextos similares y podrían ser adaptadas con éxito a la Unidad Educativa Juan Montalvo N.º 41. En conclusión, el estudio confirma que la optimización de las estrategias didácticas es fundamental para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. La combinación de metodologías innovadoras, recursos adecuados y prácticas pedagógicas centradas en el estudiante puede transformar el entorno educativo, facilitando un aprendizaje más significativo y efectivo. Esta investigación contribuye al desarrollo de un marco teórico y práctico que puede ser utilizado para mejorar la calidad educativa en contextos similares.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, educación primaria, estrategias educativas, logros de aprendizaje, rendimiento académico.

### *DIDACTIC STRATEGIES FOR THE ACHIEVEMENT OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS*

#### ABSTRACT

This article addresses the issue of low academic performance and poor motivation among students at Unidad Educativa Juan Montalvo N° 41 in Chone, Ecuador, during the 2023 period. Based on a systematic review of the literature, key background



elements were identified, highlighting the importance of implementing effective educational strategies to improve learning achievement. The primary objective of the study is to evaluate and optimize the teaching strategies used by educators to enhance the teaching-learning process. The results emphasize that the main difficulties faced by students are related to the lack of pedagogical resources and insufficient teacher training, which negatively impact their academic performance. Additionally, a wide variety of learning preferences among students was identified, underscoring the need for flexible and personalized methodologies. Strategies such as collaborative teaching, project-based learning, and the integration of educational technologies have proven effective in similar contexts and could be successfully adapted to Unidad Educativa Juan Montalvo N° 41. In conclusion, the study confirms that optimizing teaching strategies is essential to improving students' academic performance and motivation. The combination of innovative methodologies, adequate resources, and student-centered pedagogical practices can transform the educational environment, facilitating more meaningful and effective learning. This research contributes to the development of a theoretical and practical framework that can be applied to improve educational quality in similar contexts.

**Keywords:** Academic performance, educational strategies, learning achievement, meaningful learning, primary education.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas juegan un papel esencial en la educación primaria, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante métodos y técnicas que optimizan la adquisición de conocimientos y habilidades. González (2020) explica que estas estrategias son cruciales para establecer las bases del éxito académico a largo plazo,

influyendo en la trayectoria educativa de los estudiantes. Sin embargo, Dorado et al. (2020) y Alvarado et al. (2021) destacan que, a pesar de la importancia de estas estrategias, existe una brecha significativa en su implementación efectiva. Benavides et al. (2020) señalan que muchos docentes continúan utilizando enfoques tradicionales que no siempre constituyen las mejores prácticas pedagógicas, lo cual afecta negativamente la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la formación docente continua es un factor clave en la mejora de la calidad educativa. Parody et al. (2023) indican que el logro de aprendizaje depende de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias evaluadas a través de exámenes, motivación y desarrollo socioemocional. Sin embargo, según un informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2023), solo un tercio de los maestros reciben formación actualizada, lo que perpetúa desigualdades educativas y afecta el rendimiento en evaluaciones



estandarizadas, como lo reflejan los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2022). Además, Quintas (2020) menciona que el acceso desigual a recursos educativos también contribuye a estas disparidades, ya que las escuelas mejor equipadas ofrecen experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

### El contexto socioeconómico de los estudiantes añade complejidad al problema.

Bazán et al. (2020) explican que aquellos provenientes de entornos desfavorecidos enfrentan mayores obstáculos, como el limitado acceso a recursos educativos, económicos y sociales, lo que impacta su rendimiento académico.

Merino y Lizandra (2022) señalan que la ausencia de prácticas educativas efectivas perjudica tanto a estudiantes como a docentes, mientras que Roig (2020) argumenta que la falta de capacitación en métodos pedagógicos innovadores limita la capacidad de los maestros para adaptarse a las necesidades cambiantes.

En este sentido, la brecha en la implementación de estrategias didácticas efectivas interfiere en la calidad educativa en la enseñanza primaria. Por lo tanto, es crucial desarrollar políticas educativas efectivas que aborden estas desigualdades y fomenten una educación equitativa, como mencionan Navarro et al. (2022), Rosero et al. (2020) y Martínez et al. (2020).

