



ENFOQUES METODOLÓGICOS EN BASE A TEXTOS NARRATIVOS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Andrade Vélez Angie Carolina
angie.andrade@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Calderón Cisneros Juan Tarquino
juan.calderon@pg.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
<http://orcid.org/0000-0002-8167-8694>

Autor para correspondencia: angie.andrade@pg.uleam.edu.ec

Recibido: 13/12/2024 Aceptado: 03/01/2025 Publicado: 25/01/2025

RESUMEN

El artículo aborda el tema de la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo" en la ciudad de Manta. El objetivo principal de la investigación es identificar el enfoque metodológico basado en textos narrativos utilizado para promover la comprensión lectora en dichos estudiantes. La metodología aplicada combina un enfoque mixto, exploratorio, descriptivo y bibliográfico. Para obtener los resultados, se realizó una observación directa de la problemática, utilizando herramientas de recolección y análisis de datos como encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. Los resultados revelaron que los docentes de la institución utilizan diferentes enfoques metodológicos basados en textos narrativos para promover la comprensión lectora de sus alumnos. Además, se encontró que los docentes manejan herramientas para estimular la percepción de los estudiantes. Sin embargo, los alumnos encuestados expresaron que las clases a veces carecen de dinamismo y se vuelven tediosas. A pesar de este hallazgo, la investigación logró entender cómo los docentes desarrollan sus conocimientos sobre la comprensión lectora y cómo promueven la lectura y bonificación social entre los estudiantes de la institución. El artículo proporciona una visión clara de la justificación del tema y los objetivos de la investigación. También ofrece detalles sobre la metodología utilizada para obtener los resultados y presenta los principales hallazgos obtenidos. Esto permite a los lectores determinar lo más relevante para sus intereses, especialmente para aquellos involucrados en la educación y la mejora de la comprensión lectora en el ámbito escolar, de forma que se promueva la lectura.

Palabras clave: Comprensión; enfoques; herramientas; lectora; Manta.

ENFOQUES METODOLÓGICOS EN BASE A TEXTOS NARRATIVOS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA

ABSTRACT

The article addresses the issue of reading comprehension in students of the "Juan Montalvo" Fiscomisional Educational Unit in the city of Manta. The main objective of the research is to identify the methodological approach based on narrative texts



used to promote reading comprehension in these students. The applied methodology combines a mixed, exploratory, descriptive and bibliographic approach. To obtain the results, a direct observation of the problem was carried out, using data collection and analysis tools such as surveys and interviews with teachers and students. The results revealed that the institution's teachers use different methodological approaches based on narrative texts to promote their students' reading comprehension. In addition, it was found that teachers use tools to stimulate the perception of students. However, the students surveyed expressed that the classes Enfoque mixto, exploratorio, descriptivo y bibliográfico sometimes lack dynamism and become tedious. Despite this finding, the research was able to understand how teachers develop their knowledge about reading comprehension and how they promote reading and social benefits among the students of the institution. The article provides a clear vision of the justification of the topic and the objectives of the research. It also provides details on the methodology used to obtain the results and presents the main findings obtained. This allows readers to determine what is most relevant to their interests, especially for those involved in education and improving reading comprehension at school, in a way that promotes reading.

Keywords: comprehension; approaches; tools; reader; Manta.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la importancia de fomentar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se centra en identificar el enfoque metodológico basado en textos narrativos para promover la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo" en la ciudad de Manta.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es de enfoque mixto, combinando métodos exploratorios, descriptivos y bibliográficos. Se llevaron a cabo observaciones directas, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para obtener resultados significativos. Se encontró que diversos factores afectan la comprensión lectora, como la falta de dinamismo en las clases, escaso vocabulario, problemas de memoria y falta de motivación.

La propuesta sobre estrategias metodológicas para fortalecer la lectura comprensiva en el aprendizaje de Lengua y Literatura beneficiará directamente a los estudiantes de la institución, mejorando su rendimiento académico y capacidad para argumentar textos de manera precisa (Romero et al., 2018). Además, se generará una cultura ilustrada y se impulsará una comprensión más profunda de los conceptos en los textos.



El autor Durango (2017) enfatiza en la relevancia de considerar la habilidad oral de los niños al trabajar en su comprensión lectora. El desarrollo del lenguaje oral influye directamente en la capacidad de comprender textos escritos, ya que se basa en las experiencias y esquemas adquiridos previamente.

Por otro lado, Cuñachi y Leyva (2018) advierten sobre el impacto negativo de las nuevas tecnologías en los hábitos de lectura de los niños y destaca la necesidad de incentivar la lectura crítica de textos literarios en el ámbito educativo.

Es esencial que los educadores distingan entre los diferentes tipos de textos y apliquen estrategias específicas para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. (Silva, 2020) . El fomento de la habilidad oral y la lectura crítica contribuirán a mejorar la competencia lectora y la capacidad de interpretar y analizar textos escritos, enriqueciendo así el proceso educativo y el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes. Concepto y niveles de comprensión lectora.

En la actualidad, la comprensión se concibe como la combinación de la información del texto con el conocimiento del lector para lograr una comprensión completa. Además del contenido textual, los buenos lectores tienen la habilidad de hacer inferencias, interpretaciones y evaluaciones a partir de información implícita. (Huanca et al., 2021)

Comprensión lectora:

Se entiende dentro del marco constructivista a la comprensión como la construcción del significado, la facultad, capacidad o inteligencia para entender y saber usar ese conocimiento en beneficio propio o Colectivo. (Fonseca et al., 2019)

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de un lector para entender y procesar el contenido de un texto escrito (Reynoso, 2021). Involucra una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten al lector extraer significado, interpretar, y relacionar la información contenida en un texto (Cabero et al., 2018)

Textos narrativos:

Los textos narrativos son un tipo específico de texto escrito que se caracteriza por contar una historia o relato (Caracas & Ornelas, 2019). Estos textos están diseñados para entretener, informar o transmitir una experiencia a través de una secuencia de eventos o sucesos. (García et al., 2017)



Los textos narrativos son aquellos que cuentan historias, con elementos como personajes, trama, configuración, conflicto, resolución y estilo narrativo. Ambos conceptos son esenciales en el aprendizaje y la interpretación de textos escritos (Martínez & Esquivel, 2017). Estas definiciones son fundamentales para un estudio que involucra la comprensión de textos narrativos (Ocampo, 2018)

Esta investigación tiene como objetivo comprender cómo los estudiantes demuestran su noción sobre la comprensión lectora, cómo los docentes explican elementos y desarrollan sus conocimientos sobre la comprensión lectora, e identificar nuevas formas de promoción a la lectura y bonificación social.

La metodología empleada permitió estudiar a 187 estudiantes y se utilizaron fichas de observación, encuestas y entrevistas para recolectar datos. Los resultados evidenciaron la escasez de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que afecta su proceso de aprendizaje. En conclusión, el estudio destaca la relevancia de desarrollar enfoques metodológicos efectivos para promover la comprensión lectora en el ámbito educativo. Al comprender los obstáculos que enfrentan los estudiantes en este aspecto, los docentes pueden diseñar estrategias adecuadas para mejorar su comprensión y motivación en la lectura, beneficiando su rendimiento académico y desarrollo personal.

Métodos

En este estudio, se emplearon tres métodos de investigación complementarios. Primero, se aplicó un enfoque exploratorio para obtener una comprensión en profundidad de los diferentes enfoques metodológicos empleados en la enseñanza de la comprensión lectora basada en textos narrativos, permitiendo la identificación de prácticas y estrategias docentes comunes.

Luego, se utilizó un método descriptivo para analizar minuciosamente los enfoques y prácticas educativas que fomentan la comprensión lectora, capturando información detallada sobre el diseño y la ejecución de las estrategias docentes.

Además, se llevó a cabo un método bibliográfico mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre enfoques metodológicos para promover la comprensión lectora, proporcionando una sólida base teórica y situando el estudio en el contexto académico y educativo actual. Juntos, estos métodos permitieron una exploración completa y contextualizada de la enseñanza de la comprensión lectora.



Recolección de datos: Se utilizaron varias técnicas para recopilar datos relevantes. Se aplicaron encuestas a los docentes para obtener información sobre los enfoques metodológicos que utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora. Además, se realizaron entrevistas para profundizar en sus experiencias y prácticas pedagógicas.

Análisis de Contenido:

Los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas se analizaron utilizando métodos de análisis de contenido. Se identificaron patrones, tendencias y enfoques comunes utilizados por los docentes en la promoción de la comprensión lectora.