La investigación sobre estrategias didácticas en la educación primaria es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y enfrentar los desafíos educativos actuales. Leudo (2021) establece una relación directa entre la calidad de estas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, su implementación enfrenta barreras significativas, como la falta de formación continua para los maestros, lo cual limita la aplicación de métodos pedagógicos innovadores y efectivos. (Reyes, 2021)

Además, las desigualdades socioeconómicas influyen considerablemente en la calidad educativa, ya que solo un tercio de los maestros recibe formación actualizada, lo que perpetúa desigualdades y afecta negativamente a los estudiantes, especialmente en entornos vulnerables. (Salazar & Lescano, 2022)

La disponibilidad de recursos educativos es otro factor crucial. Según Marín et al. (2022), la insuficiencia de estos recursos dificulta la implementación de estrategias didácticas, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos, donde las barreras para acceder a una educación de calidad son mayores.



Por ello, Gutiérrez et al. (2022) subrayan la necesidad de adaptar las estrategias didácticas a los contextos específicos de los estudiantes, ya que lo que funciona en un entorno puede no ser efectivo en otro, lo que resalta la importancia de investigaciones que consideren las particularidades de cada población.

Esta investigación también busca reducir las desigualdades educativas. Torres y Escobar (2022) argumentan que es esencial desarrollar prácticas aplicables en diversos contextos para mejorar el sistema educativo de manera generalizada.

Al abordar las brechas en la formación docente y la disponibilidad de recursos, se pretende ofrecer soluciones prácticas a nivel local y nacional, promoviendo una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes, con un enfoque especial en los contextos más desfavorecidos.

El artículo se estructura de forma sistemática para examinar las estrategias didácticas en la educación primaria. La introducción plantea el contexto, destacando la importancia de investigar estrategias efectivas para mejorar los resultados educativos, y señala las brechas existentes. La metodología emplea una revisión sistemática de la literatura, describiendo los criterios de selección y el proceso de análisis de estudios.

Los resultados se organizan en secciones temáticas que sintetizan las estrategias didácticas más efectivas. La discusión compara los hallazgos con estudios previos, aborda limitaciones y sugiere áreas para futuras investigaciones.

## **METODOLOGÍA**

Este capítulo detalla el enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo una revisión descriptiva de las estrategias didácticas aplicadas en la educación primaria. Se eligió una síntesis narrativa en lugar de un metaanálisis, debido a la diversidad de enfoques pedagógicos y contextos educativos presentes en los estudios revisados.

La síntesis narrativa permite una integración flexible y descriptiva de los hallazgos, proporcionando una comprensión más amplia de las distintas prácticas y sus efectos en diversos entornos educativos.

### **Búsqueda bibliográfica**

Según Rebolledo et al. (2020), una correcta implementación de estas estrategias transforma el entorno educativo, mejorando la motivación y los resultados académicos. El análisis de la literatura busca identificar las bases conceptuales y



empíricas que vinculan las estrategias didácticas con los logros de aprendizaje, proporcionando una visión integral de las variables involucradas.

Estudios previos destacan la relevancia de las estrategias didácticas en diversos contextos. En España, Flores y Márquez (2020) exploran el uso de tecnologías educativas para enriquecer el aprendizaje, mientras que Gortazar y Taberner (2020) abordan la influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico.

En Estados Unidos, Pérez et al. (2021) examinan las estrategias de aprendizaje cooperativo, observando mejoras en el rendimiento, habilidades sociales y motivación. En Europa, Ricce y Ricce (2021) subrayan la importancia de la retroalimentación en el rendimiento estudiantil.

En América Latina, Luna et al. (2022) y Reyes et al. (2021) muestran que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación fomentan un aprendizaje profundo.

En Ecuador, Gómez et al. (2021) evidencian mejoras en el rendimiento académico mediante estrategias activas en áreas urbanas, mientras que Zambrana (2020) destaca la necesidad de capacitación docente en zonas rurales para superar barreras educativas.

Esta revisión reafirma que las estrategias didácticas, junto con factores como la competencia docente y el contexto socioeconómico, son clave para mejorar los resultados educativos.

## 2.2. Estrategia de búsqueda

### 2.2.1. Bases de datos

Para realizar la búsqueda de literatura se utilizaron las siguientes bases de datos electrónicas:

- Dialnet
- Scopus
- Scielo
- Google Scholar
- Redalyc

### 2.2.2. Palabras clave y términos de búsqueda

Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda:

- "aprendizaje significativo"



- "educación primaria"
- "estrategias educativas"
- "logros de aprendizaje"
- "rendimiento académico"

### 2.2.3. Período de búsqueda

La búsqueda se centró en estudios publicados entre 2019 y 2024, para garantizar la relevancia y actualidad de los hallazgos.