Comparación y Contraste: Se compararon y contrastaron los enfoques metodológicos identificados en la literatura con las prácticas educativas reales de los docentes. Esto permitió evaluar la efectividad de los métodos aplicados y su correspondencia con las teorías existentes.

Técnicas e instrumentos:

Se utilizaron tres instrumentos para la investigación: una ficha de observación para revisar el trabajo de los docentes en el aula, una entrevista para conocer en detalle las metodologías que aplican para promover la lectura, y encuestas dirigidas a los estudiantes para obtener resultados. Estos instrumentos de investigación permitieron explorar y detallar los motivos que sustentan la creación de la información que se buscaba conocer.

A través de esta metodología, se logró obtener una visión integral y completa de cómo se aborda el fomento de la lectura en el contexto educativo, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los estudiantes.

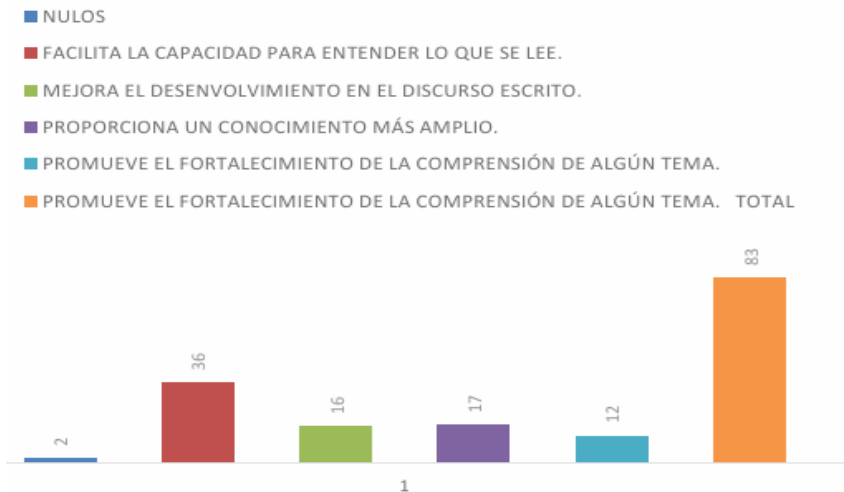
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, se presentan los siguientes análisis de los gráficos. Donde se menciona como interrogante a los estudiantes ¿Qué es la comprensión lectora?, a la cual se obtuvo como resultados que el 3% de los alumnos manifestaron el no conocer sobre la comprensión lectora, por otro lado, el 58% afirmó que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, mientras que el 11% comentó que comprensión es el significado de las palabras que forman un texto, el 10% mostró que la comprensión estimula la comunicación de textos, el 1% indicó que la comprensión lectora interactúa con el texto,



obteniéndose un total de 83% de los encuestados, como se evidencia en la figura 1.

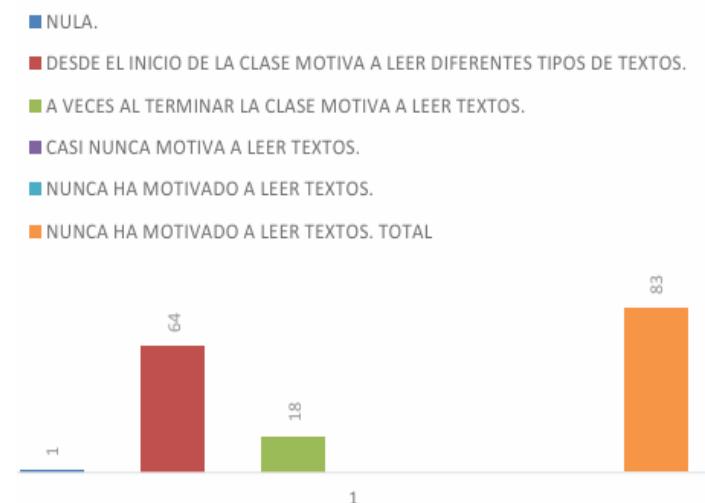
Figura 1. Resultados estadísticos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”.



Otra de las interrogantes es que ¿Desde su figura como estudiante cuál es la importancia de instruirse para comprender una lectura?, a la cual se obtuvo como resultados el 2% no contestaron la pregunta, la cuál es la importancia de instruirse para comprender una lectura, mientras que el 36% afirmó que facilita la capacidad para entender lo que se lee.

Por otra parte, el 16% declaró que mejora el desenvolvimiento en el discurso escrito, por una parte, el 17% afirmaron que proporcionan un conocimiento más amplio, y el 12% indicaron que promueve el fortalecimiento de la comprensión de algún tema, dando así un total de 83%, cómo se evidencia en la figura 2.

Figura 2. Resultados estadísticos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”.





Otra interrogante que se planteo es ¿Sus docentes los motivan en las clases a leer textos?, a la cual se obtuvo como resultados que el 1% no hizo mención en si los docentes los motivan en las clases a leer textos, mientras que el 64% comentaron que desde el inicio de la clase el docente motiva a leer diferentes tipos de textos; sin embargo, el 18% manifestaron que a veces al terminar la clase motivan a leer textos, lo que equivale a un total del 83%.

En base a los resultados obtenidos, se presentan los hallazgos de la interrogante ¿Qué tipos de textos conoce?, a la cual se obtienen como resultados en la investigación que el 14% de los estudiantes desconocen los tipos de textos, mientras que el 53% afirmó el conocer los textos narrativos.

Por otro lado, el 7% comentó sobre los textos dialogados, y el 6% afirman que conocen los textos expositivos, de otra forma, expresan conocer los textos descriptivos, que equivale a un total del 83% de los encuestados.

Tabla 1. Tipos de textos que conoce

	Qué tipo de textos conocen	
	Nulos.	14
A	Narrativo.	53
B	Dialogados.	7
C	Expositivos.	6
D	Descriptivo.	3
	TOTAL	83

CONCLUSIONES

La comprensión lectora se define como un proceso en el cual se combinan las claves proporcionadas por el autor y el conocimiento previo del estudiante para deducir el significado de un texto determinado. Este proceso resulta fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la comunicación oral. En este sentido, se reconoce que la comprensión lectora es esencial para el progreso educativo y las capacidades individuales.

Es relevante conocer cómo los docentes promueven la comprensión lectora en los estudiantes, destacando la efectividad de estrategias como las tertulias, las cuales fomentan la participación activa de los alumnos en el análisis y discusión de textos.

Asimismo, los estudiantes demuestran que, a través de una comprensión lectora sólida, se logra un aprendizaje cognitivo más profundo y significativo respecto a los contenidos abordados en los textos de estudio.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J., Pinero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 3(5), 2018.
- Caracas, B., & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 45.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015 (Vol. 6).
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación.
- Fonseca, L., Migliardo, M., Simian, M., & Olmos, R. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora. *Revista Notables de La Ciencia*, 5.
- García, S., Hoyos, A., & gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Dialnet*, 5(2), 23-45.
- Huanca, J., Asqui, M., & Mamani, H. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación.*, 4.
- Martínez, W., & Esquivel, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles Educativos*, 4.
- Ocampo, A. (2018). Competencia Lectora y Comprensión Lectora desde una perspectiva de Educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5.
- Reynoso, J. (2021). Atención y comprensión lectora a distancia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- El Agustino, 2020. Universidad César Vallejo.
- Romero, M., Trigo, E., & Moreno, P. (2018). De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino. *Revista Universidad de Cádiz*. 6(21):112-121.
- Silva, I. (2020). Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019. Universidad Nacional Amazónica.
- Mendoza (2009). La Percepción de los directores de Educación Básica Sobre el Liderazgo Participativo para la Transformación Social. [Tesis Doctoral no publicada. Universidad Benito Juárez, México]



- Mora, C. (2020). El Docente como Facilitador y Generador de Cambios. Caracas. Fe y Alegría. p.20
- Morduchowicz, Roxana. (2017). Programa Escuela y Medios: los jóvenes productores culturales. *Nuevas hojas de lectura*, ISSN 1692-4975, N°. 15, 2007, pp. 21-25
- Nube H. y Sánchez M. (2018). Relación entre Escuelas, Familias y Familia: Estado Presente y Desafíos Pendientes. *Revista UMBRAL* N° 7
- Palladino, L. (1998). *Administración Organizacional, Capacitación, Evaluación, Calidad*. Buenos Aires-Argentina, Editorial Espacio
- Rincones, J (2008). La Participación Comunitaria en la Gerencia Educativa de la Unidad Educativa Surcos del Distrito de Pichincha. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Ecuador.
- UNESCO (2005). Estudios y documentos de educación N.º 39, La autogestión en los sistemas educativos. Francia