### 2.3. Criterios de Selección

Los criterios de selección en esta revisión se establecen para asegurar que los estudios incluidos sean metodológicamente sólidos y relevantes para el análisis de estrategias didácticas en la educación primaria. Los criterios de inclusión consideran aspectos clave como la relevancia del título, la credibilidad de los autores, la claridad del resumen, la alineación de los objetivos con la investigación, el rigor metodológico y la aplicabilidad de los resultados en el contexto de la educación primaria.

Se priorizan estudios que empleen metodologías robustas y cuyos hallazgos demuestren el impacto de las estrategias didácticas en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartan estudios cuyo título no indique relación con las estrategias didácticas o la educación primaria, cuyos autores no sean reconocidos en el campo educativo, o cuyo resumen carezca de claridad. También se excluyen aquellos estudios con objetivos desalineados con la investigación, metodologías deficientes o resultados irrelevantes o insuficientes.

El proceso de selección se llevó a cabo en tres etapas: revisión de títulos y resúmenes, lectura completa de los estudios potencialmente relevantes y una selección final basada en los criterios de inclusión y exclusión, documentando las razones para descartar estudios no aptos.

### 2.4. Evaluación de la calidad de los estudios

La evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos en esta revisión es fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Para esta evaluación, se han aplicado herramientas estandarizadas y reconocidas internacionalmente, adaptadas a diferentes tipos de estudios. La herramienta



Cochrane se utilizó para ensayos controlados aleatorios, evaluando aspectos como la generación de secuencias aleatorias, el cegamiento y el reporte selectivo.

La Escala Newcastle-Ottawa se aplicó a estudios de cohortes, considerando la selección y comparabilidad de los grupos, así como la evaluación de la exposición o desenlace.

Para estudios cualitativos y mixtos, se emplearon el CASP (Critical Appraisal Skills Programme) y la Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT), enfocándose en la claridad del objetivo, la adecuación de la metodología y la coherencia de los resultados.

Los estudios descriptivos fueron evaluados con la STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology), y las revisiones de literatura con AMSTAR (A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews).

Cada estudio fue examinado para identificar posibles sesgos utilizando criterios específicos relacionados con el tipo de estudio, la población objetivo (principalmente estudiantes de 6 a 12 años), las intervenciones aplicadas (estrategias didácticas activas, colaborativas, basadas en juegos, etc.) y los resultados de interés (logros de aprendizaje, rendimiento académico, desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales).

La revisión se centró en estudios publicados entre 2019 y 2024 para garantizar que los datos sean actuales y relevantes.

Los estudios fueron clasificados en tres niveles de calidad: alta, media y baja, basándose en el cumplimiento de los criterios de inclusión y en las puntuaciones obtenidas en las herramientas de evaluación.

Esta clasificación permite identificar los estudios más sólidos y fiables, asegurando que los hallazgos de la revisión estén respaldados por evidencia robusta y actualizada. La aplicación rigurosa de estos criterios y herramientas minimiza los sesgos y garantiza la calidad y relevancia de los estudios seleccionados para el análisis de estrategias didácticas en la educación primaria.

## 2.5. Organización de la Información

La organización de la información en esta revisión se realizó mediante un formato de guion, estructurando los datos extraídos de los estudios analizados según los criterios de evaluación de sesgos. Este método aseguró una presentación clara y coherente de los hallazgos.



La síntesis narrativa agrupó los estudios en función de temas relevantes, enfoques pedagógicos y niveles educativos, facilitando una descripción comprensible y coherente de los resultados.

El análisis temático identificó y categorizó temas recurrentes relacionados con estrategias didácticas y logros de aprendizaje, tales como tipos de estrategias, formación docente, motivación estudiantil, y factores socioeconómicos y extraescolares.

Los hallazgos se sintetizaron dentro de cada categoría, destacando evidencias robustas sobre cómo las diferentes estrategias didácticas afectan los logros de aprendizaje en diversos contextos educativos. Se observó que estrategias activas y colaborativas mejoran el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales, mientras que la competencia del maestro y los recursos educativos disponibles juegan papeles críticos en la efectividad de estas estrategias.

Este enfoque metodológico permite una integración detallada y comprensiva de los estudios, facilitando la identificación de las prácticas pedagógicas más efectivas y su impacto en la educación primaria.

### 3. RESULTADOS

La revisión sistemática sobre "Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria" ha revelado hallazgos clave que destacan la efectividad de diversas estrategias pedagógicas.

La síntesis de la literatura muestra que los logros de aprendizaje están influenciados por la interacción entre las estrategias didácticas y varios factores, incluyendo los recursos pedagógicos, la capacitación de los docentes, la motivación del alumnado y el contexto educativo fuera del aula.

#### 3.1. Descripción y evaluación de calidad de estudios

La tabla 1 presenta una descripción detallada de los estudios analizados en relación con diversas estrategias de aprendizaje, logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil, y el contexto socioeconómico y entornos extraescolares del alumnado.





A continuación, se realiza una síntesis técnica y científica de los datos presentados en la tabla, organizada por secciones temáticas, incluyendo herramientas de evaluación y resultados principales, y evaluando la calidad de los estudios.

### 3.1.1. Número de estudios y calidad

En el análisis de estrategias de aprendizaje, se evaluaron 20 estudios: 10 de alta calidad, 6 de calidad media y 4 de baja calidad. Esto evidencia una sólida base para intervenciones, aunque sugiere la necesidad de mejorar en ciertas áreas.

En cuanto a logros de aprendizaje, se revisaron 20 estudios: 11 de alta calidad, 6 de calidad media y 3 de baja calidad, lo que indica una robusta evidencia en educación primaria y secundaria.

Para la formación docente, se analizaron 10 estudios: 6 de alta calidad, 3 de calidad media y 1 de baja calidad, destacando la importancia de la capacitación continua.

En motivación estudiantil, se consideraron 10 estudios: 5 de alta calidad, 3 de calidad media y 2 de baja calidad, evidenciando la relevancia de la motivación para mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, en el contexto socioeconómico y entornos extraescolares, se evaluaron 10 estudios: 6 de alta calidad, 2 de calidad media y 2 de baja calidad.

### 3.1.2. Herramientas de evaluación y resultados principales

Las herramientas de evaluación utilizadas variaron según el diseño del estudio. Los ensayos controlados aleatorios (RCT) emplearon la herramienta COCHRANE, mostrando mejoras significativas en rendimiento académico, resolución de problemas y autoeficacia.

Los estudios de cohorte utilizaron la herramienta NOS, evidenciando mejoras en habilidades sociales, retención de conocimiento y habilidades tecnológicas.

Los estudios cualitativos usaron la herramienta CASP, destacando mejoras en la comprensión de conceptos científicos y en la motivación y participación estudiantil. Los estudios mixtos, evaluados con la herramienta MMAT, reportaron incrementos en motivación, participación, habilidades críticas y resolución de problemas. Los estudios descriptivos utilizaron la herramienta STROBE, mostrando mejoras en autoaprendizaje y gestión del tiempo. Por último, las revisiones de



literatura emplearon AMSTAR, indicando incrementos en habilidades críticas, resolución de problemas, uso de tecnologías educativas y rendimiento académico.

### 3.1.3. Tipo de estudio

Los diseños metodológicos en los estudios incluyen ensayos controlados aleatorios (RCT), cohortes, estudios cualitativos, estudios mixtos, estudios descriptivos y revisiones de literatura. Para estrategias de aprendizaje, predominan los ensayos controlados aleatorios y los estudios mixtos, lo que indica una sólida base metodológica.

En logros de aprendizaje, los estudios cualitativos y mixtos son comunes, ofreciendo una comprensión detallada de los resultados.

En formación docente, prevalecen los estudios descriptivos y de cohorte, enfocándose en la observación y el seguimiento longitudinal de los docentes. En motivación estudiantil, se observa una variedad de diseños, con una inclinación hacia estudios mixtos y cualitativos, que combinan datos cuantitativos y cualitativos.

Finalmente, los estudios sobre contexto socioeconómico y entornos extraescolares utilizan principalmente diseños descriptivos y mixtos, permitiendo una evaluación integral de las influencias externas en el rendimiento académico.

### 3.1.4. Nivel educativo

La mayoría de los estudios se enfocan en educación primaria (35 estudios) y secundaria (25 estudios), con solo 10 estudios dedicados a la educación superior. Esto indica un interés predominante en las primeras etapas educativas, dadas su importancia en el desarrollo académico y personal.

### 3.1.5. Año de publicación

En cuanto al año de publicación, se observa un aumento en la cantidad de Investigaciones recientes, especialmente en 2020 y 2021, con 24 estudios publicados en cada año. Este incremento sugiere una creciente dedicación a mejorar las estrategias educativas en respuesta a desafíos actuales.

### Organización de la Información

Esta revisión evalúa investigaciones sobre variables dependientes e independientes y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal. La Tabla 2 sistematiza los estudios en función de variables clave como estrategias didácticas,



logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil y contexto extraescolar.

De 70 estudios sobre estrategias didácticas, logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil y contexto extraescolar, 20 se enfocan en estrategias didácticas y logros de aprendizaje, y 10 en cada una de las otras áreas.

La mayoría de los estudios, un 54.3%, se clasificaron como de alta calidad, destacando especialmente en estrategias didácticas (10 estudios) y logros de aprendizaje (11 estudios).

Los estudios se distribuyen en diversos diseños metodológicos: los ensayos controlados aleatorios (21.4%) son los más frecuentes, seguidos por estudios de cohorte (17.1%), cualitativos (15.7%) y mixtos (18.6%).

La mayoría de los estudios se centraron en educación primaria (35 estudios) y secundaria (25 estudios), con menos en educación superior (10 estudios). La producción de investigaciones ha aumentado en los últimos años, especialmente en 2020 y 2021 (24 estudios por año), con una leve disminución en 2022 y una caída en 2023 y 2024.

Esta tendencia refleja un creciente interés en mejorar las estrategias educativas y el impacto del contexto socioeconómico en el rendimiento académico.

Los hallazgos destacan la necesidad de seguir investigando y apoyando intervenciones efectivas en educación primaria y secundaria, así como la importancia de adaptar estrategias a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y desarrollo integral.

### 3.3. Síntesis narrativa

Esta síntesis narrativa se basa en los principales temas recurrentes identificados en los estudios analizados. Los temas incluyen estrategias de aprendizaje, logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil y el contexto socioeconómico y entornos extraescolares del alumnado.

La discusión aborda conceptos, clasificaciones y aplicabilidad de las variables analizadas, siguiendo un enfoque técnico, científico y profesional para garantizar claridad, concisión, precisión y sencillez.



### 3.3.1. Conceptualización

La tabla 3 proporciona una descripción clara de seis variables fundamentales en el ámbito educativo. Cada concepto está sustentado por referencias recientes que aportan evidencia sobre su relevancia y aplicación en el contexto educativo.

#### 3.3.1. Componentes

hay la composición de tres variables clave en el ámbito educativo: logros de aprendizaje, formación docente y motivación estudiantil, desglosando sus componentes principales y ofreciendo una descripción clara de cada uno, aportando una visión detallada de cómo cada uno contribuye a la formación académica y personal de los estudiantes, respaldado por citas relevantes de estudios recientes.

En conclusión, se demuestra cómo los logros de aprendizaje, la formación docente y la motivación estudiantil se componen de factores interrelacionados que afectan directamente la calidad de la educación.

La identificación y descripción de estos componentes permiten entender la complejidad del proceso educativo, evidenciando la importancia de un enfoque integral que incluya el desarrollo de competencias docentes, el fomento de una motivación adecuada en los estudiantes, y la evaluación continua de los logros académicos. Estos elementos son cruciales para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Esta clasificación y descripción subraya la necesidad de una implementación contextualizada y adaptativa, considerando las particularidades de cada entorno educativo y las necesidades individuales de los estudiantes.

#### 3.3.3. Aplicabilidad

La tabla 6 presenta la aplicabilidad de las principales variables relacionadas con el aprendizaje, mostrando cómo influyen en los diferentes niveles educativos y su impacto directo en la práctica pedagógica. Cada variable analizada tiene un papel clave en la mejora del proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio se fundamentan en los objetivos planteados y en la revisión sistemática de la literatura sobre estrategias didácticas, logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil y factores contextuales en la educación primaria.



A través del análisis de las investigaciones, se identificaron las estrategias más efectivas y se evaluaron los elementos que influyen en su implementación y éxito.

El estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico revela la complejidad del proceso educativo y la interrelación entre elementos clave.

La interacción entre estrategias didácticas, logros de aprendizaje, formación docente, motivación estudiantil y el contexto socioeconómico y extraescolar desempeña un papel fundamental en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias didácticas activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, han demostrado ser altamente efectivas para mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades cognitivas, críticas y socioemocionales en los estudiantes.

Estas estrategias, centradas en el estudiante, promueven una participación activa y un aprendizaje más significativo y duradero. Las estrategias didácticas más documentadas incluyen el aprendizaje colaborativo, la instrucción diferenciada, el uso de tecnologías educativas y la enseñanza basada en proyectos. Estas estrategias permiten a los docentes adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, facilitando un aprendizaje personalizado y efectivo.

Las investigaciones confirman que estrategias didácticas innovadoras, como las mencionadas, tienen un impacto positivo directo en el rendimiento académico. Además, mejoran la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos prácticos, desarrollando habilidades críticas y creativas que son fundamentales para su éxito académico.

Factores como la formación docente, la motivación estudiantil, el contexto socioeconómico y las actividades extraescolares influyen significativamente en la implementación y efectividad de las estrategias didácticas.

Los docentes bien formados y motivados, junto con un entorno familiar y socioeconómico favorable, potencian el éxito de las estrategias didácticas y mejoran los logros de aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H., y Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional el Callao, Lima. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 23-55.
- Bazán, A., Hernández, E., Hernández, C., y Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E08.2335> 22(8), 16-31.
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., y Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57.
- Dorado, Á., Ascuntar, J., Garces, Y., y Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75-95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Flores, V., y Márquez, L. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667939007> 2576-2584.
- Gómez, G., Cayambe, M., Bermúdez, M., y Núñez, C. (2021). Modelo de estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de matemática en estudiantes de segundo bachillerato, unidad educativa Vicente Rocafuerte, Ecuador-2020. *Ciencia Latina* [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.10485](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.10485)(5), 9971-10002.
- González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Científica*, 5(3), 134156.
- Gortazar, L., y Taberner, P. (2020). La Incidencia del Programa Bilingüe en la Segregación Escolar por Origen Socioeconómico en la Comunidad Autónoma de Madrid: Evidencia a partir de PISA. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.4.009> 18(4), 219-239.
- Gutiérrez, T., Sotelo, M., y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista Propulsión*, 4(1), 92106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- INEVAL. (2023). Políticas Transformadoras: Hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa. [www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)



- Leudo, C. (2021). *Estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento* [Tesis de Posgrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Marín, D., Becerra, C., y Rego, L. (2022). Los recursos educativos digitales en educación infantil. Analizando las visiones del profesorado. *Digital Education Review*, 13(41), 44-65.
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EduMeCentro*, 12(4), 105-121. <https://orcid.org/0000-0002-0415-6200>
- Merino, R., y Lizandra, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tutoría. *Retos Revista Científica*, 88(43), 1037-1048. [www.retos.org](http://www.retos.org)
- Navarro, M., Piñero, R., Jiménez, P., y Mateo, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 53-70. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782022000200053>
- Parody, L., Leiva, J., Santos, M., y Matas, A. (2023). Formación Inicial Docente en la Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 73-89. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.005>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., y Bailón, R. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>
- Quintas, M., Arratibel, N., y Barquín, A. (2022). Participación Familiar en Escuelas con Alta Presencia de Alumnado Inmigrante y en Desventaja Socioeconómica. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4), 89105. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.005>
- Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C., y Arellano, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista Educativa Ciencias de la Salud*, 17(1), 18-25.
- Reyes, B., Georgieva, S., Martínez, S., De los Santos, S., Galiana, L., y Tomás, J. (2021). Evaluación de las estrategias de aprendizaje con las escalas ACRA y ACRA-Breve: Modelos competitivos, invarianza de medida, y predicción del rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la República



- Dominicana. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.07.001>
- Reyes, R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente.  
*Journal Latin American Science*. 27(2), 853-883.
- Ricce, C., y Ricce, R. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática.  
*Horizontes*, 5(18), 391-404.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>
- Roig, R. (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior nuevas aportaciones desde la investigación y la innovación educativas* (J. Antolí & G. Merma, Eds.; 11a ed., Vol. 2). Octaedro.
- Rosero, E., Ruiz, M., Pérez, M., y Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,  
[https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.1424\(16\), 634-644.](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.1424(16).634-644)
- Salazar, M., y Lescano, G. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 2-13. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.69>
- Torres, S., y Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*,  
[https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.65\(1\), 1-6.](https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.65(1).1-6)
- Zambrana, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 88103. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.36>